

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Набережночелнинская школа № 69 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по курсу «Школа мастеров»

на уровень начального общего образования

Направление развития личности «Общекультурное»

Срок реализации: 3 года

Разработчик программы: Юнусова Зинаида Емельяновна

г. Набережные Челны

2021г.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа мастеров»

| Личностные результаты  | Метапредметные результаты   |
|--|---|
| <p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс);</li> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>--сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>- читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)</li> </ul> |

## Содержание курса внеурочной деятельности «Школа мастеров»»

### 2 класс (вариант 1)

| Раздел, темы курса                   | Краткое содержание  | Основные формы организации занятий   | Основные виды деятельности   |
|--------------------------------------|---|--|--|
| <b>Общественно-полезный труд:</b>    | Труд людей осенью (сбор урожая, уборка территории, заготовка дров, заготовка кормов для животных). Правила уборки территории двора. Добрые дела и помощь взрослым и малышам<br>Правила уборки осенней листвы. Принципы удобрения деревьев. Уход за осенним садом. Правила работы в паре, группе во время общественных работ.  | Наблюдение<br>Практические работы<br>Устный опрос.   | Соблюдение техники безопасности<br>Распределение обязанностей по уборке территории. Правила рыхления, прополки и полива рассады  |
| <b>Работа с природным материалом</b> | Экскурсии в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу игрушек из жёлудей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из скорлупы грецкого ореха. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев. Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.   | Наблюдение<br>Практические работы<br>Устный опрос.<br>Сюжетно-ролевая игра                       | Соблюдение техники безопасности<br>Наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.   |
| <b>Работа с бумагой и картоном</b>   | Работа с бумагой Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). | Слушание.<br>Практические работы<br>Устный опрос.<br>Сюжетно-ролевая игра<br>«На улицах города». | Соблюдение техники безопасности<br>Работа по иллюстрации «Соблюдение правил поведения на улицах и дорогах». Составление рассказа по иллюстрации. Размышление над вопросами.<br>Соблюдение правил игры. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).</p> |  |   |
| <p><b>Работа с текстильным и материалами</b></p> | <p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы</p>  | <p>Слушание.<br/>Практические работы<br/>Устный опрос.</p> | <p>Соблюдение техники безопасности<br/><br/>Просмотр презентации<br/>Работа по иллюстрации.<br/>Ответы на поставленные вопросы.</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | <p>шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема». Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.</p>   |  | <p>Просмотр фильма</p>   |
| <p><b>Работа с глиной и пластилином</b></p> | <p>Ознакомление учащихся требованиями во время занятия. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся. Лепка дидактического материала с применением стеки и резака. Лепка предмета цилиндрической формы «кружка». Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры. Лепка по образцу стилизованной фигуры утки. Самостоятельная лепка с натуры медвежонка. Для слабых учащихся лепка по образцу. Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и лиса». Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов</p> | <p>Слушание.<br/>Практические работы<br/>Устный опрос.<br/>Эстафета с палками.</p> | <p>Соблюдение техники безопасности<br/>Просмотр презентации<br/>Работа по иллюстрации.<br/>Ответы на поставленные вопросы.</p> |

|                           |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|
| Профориентационная работа | Продолжается знакомство учеников с трудом людей, углубляется их знание о разных профессиях, устанавливаются трудовые отношения в группах. Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. | игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний Викторина «Знаю все профессии» Сюжетно - ролевая игра | Соблюдение техники безопасности<br>Работа по иллюстрации.<br>Ответы на поставленные вопросы.<br>Обсуждение профессии родителей. |
|---------------------------|--|--|---|

