

Н(ч)ЭОУ Гимназия и.В.В.Давыдова»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Н(ч)ЭОУ «Гимназия им.В.В.Давыдова»

(протокол от 15.04.2026г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 15.04.2026 г. № 015
Директор Н(ч)ЭОУ
«Гимназия им.В.В.Давыдова»
Сунгатуллина Т.А.

Отчет
о результатах самообследования
Н(ч)ЭОУ «Гимназия им. В. В. Давыдова»
города Набережные Челны за 2025год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения утвержден Советом Гимназии протокол №8 от 01.07.2015г. Постановлением начальника Управления Министерства юстиции РФ по РТ 31 июля 2015г.

1.2. Место нахождения ОУ и филиала (ов) (при наличии)

1.2.1. Юридический адрес: 423827, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Мира,94

1.2.2. Фактический адрес: 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Мира, 94

1.3. Год создания учреждения 1991 год

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:

1.4.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 16 П 01 № 0005096, регистрационный номер 7421 дата выдачи 05 ноября 2015г., срок действия: бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование.

1.4.2. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А 01 № 0000420, регистрационный номер 3248 от 07 декабря 2015г..

Учредитель: Репина О.К., Осипова Н.И., Сунгатуллина Т.А.

II. Система управления образовательной организацией

Тип управления, сложившийся в школе, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой, то есть управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; <ul style="list-style-type: none">материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |

| | |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---------------------------|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- учителей иностранных языков;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школьного самоуправления (СШС), Лицейская организация (ЛО), Общешкольный родительский комитет, Совет попечителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Учебные планы призваны обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом «Об образовании в Российской Федерации», и направлены на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федерального образовательного стандарта.

Учебный план на 2024/2025 учебный год составлен на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 (ред.от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372) (с

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

изменениями и дополнениями);

н(ч)еэу Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам образовательной организации, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372) (с изменениями и дополнениями);

Александровна, директор

образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Во вторых, третьих и четвертых классах обучение организуется при шестидневной неделе с максимально допустимой нагрузкой в 26 академических часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение учебного модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение предметов «Родной (татарский/русский) язык» 2 часа, «Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке» 1 час или «Государственный (татарский) язык республики Татарстан» 3 часа.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, представлена курсом «Математика вокруг нас» 1 час во 2-3-х классах и «Литературное чтение» 1 час во 2-4 классах.

При изучении предметов «Иностранный (английский) язык» - осуществляется деление на группы, «Родной (татарский/русский) язык», «Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке», «Государственный (татарский) язык республики Татарстан» не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным

Графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВИДОВА", Сунгатуллина Татьяна 21.04.26 12:11 (MSK) Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

Александрович, директор

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

промежуточной аттестации обучающихся Н(ч)ЭОУ Гимназия им.В.В.Давыдова» г. Набережные Челны».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются зачет/незачет по итогам года.

Оценивание в течение первого года обучения осуществляется качественно, без фиксации отметок (в формах практической работы, диагностической работы, творческой работы, проекта и другое).

Учебный план для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО и ФОП ООО разработан и составлен на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897)
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287) (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2.

Учебный план Н(ч)ЭОУ «Гимназия им.В.В.Давыдова» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и реализует принципы системности, непрерывности, вариативности и индивидуальной дифференциации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(ч)ЭОУ ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА, Сунгагулина Татьяна

Александровна, директор

21.04.26 12:11 (MSK)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Сертификат 02EE417800A982FF954CCC06E530C68356

федеральном и региональных уровнях. Основой учебного плана является осуществление преемственности на всех уровнях обучения.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 32 часа в неделю;
- 6-х классах – 33 часа в неделю;
- 7-х классах – 35 часов в неделю;
- 8–9-х классах – 36 часов в неделю.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), время, отводимое, на данную часть учебного плана использовано следующим образом:

- на изучение курсов:

| Курс | Количество часов в неделю |
|------|---------------------------|
| | 1 |
| | 1 |
| | 1 |

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение предметов «Родной (татарский/русский) язык» 2 часа, «Родная (татарская/русская) литература» 1 час или «Государственный (татарский) язык республики Татарстан» 3 часа.

При изучении предметов «Иностранный (английский) язык», «Родной (татарский/русский) язык», «Родная (татарская/русская) литература» «Государственный (татарский) язык республики Татарстан», «Труд (технология)», осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Н(ч)ЭОУ «Гимназия им. В. В. Давыдова» г. Набережные Челны».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются зачет/незачет по итогам года.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | |
| Основная образовательная программа основного общего образования | |

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 2 1 1 обучающихся.

Реализация Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025 года Гимназия Давыдова продолжает реализацию Концепции информационной безопасности детей.

В концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика»,

«Русский язык», «География», «Технология. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса

Режим работы ОО

Начало учебного года 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года:

- 1- 8 классы – 26 мая 2025 года
- 9 классы – определяется расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

Режим работы образовательной организации

1 классы

| Образовательная деятельность | Сентябрь–октябрь | Ноябрь–декабрь | Январь–май |
|-----------------------------------|------------------|----------------|-------------|
| 1-й урок | 8:30–9:05 | 8:30–9:05 | 8:30–9:10 |
| 2-й урок | 9:20–9:55 | 9:20–9:55 | 9:25–10:05 |
| Динамическая пауза | | | |
| 3-й урок | 10:15–10:50 | 11:05–11:40 | 11:15–11:55 |
| 4-й урок | – | 11:55–12:30 | 12:10–12:50 |
| 5-й урок | – | – | – |
| Перерыв между уроками и занятиями | 55 минут | 30 минут | 40 минут |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ООУ "Гимназия им. В.В. Давыдова", Султангулина Татьяна Александровна, директор

21.04.26 12:11 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CC06E530C68356

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

деятельность иных работников школы (педагога-организатора, библиотекаря), дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также организаций культуры и спорта. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели не более 10 часов.

Расписание внеурочной деятельности:

Классные часы:

| | |
|---------------------|---------------|
| Понедельник-пятница | 08:00 - 08:30 |
|---------------------|---------------|

Вход в школу осуществляется через основной вход. При входе осуществляется утренний фильтр каждого учащегося с помощью бесконтактного термометра.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» составляет:

| Время утреннего фильтра при входе | Класс | Время начала |
|-----------------------------------|------------|--------------|
| 07.30-8.25 | 1-11 класс | 07.30 |

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» составляет:

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч | 21 | | | | | | | | |
| Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч | | 26 | 26 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава

России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Содержание и качество подготовки обучающихся

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЗА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Качество обучения составляет 56 %. Успеваемость составляет – 100%. Самое высокое качество по итогам учебного года имеют 10 класс (88,%), а самый низкий показатель качества в 8 и 9 классе (48%).

По итогам 2024-2025 учебного года:

- на близком к оптимальному уровню качество обучения в 5, 6 классах
- на близком к рациональному уровню качества обучения результативность таких классов как 4, 7 класс (65-79%);

критический уровень качества обучения отсутствует.

По итогам 2024-2025 учебного года обучались только на «5», 9 учеников а на «4»- 75

- учеников, неуспевающих было 0 человек, неаттестованных- 0 человек

1. АНАЛИЗ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 2 - 9 КЛАССОВ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Результаты промежуточной аттестации в форме контрольной работы

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по реализации цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы консультации для педагогов, у которых возникли вопросы по работе с ЦОР, проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия электронным образовательным ресурсам (ЭОР), указанным в тематическом планировании, федеральному перечню.

Решались проблемы создания единой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для современного качественного образования и позитивной социализации детей. На протяжении всего года осуществлялся поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, используя современные формы взаимодействия.

Таким образом, все учащиеся 2-3, 5-8 классов успешно справились с промежуточной аттестацией.

Сравнение результатов промежуточной аттестации учащихся 2 – 8 классов в форме контрольной работы с итогами учебного года

| Класс | Предмет | в форме контроля | | итоги учебного года | | ФИО учителя |
|-------|--|------------------|-----------|---------------------|-----------|-------------------|
| | | % усп. | % кач. | % усп. | % кач. | |
| 4 | Окружающий мир | 100 | 60 | 100 | 57 | Пахомова Е.В. |
| 4 | Математика | 100 | 59 | 100 | 59 | Арестова К.В. |
| 5 | государственный (татарский) язык по Республики Татарстан | 100 | 66,6 | 100 | 83 | Каюмова Ф.Ф. |
| 6 | Английский язык | 100 | 70 | 100 | 70 | Гиззатуллина Е.Р. |
| 6 | Английский язык | 100 | 30 | 100 | 30 | Алексеева Т.А. |
| 7 | Родной татарский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | Каюмова Ф.Ф. |
| 8 | История | 100 | 46 | 100 | 50 | Прудникова С.В. |

Анализ 3 таблицы сравнения результатов промежуточной аттестации и итогов учебного года

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВИДОВА", Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

21.04.26 12:11 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

Общие тенденции:

- **Успеваемость:** Во всех классах успеваемость составляет 100%100%, что свидетельствует о высоком уровне посещаемости и выполнении учебных требований учащимися.
- **Качество знаний:**
 - По предмету "Окружающий мир" качество знаний снизилось с 60% до 57%.
 - По математике качество знаний сохранилось на уровне 59%59%.
 - Татарский язык показал рост качества знаний с 66,6% до 83%.
 - Английский язык также демонстрирует стабильность с качеством знаний 70% и 30%соответственно.
 - Родной татарский язык имеет идеальное качество знаний (100%100%) как в промежуточной аттестации, так и в итогах учебного года.
 - История показала незначительный рост качества знаний с 46% до 50%.

