

**Анализ
результатов единого государственного экзамена выпускников 11-х классов
2022/2023 учебный год**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений является важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности лица.

Результаты ЕГЭ становятся основным источником информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников. Были выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к нему 100 выпускникам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Математику на профильном уровне сдавали выпускники, которым этот предмет нужен для поступления в вуз. Часть выпускников выбрали для сдачи математику на базовом уровне.

Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 100 выпускников 11-х классов, которые успешно выдержали итоговую аттестацию, получили документ об образовании соответствующего образца. 27 выпускников получили аттестат с отличием и были награждены золотой медалью «За особые успехи в учении».

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация лицея оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стенде лицея, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников лицея проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике, химии и биологии, информатике и ИКТ, английскому языку. В 2022/2023 учебном году выпускники сдавали обязательный экзамен только по русскому языку.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Участие в ЕГЭ выпускников лицея в 2021 году

№ п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1	Русский язык	100	100
2	Математика (П)	61	61
3	Математика (Б)	39	39
4	Физика	10	10
5	Химия	31	31
6	Биология	29	29
7	История	6	6
8	Обществознание	21	21
9	Литература	2	2
10	Информатика	31	31
11	Английский язык	12	12

Выпускники профильных классов сдавали по выбору:

- **выпускники 11-а класса (21 чел.), (социально-гуманитарный профиль):**
математика (II) – 8 чел. (38%), обществознание – 17 чел. (81% от количества учащихся этого класса), английский язык – 9 чел. (43%), история – 6 чел. (28,6%); биология – 2 чел. (9,5%), химия – 1 чел. (4,8%)
- **выпускники 11-б класса (20 чел.), (физико-математический профиль):**
математика (II) – 20 чел. (100%), физика - 9 чел.(45%), информатика – 8 чел. (40%), обществознание – 2 чел (10%), английский язык – 2 чел. (10%)
- **выпускники 11-в класса (32 чел.) (химико-биологический профиль):**
химия – 29 чел. (90,6%), биология - 27 чел. (84,4%); математика (II) – 9 чел. (28%),
- **выпускники 11-г класса (27 чел.), (информационно-технологический профиль):**
математика (II) – 24 чел. (89%), информатика – 23 чел. (85%), физика -1 чел. (4%), литература – 2 чел. (7%), обществознание – 2 чел (7%), химия – 1 чел. (3,7%), английский язык – 1 чел. (3,7%).

По количеству сдаваемых предметов:

Класс	Количество экзаменов				Итого
	2	3	4	5	
11-а		6	6	9	21
11-б	2	15	1	2	20
11-в		8	24		32
11-г	1	22	3	1	27
Итого	3	51	34	12	100
ч-экз	6	153	136	60	355

Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета» характеризует уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер, так как определяет стремление учащихся иметь как можно больший набор предметов при поступлении в учреждения высшего профессионального образования.

Общие результаты ЕГЭ по лицу в 2023 году

Результаты обучающихся лица на едином государственном экзамене в текущем году ниже среднестатистических показателей прошлого года.

Сравнительные результаты ЕГЭ (средний балл) за 2021-2023г.г.

Предметы	2021	2022	2023
	130 чел.	151 чел.	100 чел.
русский язык	84,2	84,1	80
математика (II)	78	72	67
обществознание	75	81	75
физика	78,7	69	66
история	73	72	77
биология	76	68	76

химия	86,2	70,4	80
литература	64	79,5	77
информатика	85	76	77
английский язык	88	90	79
Итого	78,8	76,4	75,4

В сравнении с 2022 годом **улучшились** результаты ЕГЭ по истории – на 5 б., по биологии – на 8б., по химии – на 10,4 б, по информатике – на 1б.

Вместе с тем, в сравнении с прошлым годом, **снизились** результаты: по русскому языку – на 3,9 б., по математике – на 5 б., по обществознанию – на 6 б., по физике – на 3 б., по литературе – на 2,5 б., по английскому языку – на 11 б.

Сравнительный анализ со средним городским и республиканским показателями по предметам ЕГЭ в 2021-2023 гг.

Предмет	Средний балл по лицу		Средний балл по городу		Средний балл по РТ	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	84,1	80	75	75	72,8	71,01
Математика (П)	72	67	65	63	64,1	62,52
Обществознание	81	75	69	62	67,1	61,09
Физика	69	66	61	61	59,3	58,94
История	72	77	65	62	64,4	60,6
Биология	68	76	58	58	65,7	57,41
Химия	70,4	80	64	67	61,5	66,74
Английский язык	90	79	81	81	80,4	74,05
Литература	79,5	77	65	75	65	72,73
Информатика	76	77	69	69	67,9	63,96
География	76	-	61	59	62,4	62,41
ИТОГО	76,2	74,75	66,6	66,5	65,59	64,77

Результаты лица в 2023 году по всем предметам выше в сравнении с городскими и республиканскими показателями.

2 участника ЕГЭ не преодолели минимальный порог:

Мухаметшина Амина – по биологии и по химии

Хакимова Камилла – по математике (П) (не сдала и в резервный день) и по физике, сдала математику (база) на «3» 12.09.2023.

Среднестатистические данные по лицу

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Русский язык							
1	Самсонова Е.Б.	11 б,в,г	79	79	79,3	100	42
2	Павлова В.Г.	11а	21	21	81	100	12
Итого			100	100	80	100	54 /54%
Литература							
1	Самсонова Е.Б.	11г	27	2	77	100	1/50%

Математика (профильная)							
1	Малькина Е.А.	11б,г	47	44	69	97,7	12/27,3
2	Хабибрахманова Ф.М.	11а,в	53	17	62	100	1/5,9%
Итого			100	61	67	98,9	13/21%
Физика							
1	Ситдикова Р.Р.	11б, г	47	10	66	90	2/20%
Химия							
1	Мельникова М.Л.	11а,в,г	80	31	80	96,8	18/58%
Информатика							
1	Чурбанова О.В.	11б,г	47	31	76,7	100	17
Итого			47	31	76,7	100	17/54,8%
Биология							
1	Каширина Т.Ю.	11а	21	2	38,5	50	0
2	Сальникова Г.Р.	11в	32	27	78,8	100	12/44,4%
Итого			53	29	76	96,6	12/41,4%
История							
1	Каранаева Н.Н.	11а	21	6	77	100	4/66,7%
Обществознание							
1	Крепак Н.А.	11б,г	41	4	70,8	100	1/25%
2	Мухтярова Э.И.	11а	21	17	75,9	100	9/53%
Итого			68	21	75	100	10/47,6%
Английский язык							
	Зданович Н.А. Кремнева А.С.	11а,б,г	68	12	79	100	6/50%
Итого				305 человеко- экзаменов			137 чел. 44,9%

Количество учащихся, получивших от 80 до 100 баллов, 137, что составило 44,9% от 305 человеко-экзаменов, (в 2022 - 258, 56,1%).

По русскому языку допустимый балл в этом году был 36, набрали выше 36 баллов - 100 чел.

80 баллов и выше - 54 выпускника (54%), в 2022г.- 64,5 %.

По математике (П) допустимый балл 27 (сдавали – 61 чел.):

13 выпускников от 80баллов до 100 (21%)., в 2022 г. 30 чел (37%)

Лучшие индивидуальные результаты в 2023 году

№	Ф.И.О.	Балл	Ф.И.О.учителя
Русский язык			
1.	Юнусова Диляра Ильдаровна	100	Павлова В.Г.
Химия			
1.	Баранникова Виолетта Юрьевна	100	Мельникова М.Л.
Информатика			
1.	Дровосеков Андрей Петрович	100	Чурбанова О.В.

Отметить хорошие результаты ЕГЭ у следующих учителей предметников:
 Самсоновой Е.Б. – по литературе
 Мельниковой М.Л. – по химии,
 Мухтяровой Э.И. – по обществознанию,
 Сальниковой Г.Р. – по биологии,
 Чурбановой О.В. – по информатике,
 Зданович Н.А., Кремнева Н.А. – по английскому языку.