### 3 класс (вариант 1)

| Раздел, темы курса                | Краткое содержание   | Основные формы организации занятий                | Основные виды деятельности  |
|-----------------------------------|--|---|---|
| <b>Общественно-полезный труд:</b> | Труд людей осенью (сбор урожая, уборка территории, заготовка дров, заготовка кормов для животных).<br>Правила уборки территории двора. Добрые дела и помощь взрослым и малышам | Слушание.<br>Практические работы<br>Устный опрос. | Инструктаж по правилам ТБ при работе с инструментами. Читают правила уборки осенней листвы. Характеризуют обязанности обучающихся во время уборки школьного двора. Узнают о правилах подготовки почвы и семян к посеву. Подготавливают почву для посева семян. Подготавливают семена к посеву. Сеют семена в грунт. Принимают участие в коллективных делах и играх. Внимательно слушают инструкцию учителя. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу. Используют элементарные формы речевого этикета. Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения. |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Работа с природным материалом</b></p> | <p>Экскурсии в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу игрушек из жёлудей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из скорлупы грецкого ореха. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев. Слабые учащиеся выполняют работу по образцу.</p>   | <p>Беседа.<br/>Устный опрос.<br/>Работа по картинам.<br/>Просмотр презентации.</p>               | <p>Определение зоны опасности.<br/>Соблюдение алгоритма поведения.<br/>Описывание иллюстраций.<br/>Слушание объяснений учителя.<br/>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>  |
| <p><b>Работа с бумагой и картоном</b></p>   | <p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания:</p> | <p>Беседа.<br/>Устный опрос.<br/>Работа по картинам.<br/>Просмотр презентации и видеофильма.</p> | <p>Выполнение правил поведения .<br/>Инструктаж по правилам поведения в лесу, сквере.<br/>Работа по иллюстрации.<br/>Ответы на поставленные вопросы.<br/>Соблюдение правила поведения при катании с горки. Развитие выдержки и терпения - умения дожидаться своей очереди; выработка желания избегать травмоопасных ситуаций<br/>Слушание объяснения, что сосульки, снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина)</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>«симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).</p> |  |  |
| <p><b>Работа с текстильным и материалами</b></p> | <p>Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона. Ознакомление с ручными стежками (смёточный стежок). Упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, смёточным стежком. Оформление концов закладки кисточками из оставленных длинных концов нитей вышивки. Изготовление игольницы по самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Слабые учащиеся выполняют чертёж и последующую работу с помощью учителя. Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку. Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением. Оформление концов закладки кисточками. Слабые учащиеся повторяют смёточный стежок. Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и</p>  | <p>Слушание.<br/>Практические работы<br/>Устный опрос.<br/>Рассказы детей<br/>Просмотр мультфильма</p> | <p>Соблюдение мер предосторожности при обращении с огнем.<br/>Работа по иллюстрации.<br/>Ответы на поставленные вопросы.<br/>Просмотр фильма.<br/>Раскрашивание номера вызова пожарной службы.</p> |