Выводы:

- Результаты показывают, что большинство учителей успешно справляются с задачей поддержания высокого уровня успеваемости среди учеников.
- Необходимо обратить внимание на снижение качества знаний по окружающему миру и географии, возможно, требуются дополнительные меры поддержки и улучшения методологии преподавания.
- Успех в изучении родного татарского языка подтверждает эффективность методики преподавания и высокий уровень подготовки учителя.

Рекомендации:

- Провести дополнительный анализ причин снижения качества знаний по отдельным предметам.
- Организовать консультации и семинары для повышения квалификации педагогов.
- Усилить индивидуальную работу с учениками, имеющими низкие показатели качества знаний.

Таким образом, несмотря на общие положительные тенденции, имеются направления для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

Учителям следует обратить внимание на объективное оценивание знаний учащихся в течение учебного года.

Итоги выполнения комплексной работы 2-3 классы

| класс | Количество учащихся выполнивших работу | Повышенный уровень | Базовый уровень | Пониженный уровень |
|-------|--|--------------------|-----------------|--------------------|
| 2 | 23 | 6 | 17 | 0 |
| 3 | 23 | 4 | 19 | 0 |

Из приведенной таблицы видно, что 10 учащихся (14,5%) имеют повышенный уровень сформированности метапредметных результатов по итогам освоения образовательной программы.

Таблица 1. Уровень качества знаний по классам 2024- 2025 гг

| класс | КОЛ-ВО | КОЛ-ВО | 2 четверть | | 3 четверть | | КОЛ-ВО | 4 четверть | | | | КОЛ-ВО | ГОД | ударн. | ударн. |
|-------------------|--------|--------|------------|-----|------------|--------|--------|------------|------|--------|------|--------|-----|--------|--------|
| | | | ударн. | уд. | отл. | ударн. | | отл. | отл. | ударн. | отл. | | | | |
| 4 | 23 | 10 | | 13 | 0 | 24 | 11 | 1 | 23 | 1 | 12 | | 1 | 12 | |
| качество 4 | | 43% | 57% | | 52% | | 57% | | | | | | 57% | | |
| 5 | 24 | 15 | | 15 | 0 | 26 | 13 | 1 | 24 | 0 | 14 | | 0 | 15 | |
| качество 5 | | 54% | | | 58% | | 58% | | | | | | 63% | | |
| 6 | 22 | 11 | | 10 | 1 | 23 | 10 | 1 | 22 | 1 | 5 | | 1 | 11 | |
| качество 6 кл | | 54% | 50% | | 50% | | 27% | | | | | | 55% | | |
| 7 | 19 | 10 | | 8 | 0 | 19 | 9 | 0 | 19 | 0 | 8 | | 0 | 9 | |
| кач | | 53% | 42% | | 47% | | 43% | | | | | | 48% | | |
| 8 | 21 | 5 | | 8 | 0 | 22 | 9 | 0 | 21 | 0 | 6 | | 0 | 12 | |
| качество 8 класс | | 24% | 38% | | 43% | | 29% | | | | | | 48% | | |
| 9 | 20 | 3 | | 6 | 0 | 20 | 7 | 0 | 20 | 1 | 4 | | 1 | 8 | |
| качество 9 класс | | 15% | 35% | | 35% | | 25% | | | | | | 45% | | |
| 10 | 0 | 0 | | 4 | 3 | | | 8 | | 2 | 5 | | 3 | 4 | |
| качество 10 кл | | | 88% | | | | 88% | | | | | | 88% | | |
| 11 | 0 | 0 | | | | | | 12 | | 1 | 5 | | | | |
| качество 11 класс | | | 42% | | | | 50% | | | | | | 3/4 | | |
| итого отл/ударн | | | 67 | | 7 | | | | | 6 | 59 | | | | |
| Итого 2 | | 55 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 44% | 50% | | | 46% | | | 44% | | | | 56% | | |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВИДОВА", Сунгатуллина Татьяна
Александровна, директор

21.04.26 12:11 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

Представленная таблица отражает динамику успеваемости учащихся разных классов школы по итогам учебного года. Рассмотрим подробнее каждый показатель:

Количественный состав учеников-149 учащихся 4-11 классы.

Общее число отличников по школе — 7 человек.

Общее число ударников — 76 человек.

Качество знаний

Качество знаний представлено процентом успешных результатов относительно общего числа учеников каждого класса:

- **Класс 4:** качество знания — 57%
- **Класс 5:** примерно 63%
- **Класс 6:** колеблется от 50% до 55%
- **Класс 7:** держится около 48%
- **Класс 8:** варьируется от 24% до 48%
- **Класс 9:** средний уровень качества 45%
- **Класс 10:** стабильно высокий показатель 88%
- **Класс 11:** показатели колеблются от 42% до 50%, но финальный итог лучше остальных показателей предыдущих четвертей (около 50%).

Итоговые выводы

По представленным данным можно сделать вывод, что большинство учеников успешно справляются с учебной работой, особенно выделяются ученики младших классов и старшей группы (10-й класс). Тем не менее, наблюдаются значительные колебания успеваемости среди старших школьников (особенно в классе 8-го и 9-го годов), что требует дополнительного внимания педагогов и родителей.

Сравнительный анализ изменений качества обучения в параллели за два последних года

| 2023-2024 | | 2024-2025 | | Динамика за 2 года |
|-----------|----------|-----------|----------|--------------------|
| Класс | Качество | Класс | качество | |
| 4 | 71% | 4 | 57% | -14 |
| 5 | 54,5% | 5 | 63% | +8 |
| 6 | 64,7% | 6 | 55% | -9,7 |
| 7 | 50% | 7 | 48% | -2 |
| 8 | 47,4% | 8 | 48% | +0,6 |
| 9 | 73,7% | 9 | 45% | -28,7 |
| 10 | 75% | 10 | 88% | +13 |
| 11 | 58,3% | 11 | 58,3% | 0 |

Общие выводы:

- Положительная динамика наблюдается в классах 5 (+8,5%) и 10 (+13%).
- Отрицательная динамика фиксируется в большинстве классов: 4 (-14%), 6 (-9,7%), 7 (-2%), 8 (+0,6%, практически нулевое изменение), 9 (-28,7%).
- В классе 11 качество обучения сохранилось на прежнем уровне.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

н(ч)эоу "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА", Сунгузалина Татьяна Александровна, директор

31.04.25 12:11 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FE954CC066F530C68356

Таким образом, несмотря на положительную динамику в отдельных классах, общий

тренд показывает снижение уровня успеваемости учащихся большинства классов. Наиболее значительное падение зафиксировано в 9-м классе, что требует дополнительного анализа факторов снижения качества образования. Это можно объяснить усложнением содержания образования при переходе, психолого-физиологическими проблемами подросткового периода и так далее.

Сравнительный анализ качества обучения за три года

| | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------------|------------|------------|--------------|
| 4 класс | 47% | 70,8% | 57% |
| 5 – 9 классы | 57,4% | 58% | 44% |
| 10-11 классы | 70% | 66,6% | 70% |
| 4 – 11 классы | 53% | 62% | 56,4% |

Анализ изменений:

4 класс

- Динамика роста в первый год (+23,8%), снижение во второй (-13,8%).
- Итоговая динамика за два года: +10%.

5-9 классы

- Незначительное повышение в первый год (+0,6%), значительное падение во второй (-14%).
- Итоговая динамика за два года: -13,4%.

10-11 классы

- Небольшое снижение в первый год (-3,4%), возвращение показателя на уровень первого года во втором (+3,4%).
- Итоговая динамика за два года: стабилизация уровня.

Общий показатель (4-11 классы)

- Рост в первый год (+9%), некоторое снижение во второй (-5,6%).
- Итоговая динамика за два года: +3,4%.

Основные выводы:

- Качество обучения значительно выросло среди учащихся начальной школы в первом учебном году, однако впоследствии снизилось.
- Ученики средней школы продемонстрировали ухудшение результатов обучения.
- Старшая школа показала стабильность, сохранив исходный высокий процент.
- Общий итог показывает умеренный рост качества образования за указанный период.

Таким образом, несмотря на позитивные тенденции в отдельных категориях, необходима дополнительная работа над повышением эффективности образовательного процесса особенно в средних классах.

По итогам 2023-2024 учебного года обучаются только на «5» (в сравнении за три года)

| классы | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4 класс | - | 3 ученика | 1 ученик |
| 5 – 8 классы | 2 ученика | 6 учеников | 2 ученика |
| 10 классы | 7 учеников | 3 ученика | 6 учеников |
| 4, 5-8, 10 классы | 4 ученика | 10 учеников | 6 учеников |

Представленные данные показывают динамику количества учащихся, обучающихся исключительно на оценку «5», по годам и классам. Рассмотрим изменения подробнее:

Изменение количества отличников

- **4-й класс:** количество снизилось с трех учеников в 2023-2024 учебном году до одного ученика в 2024-2025 учебном году.
- **5-8-е классы:** наблюдается рост числа отличников с двух учеников в 2022-2023 учебном году до шести учеников в следующем году, однако в последнем периоде число снова сократилось до двух.
- **10-е классы:** в течение первых двух периодов наблюдалось снижение числа отличников с семи до трех, но в заключительном году показатель увеличился до шести.

