

СПРАВКА - АНАЛИЗ

результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2022/2023 учебный год

В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования по 11 общеобразовательным предметам: русскому языку, математике, биологии, физике, химии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, информатике и ИКТ, литературе проводилась на основании письма Рособрнадзора от .01.02.2023 № 04-31 «Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году».

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Система оценивания в новой форме государственной итоговой аттестации выпускников основной школы предполагает два количественных показателя: традиционные отметки и общий балл.

Всего выпускников 9-х классов - 138, допущены к государственной итоговой аттестации все 138, успешно сдали экзамены -138, выдано аттестатов - 138.

Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников в 2023г.

Качество знаний:

- по русскому языку - 99,3%;
- по литературе – 100%;
- по математике – 99,3%;
- по физике – 100%;
- по химии – 100%;
- по обществознанию – 99,1%;
- по истории – 100%;
- по иностранному языку – 100%;
- по биологии – 100%;
- по информатике – 98,1%;
- по географии – 100%.

Средняя отметка:

- по русскому языку - 4,9(4,8 в 2022);
- по литературе – 5
- по математике – 4,1 (4,4 в 2022);
- по физике - 4,3 (4,3 в 2022);
- по химии – 4,96 (4,75 в 2022);
- по обществознанию – 4,35 (4,3 в 2022);
- по истории – 4
- по иностранному языку - 4,8 (4,6 в 2022);
- по биологии - 4,92 (4,7 в 2022);

- по информатике – 4,8 (4,7 в 2022);
- по географии – 4,7 (4,5 в 2022).

Стабильные результаты

- по русскому языку: 4,9 в 2023 (4,8 в 2022г.),
- по физике - 4,3 (4,3 в 2022),
- по обществознанию – 4,35 (4,3 в 2022),
- по информатике – 4,8 (4,7 в 2022);

Повышение средней оценки по сравнению с 2022г.:

- по биологии: 4,92 в 2023 (4,7 в 2022г.), по химии – 4,96 (4,75 в 2022), по информатике – 4,8 (4,7 в 2022), по географии – 4,7 (4,5 в 2022), по английскому языку – 4,8 (4,6 в 2022).

Понижение средней оценки

- по математике: 4,1 в 2023 (4,4 в 2022);

Повышение средней оценки ОГЭ по лицу с 4,5 в 2022г. до 4,6 в 2023г. позволяет отметить улучшение качества обученности школьников на уровне основного общего образования.

Общие результаты ОГЭ - 2023

Предмет	Участвовали (чел.)	Ниже минимального балла (чел.)	% от количества участников	Выше минимального балла (чел.)	% от количества участников	Средний балл
Русский язык	138	0	0	138	100 %	4,9
Литература	1	0	0	1	100 %	5
Математика	138	0	0	138	100%	4,1
Обществознание	57	0	0	57	100%	4,35
История	1	0	0	0	100%	4
Физика	28	0	0	28	100%	4,3
Английский язык	52	0	0	52	100%	4,75
Химия	25	0	0	25	100%	4,96
Информатика	54	0	0	54	100%	4,8
Биология	25	0	0	25	100%	4,92
География	9	0	0	9	100%	4,7

Стабильные результаты по русскому языку и математике свидетельствует о целенаправленной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по обязательному предмету.

Результаты основного государственного экзамена

Предмет	2022			2023		
	<i>РТ</i>	<i>город</i>	<i>Лицей</i>	<i>РТ</i>	<i>город</i>	<i>Лицей</i>
Математика	3,72	3,95	4,4	3,86	3,8	4,1
Русский язык	4,13	4,12	4,8	4,08	4,1	4,9
Обществознание	3,65	3,55	4,3	3,74	3,7	4,35
Физика	3,88	3,93	4,3	3,84	3,7	4,3
Химия	4,33	4,3	4,75	4,37	4,5	4,96
Биология	4,02	4,16	4,7	4,06	4,1	4,92
География	4,11	3,75	4,5	4,17	4,1	4,7
Информатика	3,67	3,97	4,5	3,74	3,7	4,9
Англ. язык	4,37	4,43	4,6	4,54	4,5	4,75
История	3,64	3,36	-	4,01	3,9	4
Литература	4,21	3,97	-	4,48	4,3	5

Результаты ОГЭ используются для формирования профильных классов старшей школы. В 2023 году выпускники 9-х классов сдавали предметы, соответствующие профилю 10 класса.

Анализ результатов государственного итогового экзамена по математике

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы 2023 года по математике направлена на установление уровня общеобразовательной подготовки учащихся 9-х классов.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия», «Практическое применение». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях. Всего в работе 25 заданий, из которых 19 заданий базового уровня, 4 - повышенного уровня и 2 задания высокого уровня. 31 балл (макс) получил 2 учащихся.

