

Принято

Педагогическим советом
протокол № 1
от « 29 » 08 2023г.

Утверждаю

Директор ГБОУ
«Набережночелнинская школа
№ 69»

_____ Р.Р.Киямов
Введено в действие приказом
№ 201 от «31» 08 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00807D9A23D718F8ECDD5EBC030EA5B550
Владелец: Киямов Рузиль Равилович
Действителен с 30.10.2024 до 23.01.2026

ПОЛОЖЕНИЕ**О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Набережночелнинская школа № 69 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

г. Набережные Челны

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «о внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности»;
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская школа №69 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Понятие внеурочной деятельности.

1.2.1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП) и реализуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся и достижения ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

1.2.2. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

1.2.3. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.2.4. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.2.5. Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования

воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

1.2.6. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- коррекцию всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

1.2.7. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

2. План внеурочной деятельности.

2.1. ГБОУ «Набережночелнинская школа №69» самостоятельно составляет план внеурочной деятельности по уровням общего образования. План определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровнях образования.

2.1. План внеурочной деятельности включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

2.3. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

Каждое из направлений внеурочной деятельности может реализовываться в течение срока освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и в рамках одного учебного года.

2.4. Формы реализации внеурочной деятельности Школа определяет самостоятельно.

2.5. В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Мониторинг участия обучающихся во внеурочной деятельности класса осуществляется классным руководителем (*Приложение 1*)

2.6. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности

3. Организация внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа курсов внеурочной деятельности является обязательным элементом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются ГБОУ «Набережночелнинская школа №69» самостоятельно на основе требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Элементы рабочей программы по внеурочной деятельности	Содержание элементов рабочей программы по внеурочной деятельности
Титульный лист (<i>приложение №2</i>)	- название программы - направление развития личности - срок реализации - разработчик программы - название населенного пункта - год разработки рабочей программы
Результаты освоения курса внеурочной деятельности (<i>приложение №3</i>)	- личностные результаты - метапредметные результаты
Содержание курса внеурочной деятельности (<i>приложение №4</i>)	- раздел, темы курса - краткое содержание - формы организации занятий и виды деятельности
Тематическое планирование (<i>приложение №5</i>)	- целевые приоритеты (<i>согласно программы воспитания</i>)

	- № п/п - название раздела, темы - количество часов
Календарно-тематическое планирование (приложение 6)	- № п/п - тема занятия - количество часов - календарные сроки (план/факт) - корректировка

3.2. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности, рекомендуется использовать формы: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

3.3. Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.4. Педагог имеет право в течение учебного года вносить изменения в тематическое планирование рабочей программы в части последовательности изучения тем (разделов) и количества занятий, отводимых на изучение темы (раздела).

3.5. Педагогический работник несет ответственность за:

- соблюдение сроков разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности;
- полноту реализации курса в соответствии с утвержденной рабочей программой курса внеурочной деятельности.

3.6. Контроль за реализацией программы в соответствии с федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора школы в соответствии с должностной инструкцией

4. Промежуточная аттестация и результаты внеурочной деятельности

Система оценки достижения результатов освоения курсов внеурочной деятельности включает промежуточную аттестацию обучающихся в рамках внеурочной деятельности.

4.1. Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется промежуточная аттестация – это процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершении учебного года. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения.

4.2. Промежуточная аттестация внеурочной деятельности может быть:

- индивидуальной, то есть оценивается результат внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т.д.).

4.3. К формам промежуточной аттестации относится: защита проекта, творческий экзамен, творческий отчет, презентация, выступление, доклад, сообщение, отчетный концерт, постановка, спектакль, итоговый праздник, научно-практическая конференция, портфолио, самооценка.

4.4. Для учета промежуточной аттестации ГБОУ «Набережночелнинская школа №69» может использовать протокол, электронные носители, печатную продукцию (буклет, календарь, книга и т.д.), публикацию в СМИ.

4.5. График процедур промежуточной аттестации обучающихся по внеурочной деятельности доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) удобным для участников образовательных отношений способом информирования.

Результаты промежуточной аттестации отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с результатами освоения курса внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей).

4.6. Оценке подлежат личностные и метапредметные результаты обучающихся.

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

4.7. Оценка достижений

дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений.

4.8. Контрольно-оценочную деятельность осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию программы курса внеурочной деятельности.

Педагог подготавливает контрольно-измерительные материалы и (или) методики для оценки достижений результатов по программе курса внеурочной деятельности, согласует их с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Педагог, обеспечивающий реализацию программы курса внеурочной деятельности, обязан в устной форме знакомить обучающихся с содержанием и методами оценки их индивидуальных достижений по мере реализации соответствующей программы курса внеурочной деятельности.

4.9. Результаты аттестации внеурочной деятельности подлежат учету. Для учета результатов обучающихся по программам внеурочной деятельности используются учетные (по возможности программируемые) таблицы. Учет осуществляет педагог, обеспечивающий реализацию курса внеурочной деятельности (Приложение 7).

6. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

6.1. Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники школы, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

6.2. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; педагоги-организаторы, педагоги-психологи, логопеды, библиотекари и т.д.

6.3. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

6.4. Классный руководитель:

- консультирует по мере необходимости учащихся по вопросам оформления портфолио и его содержимого;

- оказывает возможную посредническую помощь при возникновении у обучающегося затруднений в части получения тех или иных подтверждений его индивидуальных образовательных достижений.

6.5. В сроки, определяемые заместителем директора, классный руководитель заполняет отчетную форму.

7. Контроль за организацией внеурочной деятельности

7.1. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности.

7.2. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

7.3. Контроль за организацией внеурочной деятельности в ГБОУ «Набережночелнинская школа №69» осуществляется заместителем директора школы в соответствии с функциональными обязанностями.

8. Оформление и хранение программ внеурочной деятельности

8.1. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте, минимальный срок реализации – один учебный год. Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

8.2. Электронный вариант и печатная версия рабочих программ по внеурочной деятельности по предметам, учебным спецкурсам хранятся у заместителя директора по УР; рабочих программ по кружкам, планы работы классных руководителей хранятся у заместителя директора по ВР.

Тематическое планирование

Целевые приоритеты (согласно методическим рекомендациям по уровням образования):

-
-
-

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
----------	------------------------	-----------------

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	

Формы проведения промежуточной аттестации

(является приложением к плану внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

Направление развития личности	Название рабочей программы внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Основное общее образование

Направление развития личности	Название рабочей программы внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Лист согласования к документу № 11 от 10.06.2025
Инициатор согласования: Киямов Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 10.06.2025 10:25

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Киямов Р.Р		 Подписано 10.06.2025 - 10:25	-