Общие тенденции

За указанный трехлетний период мы видим следующую картину:

- Общее количество отличников в 4-х классах уменьшилось.
- Среди учащихся 5-8 классов также произошло сокращение отличников, несмотря на временный всплеск в предыдущем году.
- Наиболее значительное увеличение было отмечено среди десятиклассников, хотя и оно имело нестабильный характер.

Таким образом, общая тенденция показывает некоторое снижение общего числа отличников, особенно заметное в младших и средних классах, в то время как старшие классы демонстрируют тенденцию к росту числа успешных учеников.

Обучаются на «4» и «5»

| | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
|--------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4 класс | 9 учеников | 17 учеников | 13 учеников |
| 5 – 9 классы | 54 ученика | 58 учеников | 57 учеников |
| 10-11 классы | 14 учеников | 16 учеников | 4 учеников |
| 4– 11 классы | 77 учеников | 91 ученик | 84 ученика |

Представлены данные о количестве учащихся, обучающихся на оценки «4» и «5», распределённых по различным учебным годам и классам. Можно сделать вывод, что число хорошо успевающих школьников меняется каждый учебный год, причём наибольший рост числа отличников наблюдается среди учеников средних классов (5–9).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Основные выводы:

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВИДОВА", Сунгатуллина Татьяна

21.04.26 12:11 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

- **Начальные классы:** количество отличников колеблется, достигнув максимума в 2023-2024 учебном году (17 учеников). Затем немного снизилось в следующем году.
- **Средние классы:** стабильно высокая доля хороших оценок сохраняется, хотя небольшой спад отмечен в последнем указанном учебном году.
- **Старшие классы:** динамика также демонстрирует изменения, однако показатели остаются относительно стабильными.

Таким образом, школа демонстрирует хорошую динамику качественной подготовки учащихся, особенно заметную в средней школе.

Итоги ВПР в сравнении с результатами 2024/20245учебного года

| Класс | Предмет | Отметки | | | | Итоги ВПР | | Итоги года | | ФИО учителя |
|-------|----------------|---------|----|----|---|-----------|----------|------------|----------|-------------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп | % кач | % усп | % кач | |
| 4 | русский язык | 0 | 10 | 9 | 0 | 100 | 53 | 100 | 57 | Князева В.Н. |
| 4 | математика | 6 | 9 | 6 | 0 | 100 | 71 | 10 | 68 | Князева В.Н. |
| 4 | окруж.мир | 7 | 9 | 4 | 0 | 100 | 80 | 100 | 81 | Пахомова Е.В. |
| 5 | биология | 8 | 10 | 5 | 0 | 100 | 87 | 100 | 85 | Овсяникова В.Н. |
| 5 | литература | 2 | 16 | 5 | 0 | 100 | 78 | 100 | 70 | Осипова Н.И. |
| 5 | русский язык | 3 | 13 | 5 | 1 | 91 | 77 | 100 | 62 | Осипова Н.. |
| 5 | математика | 7 | 6 | 10 | 0 | 100 | 57 | 100 | 66 | Нуриева Н.Н. |
| 6 | русский язык | 2 | 8 | 7 | 3 | 85 | 50 | 100 | 40 | Березина Д.М. |
| 6 | математика | 1 | 10 | 10 | 0 | 100 | 52 | 100 | 64 | Нуриева Н.Н. |
| 6 | история | 2 | 13 | 1 | 0 | 100 | 93 | 100 | 95 | Прудникова С.В. |
| 6 | география | 6 | 15 | 0 | 0 | 100 | 95 | 100 | 100 | Гиндуллина Р.Г. |
| 7 | русский язык | 2 | 7 | 8 | 1 | 94 | 50 | 100 | 52 | Березина Д.М. |
| 7 | математика | 2 | 7 | 8 | 1 | 94 | 50 | 100 | 68 | Нуриева Н.Н. |
| 7 | биология | 5 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | Овсяникова Е.Н. |
| 7 | литература | 5 | 8 | 5 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | Березна Д.М. |
| 8 | русский язык | 2 | 8 | 6 | 0 | 100 | 62 | 100 | 68 | Габдулханова Ю.Р. |
| 8 | математика | 1 | 9 | 5 | 0 | 100 | 67 | 100 | 66 | Иванова О.С. |
| 8 | химия | 2 | 7 | 10 | 0 | 100 | 47 | 100 | 85 | Куликова Н.В. |
| 8 | обществознание | 6 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | Прудникова С.В. |
| 10 | русский язык | 1 | 4 | 1 | 0 | 100 | 83 | 100 | 100 | Габдулханова Ю.Р. |
| 10 | математика | 2 | 3 | 1 | 0 | 100 | 83 | 100 | 87 | Иванова О.С. |
| 10 | химия | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 91 | Куликова Н.В. |

Представленные данные позволяют оценить уровень освоения учебных программ и выявить различия между результатами Всероссийских проверочных работ (ВПР) и годовыми отметками по классам и предметам.

Ключевые наблюдения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА", Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

21.04.26 12:11 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

- **В большинстве классов** процент успеваемости по итогам ВПР совпадает с годовыми результатами (100%), однако уровень качества знаний часто отличается.
- **В ряде случаев** по ВПР качество знаний выше, чем по итогам года (например, русский язык 4 класс, математика 6 класс, география 6 класс, обществознание 8 класс, русский язык и математика 10 класс).
- **В других случаях** качество знаний по ВПР ниже, чем по итогам года (например, математика 4 класс, русский язык 5 класс, русский язык 6 класс, математика 7 класс).
- **В отдельных классах** по ВПР фиксируется снижение успеваемости (например, математика 4 класс — 71% против 68% за год; русский язык 5 класс — 77% против 62% за год; русский язык 6 класс — 50% против 40% за год).

Сводная таблица по основным предметам

| Класс | Предмет | Успеваемость ВПР (%) | Качество ВПР (%) | Успеваемость год (%) | Качество год (%) |
|-------|--------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|
| 4 | Русский язык | 100 | 53 | 100 | 57 |
| 4 | Математика | 100 | 71 | 10 | 68 |
| 5 | Русский язык | 91 | 77 | 100 | 62 |
| 5 | Математика | 100 | 57 | 100 | 66 |
| 6 | Русский язык | 85 | 50 | 100 | 40 |
| 6 | Математика | 100 | 52 | 100 | 64 |
| 7 | Русский язык | 94 | 50 | 100 | 52 |
| 7 | Математика | 94 | 50 | 100 | 68 |
| 8 | Русский язык | 100 | 62 | 100 | 68 |
| 8 | Математика | 100 | 67 | 100 | 66 |
| 10 | Русский язык | 100 | 83 | 100 | 100 |
| 10 | Математика | 100 | 83 | 100 | 87 |

Выводы

- **ВПР чаще всего подтверждают высокий уровень успеваемости**, но выявляют различия в качестве знаний по сравнению с годовыми оценками.
- **В некоторых случаях ВПР показывают более объективную картину**, особенно там, где годовые оценки завышены.
- **Различия по качеству знаний** могут быть связаны с особенностями проведения ВПР, спецификой заданий или подготовкой учеников к формату проверки.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННО ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2025 году ГИА прошел в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Экзамен по русскому языку выполнял 20 учащихся, что составляет 100% от всех допущенных до государственной аттестации учащихся.

Цель анализа — проанализировать результаты ОГЭ по русскому языку, чтобы выработать основные пути для совершенствования подходов к подготовке обучающихся к

государственной итоговой аттестации

Всего участников: 20

«2» – 0 (0%)

«3» – 6 (30 %)

«4» – 12 (60%)

«5» – 2 (10 %)

Результаты:

| | | | |
|-------------------------------|-------------------------|----------------|-------------|
| Высокий уровень | «5» | 2 чел. | 10 % |
| Средний уровень | «4» | 12 чел. | 60 % |
| Низкий уровень | «3» | 6 чел. | 30 % |
| Минимальный уровень | «2» | 0 чел. | 0 % |
| Качество | «4» и «5» | 12 чел. | 85 % |
| Средний балл | | | 4 |
| ПОДТВЕРДИЛИ отметку за год | | 14 чел | 56,25% |
| ПОВЫСИЛИ отметку | на 1 балл на 2 балла | 4 чел 0 чел | 8,33% 0% |
| ПОНИЗИЛИ отметку | на балл | чел | |

С заданиями части 2 обучающиеся справились хорошо.

Можно констатировать, что самыми трудными для экзаменуемых оказались задания:

№ 2, 3 «Синтаксический анализ» (33%),

№ 6 «Орфографический анализ» (33%)

Больше половины справились с заданиями:

№ 4 и 5 «Пунктуационный анализ предложений» (52%)

№ 11 «Основные выразительные средства лексики и фразеологии» (61%)

Показали высокий уровень в заданиях

№ 7 «Орфографический анализ слов» (85%)

№ 8 «Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка» (100%)

№ 9 «Грамматическая синонимия словосочетаний» (100%)

№ 10 «Смысловой анализ текста» (71%)

№ 12 «Лексический анализ слова» (71%)

ЧАСТЬ 3. СОЧИНЕНИЕ

Все учащиеся успешно справились с сочинением и написали работы на максимальные 7 баллов.