Анализ части I (базовый уровень)

№ задания	Выполнили задания части I																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Кол-во выполнивших	138	130	134	119	133	136	134	134	135	132	129	133	122	136	137	128	136	138	132
% выполнения	100	94,2	97,1	86,2	96,4	98,6	97,1	97,1	97,8	95,7	93,5	96,4	88,4	98,6	99,3	92,8	98,6	100	95,7

С заданиями части 1 полностью справился 78 чел./56,5%.

С заданиями части 2 (с развернутым ответом) справились полностью - 1 ученик/0,7%

Анализ части II (повышенный и высокий уровни)

Модуль «Алгебра»

Часть 2. Задания направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Задание 20 (П): 54,3% выпускников получили 2 балла; не справились – 44,2% учащихся.

Задание 21 (П): 73,9% выпускников получили 1 - 2 балла; не справились – 26,1% учащихся.

Задание 22 (В): 26,1% выпускников получили 1 - 2 балла; не справились – 82,1% учащихся.

Модуль «Геометрия»

Часть 2. Задания направлены на проверку таких качеств геометрической подготовки выпускников, как:

- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Задание 23 (П): 34,8% выпускников получили 2 балла; не справились – 61,6% учащихся.

Задание 24 (П): 30,4% выпускников получили 1-2 балла; не справились – 69,6% учащихся.

Задание 25 (В): 2,9% выпускников получили 1-2 балла; не справились – 97,1% учащихся.

Анализ показывает, что 52,6% выпускников справились с заданиями (20, 21) повышенного уровня модуля «Алгебра», 26,1% - с заданием 22 (повышенный уровень), 68,6% - с заданием 23, 24 (повышенный уровень), 2,9% - с заданием 25 (высокий уровень), модуля «Геометрия».

Результаты ОГЭ по математике по классам

Класс	Кол-во выпускников	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% усп-ти	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9-а	28	28	12	16	0	0	100	100	4,4
9-б	30	30	25	5	0	0	100	100	4,8
9-в	27	27	14	13	0	0	100	100	4,5
9-г	29	29	14	14	1	0	96,6	100	4,4
9-д	24	24	12	12	0	0	100	100	4,5
Итого	138	138	65	60	1	0	99,3	100	4,1
%			47,1	44,4	0,7	0			

Учителя: Долгорукова И.Н. (9а, 9г), Егорова Н.В. (9в, 9д), Бубнова Е.В. (9б).

Таким образом, аттестационный порог преодолели 100% выпускников.

Анализ показывает, что высокие результаты по математике показали выпускники 9-б класса (физико-математический профиль), выпускники основной школы достаточно владеют элементарным

набором базовых вычислительных умений, необходимых для продолжения изучения курса математики в старшем звене.

Общие выводы и рекомендации:

Анализ результатов государственных экзаменов позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания математики в основной школе.

1. Внедрить в практику работы лицея личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе, что соответствует специальному требованию Федерального стандарта к математической подготовке – «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

3. Учитывая итоги выполнения заданий части 1 работы, особое внимание следует уделять формированию у обучающихся навыков самоконтроля, критической оценки результатов и полученных ответов, проверки точности ответов в соответствии с вопросом задания. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок и т.п., а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

4. При подготовке к выполнению заданий части 2 следует:

– обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, в частности на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке ответов, а не в черновике;

– формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

5. Работу по совершенствованию вычислительных навыков необходимо проводить на протяжении всего обучения в основной школе.

6. При подготовке к итоговой аттестации усилить работу по достижению осознанности знаний учащимися, на умение применять полученные знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

7. При подготовке учащихся к аттестации 2023/2024 учебного года необходимо:

- использовать для подготовки учащихся открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;

- расширить возможности использования Интернета;

- учесть изменения, которые будут внесены в содержание аттестационной работы.

Анализ результатов государственного итогового экзамена по русскому языку

Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы 2023 года по математике направлена на установление уровня общеобразовательной подготовки учащихся 9-х классов.

Критерии оценивания

«2»	0-14 баллов
«3»	15-22 балла
«4»	23-28 баллов (если сумма GK1-GK4 не менее 4)
«5»	29-33 балла (если сумма GK1-GK4 не менее 6)

Класс	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9-а	28	21	6	1	0	96,4	100	4,7
9-б	30	30	0	0	0	100	100	5
9-в	27	27	0	0	0	100	100	5
9-г	29	28	1	0	0	100	100	4,95
9-д	24	23	1	0	0	100	100	4,95
Итого	138	131	2	1	0	99,28	100	4,92
	в %	94,9	1,4	0,7	0			

Учитель	класс	Всего человек	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	Средняя оценка
Ниофитова М.А.	9-а	28	21	6	1	0	96,4	100	4,7
Прохорова С.В.	9-в	56	55	1	0	0	100	100	4,98
	9-г								
Барыбина Т.В.	9-б	54	53	1	0	0	100	100	4,98
	9-д								

Часть 1 – сжатое изложение (задание 1):

138 выпускника (100%) – выполнили задание 1 (сжатое изложение).