Анализируя результаты по выбору, хочется отметить, что предметы выпускники выбрали осознанно, согласно профилю класса, в котором они обучались, и успешно их сдали, показав хорошие результаты.

Два выпускника в лицее не преодолели минимальный порог по предметам по выбору. Успеваемость по большинству предметов – 100%. Успеваемость по математике, химии, физике, биологии ниже 100%.

Одним из показателей работы лицея является подтверждение выпускниками-претендентами на медаль своих учебных достижений результатами государственной итоговой аттестации. По результатам ЕГЭ 27 претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» подтвердили свои результаты по итогам года, получив на ЕГЭ высокие баллы.

Результаты ЕГЭ - 2023 по классам

Класс	Профиль	Средний балл
11-а	социально-гуманитарный	62
11-б	физико-математический	72
11-в	химико-биологический	76
11-г	информационно-технологический	73

Наиболее высокие результаты по всем предметам показали выпускники 11г класса, средний балл по всем экзаменам соответственно – 82.

Среди классов, изучавших предметы на профильном уровне, наиболее высокие результаты:

- по химии в 11в классе – 83 б., учитель Мельникова М.Л.,
- по биологии в 11-в классе – 78 б., учитель Сальникова Г.Р.,
- по обществознанию в 11-а классе – 76 б., учитель Мухтярова Э.И.,
- по истории в 11-а классе – 74 б., учитель Каранаева Н.Н.,
- по информатике в 11-г классе – 78 б. учитель Чурбанова О.В.
- по английскому языку в 11-а классе – 77 б., учитель Зданович Н.А.

Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом

Анализ результатов единого государственного экзамена по математике

В 2023 году в едином государственном экзамене по математике (профильный уровень) приняло участие 61 выпускник, средний балл – 67 (в 2022 – 72 б.).

Класс	Профиль	Средний балл	Успеваемость
11-а	социально-экономический	61	100
11-б	физико-математический	70	100
11-в	химико-биологический	63	100
11-г	информационно-технологический	68	100

Математика (базовый уровень)

Математику (базовый уровень) сдавали 39 выпускников.

Успеваемость – 100%, качество – 97,4%, средний балл – 4,7.

8 выпускников выполнили работу полностью, получив максимальный балл (21).

«5» - 28, «4» - 10, «3» - 1

Математика (профильный уровень)

При сдаче математики профильного уровня из 61 чел., сдававших экзамен, 61 выпускник набрали выше минимального порога.

80 баллов и более получил 13 выпускников (21% от числа сдававших). Средний балл по предмету в 2023 году составил 67, в 2022 – 72. По сравнению с прошлым учебным годом, в этом году средний балл понизился на 5 баллов. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах. Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 18 заданий, которые различались по содержанию, сложности и количеству заданий:

- часть 1 содержала 11 заданий (1 - 11) с кратким ответом, направленных на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- часть 2 содержала 7 заданий (12 - 18) с развернутым ответом, направленных на проверку освоения математики на профильном уровне.

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный, В – высокий

Задание	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Кол-во выполнивших	% выполнения
1	Б	Уметь решать уравнения и неравенства	57	93,4
2	Б	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	42	68,9
3	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами	61	100

		и векторами		
4	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	51	83,6
5	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	60	98,3
6	Б	Уметь выполнять действия с функциями	56	91,8
7	П	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	53	86,9
8	П	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45	73,8
9	П	Уметь выполнять действия с функциями	49	80,3
10	П	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	55	90,2
11	П	Уметь выполнять действия с функциями	43	70,5

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы

Задание	Уровень сложности задания	Проверяемые требования (умения)	Кол-во баллов	Кол-во учащихся, набравших баллы	%
12	П	Уметь решать уравнения и неравенства	0 баллов	20	32,8
			1 балл	3	4,9
			2 балла	38	62,3
13	П	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0 баллов	57	93,4
			1 балл	4	6,6
			2 балла	0	0
			3 балла	0	0
14	П	Уметь решать уравнения и неравенства	0 баллов	33	54,1
			1 балл	2	3,3
			2 балла	27	44,3
15	П	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0 баллов	45	73,8
			1 балл	8	13,1
			2 балла	8	13,1
16	В	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	0 баллов	49	80,3
			1 балл	12	19,7
			2 балла	0	0
			3 балла	0	0
17	В	Уметь решать уравнения и неравенства	0 баллов	36	59,0
			1 балл	10	16,4
			2 балла	6	9,8
			3 балла	0	0
			4 балла	9	14,8
18	В	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0 баллов	12	19,7
			1 балл	41	67,2
			2 балла	6	9,8
			3 балла	0	0
			4 балла	2	3,3

Общие выводы и рекомендации

1. Полученные результаты ЕГЭ - 2023 по математике адекватно отражают реальное состояние математического образования в лицее (объективность результатов определяется обязательностью экзамена по математике для всех выпускников).

2. Результаты выполнения вариантов КИМ 2023 года позволяют дифференцировать выпускников по уровню их математической подготовки.

Учителям математики необходимо использовать практико-ориентированные задачи предполагающие возможность неоднозначного решения.

Учащиеся по-прежнему хуже усваивают содержательные блоки «Геометрия» и «Тригонометрия». Причиной типичных ошибок, главным образом, является незнание основных свойств, признаков, теорем геометрии, незнание тригонометрических формул, неумение находить область определения, а также вычислительные ошибки.

По результатам основных выводов, к которому приводят результаты анализа ЕГЭ по математике, является то, что необходима целенаправленная подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ. Необходимо внести изменения в систему контроля знаний, усилить практическую направленность предмета, обратить особое внимание на геометрический и физический смысл производной и внести изменения в методику преподавания математики. Самыми не решаемыми заданиями оказываются задачи по геометрии.

Сложно выпускники решают текстовые задачи, т.к. задачи на движения, на проценты изучают в 5-8 классах. Программа 10-11 классов перегружена таким образом, что новый материал изучается практически до конца апреля месяца. Времени на решение текстовых задач, восстановление навыков недостаточно.

Для улучшения результатов ЕГЭ, повышения решаемости заданий ЕГЭ необходимо:

- усилить контроль за состоянием преподавания математики как в 10-11 классах, так и в 5-9 классах;
- в преподавании математики сконцентрировать внимание на вычислительные навыки, формирование умения считать устно, на понятие числа, функции. Уделить особое внимание равносильным переходам при решении уравнений, неравенств;
- в преподавании обратить серьезное внимание на теорию, продумать зачетные или иные работы по проверке теоретических знаний.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Работа состоит из 2 частей: 1 часть (24 задания) предполагает краткий ответ, 2 часть – сочинение в объеме не менее 150 слов. Задания с выбором ответов исключены. Каждая из частей содержит задания определенного уровня сложности и определяет лингвистические (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их), языковые (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении, соответствует ли та или иная речевая единица норме) и коммуникативные (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст) компетенции учащихся, при этом все задания полностью соответствуют общей (непрофильной) школьной программе обучения по предмету.

Допустимый уровень выполнения для получения аттестата – 24 балла, для поступления в институт – 36 баллов.

Проверяются следующие знания и умения обучающихся:

– представление об орфоэпической, орфографической, грамматической, лексической, пунктуационной, стилистической нормах русского языка и умение применять их в собственной письменной речи (активное владение);

- проведение различных видов анализа языковых единиц всех уровней языковой системы, правильное определение языковых явлений и фактов;
- владение основными методами информационной переработки письменного текста (смысловой, стилистический, собственно языковой анализ, навыки комментирования, аргументирования, рассуждения);
- создание письменных высказываний в соответствии с определенными коммуникативными целями и задачами, соблюдение норм речевого поведения;
- грамотное использование лексического богатства русского языка.

В 2023 году в Едином государственном экзамене по русскому языку приняло участие 100 человек.

Учителя: Павлова В.Г. (11а), Самсонова Е.Б. (11б,в,г).

Анализ выполнения заданий с кратким вариантом ответа

Статистические данные позволяют сделать вывод о различных затруднениях учащихся при выполнении заданий типа В. Только 6 человек (6%) полностью выполнили задания первой части (в 2022 - 18 человек (11,9%) из всех выпускников).