ГРАМОТНОСТЬ (результативность)

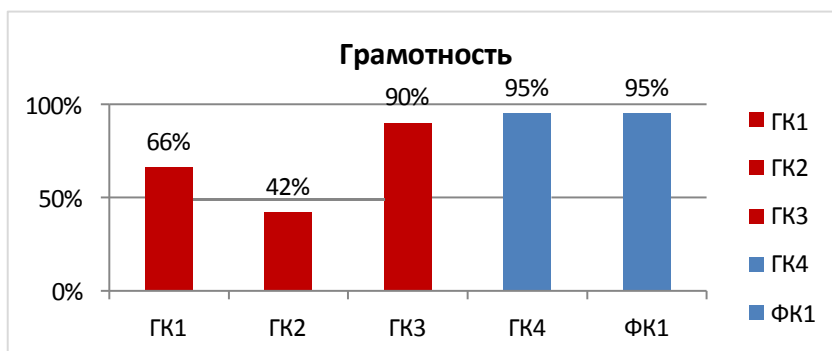
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВИДОВА", Сунгатуллина Татьяна
Александровна, директор

21.04.26 12:11 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356



Судя по результатам на графике, можно сделать вывод, что обучающиеся показали достаточный высокий уровень орфографической грамотности (66%).

Над пунктуационной грамотностью стоит поработать (42%).

По критериям ГК3, ГК4 и ФК1 учащиеся показали очень высокие результаты (90-95%).

Общий вывод:

Низкий показатель по критерию «пунктуационная грамотность» свидетельствуют, о низком уровне грамотности у выпускников, и среднем уровнях интеллектуального развития у большинства учащихся.

Сравнительный анализ результатов по русскому языку показывает, что показатели оценок за год у девятиклассников совпадают с полученными результатами ОГЭ на 57%, 28% повысили и лишь 14% (3 чел.) понизили свои отметки, поэтому можно говорить об объективности оценивания.

Учащиеся группы риска превзошли минимальный порог, что также говорит об успешности подготовки к экзамену.

Результаты выполнения заданий ОГЭ по русскому языку позволяют **сформулировать рекомендации** для работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку:

1. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.
2. Усилить работу по критериям ИК1-Ик3, ГК1 и ГК2.
3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
4. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
6. Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
7. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА", Сунгатуллина Татьяна Александровна
 21.04.26 12:11 (MSK) Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

В ОГЭ по математике для обучающихся 9-х классов приняли участие 20 обучающихся. Учитель Иванова Ольга Сергеевна.

По результатам ОГЭ по математике успеваемость обучающихся 9-х классов составила **100%** качество **87%**.

При переводе в пятибалльную систему оценок балл соответствует отметке «4» - «хорошо» (средняя оценка **3,63**).

Максимально набранный балл по математике равен **20** (из 31 максимально возможных), что составляет 2,1% от общего количества участников ОГЭ 2022 года.

Минимальный балл по математике (составил 5 баллов) набрал 1 участник процедуры, (2,1% от общего количества участников процедуры).

Тестовые баллы по группам участников ОГЭ распределились следующим образом:

- 3 человека набрали от 1 до 7 баллов, что составляет **6,25%** от общего количества участников процедуры,

- 13 девятиклассников, получили от 8 до 14 баллов включительно, что составляет **27,1%** от общего количества участников процедуры, среди них 1 участник (**7,7%**) не добрал 1 балла по геометрии и получила оценку «2» (Голомолзин Ярослав),

- 32 обучающихся набрали от 15 до 21 баллов включительно, что составило **66,7%**,

Работа в 2024 г. состояла из двух частей и содержала 25 заданий, позволяющих участнику экзамена продемонстрировать уровень освоения требований стандарта:

- задания 1 – 19 базового уровня сложности;
- задания 20, 21, 23, 24 повышенного уровня сложности;
- задания 23 и 25 – высокого.

При проверке базовой математической компетенции экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения и т.д.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 были направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях (задания 20-23 повышенного уровня сложности, 24 и 25 – высокого). Задания были из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом.

Часть 1 содержит 19 заданий (1-19) с кратким числовым ответом базового уровня сложности, проверяющих наличие практических математических знаний и умений базового уровня.

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом по материалу курса математики средней школы, проверяющих такие качества математической подготовки как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из различных тем курса алгебры;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности и задания | Средний процент выполнения |
|---------------------|---|-----------------------------|----------------------------|
| 1 | Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 85,4 |
| 2 | Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 81,25 |
| 3 | Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 85,4 |
| 4 | Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 81,25 |
| 5 | Весь курс математики. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 87,5 |
| 6 | Числа и вычисления Уметь выполнять вычисления и преобразования | Б | 81,25 |
| 7 | Числа и вычисления. Координаты на прямой. Уметь выполнять вычисления и преобразования. | Б | 77 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, выполнять преобразования алгебраических выражений. | Б | 87,5 |
| 9 | Уравнения и неравенства. Уметь решать уравнения и неравенства и их системы. | Б | 79,2 |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Текзор"

| | | | |
|----|---|---|------|
| 10 | Статистика и теория вероятностей Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели. | Б | 87,5 |
| 11 | Функции. Уметь строить и читать графики функций. | Б | 79,2 |
| 12 | Функции. Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимость между величинами | Б | 72,9 |
| 13 | Уравнения и неравенства. Координаты на прямой и плоскости. Уметь решать уравнения и неравенства и их системы. | Б | 79,2 |
| 14 | Числовые последовательности. Уметь строить и читать графики функций, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, строить и исследовать простейшие математические модели | Б | 77 |
| 15 | Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | Б | 87,5 |
| 16 | Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | Б | 77 |
| 17 | Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Б | 65 |
| 18 | Геометрия Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. | Б | 85,4 |
| 19 | Геометрия Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | Б | 81,2 |
| 20 | Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения и неравенства и их системы. | П | 0 |

задание) – **87,5%** выполнения.

Менее успешно справились участники ОГЭ по математике с заданиями с *кратким ответом базового уровня сложности*, проверяющие умения:

- задание на работу с последовательностями и прогрессиями (14 задание) – 77% выполнения;

- выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами: «Многоугольники и их свойства» (17 задание) -**65%** выполнения,

Очень низкий процент выполнения заданий с *кратким ответом базового уровня сложности* участники ОГЭ по математике показали при решении заданий проверяющих умения:

У большинства участников ОГЭ вызвали затруднения задания **повышенного уровня сложности**.

Средний процент выполнения заданий **повышенного уровня сложности** составил **2,08%** (в диапазоне от 0% до 20%).

Анализ представленных результатов выполнения заданий с кратким ответом базового и повышенного уровней сложности контрольной работы по математике позволяет сделать вывод о том, что участники ОГЭ по математике 2023 года показали **удовлетворительный уровень** сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового уровня сложности и низкий уровень при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности.

Сложным оказалось **задание 17 из модуля «Геометрия»** по теме «Площади фигур». Для отработки навыков решения задач такого типа необходимо использовать пособия, включенные в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

Причины низких результатов:

- недостаточная самоподготовка обучающихся по математике дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- нежелание учиться;
- излишняя самоуверенность на экзамене;
- слабая развитость понятий и определений, знания формул;
- наличие пробелов.

Рекомендации:

В процессе подготовки к экзамену необходимо использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные материалы, а не только механически «прорешивать» задачи из открытого банка данных ФИПИ.

- Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению части 1 экзаменационной работы, так как успешное выполнение заданий этой части обеспечивает не только получение удовлетворительного тестового балла, но и позволяет обеспечить повторение значительно большего объема материала, сосредоточить внимание обучающихся на обсуждении «подходов» к решению тех или иных задач, выбору способов их решения.

- Для успешного выполнения заданий 1-19 необходим дифференцированный подход в работе с наиболее подготовленными выпускниками. Это относится и к работе на уроке, и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагающихся обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах.

- Необходимо обратить особое внимание на изучение геометрии – непосредственно с 7 класса, когда начинается систематическое изучение этого

предмета.

- Необходимо как можно раньше начинать работу с текстом на уроках математики, формировать умение его проанализировать и сделать из него выводы. Такая работа должна вестись с 5 по 9 класс – это поможет при решении задач 1-5.

- Для учащихся, получивших на экзамене неудовлетворительную оценку организовать ежедневные консультации по математике для подготовки к пересдаче.

- в тоже время необходимо уделять повторению географической номенклатуры;

В ОГЭ по обществознанию для обучающихся 9-х классов приняли участие **14** обучающихся. Учитель Прудникова Светлана Вячеславовна.

Результаты ОГЭ

| класс | Количество учащихся в классе | Выполняло работу | оценки | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----|---|---|----------------|------------|--------------|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| 9 | 20 | 14 | 0 | 10 | 4 | 0 | 100 | 72 | 3,7 |

Успеваемость в 9 классе 100 %. Ни один ученик не получил оценку «неудовлетворительно». В 9 классе успеваемость составила 100 %.