Анализ результатов выполнения:

Критерий	Баллы	Количество справившихся по классам					Всего справились	% справившихся
		9-а	9-б	9-в	9-г	9-д		
ИК1 Содержание изложения	2 балла	28	29	26	29	24	136	98,5
	1 балл	0	1	1	0	0	2	1,5
ИК2 Сжатие текста	3 балла	25	28	26	29	24	132	95,6
	2 балла	3	2	1	0	0	6	4,4
ИК3 Цельность, связность, послед.изл.	2 балла	27	29	24	25	22	127	92
	1 балл	1	1	3	4	2	11	8
Справились полностью (9 баллов)		24 85,7%	27 90%	22 81,5%	25 86,2%	22 91,7%	120	87

Задание 1 выполнили максимально 120 выпускников (87%).

Часть 2 (задания 2-8) – задания с кратким ответом:

Анализ результатов выполнения:

Задание	Количество справившихся по классам					Всего справились	% справившихся
	9-а	9-б	9-в	9-г	9-д		
2. Синтаксич. анализ текста	20	28	20	24	21	113	82
3. Пунктуацион. анализ текста	26	28	27	28	23	132	95,6
4. Типы связи слов в сл/соч.	27	30	26	29	20	132	95,6
5. Орфографический анализ	21	30	23	27	24	125	90,5
6. Анализ содержания текста	23	27	23	25	17	115	83
7. Анализ средств выразител.	25	27	27	26	21	126	91
8. Лексический анализ	28	30	27	29	23	137	99,2
Максимальное выполнение теста	12 42,8%	22 73,3%	15 55,6%	16 55,2%	11 45,8%	76	55

Высокий уровень выполнения тестовой части показали учащиеся 9-б класса (22 человека из 30 выполнили тест полностью). 76 человек из 138 (55%) справились 100% с заданиями теста. Наиболее успешно девятиклассники справились с заданиями 8 (99,2% справившихся), 4 (95,6%), 3 (95,6%), 5 (90,5%).

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Анализ результатов выполнения:

Критерий	Баллы	Количество справившихся по классам					Всего справились	% справившихся
		9-а	9-б	9-в	9-г	9-д		
СК1 Наличие полного ответа	2 балла	27	30	26	29	22	134	97
	1 балл	1	0	1	0	2	4	3
	0 баллов	0	0	0	0	0	0	
СК2 Примеры-аргументы	3 балла	27	30	27	29	24	137	99
	2 балла	1	0	0	0	0	1	1
	1 балл	0	0	0	0	0	0	
	0 баллов	0	0		0	0	0	
СК3 Цельность, связность, послед.изл.	2 балла	26	30	27	28	20	131	95
	1 балл	2	0	0	1	4	7	5
	0 баллов	0	0	0	0	0	0	
СК4 композиция	2 балла	27	30	27	29	24	137	99
	1 балл	1	0	0	0	0	1	1
	0 баллов	0	0	0	0	0	0	
Содержание сочинения на максимальный балл (9 баллов)		25	30	26	28	18	127	92
		89,3%	100%	96,3%	96,6%	75%		

Задание 3 максимально по критериям оценки содержания выполнили 92% выпускников.

Анализ грамотности выполнения работы:

Критерий	Баллы	Количество справившихся по классам					Всего справившихся	% справившихся
		9-а	9-б	9-в	9-г	9-д		
ГК1	2 балла	21	27	26	25	19	118	85,5
Соблюдение орфогр.норм	1 балл	6	3	1	4	5	19	
	0 баллов	1	0	0	0	0	1	
ГК2	2 балла	20	29	24	25	22	120	87
Соблюдение пункт.норм	1 балл	3	1	3	3	2	12	
	0 баллов	5	0	0	1	0	6	
ГК3	2 балла	25	26	23	25	22	121	87,6
Соблюдение грамматич.норм	1 балл	2	4	4	4	2	16	
	0 баллов	1	0	0	0	0	1	
ГК4	2 балла	23	28	24	27	22	124	89,8
Соблюдение речевых норм	1 балл	4	2	3	2	1	12	
	0 баллов	1	0	0	0	1	2	
Фактическая точность	2 балла	27	29	25	27	21	129	93,4
	1 балл	1	1	2	1	3	8	
	0 баллов	0	0	0	1	0	1	
Грамотность: максимальный балл-8		13 46,4%	21 70%	17 63%	19 65,5	17 70,8	87	63

87 человек (63%) написали сочинение и изложение с соблюдением всех норм: орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых.

Таким образом, аттестационный порог преодолели 100% выпускников, качественный показатель 2023 года – 99,3%. Максимальный балл (33) получили 40 чел. (29%).

Качество знаний выше оптимального уровня во всех 9-х классах,

Учителя: Ниофитова (9а), Барыбина Т.В. (9б, 9д), Прохорова С.В. (9в, 9г).

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций учащихся.