Задания с кратким ответом	Количество баллов	Количество справившихся	% справившихся
1	1 балл	99	99
2	1 балл	91	91
3	1 балл	70	70
4	1 балл	78	78
5	1 балл	79	79
6	1 балл	96	96
7	1 балл	96	96
8	3 балла	79	79
	2 балла	18	18
	1 балл	3	3
9	1 балл	89	89
10	1 балл	70	70
11	1 балл	85	85
12	1 балл	72	72
13	1 балл	94	94
14	1 балл	82	82
15	1 балл	86	86
16	1 балл	56	56
17	1 балл	86	86
18	1 балл	83	83
19	1 балл	78	78
20	1 балл	70	70
21	1 балл	62	62
22	1 балл	73	73
23	1 балл	62	62
24	1 балл	85	85
25	1 балл	65	65
26	3 балла	79	79
	2 балла	15	15
	1 балл	5	5
	0 баллов	1	1

Хорошие результаты (90 и выше % справившихся) учащиеся получили при выполнении заданий:

№2 – 91% выпускников справились с заданием, в котором необходимо определить лексическое значение многозначных слов;

№6 – 96% выпускников справились с заданием, в котором необходимо знание норм лексической сочетаемости языка;

№7 – 96% выпускников справились с заданием, в котором необходимо знание морфологических норм языка;

№13 – 94% выпускников справились с заданием, в котором необходимо знание правописания НЕ с разными частями речи;

Определенные затруднения (от 70 до 80% справившихся) испытывали учащиеся при выполнении заданий:

№3 – 30% выпускников не справились с заданием, в котором произвести лингвистический анализ микротекста;

№10 – 30% выпускников не справились с заданием, в котором необходимо знание правописания приставок в русском языке;

№12 – 28% выпускников не справились с заданием, в котором необходимо знание правописания глаголов и глагольных форм;

№20 – 30% выпускников не справились с заданием, в котором необходимо знание расстановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи;

№22 – 27% выпускников не справились с заданием, в котором необходимо понимание содержания предложенного для анализа текста.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания (до 65% справившихся):

№16 – 44% выпускников не справились с заданием, в котором необходимо знание расстановки знаков препинания в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами;

№21 – 38% выпускников не справились с заданием, в котором необходимо знание расстановки знаков препинания в разных по структуре предложениях;

№23 – 38% выпускников не справились с заданием, связанным со знанием функционально-смысловых типов текста.

№25 – 35% выпускников не справились с заданием, в котором необходимо знание средств связи предложений в тексте;

Вывод:

Результаты экзамена в задании с кратким ответом показали, что у учащихся развита коммуникативная компетенция. Это связано с установившейся традицией преподавания русского языка в лицее, когда этот предмет сводится не только к обучению каким-то практическим навыкам, заучиванию определенного свода правил и т.п., но и когда говорят о языке как о научной дисциплине со своими законами, методами. Все это повышает роль учителя русского языка и позволяет решать серьезные задачи, не ограничивающиеся простой подготовкой школьников к решению заданий единого государственного экзамена.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом

Задание с развернутым ответом (сочинение)	Количество баллов	Кол-во справившихся	%
Критерий 1	1 балл	100	100
	0 баллов	0	0
Критерий 2	5 баллов	49	49

	4 балла	39	39
	3 балла	10	10
	2 балла	2	2
	1 балл	0	0
	0 баллов	0	0
Критерий 3	1 балл	99	99
	0 баллов	1	1
Критерий 4	1 балл	98	98
	0 баллов	2	2
Критерий 5	2 балла	61	61
	1 балл	39	39
	0 баллов	0	0
Критерий 6	2 балла	47	47
	1 балл	53	53
	0 баллов	0	0
Критерий 7	3 балла	61	61
	2 балла	31	31
	1 балл	7	7
	0 баллов	1	1
Критерий 8	3 балла	35	35
	2 балла	41	41
	1 балл	16	16
	0 баллов	8	8
Критерий 9	2 балла	45	45
	1 балл	51	51
	0 баллов	4	4
Критерий 10	2 балла	49	49
	1 балл	46	46
	0 баллов	5	5
Критерий 11	1 балл	100	100
Критерий 12	1 балл	82	82
	0 баллов	18	18

1. В 2023 году за задание 27, оценивающее умение правильно выделять проблему прочитанного текста, комментировать ее и аргументировать свой ответ, 8% выпускников (8 человек) получили максимальный результат. В 2022 учебном году на максимальный балл написали 18% выпускников (28 человек)

2. По-прежнему проблематично оказалось для учащихся прокомментировать сформулированную проблему (К2): 5 баллов из 5 возможных набрали 49% учащихся, этот результат ниже того, который показали выпускники 2022 года выпуска - 60%. 4 балла – 39%, 3 балла – 10%, 2 балла – 2%. Вызывает затруднение раскрыть суть смысловой связи между примерами.

3. Изложение авторской позиции (К3) не вызвало трудностей у большинства участников ЕГЭ – 99%, но это несколько ниже, чем в прошлом году (в 2021 - 99,2%).
4. Аргументирование сформулированной проблемы (К4) – еще один аспект сочинения-рассуждения, который отработан у большинства учеников. 1 балл по этому критерию получили 98% выпускников (в 2022 - 94%).
5. Оценка сочинений по критерию логичности и связности создаваемого экзаменуемыми текста (К5) показала, что 39% обучающихся допускают логические ошибки и невнимательно следят за соблюдением абзачного членения текста, 61% экзаменуемых максимально справились с этим заданием (в 2022 – 81%).
6. Оценка сочинений по критерию разнообразие и богатство речи (К6) показала, что только 47% обучающихся справились с заданием и получили 2 балла из двух возможных (такой же результат по данному критерию показали выпускники в 2022 - 47%). Снижение по данному критерию на 1 балл (39 чел./39%) (в 2022 - 81 чел./53%) производится автоматически в том случае, если у выпускника по критерию К10 не максимальный балл. Это следствие того, что учащиеся допускают речевые ошибки и недочеты, а также мыслят шаблонно, используют в речи клише и штампы.
7. Орфографическая грамотность (К7) является в 2023 году одним из слабых мест в сочинениях учащихся. Результаты показали, что учащиеся менее успешно справились с написанием сочинений по части орфографии: 61% учащихся получили 3 балла из 3 возможных по этому критерию. Это ниже, чем в 2022 (65%).
8. Пунктуационная грамотность (К8) традиционно остается также одним из относительно слабых мест сочинений учащихся. Проблема, над которой надо поработать учителю, заключается в том, что учащиеся более успешно справляются с заданиями части 1 теста, проверяющими пунктуацию: значит, ученик знает правило (пассивное знание), но не умеет применять его на практике (активный навык). Следует способствовать тому, чтобы пассивное знание переросло в активный навык, – вот задача учителя-предметника в школе. 35% обучающихся получили по критерию К8 3 балла (в 2022г. – 38%). Динамика отрицательная.
8. В сочинениях остаются речевые и грамматические ошибки (К9, К10): 45 и 49% выпускников соответственно справились с этими заданиями успешно. (В 2022 - 57 и 55% соответственно). Динамика отрицательная.
9. 100% выпускников справились с работой по критерию К11 (соблюдение этических норм). (В 2022 - 99%).
10. 82% обучающихся не допустили фактологических ошибок в своем сочинении (К12), однако имеющиеся ошибки в фактах свидетельствуют о снижении общей начитанности учащихся, (в 2022г. – 96%).

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов работ ЕГЭ по русскому языку 2023 года выявил основные проблемные зоны в знаниях и умениях учащихся:

во-первых, это теоретическая часть дисциплины «русский язык», включающая текстоведение; во-вторых, раздел, изучающий культуру речи, нормы словоупотребления.

Проблема возникает в связи с тем, что при подготовке учащихся к ЕГЭ учителя в первую очередь обращают внимание на практические задания, а на повторение теоретической части дисциплины выделяется минимальное количество часов. Решением этой проблемы мог бы стать комплексный подход в обучении и повторении, когда практические правила будут усваиваться не методом простого их запоминания, а как логическое отражение и продолжение теоретической части разделов языкознания.