Типология ошибок следующая:

| № п/п | Проверяемое умение | % не справившихся |
|-------|---|-------------------|
| | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | 10,76 |
| | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 16,65 |
| | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 23,59 |
| | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 18,2 |
| | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 52,24 |
| | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая | 12,76 |

| | | |
|--|--|-------|
| | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | 20,65 |
| | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 15,53 |
| | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 29,41 |
| | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 23,53 |
| | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 23,53 |
| | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 17,65 |
| | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 19,65 |
| | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 79,24 |
| | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 8,76 |
| | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | 41,18 |
| | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 11,76 |

| | | |
|--|---|-------|
| | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 10,76 |
| | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | 13,76 |
| | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 11,76 |
| | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 9,88 |
| | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 12,76 |
| | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | 64,71 |
| | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 58,82 |

Лучше всего учащимися усвоены вопросы:

№1(88 % выполнения) в котором нужно знать и понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

№21(92 % выполнения) Где необходимо писать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

№6(95 % выполнения) с требованием осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

№18(80% выполнения) в котором было необходимо осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Вызвали затруднения у учащихся задания:

№5(90.24% не выполнили) Возникли сложности с тем, чтобы осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

№14(79,24 % не выполнили) Трудности проявились в объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

№23(64,71% не выполнили) Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других

адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

№24 (58.82 % не выполнили) Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Наибольшие затруднения вызвали такие темы как правоотношения, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей.

Власть и понятия политики, роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления так же оказались сложными.

Вызвали затруднения так же задания по Конституции Российской Федерации; основам конституционного строя Российской Федерации; федеративному устройству Российской Федерации; органам государственной власти Российской Федерации; правоохранительным органам; судебной системе;

Рекомендации по итогам ОГЭ:

1. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
2. Уделить больше внимания отработке заданий части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

В целом, итоги диагностической работы по обществознанию можно считать удовлетворительными: 8 обучающихся не подтвердили свою годовую оценку, а трое учеников получили отметку «неудовлетворительно».

В ОГЭ по информатике для обучающихся 9-х классов приняли участие **11** учащихся. Учитель Рыжова Олеся Викторовна.

| | Всего учащихся | Приняли участие | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость, % | Качество, % | Средняя оценка |
|---|----------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|-------------|----------------|
| 9 | 20 | 10 | 0 | 2 | 6 | 3 | 80 | 20 | 3,2 |

Учащийся 9 класса 3 ученика не смогли пройти порог с первой попытки. Смогли сдать с первой попытки.

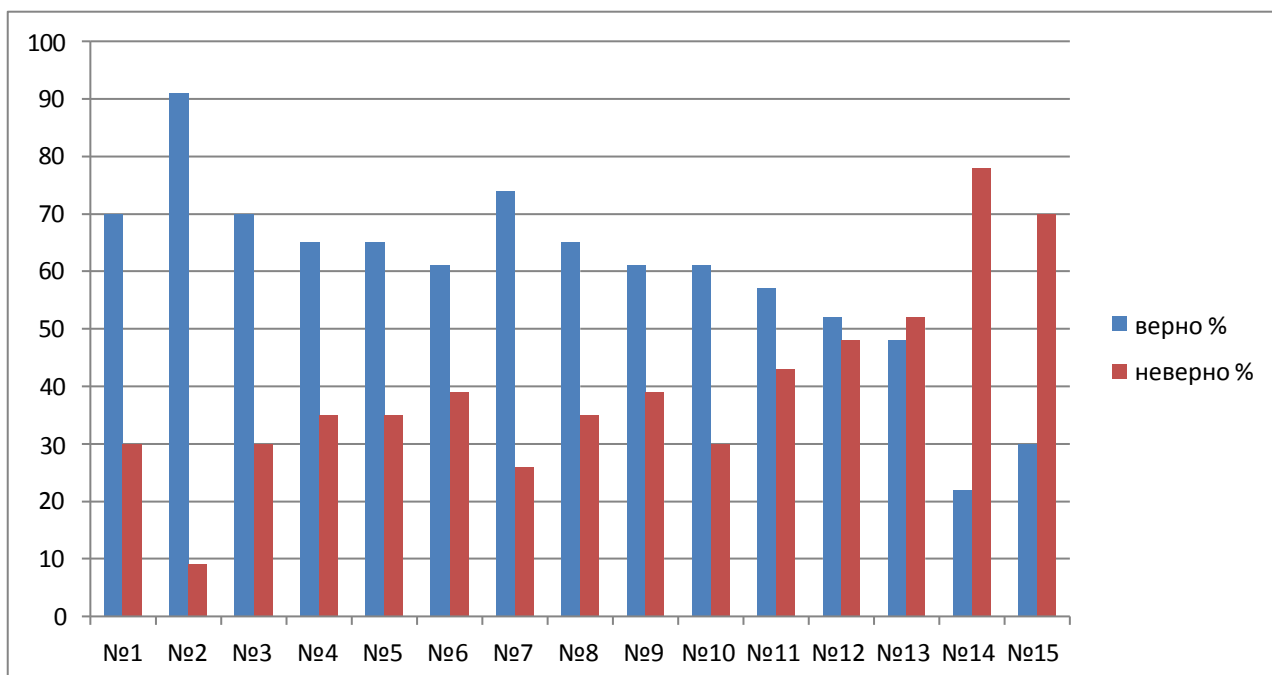
Содержание заданий

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере.

| № задания | Проверяемые элементы содержания и виды деятельности | Количество учащихся, ответивших верно, (%) | Количество учащихся, ответивших неверно, (%) |
|----------------|---|--|--|
| 1 часть | | | |
| 1. | Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных | 16 (70%) | 7 (30%) |
| 2. | Уметь декодировать кодовую последовательность | 21 (91%) | 2 (9%) |
| 3. | Определять истинность составного высказывания | 16 (70%) | 7 (30%) |
| 4. | Анализировать данные модели объектов | 15 (65%) | 8 (35%) |

| | | | |
|----------------|---|----------|----------|
| 5. | Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 15 (65%) | 8 (35%) |
| 6. | Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования | 14 (61%) | 9 (39%) |
| 7. | Знать принципы адресации в сети Интернет | 17 (74%) | 6 (26%) |
| 8. | Понимать принципы поиска информации в Интернете | 15 (65%) | 8 (35%) |
| 9. | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | 14 (61%) | 9 (39%) |
| 10. | Записывать числа в различных системах счисления | 14 (61%) | 9 (30%) |
| Часть 2 | | | |
| 11. | Поиск информации в файлах и каталогах компьютера | 13 (57%) | 10 (43%) |
| 12. | Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию | 12 (52%) | 11 (48%) |
| 13. | Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2) | 11 (48%) | 12 (52%) |
| 14. | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы | 5 (22%) | 18 (78%) |
| 15. | Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2) | 7 (30%) | 16 (70%) |

ШКАЛА выполняемости заданий



Из таблицы видно, что наиболее высокое качество выполнения, выше 70%, наблюдается по следующим заданиям:

- оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных (задание 1);

- декодирование кодовой последовательности (задание 2);
- определять истинность составного высказывания (задание 3);
- знать принципы адресации в сети Интернет (задание 7);

Наиболее низкое качество выполнения заданий (менее 20-30%) наблюдается.

- Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы (задание 14)

- Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

В ОГЭ по иностранному языку (английскому) для обучающихся 9-х классов приняли участие 4 учащихся. Учитель: Гизатуллина Елена Римовна.

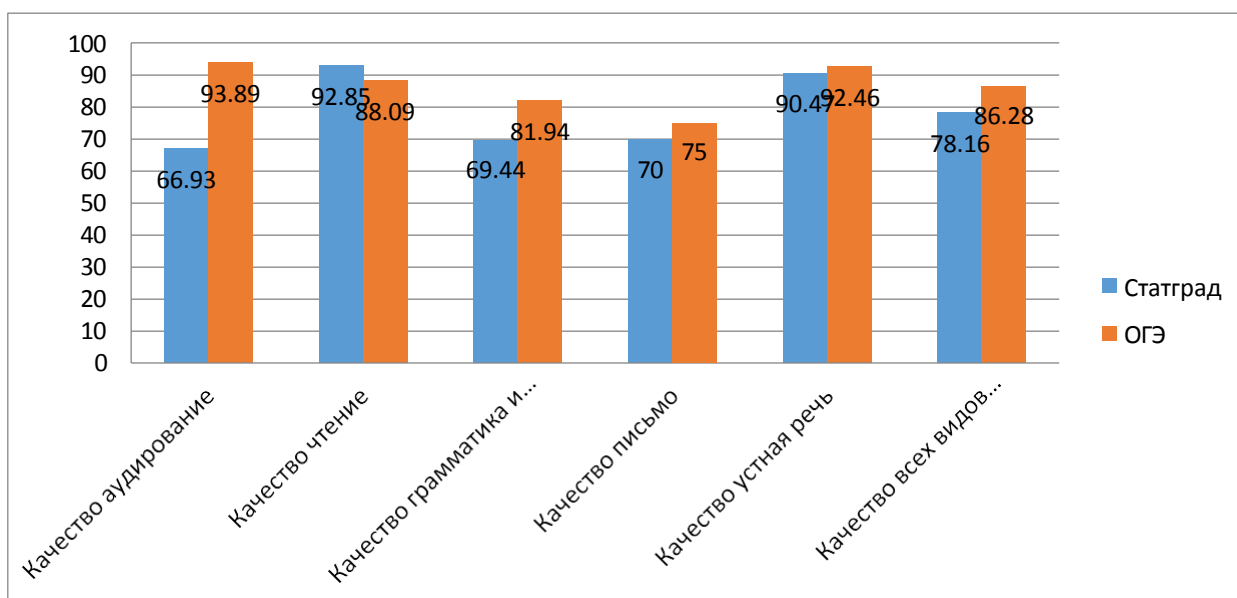
Результаты ОГЭ

| Класс | Вып оля ли | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | % качества | % успеваемости | Средний балл |
|-------|------------|--------|--------|--------|--------|------------|----------------|--------------|
| 9 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 |