Общие выводы и рекомендации:

Покритериальный анализ результатов позволяет выделить общие тенденции в преподавании русского языка:

– преподавание соответствует требованиям государственного стандарта в области языкового образования;

– у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе; учащиеся владеют продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

– у учащихся сформирована языковая компетентность, о чем говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных).

– у учащихся сформирована лингвистическая компетентность (знания о языке и речи, умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки).

Экзамен показал, что предложенная система аттестации в целом позволяет выявить реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой, лингвистической компетенций учащихся. Содержание экзамена расширяет диапазон проверяемых умений и навыков. Предлагаемая система проверки позволяет более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы, что дает возможность использовать эти результаты при формировании профильных классов старшей школы.

Анализ результатов государственного итогового экзамена по русскому языку в 9 классе в 2022 году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка в основной школе:

на уроках необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка. Данный подход способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи. Одновременно это формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

Актуальной, как и в предыдущие годы, остается работа с текстом на уроках русского языка. Чтение, понимание, интерпретация текста – это ведущие общеучебные умения, необходимые школьнику не только для успешного усвоения курса русского языка, но и всех других предметов. Вместе с тем, становится очевидным, что в процессе преподавания русского языка в основной школе необходимо усилить внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности создавать высказывание в рамках заданного стиля и типа речи, а также обратить внимание на отработку навыков анализа языковых единиц и уместного употребления их в речи. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.

Результаты экзамена говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Результаты экзамена по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Традиционно важной и неизменной остается работа над функциональной грамотностью учеников. В целях эффективной подготовки учащихся к экзамену в новой форме необходимо:

– проводить на уроках русского языка систематическую работу с текстами различных стилей (научно-популярного, публицистического, официально-делового и т. д.);

– учить понимать, анализировать, интерпретировать текст в знакомой и незнакомой познавательных ситуациях;

– формировать умение рассуждать на предложенную тему с обязательным приведением примеров-аргументов из текста, с указанием номеров предложений или цитированием;

– обучать написанию сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания ОГЭ;

– при подготовке к сочинению большое внимание уделять не только пунктуации, но и другим разделам языкознания, формировать навык точной формулировки функций языковых явлений;

– учить школьников правильно применять различные приемы сжатия текста;

- усилить работу по изучению синтаксиса и пунктуации;
- совершенствовать навык перевода прямой речи в косвенную;
- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических навыков на уроках русского языка;
- систематически проводить работу с обучающимися над пополнением словарного запаса школьников;
- систематически использовать на уроках гуманитарных дисциплин работу со справочной и лингвистической литературой;
- в качестве промежуточного, итогового контроля чаще использовать разнообразные тестовые задания, аналогичные экзаменационным;
- большое внимание уделять аккуратному и разборчивому написанию, отчетливой постановке знаков препинания, правильности заполнения бланков и ответов на задания;
- довести до сведения обучающихся особенности экзаменационной работы и критерии ее оценивания.

Анализ результатов государственного итогового экзамена по химии

В государственной итоговой аттестации по химии приняло участие 25 выпускников. Обучающиеся показали высокие результаты: 3 чел. получил 40 баллов.

Результаты показывают, что наибольший процент выпускников, выполнявших работу, получили отметки:

«5» - 96% (24 чел.), «4» - 4% (1 чел.). Средняя отметка – 4,96.

Анализ части I с кратким ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Кол-во	%
1	Атомы и молекулы. Хим. элемент. Простые и сложные вещества	24	96
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов элементов первых 20 химических элементов. Электронная конфигурация атома.	24	96
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в ПС Д.И. Менделеева	24	96
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	23	92
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая связь	25	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов элементов первых 20 химических элементов. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в ПС Д.И. Менделеева	23	92
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ.	22	88
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов	25	100
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	24	96
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	23	92
11	Классификация химических реакций по различным признакам	25	100
12	Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Химические уравнения.	23	92
13	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	25	100
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	23	92

15	ОВР. Окислитель и восстановитель	22	88
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории	23	92
17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикатора. Получение газообразных веществ	18	72
18	Вычисление массовой доли хим. элемента в веществе	25	100
19	Химическое загрязнение окружающей среды	24	96

Хорошие знания показали выпускники в заданиях:

100% выпускников полностью выполнили задание 13 (Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).

97% выпускников выполнили задание 12 (Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Химические уравнения.)

96% выпускников выполнили задание 2 (Строение атома. Строение электронных оболочек атомов элементов первых 20 химических элементов. Электронная конфигурация атома)

92% выпускников выполнили задание 4 (Валентность. Степень окисления химических элементов), задание 11 (Классификация химических реакций по различным признакам), задание 15 (ОВР. Окислитель и восстановитель).