Среди причин и общая слабая начитанность современных учащихся: не секрет, что большинство произведений курса литературы они узнают из кратких пересказов или из фильмов, так что лучшие стилистические образцы русского языка остаются вне их внимания и

понимания; во-вторых, – это порой превалирующая роль СМИ, особенно глобальной сети Интернет, в воспитании эстетических вкусов и речевой компетенции учащихся, хотя, как известно, печать, телевидение и т.п. давно перестали быть эталонами культуры речевого поведения, навязывая порой откровенные речевые и грамматические ошибки, прививая склонность к речевым штампам и т.п.;

в-третьих, – это построение школьного обучения таким образом, что учащийся не приучается излагать свои мысли устно (роль традиционных устных ответов у доски в последнее время сильно снижена, если не нивелирована вообще), а письменная «речь» часто ограничивается скачиванием рефератов из Интернета, так что учащийся получает минимальные возможности для своего речевого самовыражения. Все это говорит о том, что подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку должна быть поэтапная, вестись на протяжении всего обучения в школе и неразрывном комплексе теоретической и практической части дисциплины.

Нужно подчеркнуть, что сложности, которые возникают у учащегося при выполнении экзаменационных заданий, имеют порой корни не только в пробелах школьного образования, но и в недостатке общей образованности и культуры, что связано уже с кругом более широких социальных проблем, решать которые необходимо в тесном взаимодействии семьи и школы.

Учащиеся лица успешно сдали обязательные экзамены в форме ЕГЭ. Одной из основных гарантий успешности сдачи экзаменов является высокий профессионализм учителей, работающих в 11 классах.

К числу этих эффектов относятся:

1. Высокое качество знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы с учащимися).
2. Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
3. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах своего труда).
4. Совершенствование системы внутришкольного контроля.

Перечисленные выше возможности – ещё один шаг вперед на пути к качественному образованию.

В то же время можно выделить несколько существенных *проблем*.

Во-первых, сохраняется непонимание отдельными педагогами целей и задач проекта и механизмов их достижения.

Ведется предварительная подготовка учащихся к выполнению заданий входных контрольных работ. Цель входной диагностики – выявить уровень подготовки учащихся и на основании полученной информации спланировать систему коррекционной работы.

Необходимость выстраивания индивидуальной работы с учащимися требует и пересмотра методики проведения урока. Были выявлены затруднения педагогов при подготовке современного урока, а именно, при нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций, которые бы обеспечивали эффективность познавательной деятельности у учащихся с учетом их способностей и уровня подготовки.

В основном при работе со школьниками преобладают групповые формы работы. В понятии «индивидуальный образовательный маршрут» ключевое слово – индивидуальный, поэтому наряду с групповыми формами обязательно необходимо использовать и другие формы работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося (особенностей здоровья, уровня мотивации и т.д.), а также уровня его подготовки. Кроме того, работа по коррекции выявленных недостатков обязательно должна присутствовать на уроке. Для этого необходимо спланировать систему повторения, включив, по возможности, в содержание каждого урока те или иные умения, перечисленные в кодификаторе.

В связи с этим в новом 2023/2024 учебном году направить управленческие решения на:

- усиление контроля за деятельностью учителя и исполнения им образовательной программы;
- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;
- коррекцию календарно-тематического планирования учителя;
- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;
- принятие мер по повышению мотивации профессионального роста учителя и ученика (система поощрений, портфолио ученика и учителя и т.д.);
- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания и т.п.

Необходимо:

1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно – правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2024году.
3. Усилить контроль за подготовкой к ЕГЭ - 2024;
4. Активизировать работу учителей-предметников (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Анализ результатов единого государственного экзамена по литературе

Средний общешкольный показатель –77 баллов. Экзамен сдавали 2 человека.

Часть 1 содержит 7 заданий базового уровня (1-7) и 5 заданий повышенного уровня сложности (8, 9, 10, 11, 12).

Уровень выполнения заданий с кратким ответом (1- 7) составил 78,6%.

Наиболее высокий балл (96) получил Тагиров Аяз (учитель Самсонова Е.Б.).

Анализ результатов единого государственного экзамена по физике

В 2023 году в едином государственном экзамене по физике приняли участие 10 человек. Все выпускники из профильного физико-математического 11-б класса

Средний балл –66 (в 2022 – 69.). Учитель – Ситдикова Р.Р.

2 выпускника (2%) получили 80 и более баллов (в 2022 - 28,6%), их результат - по 97 баллов.

Минимальное количество баллов единого государственного экзамена по физике - 36 баллов.

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 23 задания с кратким ответом, из которых 11 заданий с записью ответа в виде числа и 12 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности и цифр.

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б (19) – базовый, П (7) – повышенный, В (4) – высокий.

Анализ выполнения заданий части 1.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	% выполнения
1	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей	10	100
2	Использовать графическое представление информации	9	90
3	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	9	90
4	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	26.-6 16.-4	60 40
5	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	26.-4 16.-6	40 60
6	Анализировать физические процессы (явления), используя основные	26. - 8	80

	положения и законы	16. – 1 06.-1	10 10
7	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы	8	80
8	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы	8	80
9	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	9	90
10	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	26.-4 16.-2 06.-4	40 20 40
11	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	26.-9 16.-1	90 10
12	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы	5	50
13	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы	9	90
14	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	8	80
15	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	26.-4 16.-4 06.-2	40 40 20
16	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	26.-4 16.-6	40 60
17	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы	26. - 8 16. –2	80 20
18	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы	8	80
19	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы	26. - 7 16. – 1 06.-2	70 10 20
20	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы	26.-8 16.-1 06.-1	80 10 10
21	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы	26. - 8 16. – 2	80 20
22	Определять показания измерительных приборов	8	80
23	Планировать эксперимент, отбирать оборудование	8	80
ЧАСТЬ 2			
24	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями	36. – 2 26. - 0 16. – 4 06. - 4	20 0 40 40
25	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	26. - 6 16. – 1 06. - 3	60 10 30
26	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики	26. - 5 16. – 3 06. - 2	50 30 20
27	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	36. – 2 16. - 2 06. – 6	20 20 60
28	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	36. – 3 16. - 2 06. – 5	30 20 50
29	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики	36. – 4 26. - 0 16. – 1 06. - 5	40 0 10 50

30	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух раздела курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	1б. – 2 0б. -8	20 80
32	Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух раздела курса физики, обосновывая выбор физической модели для решения задачи	3б. – 3 2б. – 0 1б. – 2 0б. -5	30 0 20 50

На 100 % выпускники выполнили задание №1.

Высокий процент выполнения (**80-90%**) выпускники получили в заданиях №№2,3,6,7,8,9,11,13,14,17,18,20,21,22,23.

Наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания:

24 (расчетная задача) (3 б. – 20%, 0 б. – 40%),

27 (расчетная задача) (3 б. – 20%, 0 б. – 60%)

28 (расчетная задача) (3б. – 30%, 0 б. – 50%).

29 (расчетная задача) (3б. – 40%, 0 б. – 50%).

30 (расчетная задача) (1б. – 20%, 0 б. – 80%).

Общие выводы и рекомендации:

Результаты выполнения заданий на понимание смысла физических законов и формул показали, что выпускники успешно справились с заданиями базового и профильного уровня по механике (чтение графиков, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, условия равновесия тел, закон Архимеда, характеристики математического и пружинного маятников), молекулярной физике и термодинамике (изменение агрегатных состояний вещества, объяснение явлений теплопередачи, диффузии, броуновского движения, чтение графиков различных изопроцессов, первый закон термодинамики, расчет количества теплоты и относительной влажности воздуха).

Выпускники умеют устанавливать соответствие между графиками и физическими величинами. Затруднения вызывали у части выпускников задания базового уровня по термодинамике (изменение величины в процессах), объяснение электрических явлений (явление электромагнитной индукции, интерференция, дифракция света, расчет электрических цепей), выделения причинно-следственных связей между величинами, входящими в закон, графическую интерпретацию зависимости величин, входящих в закон, определению физического смысла величин, применению законов для анализа процессов на качественном уровне, применению законов для анализа процессов на расчетном уровне.