Качество по видам речевой деятельности:

| № | Виды речевой деятельности | Качество % ОГЭ | Качество % за Статград |
|---|---|------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Аудирование -выбрать подходящий ответ | 93,89 ↑ 100↑ | 66,93 62,5 |
| | -соотнести высказывание с соответствующей рубрикой - записать подходящее по контексту слово | 90↑ 91,67↑ | 80 58,33 |
| 2 | Чтение -соотнести текст с вопросом -определить верные, неверные высказывания или о чем не сказано | 88,09 ↓ 83,33↓ 92,85↑ | 92,85 100 85,71 |
| 3 | Грамматика и словообразование (лексика) | 81,94 ↑ | 69,44 |
| | Грамматика Словообразование | 88,88↑ 75↑ | 72,22 66,66 |

| | | | |
|-------|----------------|--------|-------|
| 4 | Письмо | 75↑ | 70 |
| 5 | Говорение | 92,46↑ | 90,47 |
| | -чтение текста | 100 | 100 |
| | -диалог | 91,67↑ | 90 |
| | -монолог | 85,71↑ | 71,42 |
| Всего | | 86,28↑ | 78,16 |



При сравнении результатов ОГЭ и последней диагностической работы качество уменьшилось по чтению (-4,46%).

Качество увеличилось по остальным видам речевой деятельности - аудированию (+26,96%), по грамматике и словообразованию (+19,89), по письму(+5) и по устной речи (+12,5%).

Качество за все виды деятельности увеличилось на 8,12%.

Лучше всего учащимися усвоены вопросы:

100%- умение понимать тексты с изученной лексикой при аудировании с целью выбрать подходящий ответ

92,85%-умение понимать тексты с изученной лексикой при чтении с целью определить верные, неверные высказывания или о чем не сказано

91,67%- умение понимать тексты с изученной лексикой при аудировании с целью записать подходящее по контексту слово.

Хорошо ученики справились с заданиями по устной части (92,46%).

Лучше всего в устной части ученики справились с чтением текста вслух(100%) и диалогическими высказываниями по вопросам диктора(91,67%).

Вызвали затруднения у:

-1 ученика (50%) %- умение понимать тексты с изученной лексикой при аудировании с целью соотнести высказывание с соответствующей рубрикой

-1 ученика (50%) %- умение понимать тексты с изученной лексикой при чтении с целью определить верные, неверные высказывания или о чем не сказано

- 1 ученика (50%) – умение употреблять видо-временные формы глаголов, образовывать новые слова по контексту.

Хуже всего ученики справились с выполнением письменного задания (написание личного письма) (75% качества).

В 2025 году ГИА прошел в обычном формате в соответствии с

Порядками ГИА-11. Учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку и математике, Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

а также предметам по выбору.

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВИДОВА", Сунгатуллина Татьяна

21.04.26 12:11 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

Александровна, директор

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ- 2025

| Русский язык | Матем.база | Матем.профиль | Обществознание | Химия/Пересдача | Литература | История | Английский язык | Биология | Средний балл |
|--------------|------------|---------------|----------------|-----------------|------------|-----------|-----------------|----------|--------------|
| 43 | 2 | | 51 | | | | 64 | | |
| 49 | 5 | | 60 | | | | 51 | | |
| 46 | | 58 | 63 | | | | | 74 | |
| 40 | 4 | | | | | | | | |
| 46 | 3 | | 34 | | 45 | | | | |
| 69 | | 58 | | | | | 73 | | |
| 67 | | 74 | 72 | | | | | | |
| 55 | 5 | | | 53/ 57 | | | | | |
| 49 | 4 | | 26 | | | | | | |
| 57 | 4 | | 63 | | | | 88 | | |
| 58 | 5 | | 38 | | 52 | | | | |
| 52 | 3 | | | | | 47 | 69 | | |
| 53 | 4 | 63,3 | 51 | 57 | 49 | 47 | 69 | 4 | |

Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований федерального уровня;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- **личностные**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

результаты,
Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВИДОВА", Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

21.04.26 12:11 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

результаты;
предметные
результаты;

- участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации; оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам качества преподавания, проведенное во второй половине декабря 2025 года, показывает, что уровень удовлетворенности обучающихся работой с ними учителей-предметников, высокий, случаи недовольства носят единичный характер и являются предметом пристального внимания со стороны администрации Школы.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Н(ч)ЭОУ «Гимназия им.В.В. Давыдова» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 30 педагогов, из них 14 – внутренних совместителей. В 2025 году Н(ч)ЭОУ «Гимназия им. В.В. Давыдова» работает 6 внешних совместителей. В 2025 году 8 педагогов проходили курсы повышения квалификации. По

итогам прохождения все учителя прошли посткурсовой мониторинг.

| Педагог | Результат анкетирования | Результат теста (блок 1) | Результат теста (блок 2) | Результат теста (блок 3) | Результат теста (общий) |
|------------------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Гиззатуллина Елена Расимовна | 100.00 | 100.00 | 87.50 | 83.33 | 88.00 |
| Евстафьева Светлана Васильевна | 100.00 | 80.00 | 75.00 | 91.67 | 84.00 |
| Князева Венера Николаевна | 96.00 | 100.00 | 75.00 | 75.00 | 80.00 |
| Краснобородкина Анна Анатольевна | 100.00 | 80.00 | 75.00 | 91.67 | 84.00 |
| Осипова Надежда Ивановна | 100.00 | 80.00 | 75.00 | 91.67 | 84.00 |
| Пахомова Елена Вячеславовна | 96.00 | 100.00 | 75.00 | 75.00 | 80.00 |
| Прудникова Светлана Вячеславовна | 100.00 | 80.00 | 75.00 | 91.67 | 84.00 |
| Сунгатуллина Татьяна Александровна | 100.00 | 100.00 | 87.50 | 83.33 | 88.00 |

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов Н(ч)ЭОУ «Гимназия им.В.В. Давыдова» в 2025 году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в Н(ч)ЭОУ «Гимназия им.В.В. Давыдова»

Заявление на аттестацию в целях установления соответствия занимаемой должности подали 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории подали 5 педагогов

По результатам аттестации 1 педагогу установлена высшая квалификационная категория, 4 педагогам- высшая квалификационная категория.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024–25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

1. Модуль «Основные школьные дела»:

- участие в районной спартакиаде «Радуга надежды», причина – отмена мероприятия организаторами.

1. Модуль «Профориентация»:

- экскурсия в медицинский колледж, причина – закрытие кафедры биологии и общей генетики на карантин в связи с высокой заболеваемостью ОРВИ и гриппом;
- встреча с ветеранами службы МЧС, причина – отмена мероприятия организаторами.

Воспитательная работа

В 2025 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом ФОП НОО и ФОП ООО.

Целью воспитательной работы Н(ч)ЭОУ «Гимназия им.В.В.Давыдова» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал

- организовывать профориентационную работу со школьниками

Документ подписан электронной подписью

Александровна, директор

Оператор ЭДР СОО «Компания Тензор»

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профорientация», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя МО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 25%, на уровне ООО – на 23 %; СОО-48%
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 %, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 37 %; СОО-90%
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–11-х классов до 74 %;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9-11 - х классов на 44 %;
- повысить долю обучающихся 9-11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 91 %.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 65, 50, 70 % соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 9 % на уровне НОО, 19 % на уровне ООО, 25% на уровне СОО

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 10 % обучающихся 4-х классов, 20,5 % обучающихся 9-х классов; 8% - 11 кл.