Слабые знания показали в заданиях:

49% выпускников справились с заданием 17 (Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикатора. Получение газообразных веществ)

Только 31% выпускников справились с заданием 16 (Правила безопасной работы в школьной лаборатории)

Анализ части II с развернутым ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Кол-во	%
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	36.-20	80
		26.-4	16
		16.-0	0
		06.-1	4
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	46.-16	64
		36.-5	20
		26.-4	16
		16.-0	0
		06.-0	0
22	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества	36.-21	84
		26.-2	8
		16.-2	8
		06.-0	0
23	Решение экспериментальных задач.	46.-15	60
		36.-3	12
		26.-6	24
		16.-1	4
		06.-0	0

24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Приготовление растворов	26.-18	72
		16.-7	28
		06.-0	0

Анализ части II (высокий уровень)

100% выпускников выполнили задания 21 (Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе), получив от 1 до 4 баллов, но максимальный балл получили только 64% выпускников.

100% выпускников выполнили задания 22 (Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества), получив от 1 до 3 баллов, максимальный балл получили 84% выпускников.

100% выпускников выполнили задания 23 (Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества), получив от 1 до 3 баллов, максимальный балл получили 60% выпускников.

80% выпускников выполнили задания 20 (Окислительно-восстановительные реакции), получив 3 балла.

Экспериментальная часть:

100% выпускников выполнили задания 24 (Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Приготовление растворов, получив 1-2 балла, максимальный балл получили 72% выпускников.

Результаты ГИА по химии в 9б, 9в (химико-биологический предпрофиль)

Класс	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	100 б.			
9-б	24	23	1	0	0	100	100	4,95
9-в	1	1	0	0	0	100	100	5
Итого	25	24	1	0	0	100	100	4,96
<i>в %</i>		96	4	0	0			

Таким образом, аттестационный порог преодолели 100% выпускников (учитель Ганчина М.М.)

Анализ результатов государственного итогового экзамена по физике

В государственной итоговой аттестации по физике приняло участие 28 выпускников. Учащиеся освоили основные компоненты содержания по физике на базовом уровне.

Результаты: «5» - 32% (9 чел.), «4» - 68% (19чел.), средняя отметка – 4,3.

ОГЭ по физике является экзаменом по выбору. В КИМ включены задания трех уровней сложности. Выполнение заданий базового уровня сложности позволяет оценить уровень освоения наиболее значимых содержательных элементов стандарта по физике основной школы и овладение наиболее важными видами деятельности, а выполнение заданий повышенного и высокого уровней сложности - степень подготовленности обучающегося к продолжению образования в профильном классе. КИМ состоит из двух частей и содержит 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 18 заданий с кратким ответом.

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

Анализ части I с кратким ответом

№	Проверяемые элементы содержания	Кол-во выполнивших	% выполнивших
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, выделять приборы для их измерения	26.-27 16.-0 06.-1	96,4 0 3,6
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы	11	39
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	26	92,9
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам	26.-26 16.-1 06.-1	92,9 3,6 3,5
5	Вычислять значение, величины при анализе явлений с использованием законов и формул	19	67,9
6	Вычислять значение, величины при анализе явлений с использованием законов и формул	27	96,4
7	Вычислять значение, величины при анализе явлений с использованием законов и формул	24	85,7
8	Вычислять значение, величины при анализе явлений с использованием законов и формул	27	96,4
9	Вычислять значение, величины при анализе явлений с использованием законов и формул	24	85,7
10	Вычислять значение, величины при анализе явлений с использованием законов и формул	27	96,4
11	Описывать изменения физических величин, при протекании физических явлений и процессов	26.-25 16.-3 06.-0	89,3 10,7 0
12	Описывать изменения физических величин, при протекании физических явлений и процессов	26.-14 16.-14 06.-0	50 50 0
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	26.-26 16.-2 06.-0	92,9 7,1 0
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	26.-13 16.-13 06.-2	46,4 46,4 7,1
Методологические умения			
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов	26	92,9
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания	26.-25 16.-3 06.-0	89,3 10,7 0
17	Проводить косвенные измерения физических величин	26.-16 16.-11 06.-1	57,1 39,3 3,6
Понимание принципа действия технических устройств			
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств	26.-22 16.-6 06.-0	78,6 21,4 0

Часть 2 Работа с текстами физического содержания			
19	Интерпретировать информацию физического содержания	3б.- 3 2б.-2 1б.-7 0б.-16	10,7 7,1 25,0 57,1
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	2б.-6 1б.-19 0б.-3	21,4 67,9 10,7
Решение задач			
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	2б.-3 1б.-18 0б.-7	10,7 34,3 25,0
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	2б.-1 1б.-6 0б.-21	3,6 21,4 75,0
23	Решать расчетные задачи, используя законы и формулы	3б.- 23 2б.-3 1б.-0 0б.-2	82,1 10,7 0 7,1
24	Решать расчетные задачи, используя законы и формулы	3б.- 14 2б.-2 1б.-1 0б.-11	50 7,1 3,6 39,3
25	Решать расчетные задачи, используя законы и формулы	3б.- 16 2б.-5 1б.-5 0б.-2	57,1 17,9 17,9 7,1

Таким образом, аттестационный порог преодолели 100% выпускников.
Учителя: Жуков С.И. (9-б класс) и Андреева А.О. (9-а, в, г, д классы)

Анализ результатов государственного итогового экзамена по обществознанию

В государственной итоговой аттестации по обществознанию приняло участие 57 выпускников. Результаты показывают, что наибольший процент выпускников, выполнявших работу, получили отметки: «5» - 31,6% (18 чел.), «4» - 68,4% (39 чел.).