В 2023/2024 учебном году необходимо увеличить удельный вес графических задач. Для каждой вводимой формулы изучить ее графическую интерпретацию, предусмотреть возможность проверки умения читать графики, соотносить символическую запись закона с ее графиком, преобразовывать графики из одной системы координат в другую.

Анализ результатов единого государственного экзамена по информатике

В 2023 году ЕГЭ по информатике сдавали 31 человек.

Средний общешкольный показатель – 76,7 б. (в 2022 – 76 б.).

17 выпускников (54,8%) получили от 80 б. и более (в 2022 г.- 19 человек/70,4% от сдававших). 7 выпускников (22,6%) получили 90 и более баллов. Максимальный балл (100б.) набрал Дровосеков Андрей (11-г класс информационно-технологический профиль)

Минимальная граница – 40 баллов. Порог преодолели все выпускники.

Учитель: Чурбанова О.В.

Из 8 выпускников 11-б класса (физико-математический), сдававших ЕГЭ, 80 баллов и более получил 1 чел.(12,5%), средний балл – 68,1.

Из 23 выпускников 11-г класса (информационно-технологический), сдававших ЕГЭ, 80 баллов и более получили 16 чел.(69,6%), средний балл – 79,7.

Содержание заданий разработано по основным темам курса. Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартом базового уровня, так и задания повышенного и высокого уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартом профильного уровня.

Структура КИМ ЕГЭ.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 27 заданий с кратким ответом (11 заданий – базовый уровень сложности, 11 заданий – повышенный, 5 заданий - высокий).

Анализ выполненной работы

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	% выполнения	Уровень сложности
1	Умение представить и считывать данные в разных типах информационных моделей	31	100	Б
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	31	100	Б
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	27	87	Б
4	Умение кодировать и декодировать информацию	29	94	Б
5	Формальное исполнение алгоритма	20	65	Б
6	Знание основных конструкций языка программирования	13	42	Б
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	22	71	Б
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	21	68	Б
9	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	13	42	Б
10	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	30	97	Б
11	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	27	87	П
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя	25	81	П
13	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей	26	84	П
14	Знание позиционных систем счисления	21	68	П
15	Знание основных понятий и законов математической логики	25	81	П
16	Вычисление рекуррентных выражений	28	90	П
17	Умение составить алгоритм и записать его в виде простой программы	13	42	П
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	21	68	П
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	27	87	Б
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	23	74	П
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	24	77	В
22	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	24	77	П
23	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	26	84	П
24	Умение создавать собственные программы	18	58	В
25	Умение создавать собственные программы для обработки целочисленной информации	19	61	В

Задания	Количество баллов	Количество справившихся	% справившихся	Уровень сложности
26. Умение обрабатывать целочисленную информации с использованием сортировки	2 балла	7	23	В
	1 балл	3	10	
	0 баллов	21	68	
27. Умения создавать собственные программы для анализа числовых последовательностей	2 балла	1	3	В

От 80 до 100% были выполнены задания: 1 – 4, 10-12, 15,16, 19,23.

Менее половины выпускников справилось с заданиями 6,9,17.

23% учащихся выполнили максимально (на 2 балла из 2) задание высокого уровня: 26 (В).

Лишь 1 ученик (3%) справился с заданием 27 (В), выполнив его на 2 балла.

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по информатике в 2023 году показал, что выпускники овладели содержанием базового уровня.

Необходимо обратить внимание на умение обрабатывать целочисленную информации с использованием сортировки и умение создавать собственные программы для анализа числовых последовательностей.

Для повышения уровня общеобразовательной подготовки по информатике при организации учебного процесса рекомендуется уделять особое внимание: повторению и обобщению наиболее значимых и трудных для учащихся элементов содержания.

Результаты единого государственного экзамена по химии

В 2023 году в едином государственном экзамене по химии приняли участие 31 выпускник 11-а (1 чел.), 11-в (29 чел.), 11-г (1 чел.) классов. По профилю данный предмет сдавали ученики 11-в класса (химико-биологический профиль).

Средний общешкольный показатель – 80 б. (в 2022– 70,4 б.).

80 баллов и более получили 18 выпускников (в 2022 – 19).

Получили 100 баллов: Баранникова Виолетта

Учитель: Мельникова М.Л.

Не прошли порог (36 б.): Мухаметшина Амина (23б.)

Работа состоит из 2-х частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 задание базового уровня сложности (1-5, 9-13, 16-21, 25-28) и 8 заданий повышенного уровня сложности (6-8, 14, 15, 22-24, 26).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развернутым ответом (29 - 34).

Анализ части 1

№	Проверяемые элементы содержания	Кол-во	%
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов, Электронная конфигурация атома.	25	80,6
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам	28	90,3
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность	26	83,9
4	Ковалентная ХС. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения	25	80,6
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	24	77,4

6	Химические свойства простых веществ - металлов, неметаллов, оснований, кислот, солей. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена	26.-27 16.-3 06.-1	87,1 9,7 3,2
7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. Характерные химические свойства неорганических веществ	26.-23 16.-8	74,2 25,8
8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. Характерные химические свойства неорганических веществ	26.-24 1 6.-5 06.-2	77,4 16,1 6,5
9	Взаимосвязь неорганических веществ	29	93,5
10	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ	28	90,3
11	Теория строения органических соединений. Гомология и изомерия	24	77,4
12	Химические свойства (ХС) углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, одно- и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	19	61,3
13	ХС азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Жиры, углеводы, белки	26	83,9
14	Химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и гомологов бензола)	26.-20 16.-4 06.-7	64,5 12,9 22,6
15	Химические свойства предельных одно- и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров	26.-24 16.-4 06.-3	77,4 12,9 9,7
16	Взаимосвязь углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	28	90,3
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	27	87,1
18	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	25	80,6
19	Реакции окислительно-восстановительные	28	90,3
20	Электролиз растворов и расплавов	29	93,5
21	Гидролиз солей, Среда водных растворов	26	83,9
22	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие	26.-21 16.-7 06.-3	84 7
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов	26.-30 16.-1	93 2,3
24	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	26.-21 16.-8 06.-2	67,7 25,8 6,4
25	Правила работы в лаборатории. Понятие о металлургии	21	67,7
26	Расчёты с использованием понятий «нерастворимость», «массовая доля вещества в растворе»	28	90,3
27	Расчёты теплового эффекта	28	90,3
28	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству, массе	24	77,4

Задания повышенного уровня сложности с кратким ответом, ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по химии не только базового, но и углубленного уровня. В сравнении с заданиями предыдущей группы они предусматривают выполнение большего разнообразия действий по применению знаний в измененной, нестандартной ситуации, а также сформированность умений *систематизировать* и *обобщать* полученные знания.

Задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом, в отличие от заданий двух предыдущих типов, предусматривают комплексную проверку усвоения на профильном уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков.

Задания с развернутым ответом ориентированы на проверку умений:

- *объяснять* обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением;
- *проводить* комбинированные расчеты по химическим уравнениям.

Анализ части 2 (высокий уровень сложности)

<i>Задания</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Количество справившихся</i>	<i>% справившихся</i>
29. Окислитель и восстановитель. Реакции окислительно-восстановительные	2 балла	21	67,7
	1 балл	2	6,5
	0 баллов	8	25,8
30. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты	2 балла	24	77,4
	1 балл	3	9,7
	0 баллов	4	12,9
31. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	4 балла	16	51,6
	3 балла	6	19,3
	2 балла	3	9,7
	1 балл	2	6,5
	0 баллов	4	12,9
32. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических соединений	5 баллов	16	51,6
	4 балла	4	12,9
	3 балла	6	19,3
	2 балла	3	9,7
	1 балл	1	3,2
33. Расчеты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчеты массы (объема, количества вещества). Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	4 балла	-	-
	3 балла	14	45,2
	2 балла	2	6,5
	1 балл	8	25,8
	0 баллов	7	22,6
34. Установление молекулярной и структурной формулы вещества	4 балла	6	19,4
	3 балла	1	3,2
	2 балла	3	9,7
	1 балл	12	38,7
	0 баллов	9	29,0

Общие выводы и рекомендации

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по химии в 2023 году показал, что выпускники овладели содержанием базового уровня.