|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
|                                      | «шнурок». Слабые учащиеся выполняют вышивку смёточными стежками. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей.   |   |  |
| <b>Работа с глиной и пластилином</b> | Ознакомление учащихся требованиями во время занятия. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся. Лепка дидактического материала с применением стеки и резака. Лепка предмета цилиндрической формы «кружка». Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Для слабых учащихся нанесение узора необязательно. Первое изделие выполняется по образцу, остальные — с натуры. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайника для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору учащихся. Проведение игры «Накрой на стол». Слабые учащиеся выполняют работу с натуры. Лепка по образцу стилизованной фигуры Самостоятельная лепка с натуры медвежонка. Для слабых учащихся лепка по образцу. Лепка по представлению свободных композиций Слабые учащиеся выполняют простые детали макетов. | Наблюдение<br>Практические работы<br>Устный опрос.<br>Игра «Угадай, какой знак».<br>Подвижная игра «У ребят порядок строгий»  | Работа по иллюстрации «Соблюдение правил поведения на улицах и дорогах».<br>Составление рассказа по иллюстрации.<br>Размышление над вопросами                    |
| <b>Профориентационная работа</b>     | Профессии наших родителей Правила ухода за комнатными растениями Правила уборки осенней листвы. Принципы удобрения деревьев. Уход за осенним садом. Правила работы в паре, группе во время общественных работ. Распределение обязанностей по уборке территории. Подарок своими руками. Изготовление пособий для наглядности первоклассникам. Правила вручения подарка. Правила рыхления, прополки и полива рассады. . Узнают о правилах подготовки почвы и семян к посеву. Подготавливают почву для посева семян. Подготавливают семена к посеву. Сеют семена в  | Отгадывание загадок<br>Слушание.<br>Практические работы<br>Устный опрос. игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний Викторина «Знаю все профессии» Сюжетно - ролевая игра | Знание и выполнение правил техники безопасности<br>Работа по иллюстрации.<br>Ответы на поставленные вопросы.<br>Составление рассказа о профессии своих родителей |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>грунт. Читают правила уборки осенней листвы. Рассматривают принципы удобрения деревьев. Составляют правила ухода за осенним садом. Определяют правила работы в паре, группе во время общественных работ. Распределяют обязанности по уборке территории. Характеризуют подарок, изготовленный своими руками. Изготавливают пособия для наглядности первоклассникам. Описывают правила вручения подарка. Формулируют правила рыхления, прополки и полива рассады. Составляют памятку по уходу за рассадой</p> |  |  |
|--|--|--|--|

#### 4 класс (вариант 1)

| Раздел, темы курса                   | Краткое содержание   | Основные формы организации занятий   | Основные виды деятельности   |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>Общественно-полезный труд</b>     | Труд людей осенью (сбор урожая, уборка территории, Правила уборки территории двора. Добрые дела и помощь взрослым и малышам Правила засушивания опавшей листвы. Гербарий из засушенных листьев. Принципы сборки гербария. Практическая деятельность по уборке территории школьного двора. Высаживание рассады. Озеленение школьного двора.   | Беседа<br>Наблюдение<br>Практические работы<br>Устный опрос.                         | Соблюдение ТБ.Принимают участие в коллективных делах и играх. Внимательно слушают инструкцию учителя. Используют элементарные формы речевого этикета. Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения.  |
| <b>Работа с природным материалом</b> | Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).<br>Экскурсии в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу игрушек из жёлудей. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя. Самостоятельное изготовление по образцу рыбки, черепахи из скорлупы грецкого ореха. Слабые учащиеся выполняют работу при частичной помощи учителя. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев. Слабые учащиеся выполняют работу по образцу. | Беседа<br>Наблюдение<br>Практические работы<br>Устный опрос.<br>Сюжетно-ролевая игра | Формирование умения составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно – операционный план в коллективной беседе. Повторение правил организации рабочего места.Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»<br>Формирование представлений о признаках и свойствах орехов (форма, величина, цвет, поверхность).Обучение изготовлению изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов(бумага, клей). Развитие умения анализировать объект , ориентируясь на его признаки и свойства, по вопросам учителя и по вопросам , данным в учебнике. Развитие умения работать в коллективе |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Работа с бумагой и картоном</b></p> | <p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги).<br/>Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:<br/>- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; - разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в</p> | <p>Беседа<br/>Наблюдение<br/>Практические работы<br/>Устный опрос<br/>Просмотр мультфильма</p> | <p>Закрепление понятия «аппликация». Развитие воображения. Развитие умений анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений. Развитие выдержки и терпения - умение дожидаться своей очереди; выработка желания избегать травмоопасных ситуаций. Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Развитие умения определять сорт бумаги по изделию. Закрепление умений узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на предметно-операционный план. Повторение правил организации рабочего места. И</p> |
|---|---|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Картонажно-переплетные работы Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».</p>   |   |  |
| <p><b>Работа с текстильным и материалами</b></p> | <p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема». Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми</p> | <p>Беседа<br/>Слушание.<br/>Практические работы<br/>Устный опрос.<br/>Просмотр фильма</p> | <p>Просмотр фильма «Когда я дома один: правила безопасности».<br/>Работа по иллюстрации.<br/>Ответы на поставленные вопросы.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Ткачество. Как ткut ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление куколскруток из ткани в древние времена). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки</p>   |   |   |
| <p><b>Работа с глиной и пластилином</b></p> | <p>Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусok, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.</p> | <p>Беседа<br/>Слушание.<br/>Практические работы<br/>Устный опрос.<br/>Рассказы детей<br/>Просмотр мультфильма</p> | <p>Инструктаж по правилам ТБ при работе с инструментами.<br/>Работа по иллюстрации.<br/>Ответы на поставленные вопросы</p>                  |
| <p><b>Профориентационная работа</b></p>     | <p>Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях</p>   | <p>Беседа<br/>Отгадывание загадок<br/>Слушание.<br/>Практические работы<br/>Устный опрос. игры,</p>               | <p>Знание и выполнение правил техники безопасности<br/>Инструктаж по правилам ТБ при работе с инструментами.<br/>Работа по иллюстрации.</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.</p> | <p>дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний<br/>         Викторина «Знаю все профессии» Сюжетно - ролевая игра</p> | <p>Ответы на поставленные вопросы. Внимательно слушают инструкцию учителя. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу. Используют элементарные формы речевого этикета. Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения.</p> |
|--|---|--|--|