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;ОО
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем МО классных руководителей и руководителями предметных МО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, , руководителем МО классных руководителей, руководителями предметных МО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия по Профминимуму, «Билет в будущее» (6-9классы);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

| № п/п | Название мероприятия | Модуль | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|-------|---|------------------------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + | + | + | + |
| 2 | Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов) | Урочная деятельность | + | + | | |
| 3 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | Основные школьные дела | + | + | + | + |
| 4 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса» | Классное руководство | + | + | + | + |
| 5 | Концерт, посвященный дню учителя | Основные школьные дела | + | + | + | + |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВИДОВА", Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

21.04.26 12:11 (MSK)

Сертификат 02EE417600A5B2FF954CCC06E530C68356

| | | | | | | |
|--------------|---|------------------------|----|----|----|----|
| 6 | Неделя иностранных языков | Урочная деятельность | | + | + | + |
| 7 | Рождественский концерт | Основные школьные дела | + | + | + | + |
| 8 | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» | Урочная деятельность | + | + | + | + |
| 9 | Конкурс рождественских кабинетов | Основные школьные дела | + | + | + | |
| 10 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Урочная деятельность | | | + | + |
| 11 | Праздник фонариков «Laternenfest» | Основные школьные дела | + | + | + | + |
| 12 | Литературно-музыкальная гостиная, посвященная 9 мая | Основные школьные дела | + | + | + | + |
| Всего | | | 40 | 38 | 46 | 40 |

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

| № п/п | Название мероприятия | Модуль | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл. |
|--------------|---|--|------|------|------|------|-------|
| 1 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 2 | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 3 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 4 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от инфекции» | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 5 | Всероссийский экологический диктант | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 6 | Неделя иностранных языков | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 7 | Рождественский концерт | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 8 | «С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов | Основные школьные дела Самоуправление | + | + | + | + | + |
| 9 | Конкурс рождественских кабинетов | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 10 | Конкурс солдатской песни | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 11 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Урочная деятельность | + | + | + | | + |
| 12 | Литературно-музыкальная гостиная, посвященная 9 мая | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| Всего | | | 38 | 37 | 39 | 48 | 32 |

Участие обучающихся 10-11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

| № п/п | Название мероприятия | Модуль | 10 кл | 11 кл |
|--------------|---|--|-------|-------|
| 1 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + | + |
| 2 | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство | + | + |
| 3 | Социально-моделирующие игры | Основные школьные дела | + | + |
| 4 | Классный час «Мое будущее начинается сегодня» | Классное руководство | + | + |
| 5 | Всероссийский экологический диктант | Урочная деятельность | + | + |
| 6 | Неделя иностранных языков | Урочная деятельность | + | + |
| 7 | Рождественский концерт | Основные школьные дела | + | + |
| 8 | «С Днем учителя!» День самоуправления и праздничный концерт для педагогов | Основные школьные дела Самоуправление | + | + |
| 9 | Конкурс рождественских кабинетов | Основные школьные дела | + | + |
| 10 | Конкурс солдатской песни | Основные школьные дела | + | + |
| 11 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Урочная деятельность | + | + |
| 12 | Литературно-музыкальная гостиная, посвященная 9 мая | Основные школьные дела | + | + |
| Всего | | | 12 | 12 |

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 4 класс- классный руководитель Князева В.Н.
- 8 класс- классный руководитель Деняпкина Э.М.
- 11 класс - классный руководитель Чиганаева Л.Ю.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 97 % (высокий уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях добровольно, активно участвуют в планировании и подготовке общешкольных дел

| Результаты участия гимназистов в олимпиадах и конкурсах 2024/2025 г. | | | | | |
|--|----------------|--|-----------------|-----------|---------------|
| Класс | ФИО участников | Название олимпиады, конкурса, место проведения | Уровень, этап | Результат | Наставник |
| 1 | Зарахович С. | "Эверест" Математика РОЦРТ (пожар) | республиканский | призер | Арестова К.В. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
 Н(Ч)ОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА", Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

21.04.26 12:11 (MSK) Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------------------|------------------------|--|
| 2 | 1. Ахмадиев Т., Фахриева Л., Калякин Н. 2. Гиззатуллин Т., Софронова У., 3. Гиззатуллин Т. | 1. Winkid, КФУ(русский). 2 Эверест, РОЦРТ (русский яз), 3. Эверест, РОЦРТ(окр.мир) | республиканский | призеры | Пахомова Е.В. |
| 3 | Рябушев С. | "Winkid " математика , КФУ (октябрь) | республиканский | победитель | Князева В.Н. |
| | Базыгина В. | "Winkid " русский язык , КФУ (октябрь) | республиканский | победитель | Князева В.Н. |
| | Домбровский А. | "Winkid" русский язык, КФУ (октябрь) | республиканский | призер | Князева В.Н. |
| | Нуриев А. | "Учу английский", РОЦРТ (октябрь) | республиканский | призер | Нуриева Л.А. |
| | Сырыгина С. | "Эверест" литература, РОЦРТ (ноябрь) | республиканский | призер | Бадриева А.А. |
| | Сырыгина С. | "Эверест" русский язык, РОЦРТ (ноябрь) | республиканский | призер | Князева В.Н. |
| | Татевосян Ю. | "Эверест" окр.мир, РОЦРТ (ноябрь) | республиканский | призер | Пахомова Е.В. |
| | Сырыгина С. | "Эверест", окр.мир., РОЦРТ (ноябрь) | республиканский | призер | Пахомова Е.В. |
| | Базыгина В. | "Winkid " русский язык , КФУ ноябрь)) | республиканский | победитель | Князева В.Н. |
| 4 | Хайдаров Р. | "Сириус" математика | Всероссийский | участник | Нуриева Н.Н. Сергеева А.С. |
| | Ховрычев Г. | "Сириус" математика | Всероссийский | участник | Нуриева Н.Н. Сергеева А.С. |
| | Фатхиев Р. | "Сириус" математика | Всероссийский | участник | Нуриева Н.Н. Сергеева А.С. |
| | Логунов Н. | "Сириус" математика | Всероссийский | участник | Нуриева Н.Н. Сергеева А.С. |
| | Елисеева М. | "Сириус" математика | Всероссийский | участник | Нуриева Н.Н., Сергеева А.С. |
| | Комаров М. | "Winkid" русский язык, КФУ "Сириус" математика | республиканский Всероссийский | победитель участник | Осипова Н.И. Нуриева Н.Н. Сергеева А.С. |
| | Фролова К. | "Winkid" русский язык, КФУ "Сириус" математика | республиканский Всероссийский | победитель участник | Осипова Н.И. Нуриева Н.Н. Сергеева А.С. |
| 5 | Валиева А. | "Winkid " английский язык , КФУ ноябрь) | республиканский | участник | Нуриева Л.А. |

| | | | | |
|-------------|--|---------------------------------|------------------|----------------------------|
| Жилкина М. | "Winkid " русский язык , математика КФУ(ноябрь)," Фоксфорд"-русский язык," Гриновская регата"- Международный конкурс-акция | республиканский , Всероссийский | участник, призер | Березина Д.М., НуриеваН.Н. |
| Закирова А. | "Winkid " английский язык , КФУ ноябрь) | республиканский | участник | Нуриева Л.А. |
| Шафиков У. | "Winkid " русский язык , КФУ(ноябрь), "Фоксфорд"-русский язык | республиканский | участник | Нуриева Л.А. |
| Идрисов Д. | "Winkid " русский язык , КФУ ноябрь),"Фоксфорд"-русский язык | республиканский , Всероссийский | участник | Березина Д.М. |

| | | | | | |
|---|----------------|--|----------------------------------|---|--|
| 6 | Клементьева Ж. | "Winkid " русский язык , математика КФУ(ноябрь)," Фоксфорд"-русский язык, "Всероссийская олимпиада по литературе", "Гриновская регата"- Международный конкурс-акция, | республиканский Всероссийский | участник, победитель 2 степени (литература), призер-Гриновская регата | Березина Д.М., Нуриева Н.Н. |
| | Кустовская Р. | "Winkid " математика , КФУ (ноябрь),"Эверест" ИЗО- РОЦРТ, "Гриновская регата"- Международный конкурс-акция | республиканский | участник, призер-Гриновская регата | Нуриева Н.Н., Хамидулина З.Р. |
| | Лебедев Е. | "Winkid " английский язык , КФУ ноябрь)) | республиканский | участник | Нуриева Л.А. |
| | Почкалина К. | "Winkid " русский язык , КФУ ноябрь)) | республиканский | участник | Березина Д.М. |
| | Ронская В. | "Winkid " русский язык , КФУ(ноябрь), "Литературный марафон" РОЦРТ, "Эверест" ИЗО-РОЦРТ,"Фоксфорд"-русский язык, "Гриновская регата"- Международный конкурс-акция | республиканский Всероссийский | призер-"Эверест" ИЗО, призер Гриновская регата | Березина Д.М., Нуриева Н.Н., Хамидулина З.Р. |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННО

НЧ ЭСОУ ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА", Сулеймановна Татьяна Александровна, директор

31.04.2013 12:11 (MSK)