Необходимо обратить особое внимание на следующие элементы содержания учебной программы:

1. Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов, Электронная конфигурация атома (справились полностью 80,6%).
2. Химические свойства простых веществ - металлов, неметаллов, оснований, кислот, солей. Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена (справились полностью 56%).
3. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ. Характерные химические свойства неорганических веществ (справились полностью 42%).

4. Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола) (справились полностью 37%).

Для повышения уровня общеобразовательной подготовки по химии при организации учебного процесса рекомендуется уделять особое внимание: повторению и обобщению наиболее значимых и трудных для учащихся элементов содержания.

Результаты единого государственного экзамена по биологии

В 2023 году в едином государственном экзамене по биологии приняли участие 29 выпускников 11-а (социально-гуманитарный профиль), 11-в классов (химико-биологический профиль).

Средний общешкольный показатель 76 баллов.

80 баллов и более – 12 выпускников (41,4%).

КИМ ЕГЭ проверяет усвоение школьниками знаний и умений основных разделов курса биологии: «Растения», «Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общая биология».

Каждый вариант работы содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся формой и уровнем сложности (Б, П, В).

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 12 заданий базового уровня и 9 заданий повышенного уровня. Часть 2 содержит 7 заданий высокого уровня сложности.

Анализ части 1 с кратким ответом (Б и П уровень сложности)

Задание	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
1. Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации и признаки живого. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	выполнили	26	89,7
	не выполнили	3	10,3
2. Прогнозирование результатов биологического эксперимента. <i>Множественный выбор</i>	2 балла	12	41,4
	1 балл	15	51,7
	0 баллов	2	6,9
3. Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	выполнили	29	100
	не выполнили	0	0
4. Моно- и дигибридное анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	выполнили	24	82,8
	не выполнили	5	17,2
5. Клетка как биологическая система. Строение клетки. Жизненный цикл клетки <i>Анализ рисунка или схемы</i>	выполнили	27	93,1
	не выполнили	2	6,9
6. Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	2 балла	21	72,4
	1 балл	4	13,8
	0 баллов	4	13,8
7. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	2 балла	15	51,7
	1 балл	10	34,5
	0 баллов	4	13,8
8. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	2 балла	22	75,9
	1 балл	4	13,8
	0 баллов	3	10,3
9. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы,	выполнили	24	82,8

Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразие организмов. Животные. Задание с рисунком	Не выполнили	5	17,2
10. Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразие организмов. Животные. Установление соответствия)	2 балла	17	58,6
	1 балл	10	34,5
	0 баллов	2	6,9
11. Многообразие организмов. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) ИЛИ Многообразие организмов. Грибы, Растения. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	2 балла	19	65,5
	1 балл	9	31,0
	0 баллов	1	3,4
12. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности ИЛИ	2 балла	27	93,1
	1 балл	1	3,4
	0 баллов	1	3,4
13. Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	Выполнил	27	93,1
	Не выполнили	2	6,9
14. Организм человека. Установление последовательности	2 балла	24	82,8
	1 балл	2	6,9
	0 баллов	3	10,3
15. Организм человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	2 балла	15	51,7
	1 балл	13	44,8
	0 баллов	1	3,4
16. Организм человека. Установление последовательности	2 балла	20	69,0
	1 балл	4	13,8
	0 баллов	5	17,2
17. Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	2 балла	18	62,1
	1 балл	6	20,7
	0 баллов	5	17,2
18. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	2 балла	24	82,8
	1 балл	4	13,8
	0 баллов	1	3,4
19. Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	2 балла	19	65,5
	1 балл	6	20,7
	0 баллов	4	13,8
20. Общебиологические закономерности. Установление последовательности	2 балла	24	82,8
	1 балл	2	6,9
	0 баллов	3	10,3
21. Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	2 балла	27	93,1
	1 балл	1	3,4
	0 баллов	1	3,4
22. Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	2 балла	18	62,1
	1 балл	11	37,9

Анализ части 2

Задание	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
22. Применение биологических знаний и умений в практических ситуациях (анализ биологического эксперимента)	3 балла	17	58,6
	2 балла	11	37,9
	1 балл	1	3,4
	0 баллов	0	0

23. Задание с изображением биологического объекта	3 балла	15	51,7
	2 балла	10	34,5
	1 балл	1	3,4
	0 баллов	3	10,3
24.Задание на анализ биологической информации	3 балла	15	51,7
	2 балла	7	24,1
	1 балл	2	6,9
	0 баллов	5	17,2
25. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	3 балла	11	37,9
	2 балла	8	27,6
	1 балл	5	17,2
	0 баллов	5	17,2
26. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира экологических закономерностях в новой ситуации	3 балла	7	24,1
	2 балла	6	20,7
	1 балл	6	20,7
	0 баллов	10	34,5
27. Решение задач по цитологии на применение задач в новой ситуации	3 балла	23	79,3
	2 балла	1	3,4
	1 балл	0	0
	0 баллов	5	17,2
28. Решение задач по генетике на применение задач в новой ситуации	3 балла	17	58,6
	2 балла	6	20,7
	1 балл	0	0
	0 баллов	6	20,7

Наилучшие результаты получены при ответах на вопросы, касающиеся объектов или явлений наиболее известных школьникам из повседневного опыта.

Задание №24 проверяет умения анализировать биологическую информацию. 82,8% выпускников успешно справились с заданиями, получив 1–3 балла, а полностью выполнили задания (3 балла) 51,7%.

Задание №25 проверяет умение учащихся обобщать и применять полученные знания о человеке и многообразии организмов; 85,7% участников экзамена справились с этим заданием, получив 1-3 балла, 0 баллов получили 17% выпускников .

Задание №26 проверяет умение учащихся обобщать и применять в новой ситуации об экологических закономерностях и эволюции органического мира; 65,5% участников экзамена справились с этим заданием, получив 1-3 балла, 3 балла получили 24% выпускников.

Задание №27 касалось вопросов цитологии: выполнили задание, получив от 1 до 3 баллов 82,8% участников ЕГЭ. На 1балл ответили 0%, на 2 балла ответили 3%, на 3 балла – 80%, 17% получили 0 баллов.

Задание № 28 представляло собой задачу по генетике. 79,3% выпускников приступили к решению и получили результаты от 1 до 3 баллов, 20,7% учащихся не справились с задачей.

Рекомендации при подготовке к ЕГЭ – 2023

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания биологического образования и развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности, предусмотренных требованиями стандарта.
2. Необходимо обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников: о метаболизме и редукционном делении клеток; движущих силах, путях и направлениях эволюции, способах экологического и географического видообразования; об эмбриональном и постэмбриональном развитии организмов; иммунитете и нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека; характеристиках основных типов

животных и отделов растений; признаках стабильности экосистем, роли живого вещества в биосфере.

3. Учитывая, что успешность выполнения выпускниками заданий во многом зависит от их типа, при проведении различных форм контроля следует использовать задания, аналогичные заданиям ЕГЭ, особенно наиболее сложные типы заданий части 2: на установление соответствия и последовательности биологических объектов, процессов, явлений.
4. Особое внимание следует уделять заданиям, в которых используются рисунки, схемы, графики. Необходимо полнее и шире применять на уроках задания такого типа, которые формируют умение анализировать биологические рисунки и схемы, умение находить ошибочную информацию в тексте и ее исправлять.
5. При подготовке учащихся к выполнению заданий со свободным развернутым ответом необходимо научить их кратко и по существу вопроса письменно излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике, в новых ситуациях, связанных с повседневной жизнью, а также при решении биологических задач.

Анализ результатов единого государственного экзамена по истории

Средний общешкольный показатель – 77 балла. Экзамен сдавали 6 человек, (социально-экономический профиль). 80 и более баллов набрали 4 выпускника. Максимальный балл (95 б.) получила Юнусова Диляра (11А), минимальный (47 б.) – Емельянов Назар (11А).