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Школа мастеров»

### Целевые приоритеты:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания ;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, на пришкольном участке;
- воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения;
- обучить изготавливать поделки из различных материалов.
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

### 2 класс (вариант 1)

| Название раздела, темы   | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>1. Общественно-полезный труд</b><br>ТБ на уроке. Уборка территории школьного двора. Сбор семян цветов для посадки. Выращивание растений из семян для клумбы. Посадка лука на зелень. Высадка рассады цветов на клумбы.  | <b>5ч</b>        |
| <b>2. Работа с природным материалом</b><br>Изготовление птички из желудей. Изготовление собачки из шишки. Изготовление поросёнка из желудей. Изготовление кораблика из скорлупы ореха. Изготовление аппликации из листьев «Щенок». Изготовление рыбки из скорлупы ореха. Изготовление аппликации из листьев «Бабочка». Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна. | <b>8ч</b>        |
| <b>3. Работа с бумагой и картоном</b><br>Изготовление аппликации «Рыбка». Изготовление аппликации «Ракета». Изготовление поздравительной открытки. Изготовление открытки. «Сказочный цветок» Складываем из бумаги «гармошкой» (Бабочка.) Изготовление моделей дорожных знаков. Изготовление вазы мозаика из обрывных кусочков.   | <b>7ч</b>        |
| <b>4. Работа с текстильными материалами</b><br>Пришивание пуговиц. Составление коллекции тканей. Сметочный стежок «Игольница» Экскурсия в швейную мастерскую. Украшение салфетки тесьмой. Вышивка салфетки.  | <b>6ч</b>        |
| <b>5. Работа с глиной и пластилином</b><br>Лепка чайной посуды в форме шара. Лепка по образцу стилизованной фигурки животного Медвежонок. Дымковская игрушка «Уточка» (глина). Лепка по образцу «Гусеница»   | <b>4ч</b>        |
| <b>6. Профорientационная работа</b><br>Медицинский работник (приглашение на беседу). Беседа о профессии родителей. Экскурсия в библиотеку. (профессия –библиотекарь.) Беседа «Кем я хочу стать?».  | <b>4ч</b>        |
| <b>Итого</b>   | <b>34ч</b>       |