Сертификат DFE5417800A582FF954CC06E530C68356

| | | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|--|---|
| | | , КФУ ноябрь)) | нский | | Д.М. |
| | Ситдиков Р. | "Winkid " русский язык , КФУ(ноябрь),"Литературный марафон"- РОЦРТ,"ЭВЕРЕСТ"- ИЗО (ноябрь) | республика нский | призер- Литературный марафон | Березина Д. М., Хамидулина З.Р. |
| | Ситдикова С. | "Литературный марафон" литература ,РОЦРТ (октябрь), "В мире Тургенева"- Международная олимпиада по литературе | республиканский международный | участник | Березина Д.М. |
| | Удалов Г. | "Winkid " английский язык , КФУ (ноябрь), "Литературный марафон"-РОЦРТ, "Гриновская регата"- Международный конкурс-акция | республика нский | призер- Литературный марафон, призер- Гриновская гренада | Березина Д.М., Иванова О.С., Нуриева Л.А. |
| | Фардеева А. | "Winkid " русский язык , английский язык КФУ (ноябрь)," Фоксфорд"-русский язык, "В мире Тургенева"- Международная олимпиада по литературе | республиканский Всероссийский | победитель- русский язык КФУ "Winkid " | Березина Д.М., Иванова О.С., Нуриева Л.А. |
| | Шайдуллин К. | "Winkid " русский язык , математика КФУ(ноябрь) | республика нский | участник | Березина Д.М. Нуриева Н.Н. |
| 7 | Халилуллина М. | Winkid русский, математика, английский | республика нский | участник | Березина Д.М., Иванова О.С., Нуриева Л.А. |
| | Аглямова А. | Winkid русский январь КФУ | республика нский | | Березина Д.М. |
| 8 | Михальцов Матвей | ВШЭ олимпиада по русскому языку | Всероссийский | участник | |
| | Султанова София | ВШЭ олимпиада по английскому языку, по истории | Всероссийский | участник | |
| 9 | Коган Илана, Сибгатуллина Диана, Трифонов Платон | Кейс-чемпионат по экономике и предпринимательству ВШЭ, КФУ, г. Казань | Всероссийский, Региональный этап | Призеры | Сибгатуллина Е.В. |
| | Трифонов Платон Идрисов | ВШЭ олимпиада по английскому языку | Всероссийский | участник | Гиззатуллина |

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИД(Ч) 3001-Гимназия И.И. Вавилова, Сибгатуллина Татьяна Александровна, директор

21.04.2026 12:11 (MSK)

Сертификат 402E417800A582FF954CCC06E530C68356

| | | | | | |
|----------------------------|---------------------------|----------------|----------|--|------|
| Илья Хисамутдинов Амир | | | | | Е.Р. |
| Краснобородкина А Коган И. | ВШЭ олимпиада по биологии | Всероссийский, | участник | | |
| Трифонов П Сибгатуллина Д | ВШЭ олимпиада по русскому | Всероссийский, | участник | | |

| | | | | | |
|---------------|---------------------------------------|---|----------------|---------------------------------------|-------------------|
| 10 | Идрисов И. Сибгатуллина Д Сафиуллин Г | ВШЭ олимпиада по дизайну | Всероссийский, | участник | |
| | Хисамутдинов А Рысев А Идрисов И. | ВШЭ олимпиада по математике | Всероссийский, | участник | |
| 11 | Сабитова Карина | ВШЭ олимпиада по английскому | Всероссийский, | участник | Гиззатуллина Е.Р. |
| | Сабитова Карина | ВШЭ олимпиадаматематика и основы бизнеса | Всероссийский, | участник | |
| | Шакиров Тимур | ВШЭ олимпиада по английскому | Всероссийский, | участник | |
| | Степура Мария | НТО Инженерные биологические системы | Всероссийская | 1 этап победитель, есть диплом 2 этап | |
| | Степура Мария | Олимпиада школьников "Ломоносов" биология | Всероссийская | 57баллов из 64 участник | |
| | Степура Мария | СПБГУ биология, планета земля, медицина | Всероссийская | результаты в конце января | |
| Степура Мария | НТО Геномное редактирование | Всероссийская | Победитель | | |

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность дополнительного образования»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

НЧЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВЫДОВА" - Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

21.04.26 12:11 (MSK)

Сертификат 02FF417800A5B2FF954CC06E530C68356

Оператор ЭЛО ООО "Компания "Тензор"

- обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

| Направление | название курса | Ф. И. О. педагога | Классы | Общее количество обучающихся |
|--|--------------------------|-----------------------|--------|------------------------------|
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Классные руководители | 1–11 | 210 |
| Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» | «Россия – мои горизонты» | Классные руководители | 6–11 | 121 |

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее: все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
 - вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе. Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На внутришкольном контроле (красная и желтая зона) на протяжении многих лет не состоит ни один учащийся. Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

документ подписан ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

НСЧЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВИДОВА" Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

21.04.26 12:11 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» приближается к 100% , благодаря использованию программы индивидуальной программы развития обучающегося, которая создается совместно а с родителем и учащимся, и результаты ее реализации отслеживаются в течение года.

В течение учебного года проведено по 4-5 родительских собраний в каждом классе, всего 52 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, результативно с приглашением узких специалистов по темам волнующим родителей.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Родители – интересные люди» – 2 класс
- « Особенности адаптации учащихся к условиям основной школы » – 5 класс
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 класс
- «Трудности подросткового возраста» – 8 класс

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 97 % в 1–4-х классах, 79 % – в 5–9-х классах и 87% – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами- предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, психологами, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 5 % по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 10-15 %;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 10 %;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 15 %.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировали Лицейская организация и Совет школьного самоуправления – органы школьного ученического самоуправления, которые активно участвует в планировании общешкольных дел и их организации

Президент школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Трифонов Платон, Президент Лицейской организации Фардеева Алия (6 класс).

Школьное ученическое самоуправление в 4-7 классов осуществлялось через работу направлений:

- «В стране Знаний»;
- «В мире прекрасного»;
- «Сильные, смелые, ловкие»
- «Тимуровцы»;

В каждое из направлений входят по 11-15 человек .

Каждое направление работало в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились мероприятия направлений. заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Работу в 8-11 классах возглавлял совет школьного самоуправления, в который входят Президент и вице-президент СШС, председатель совета сникеров, председатель президиума

Александровна, директор

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

школьной академии наук, руководители интеллектуально-развивающего, культурно-досугового направлений СШС и руководитель школьного Медиа-центра

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как: День самоуправления на День учителя. Фестиваль народов, Чемпионат интеллектуальных игр, чемпионат по шахматам, футболу, волейболу. Литературно-музыкальная гостиная, посвященная 9 мая, Международная конференция исследовательских работ учащихся «Малые Давыдовские чтения», зимняя и летняя смены лингвистического лагеря «Europe»

В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.
- В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.
- В 2024/25 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.
- Для реализации программы базового уровня» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:
 - назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
 - определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
 - специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
 - сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
 - разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

«Татпроф», Набережночелнинский филиал КФУ, «Академия менеджмента

Удалось повысить долю обучающихся 6-11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 50 %.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–10-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах недостаточное, в 9-х и 10 классах – высокое. В среднем по школе результат хороший.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках

модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Александровна, директор

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Задачи: выявление и поощрение одаренных детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

В 2024-25 учебном году школьный этап был организован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21.08.2024 № под- 1469/23 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год», приказом МОиН РТ от 04.09.2024 № под-1547/23 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2023-2024 учебном году», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2023 № 566 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Управления образования и по делам молодежи г. Набережные Челны от 14.09.2024 года №547, с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся. Олимпиада проводилась в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские и республиканские олимпиады. На платформе «Сириус.Курсы» было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при

условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены грамотами.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность дополнительного образования»)

Внеурочная деятельность в 2024-25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

| Направление | Название курса | Ф. И. О. педагога | Классы | Общее количество обучающихся |
|---|--------------------------|--------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Классные руководители | 1–9 | 97 |
| Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» | «Россия – мои горизонты» | Классные руководители | 6–9 | 79 |

В 2024-25 учебном году в 1–9-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024-25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024-25 учебном году в 6–9-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в

соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне ООО (50% по состоянию на конец учебного года).

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В течение учебного года проведено по 4-5 родительских собраний в каждом классе, Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными

и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- масленичные гуляния;
- концерт, посвященный 8 Марта;

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

• достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);

• потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);

- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Энска показал следующие результаты:

• Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

• Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы, экспозиции творческих работ учеников.

событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Статистическая часть

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 211 чел |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 85чел |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 106чел |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 20 чел |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 57% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,9 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 53 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 63,3балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел/0% |

| | | |
|--------|---|--------------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 чел/5% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3чел 25 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 130 чел/50% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 34 чел/18 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 5 чел /0, 4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2 чел /0, 2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0чел/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 20 чел/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 чел/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 чел |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 29 чел/97 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 28 чел/93% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 чел/3 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 чел/ 3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16чел./53.3% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 чел/ 56% |
| 1.29.2 | Первая | 7 чел/ 44 % |

Оператор ЭДО ООО "Компания «Текзор»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Н(Ч)ЭОУ "ГИМНАЗИЯ ИМ. В.В. ДАВИДОВА", Сунгатуллина Татьяна Александровна, директор

21.04.26 12:11 (MSK)

Сертификат 02EE417800A5B2FF954CCC06E530C68356

| | | |
|-----------|--|--------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 чел/ 20% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9 чел/30 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 чел/23,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 чел/18,4% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28 чел/93 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 чел/79 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,41 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16-18 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | аренда |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | аренда |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2400 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что И(ч)ЭОУ «Гимназия им. В.В.

Давыдова» имеет достаточную

инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП

И(ч)ЭОУ «Гимназия им. В.В. Давыдова»

Александровна, директор

Санкт-Петербург, ул. Тельмана, 1-2, 3685-21

31-04-26-13-11 (МФУ)

Фонд № 02FE417809A5B3FF854CC8C6FE729C68356

в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Директор :

Т.А.Сунгатуллина