

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными-ми российскими социокультурными и духовно-нравственными-ми ценностями, принятыми в российском обществе правила-ми и нормами поведения

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмыслен-ному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом

Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, Российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной

безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни

Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и

психическому здоровью Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть). опасные, экстремальные

и чрезвычайные ситуации, по возможности избегать их, безопасно действовать в таких ситуациях)

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

### **Овладение универсальными познавательными действиями:**

#### 1) базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможных решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации рискориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;

#### 2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптималь-

ный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания из других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь;

### 3) работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены .

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

---

### **МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

Объяснять смысл понятия «культура безопасности»  
Характеризовать значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация» и соотносить их.

Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Приводить примеры.

Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приводить примеры.

Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии «виктимное поведение». Приводить примеры.

Знать и применять общие правила безопасного поведения. Объяснять смысл понятия «рискориентированный подход».

Приводить примеры реализации рискориентированного подхода на уровне личности, общества, государства. Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

### **МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»**

Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях.

Иметь представление о защите прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Знать правила вызова экстренных служб, порядок

взаимо- действия с экстренными службами

Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы Знать порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации

Иметь представления о современных системах извещения пожаротушения в жилых помещениях

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара

Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах

Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местности, правилах действий пожарных расчётов

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собаки др )

Распознавать ситуации криминального характера Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними

### МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Характеризовать опасности на различных видах транспорта Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира

Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при



опасности возгорания; с большим количеством участников)

Безопасно вести себя в метро Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)

Безопасно вести себя на водном транспорте Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)

Безопасно вести себя на авиационном транспорте Знать порядок действий при возникновении опасности (в том числе при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера)

#### МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Характеризовать источники опасности в общественных местах

Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникновение толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек)

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах

Знать порядок действий при попадании в толпу, давку

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии

Знать порядок действий при криминальной опасности

Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек

век

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях)

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций

Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта

## МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Характеризовать основные источники опасности в природной среде

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на водоёмах)

Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и современных средствах навигации

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде

Знать способы подачи сигнала о помощи

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получения воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; правилах поведения при встрече с дикими животными)

Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении

Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера

Знать о причинах возникновения природных пожаров

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожаров Приводить примеры

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера Приводить примеры

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера Приводить примеры

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера Приводить примеры

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера

Объяснять смысл понятия «экология» Характеризовать влияние деятельности человека на экологию

Сформировать бережное отношение к природе

Разумно пользоваться природными богатствами

## МОДУЛЬ № 6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья»,

«здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»

Знать факторы, влияющие на здоровье человека, и состав- ляющие здорового образа жизни

Иметь представления об инфекционных заболеваниях, меха- низмах их распространения и способах передачи Знать меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них

Объяснять смысл понятия «вакцинация» Иметь представ- ление о механизме действия вакцины

Иметь представление о национальном календаре профилак- тических прививок Перечислять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей Приводить примеры заболеваний, которые: побежде- ны при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-соци- ального характера Приводить примеры

Иметь представления о самых распространённых неинфек- ционных заболеваниях

Характеризовать факторы риска для возникновения сер- дечно-сосудистых, онкологических, эндокринных заболева- ний, заболеваний дыхательной системы

Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфек- ционных заболеваний

Раскрывать роль диспансеризации для профилактики не- инфекционных заболеваний

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сер- дечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др )

Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «пси- хологическое благополучие» Знать критерии

психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды

Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития

Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков

Знать и применять способы сохранения психического здоровья

Знать критерии, когда необходима помощь специалиста

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь»

и «скорая медицинская помощь»

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой помощи, алгоритм первой помощи.

Владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать порядок действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

## МОДУЛЬ № 7. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа»

Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе

Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной команде)

Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. Приводить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций

Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межличностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия

Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов

Уметь распознавать манипуляцию Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия Знать различные манипулятивные приёмы Иметь представление о современных формах манипуляций, в том числе с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий

Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мощеннических криминалистических схемах

Знать основы противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов и владеть ими

Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструктивных форм

Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах Характеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание)

## МОДУЛЬ № 8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след»

Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влияния цифровой среды на жизнь человека

Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости

Характеризовать основные риски цифровой среды

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде

Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде

Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы Характеризовать признаки мошенничества в цифровой среде

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и программного обеспечения, правила защиты от мошенников

Характеризовать основные поведенческие риски в цифро-

вой среде

Осознавать опасность сетевой травли Знать правила противостояния травле в цифровой среде и профилактические меры

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества Знать правила профилактики вовлечения в деструктивные сообщества и противодействия ему

Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде

Объяснять смысл понятия «достоверность информации» Знать критерии проверки достоверности информации

Объяснять смысл понятия «информационный пузырь» Знать основные признаки манипуляции сознанием и пропаганды

Объяснять смысл понятия «фейк» Иметь представление о целях создания и распространения фейков в цифровой среде, об их основных видах

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображений

Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонарушениях в Интернете Знать методы защиты прав в цифровом пространстве

## МОДУЛЬ № 9. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности

Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества

Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма

Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, знать способы противодействия

Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направленности

Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата

заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; подрыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму Знать структуру общегосударственной системы противодействия терроризму.

## МОДУЛЬ № 10. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Российской Федерации.

Характеризовать роль Вооружённых сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом Приводить примеры

Иметь представление о современном облике Вооружённых сил Российской Федерации

Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».

Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы .

Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны .

Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций .

Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Иметь представление о задачах РСЧС Приводить примеры .

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций

Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности .

Знать принципы обеспечения национальной безопасности

Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопасности.

Объяснять роль личности, общества, государства в

реали-зации национальных приоритетов, приводить  
примеры .