Экзаменационная работа состояла из двух частей и включала в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 12 заданий с кратким ответом. 3 человека (50%) справились полностью.

Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом. 1 человек (17%) выполнил максимально.

Задания КИМ уделяют проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач.

Общие выводы и рекомендации

1. Анализ результатов ЕГЭ по истории показал знание выпускниками основных элементов курса истории и владение основными видами деятельности. Выпускники успешно справились с заданиями базового уровня сложности, а более половины имеют повышенный и высокий уровень подготовки.

2. Знания и умения, проверяемые КИМами усвоены учащимися по всем историческим периодам. Наибольшие сложности вызывали вопросы, связанные с умением определять последовательность событий, анализом иллюстративного материала.

В целях совершенствования преподавания курса истории и повышения качества знаний выпускников учителям истории рекомендуется:

– в преподавании курса истории учащихся следует нацелить на осознанное освоение знаний, усилить проработку базовых категорий и понятий, привлекая внутрикурсовые и междисциплинарные связи, серьезнее изучать «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по истории России», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории»;

– шире использовать в преподавании истории такие виды деятельности, как работа с историческими источниками разных типов, систематизация, составление обобщенных характеристик, анализ исторических версий, ситуаций, сравнение;

- чаще использовать элементы содержания и типологии заданий ЕГЭ по истории при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- необходимо формировать у обучающихся умение внимательно читать задания, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

ЕГЭ по обществознанию сдавал 21 выпускник.

Средний балл по лицу – 75 (в 2022г. – 81б.).

80 и более баллов получили 9 выпускников (42,9%):

Результаты выполнения части I (с кратким ответом)

Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом.

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. С ним справились 100% выпускников.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов сформированности навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16).

Задание	Баллы	Справились человек	%
2	2 балла	17	81
	1 балл	4	19
3	1 балл	19	90
4	2 балла	19	90
	1 балл	2	10
5	2 балла	14	67
	1 балл	7	33
6	2 балла	19	90
	1 балл	2	10
7	2 балла	10	48
	1 балл	6	28
	0 баллов	5	24

8	2 балла	16	76
	1 балл	5	21
9	1 балл	21	100
10	2 балла	12	57
	1 балл	8	38
	0 баллов	1	5
11	2 балла	20	95
	1 балл	1	5
12	1 балл	15	71
13	2 балла	12	57
	1 балл	8	38
	0 баллов	1	5
14	2 балла	1	5
	1 балл	16	76
	0 баллов	4	19
15	2 балла	12	57
	1 балл	9	43
16	2 балла	14	67
	1 балл	6	28
	0 баллов	1	5

Задание 9 выполнили 100% выпускников.

Наибольшие затруднения вызвали задания 7, 10, 13, 14, 15 части 2.

Задания 17-25 части 2 проверяют сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития, уровень владения умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Это задания на анализ источников, по экономике, социальной информации, задание-задача, задание по праву, составление плана доклада по определенной теме и задание на установление причинно-следственных связей социальных объектов и процессов.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом

критерий	баллы	справились человек	%
1	2 балла	21	100
2	2 балла	10	48
	1 балл	7	33
	0 баллов	4	19
3	3 балла	8	38
	2 балла	5	24
	1 балл	4	19
	0 баллов	4	19
4	3 балла	7	33
	2 балла	10	48
	1 балл	4	19
5	3 балла	18	86
	2 балла	3	14
6	4 балла	13	62
	3 балла	5	24

	2 балла	1	5
	1 балл	1	5
	0 баллов	1	5
7	3 балла	10	48
	2 балла	5	24
	1 балл	5	24
	0 баллов	1	5
8	3 балла	9	43
	2 балла	1	5
	1 балл	4	19
	0 баллов	7	33
9	1 балл	3	14
	0 баллов	18	86
10	2 балла	15	71
	1 балл	5	24
	0 баллов	1	5
11	1 балл	10	48
	0 баллов	11	52
12	3 балла	6	29
	2 балла	2	10
	1 балл	7	33
	0 баллов	6	28

Максимальное количество баллов за выполнение этой части КИМа не набрал ни один выпускник.

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что выпускники достигли базового уровня обществоведческой подготовки, а большинство имеет повышенный и высокий уровень подготовки.

2. Знания и умения, проверяемые КИМами, в целом усвоены учащимися по всем содержательным линиям. Вместе с тем, в преподавании курса обществоведения следует обратить внимание на содержательные блоки, задания которых выполнены на среднем уровне («Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения»), а также на следующие содержательные элементы:

- виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль; общество и природа; взаимосвязь сфер общества; понятие общественного прогресса;
- человек и общество (задание на анализ двух суждений);
- экономика и экономическая наука; экономические системы и собственность; роль государства в экономике; экономический рост и развитие; понятие ВВП;
- экономическая сфера (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации; задание на анализ двух суждений).
- виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак;
- социальные отношения (задание на анализ двух суждений);
- понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ;
- политика (задание на обращение к социальным реалиям; задание на анализ двух суждений);
- право (задание на анализ двух суждений, задание на обращение к социальным реалиям).

3. Необходимо формировать у выпускников умение внимательно читать задания, кратко и по существу давать письменные ответы, а также умение анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в виде таблиц и в графической форме.

Анализ результатов государственного итогового экзамена по английскому языку

Очень хорошие результаты показали выпускники по данному предмету.

Средний общешкольный показатель – 90 б. (в 2021 - 88 баллов).

Экзамен сдавали 37 выпускников, 80 и более баллов набрали 34 выпускника (92% от числа сдававших).

Экзаменационная работа содержала письменную и устную части. Письменная часть включает 4 раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

В работу включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы:

Базовый – А2, повышенный – В1. Высокий – В2.

Аудирование:

При выполнении заданий раздела *Аудирование* выпускники делают следующие ошибки: неразличение ответов "False" ("Неверно") и "Not stated" ("В тексте не сказано");

- неумение выбирать слова из синонимичного ряда для оформления ответа;
- неумение выделять главную и второстепенную информацию;
- неумение прогнозировать заложенную в тексте информацию;
- неумение внимательно читать и слушать задание (выпускник пропускает нужную информацию в ожидании "дословного" ответа)

Чтение:

При выполнении заданий данного раздела выпускники делают следующие ошибки:

- экзаменуемые неверно заполняют бланк ответов: заносят в него лишние символы или заносят ответ в неправильные позиции.
- неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста;
- пренебрегают контекстом и дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова;
- стараются найти в тексте лексику, использованную в вопросе, не пытаясь подобрать синонимы или синонимичные выражения к словам из текста;
- выбирают ответ, основываясь только на структуре или только на содержании изъятой из текста фразы;

Грамматика и лексика - раздел экзамена, в котором выпускники допускают больше всего ошибок следующих видов:

- неправильное выполнение задания, вызванное невнимательным прочтением формулировки задания;
- неправильное употребление форм глагола (временные и заложенные формы);
- незнание неправильных глаголов;
- неправильное оформление заданий по словообразованию (записывают только измененные части слова, а не все слово полностью);
- незнание фразовых глаголов английского языка, входящих в обязательный список для сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Письмо: *письмо* в ЕГЭ по английскому языку содержит два задания, которые требуют развернутого ответа: письмо личного характера и эссе на заданную тему.

Самые распространенные *ошибки экзаменуемых при написании личного письма:*

- автор работы не соблюдает рекомендованный объем текста (100 -140 слов и 200-250 слов в эссе) – этот пункт касается обоих заданий этого раздела;
- пишущий дает неполные или неточные ответы на предложенные в задании вопросы;
- пишущий задал меньше вопросов, чем определено в задании, или допустил ошибки в формулировке вопросов;
- автор работы выбирает речевое оформление, не соответствующее жанрово-стилистическому оформлению личного письма (например, - - отсутствует ссылка на предыдущий контакт, выражение надежды на продолжение общения);
- пишущий допустил ошибки в организации письма (неверно написал адрес, текст неправильно поделен на абзацы, есть ошибки в оформлении заключительной фразы и подписи).