Качество – 100%, средняя отметка – 4,35.

Экзаменационная работа состояла из двух частей – 24 задание.

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом, часть 2 – 8 заданий с развернутым ответом.

Класс	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	26	7	18	1	0	96,2	100	4,2
9в	2	0	2	0	0	100	100	4
9г	26	9	18	0	0	100	100	4,5
9д	3	2	1	0	0	100	100	4,7
Итого	57	18	39	1	0	99,1	100	4,35

Задания с кратким ответом

11 выпускников (19,3%) полностью справились с заданием части 1 (16 заданий из 16), которая включала следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.

9 выпускников (15,8%) выполнили 15 заданий из 16;

15 выпускников (26,3%) выполнили 14 заданий из 16;

13 выпускников (22,4%) выполнили 13 заданий из 16;

Задания с развернутым ответом

1 задание: 2 б. - 50 чел. (87,7%); 1 б. - 7 чел. (12,3%);

2 задание: 3 б. - 10 чел. (17,5%); 2 б. - 24 чел. (42,1%);

3 задание: 2 б. - 57 чел. (100%);

4 задание: 4 б. - 22 чел. (38,6%); 3 б. - 31 чел. (54,4%);

5 задание: 2 б. - 27 чел. (47,4%); 1 б. - 29 чел. (50,9%);

6 задание: 2 б. - 51 чел. (89,5%); 1 б. - 6 чел. (10,5%);

7 задание: 3 б. - 19 чел. (33,3%); 2 б. - 15 чел. (26,3%);

8 задание: 2 б. - 34 чел. (59,6%); 1 б. - 21 чел. (36,8%).

Учителя: Мухтярова Э.И. (9-г класс) и Крепак Н.А. (9-а, в, д классы)

Анализ результатов государственного итогового экзамена по биологии

В государственной итоговой аттестации по биологии приняло участие 25 выпускников (9б - 1 чел., 9в - 24 чел.).

Результаты показывают, что наибольший процент выпускников, выполнявших работу, получили отметки: «5» - 92% (23 чел.), «4» - 8,0% (2 чел.).

Качество - 100%, средняя отметка - 4,92.

Класс	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9б	1	1	0	0	0	100	100	5
9в	24	22	2	0	0	100	100	4,9
Итого	25	23	2	0	0	100	100	4,92

Таким образом, аттестационный порог преодолели 100% выпускников.

Работа включала в себя 32 задания и состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 24 задания с кратким ответом: 17 базового уровня сложности и 7 заданий повышенного уровня сложности. Часть 2 содержала 5 заданий с развернутым ответом, из них 1 повышенного уровня сложности и 4 - высокого уровня сложности.

Анализ выполнения части 1

Задания с кратким ответом	Элементы содержания	Количество баллов	Количество справившихся	% справившихся
1.	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	1 б.	25	100
2.	Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения	1 б.	25	100
3.	Основные систематические категории	2 б.	24	96
4.	Работа с информацией представленной в графической форме	2 б.	23	92
		1 б.	2	8,0
5.	Биологические процессы, явления, объекты	2 б.	22	88
		1 б.	3	12
6.	Аналоговые и цифровые биологические приборы	1 б.	25	100
7.	Анализ достоверности информации	2 б.	23	92
		1 б.	2	8
8.	Определение структуры объекта	1 б.	22	88
9.	Множественный выбор. Разнообразие организмов	2 б.	19	76
		1 б.	6	24
10.	Пропущенные термины и понятия из числа предложенных	2 б.	20	80
		1 б.	4	16
11.	Установление соответствия. Разнообразие организмов	2б.	16	64
		1 б.	6	24
		0б.	3	12
12.	Оценка правильности биологических суждений	1 б.	22	88
13.	Морфологические признаки организмов	3б.	8	32
		2б.	6	24
		1 б.	8	32
14.	Признаки строения организма человека	1 б.	25	100
15.	Особенности организма человека	1 б.	20	80
16.	Особенности строения организма человека	2б.	23	92
		1 б.	1	4
17.	Множественный выбор. Организм человека	2б.	23	92
		1 б.	2	8
18.	Установление соответствия. Организм человека	2 б.	18	72
		1 б.	7	28
19.	Экосистемная организация природы. Экологическое описание вида	2 б.	24	96
		1 б.	1	4
20.	Экосистемная организация природы. Пищевые цепи	2 б.		
		1 б.	25	100
21.	Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами	2 б.	23	92
		1 б.	2	8