**3 класс (вариант 1)**

| <b>Название раздела, темы</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>1. Общественно-полезный труд</b><br>ТБ на уроке Уборка территории школьного двора. Сбор семян для посадки . Выращивание растений из семян для клумбы. Посадка лука на зелень .Подготовка клумбы для посадки цветов. Высадка рассады на клумбы.   | <b>6ч</b>               |
| <b>2.Работа с природным материалом</b><br>Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев «Букет». Изготовление аппликации из засушенных листьев «Бабочка».. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха «Рыбка ».Изготовление по образцу из шишек «Собачка» Изготовление мини-вазы для осеннего букета.   | <b>5ч</b>               |
| <b>3. Работа с бумагой и картоном</b><br>Изготовление слезы деревьев-вырезанки. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Дерево»<br>Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Собака» Объемная мозаика «Филин на етке»(гофрированная бумага)Мозаика из кусочков клеенки «Карандашница»   | <b>5ч</b>               |
| <b>4. Работа с текстильными материалами.</b><br>Работа с текстильными материалами. Прямой шов. Упражнения. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. На бумаге по точкам.»Ежик» Виды ручных стежков и строчек. Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани. Виды ручных стежков и строчек. Сшивание двух квадратов. Пришивание пуговиц. Составление коллекции тканей. Сметочный стежок. « Игольница» Экскурсия в швейную мастерскую. Украшение салфетки тесьмой .Вышивка салфетки. | <b>8ч</b>               |
| <b>5.Работа с глиной и пластилином</b><br>Лепка .Рисунок на пластилине. Тропический цветок из пластилина. Дымковская игрушка «Конь»(глина). Филимоновская игрушка курица-свистулька из глины. Каргопольские игрушки «Полкан». Лепка из теста.»Птичка». Лепка из теста рамка для фотографий.   | <b>7ч</b>               |
| <b>6.Профориентационная работа.</b><br>Экскурсия в почтовое отделение. Беседа о профессиях «Все профессии нужны- все профессии важны»<br>Моя будущая профессия.   | <b>3 ч</b>              |
| <b>Итого</b>  | <b>34ч</b>              |

**4 класс (вариант 1)**

| <b>Название раздела, темы</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>2. Общественно-полезный труд.</b><br>Уборка территории школьного двора. Сбор семян для посадки . Выращивание рассады из семян . Посадка лука на зелень .Уход за комнатными цветами .Подготовка клумбы для посадки цветов. Высадка рассады на клумбы.   | 7ч                      |
| <b>2.Работа с природным материалом.</b><br>Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев «Осень».Изготовление аппликации из засушенных листьев «Бабочка» Изготовление по образцу и самостоятельно аппликация «Стрекоза» .Изготовление по образцу из шишек «Лебедь»Изготовление мини-вазы для осеннего букета.                              | 5ч                      |
| <b>3. Работа с бумагой и картоном .</b><br>Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Фрукты в вазе».Аппликация «Новогодняя елка». Украшения для елки.»Гирлянды»Украшения для елки.»Флажки».Объемные поделки из бумажных полосок. « Сказочный лес»  | 5ч                      |
| <b>4.Работа с текстильными материалами</b><br>Работа с текстильными материалами Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. На бумаге по точкам.»Прихватка»Изготовление помпона из шерстяных ниток.Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла».Аппликация.Аппликация «Петушок»(ткань)<br>Аппликация «Ваза с цветами» | 5ч                      |
| <b>5.Работа с глиной и пластилином.</b><br>Лепка из теста .»Ягодки» Лепка .Рисунок на пластилине. Лепка.»Парусник»» Аленький цветок» из пластилина .Дымковская игрушка «Индючок» (глина). Филимоновская игрушка». Всадник «из глины.<br>Каргопольские игрушки.»Олень» Лепка из теста.»Птичка-невеликча»   | 8ч                      |
| <b>6.Профориентационная работа.</b><br>Я-парикмахер –выбери прическу(объемная аппликация из цветной бумаги) Беседа о профессии родителей. «Все профессии нужны- все профессии важны» Экскурсия в пекарню. Моя будущая профессия.  | 4ч                      |
| <b>Итого</b>  | <b>34ч</b>              |