При написании эссе выпускники допускают следующие ошибки:

- неправильный выбор разновидности эссе – экзаменуемые часто путают эссе "Мое мнение" с эссе типа "За и против";
- несоответствие работы теме, заявленной в задании;
- нарушение жанрово-стилевых требований к эссе;
- несоответствие аргументов сформулированным тезисам;
- повтор аргументов при обосновании своего и чужого мнения;
- отсутствие или неправильная формулировка контраргументов;
- ошибки в композиции текста (проблема не сформулирована в начале эссе, нет вывода в конце, текст неправильно поделен на абзацы или деление на абзацы отсутствует вовсе);
- неправильное использование средств выражения логической связи.

Устная часть

- описывают картинку или составляют монолог, вместо уточняющих вопросов;
- запрашивают не ту информацию, которая требуется;
- используют вопросы «Как насчет...» либо утвердительные предложения «Расскажите о...»;
- не соблюдают грамматические правила при построении прямых вопросов.
- не формулируют вступительную и заключительную фразу;
- неправильно интерпретируют содержание картинки;
- не высказывают свое мнение о сюжете картинки;
- не используют разговорные клише при описании картинки;
- допускают фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями в рецептивных видах речевой деятельности (разделы «Аудирование», «Чтение») и письменной речи (раздела «Письмо»), что свидетельствует о сформированности, в целом, умений понимания аутентичных текстов различных жанров и типов. Наибольшую трудность для учащихся представляет Раздел – «Грамматика и лексика». Это заставляет еще раз обратить внимание преподавателей на работу с основными лексико-грамматическими элементами учебной программы (видовременные формы глаголов и определение лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст).

Выводы и рекомендации:

1. При формировании умений учащихся в аспекте «Аудирование» желательно использовать такие типы текстов, которые приводятся в контрольных измерительных материалах ЕГЭ:

- для аудирования с пониманием основного содержания: микротексты, короткие монологические высказывания, имеющие общую тематику;

- для аудирования с извлечением необходимой информации: объявления, рекламы, бытовые диалоги, короткие интервью;
- для аудирования с полным пониманием: интервью, беседы, обращения, выступления, имеющие научно-популярную тематику.

Следует приучать учащихся перед началом экзамена внимательно читать инструкцию и извлекать из неё всю полезную информацию.

Рекомендуется обращать их внимание на то, что внимательное чтение формулировки заданий позволяет быстро ориентироваться в теме аудиотекста.

Надо поставить задачу выработать умение выделять при прослушивании ключевые слова в заданиях и подбирать соответствующие синонимы.

Аудирование с пониманием основного содержания не требует полного понимания всего текста, поэтому следует обратить особое внимание учащихся на умение вычленять в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания, и не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания. При этом следует помнить, что в аудиотексте основная мысль, как правило, выражается другими словами, а именно, синонимами тех слов, которые использованы в тестовом вопросе.

Необходимо приучать школьников формулировать и записывать ответы во время звучания аудиозаписи, а также использовать 15-секундную паузу между первым и вторым прослушиваниями аудиотекстов.

Если от учащихся требуется извлечь запрашиваемую информацию, следует научить их концентрировать внимание только на этой информации, отсеивая информацию второстепенную.

Следует обращать внимание учащихся на то, что выбор ответа в заданиях на полное понимание прослушанного должен быть основан только на той информации, которая звучит в тексте, а не на том, что они думают или знают по предложенному вопросу.

Рекомендуется уделять особое внимание формированию умения правильно переносить ответы в бланк ответов, руководствуясь инструкцией и образцом написания букв и цифр. Целесообразно проведение тренировочных занятий по переносу ответов в бланк ответа с последующим анализом ошибок.

Рекомендации для учителей английского языка по разделу «Чтение»

При обучении умениям понимать структурно-логические связи в тексте целесообразно помнить о следующем:

- Этот вид чтения не предполагает полного понимания всего текста, поэтому следует приучать учащихся не стремиться понять каждое слово в тексте.
- Выполнение задания следует начать с ознакомительного чтения всего текста и более внимательного прочтения списка частей предложений (фраз), которые надо вставить в пропуски.
- Далее следует сконцентрироваться именно на этом списке, подбирая для каждой единицы соответствующий контекст, либо можно идти от текста, подбирая фразу для заполнения пропуска (восстановления текста). Возможны оба эти пути, важно понимать, что фактически это задание на понимание запрашиваемой информации и надо сосредоточить внимание на поиске только этой информации.

3. Общие выводы

В целом, анализ выполнения учащимися заданий показывает, что лучше всего экзаменуемые справились с разделом «Чтение», чуть ниже результаты в разделе «Аудирование» и самые низкие результаты были получены в разделе «Грамматика и лексика».

Анализ выполнения учащимися заданий раздела С показал, что большинство учащихся успешно справляется с написанием личного письма, в то время как письменное высказывание с элементами рассуждения вызывает трудности у половины учащихся.

Особенностью заданий типа С является ограниченный объем (240+/-10%), при этом часто экзаменуемые превышают объем в личном письме и не набирают необходимого минимального

объема в письменном высказывании с элементами рассуждения, что приводит к значительному снижению баллов.

Результаты ЕГЭ по классам

Класс	Профиль	Средний балл
11-а	социально-экономический	62
11-б	физико-математический	72
11-в	химико-биологический	76,4
11-г	информационно-технологический	73

Результаты ЕГЭ по предметам

	Предмет	11-а	11-б	11-в	11-г
		Соц-экон	Физ-мат	Хим-био	Инф-тех
1.	русский язык	81	76	81	81
2.	математика (П)	61	70	63	68
3.	обществознание	76	73,5	-	68
4.	физика	-	65,4	-	72
5.	история	77	-	-	-
6.	биология	38,5	-	78,5	-
7.	химия	23	-	83,0	51
8.	английский язык	86,9	81	-	88
9.	литература	-	-	-	77
10.	информатика	-	68,1	-	79,7
11.	география	-	-	-	-
	Итого	62	72	76,4	73

Положительные моменты:

1. Все обучающиеся 11-х классов и 99% выпускников набрали баллы, превышающие установленный минимум на экзамене по русскому языку и математике соответственно: русский язык – 54 % выпускников получили 80 и более баллов, 3 чел. – 97 баллов. (1 чел. 100 баллов)
математика (П): 21% выпускников получили 80 и более баллов
2. При сдаче ЕГЭ по химии 61,3% обучающихся получили 80 б. и более (1 чел. – 100б., 1 чел. – 97 баллов, 3 чел. – 99 баллов).
3. При сдаче ЕГЭ по физике 20% обучающихся получили 80 б. и более (2 чел. – 97 баллов).
4. При сдаче ЕГЭ по информатике 54,8% обучающихся получили 80 б. и более (1 чел -100 б., 1 чел. – 98 б.).
5. При сдаче ЕГЭ по английскому языку 50% обучающихся получили 80 б. и более (1 чел. – 96 б.).
6. При сдаче ЕГЭ по обществознанию 43% обучающихся получили 80 б. и более (1 чел– 96 б.).
7. При сдаче ЕГЭ по истории 66,6% обучающихся получили 80 б. и более (1 чел. – 95б.).
8. При сдаче ЕГЭ по биологии 41,4% обучающихся получили 80 б. и более
9. При сдаче ЕГЭ по литературе 50% обучающихся получили 80 б. и более (1чел. – 96 б.)

Проведенный анализ позволяет дать следующие рекомендации:

1. Администрации лицея:

- продолжить проведение классно–обобщающего контроля 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание им помощи;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников лицея в форме ЕГЭ через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса.

2. Учителям – предметникам для успешной подготовки школьников к ЕГЭ необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в небербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков, бланков регистрации с учетом требований итоговой аттестации, совершенствовать методику преподавания;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель - ученик», «учитель - учитель», «ученик - ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности и социализации личности.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу лицея в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, информатике, английскому языку, литературе на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2023/2024 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- проводить работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Справка составлена заместителем директора по УР Шульга Г.П. 25.08.2023 _____

Справка обсуждена на совещании при директоре