Анализ выполнения части 2

Задания с развернутым ответом	Количество баллов	Количество справившихся	% справившихся
22. Объяснение роли биологии в современном мире	2 балла	13	52
	1 балл	10	40
	0 баллов	2	8
23. Использование научных методов для изучения биологических объектов, явлений	2 балла	19	76
	1 балл	6	24
	0 баллов	0	0
24. Работа с текстом биологического содержания	3 балла	18	72
	2 балла	7	28
25. Статистические данные, представленные в табличной форме	3 балла	11	44
	2 балла	6	24
	1 балл	8	32
26. Решать учебные задачи. Определение энергозатрат	3 балла	12	48
	2 балла	12	48
	1 балл	1	4

С заданиями второй части (с развернутым ответом) справились полностью 2 выпускника.
Учителя Сальникова Г.Р., Акманаева С.В.

Анализ результатов государственного итогового экзамена по информатике

В государственной итоговой аттестации по информатике приняло участие 54 выпускника. Результаты показывают, что наибольший процент выпускников, выполнявших работу, получили отметки: «5» - 79,6% (43 чел.), «4» - 16,7% (9чел.), «3» - 3,7% (2 чел.). Средняя отметка – 4,8. 100 баллов – 6 чел.

Класс	Кол-во сдававших	Получили отметки				% качества	% успеваемости	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9-а	3	0	2	1	0	66,7	100	3,7
9-б	29	25	4	0	0	100	100	4,9
9-д	22	18	3	1	0	95,5	100	4,8
Итого	54	43	9	2	0	96,3	100	4,8
	в %	79,6	16,7	3,7		98,1	100	4,55

учителя: Миницаев Л.Р. (9а, в, г), Чурбанова О.В. (9б, д)

Выполнение части 1

Задания с кратким ответом	Элементы содержания	Количество баллов	Количество справившихся	% справившихся
1.	Оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных	1 балл	51	94,4
2.	Уметь декодировать кодовую последовательность	1 балл	53	98,1
3.	Определять истинность составного высказывания	1 балл	47	87,0

4.	Анализировать простейшие модели объектов	1 балл	49	90,7
5.	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	1 балл	53	98,1
6.	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	1 балл	48	88,9
7.	Знать принципы адресации в сети Интернет	1 балл	54	100
8.	Понимать принципы поиска информации в Интернете	1 балл	50	92,6
9.	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	1 балл	51	94,4
10.	Записывать числа в различных системах счисления	1 балл	50	92,6
11.	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	1 балл	46	85,2
12.	Определение количества и информационного объема файлов, отобранному по некоторому условию	1 балл	42	77,8

Выполнение части 2

Задания с кратким ответом	Количество баллов	Количество справившихся	% справившихся
13.Создавать презентации или создавать текстовый документ	2 балла	39	72,2
	1 балл	14	25,9
	0 баллов	1	1,9
14.Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	3 балла	40	74,1
	2 балла	6	11,1
	1 балл	2	3,7
	0 баллов	6	11,1
15.Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя формального исполнителя	2 балла	41	75,9
	1 балл	1	1,9
	0 баллов	12	22,2

Анализ результатов государственного итогового экзамена по английскому языку

В государственной итоговой аттестации по английскому языку приняло участие 52 выпускника. Результаты показывают, что наибольший процент выпускников, выполнявших работу, получили отметку «5» - 78,8% (41 чел.). Среди получивших отметку «4» 9 человек (17,3%), «3» - 2 человека (3,8%).

Качество – 96,2%, успеваемость – 100%.

Таким образом, аттестационный порог преодолели 100% выпускников.

Учителя: Зданович Н.А., Кремнева А.С., Митрускова Е.В.

Письменная часть

Раздел 1. Задания по аудированию -15 баллов

Раздел 2. Задания по чтению – 13 баллов

Раздел 3. Задания по грамматике и лексике -15 баллов

Раздел 4. Задания по письменной речи – 10 баллов

Задания в которых были допущены ошибки:

I. Аудирование:

Задания 1-4:

Выбор ответа на вопрос или окончание предложения из 3х вариантов – 31 чел. (59,6%);

Задание 5:

Соотнесение устных высказываний с рубриками предстоящей радиопередачи (одна лишняя рубрика) – 32 чел. (61,5%);

Задания 6-11:

Занесение данных респондента в таблицу – 48 чел. (92%);

II. Чтение:

Задание 12: Определение текста, в котором содержится ответ на вопрос, возникший при подготовке проекта – 14 чел. (26,9%);

Задание 13-19 True/ False/ Not Stated-выбор из трех предложенных вариантов ответов (соответствие содержанию текста\несоответствие содержанию текста, на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа) – 24 чел. (46,1%)

III. Задания по грамматике и лексике:

Задания 20-28 Грамматические преобразование слов – 29 чел. (55,7%);

Задания 29-34 Словообразование – 43 чел. (82,6%);

IV. Задание 35 Написание письма личного характера – 20 чел. (38,4%).

Устная речь (15 баллов):

Задание 1

Чтение текста вслух (2 балла) – 45 чел. (13,4);

Задание 2

Условный диалог-расспрос с электронным ассистентом (6 баллов) - 38 чел. (26,9%);

Задание 3

Тематический диалог (3 баллов) - 51 чел. (98,1%).

Проведение **сопоставительного анализа** позволяет сделать **вывод**, что лучше всего учащиеся справились с устной частью экзамена по английскому языку. Наибольшую же трудность для учащихся составили задания по аудированию и лексико-грамматические задания, а именно:

1. Занесение данных респондента в таблицу (**аудирование**).
2. Словообразование (**лексика**).
3. Соотнесение устных высказываний с рубриками предстоящей радиопередачи (**аудирование**).
4. Выбор ответа на вопрос или окончание предложения из 3х вариантов (**аудирование**).
5. Грамматические преобразование слов (**грамматика**).

Максимальный результат (68 баллов) не получил никто.

Анализ результатов государственного итогового экзамена по географии

В государственной итоговой аттестации по географии приняло участие 9 выпускников. Результаты показывают, что наибольший процент выпускников, выполнявших работу, получили отметку «5» - 66,7% (6 чел.). Среди получивших отметку «4» 3 человека (33,3%).

Качество – 100%, успеваемость – 100%. Средняя оценка – 4,7, средний балл – 26.

Таким образом, аттестационный порог преодолели 100% выпускников.

Учитель - Габдрафикова Э.А.

Анализ результатов государственного итогового экзамена по истории

В государственной итоговой аттестации по истории принял участие 1 выпускник. Низамов Камиль получил отметку «4».

Качество – 100%, успеваемость – 100%. Средняя оценка – 4, средний балл – 25.

Таким образом, аттестационный порог преодолен.

Учитель - Каранаева Н.Н.

Анализ результатов государственного итогового экзамена по литературе

В государственной итоговой аттестации по литературе принял участие 1 выпускник. Родина Анастасия получила отметку «5», выполнив работу на максимальный балл (42).

Качество – 100%, успеваемость – 100%. Средняя оценка – 5, средний балл – 42.

Учитель - Барыбина Т.В.

Выводы:

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Государственная итоговая аттестация в 9-ых классах прошла успешно. Составленный план мероприятий по подготовке и проведению аттестации выполнен полностью. Нарушений в ходе проведения аттестации не было.

Выпускники сдавали ОГЭ по обществознанию (57 чел.), информатике и ИКТ (54 чел.), физике (28 чел.), биологии (25 чел.), английскому языку (52 чел.), географии (9 чел.), истории (1 чел.), литературе (1 чел.), согласно профилю класса, где учащиеся хотят продолжить обучение.

<i>Предметы по выбору</i>	Количество сдававших	%
Английский язык	52	37,7
Химия	25	18,1
Физика	28	20,3
Обществознание	57	41,3
Информатика и ИКТ	54	39,1
Биология	25	18,1
География	9	6,5
История	1	0,7
Литература	1	0,7

Выводы и рекомендации:

1. Качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Хорошие показатели учащихся ОГЭ по русскому языку, литературе, биологии, информатике, физике, химии, обществознанию, истории, английскому языку отражают высокий уровень преподавания учителей данных предметов. Учителя Барыбина Т.В., Прохорова С.В., Ниофитова М.А. (русский язык), Барыбина Т.В. (литература), Жуков С.И., Андреева А.О. (физика), Чурбанова О.В., Миникаев Л.Р. (информатика), Акманаева С.В., Сальникова Г.Р. (биология), Ганчина М.М. (химия), Габдрафикова Э.А. (география), Крепак Н.А., Мухтярова Н.Н. (обществознание), Каранаева Н.Н. (история), Зданович Н.А., Кремнева А.С., Митрускова Е.В. (английский язык).
3. Подготовка к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей-предметников и администрации осуществляется на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА. Все обучающиеся 9 классов успешно завершили обучение и получили аттестаты об основном общем образовании.

ОГЭ позволяет эффективно решить следующие задачи:

1. Способствовать преемственности между основной и старшей школой: выявлять обучающихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах; работать над построением индивидуальной образовательной траектории обучающихся; организовывать индивидуальную работу с обучающимися.
2. Обеспечивать государственный контроль качества основного общего образования через независимую систему оценки подготовленности выпускников.
3. Использовать результаты для оценки эффективности предпрофильной подготовки; оценки эффективности работы учителя лица.
4. Выпускники достаточно успешно справляются с новой формой экзаменов. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В целом, анализ проведения апробации показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями работы лица в условиях подготовки к ГИА являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований обучающихся 5–8 классов в формате ЕГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМам – аналогам экзаменационных работ ГИА;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения основного государственного экзамена (ОГЭ).

Справка составлена заместителем директора по УР
Справка заслушана на совещание при директоре

Шульга Г.П. 25.08.2023г.