

## Приложение к ФОР СОО

### Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»

#### Принято

педагогическим советом  
МАОУ «Лицей №78»  
Протокол заседания №1  
29.08.2023 г.

#### Утверждено

Директор МАОУ «Лицей №78»  
им. А.С. Пушкина  
\_\_\_\_\_ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом  
от 29 августа 2023 г. №50

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Немецкий язык»  
на уровень среднего общего образования

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

1. Практическая цель обучения старшекласников немецкому языку как языку международного общения включает в себя дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*: совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися уровня владения немецким языком *выше* общеевропейского порогового (B1);

— *языковая компетенция*: систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция*: приобщение к культуре и реалиям немецкоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике немецкоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция*: дальнейшее развитие умений выстраивать собственное речевое поведение в условиях дефицита языковых средств;

— *учебно-познавательная компетенция*: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* учебного предмета «Немецкий язык», а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения немецкого языка; формирование осознания старшекласниками необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно-признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель заключается в повышении - посредством немецкого языка - общей культуры учащихся, расширении их кругозора, знаний о странах изучаемого языка и об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель — это развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению немецкого языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.), а также содействие личностному самоопределению старшекласников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10–11 классов использовать немецкий язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем продолжается развитие коммуникативных универсальных учебных действий за счёт расширения учебных задач и ситуаций. Старшеклассники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в немецком языке, используя в процессе общения как вербальные, так и невербальные приёмы.

При обучении старшеклассников немецкому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, в частности умений пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

Обращается внимание на развитие у учащихся информационных умений, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

Акцентируется внимание старшеклассников на важности взаимопонимания в общении с представителями различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использовании немецкого языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, а также как средства самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться немецким языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; знаний о культуре, реалиях и традициях немецкоязычных стран, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью обучения на старшей ступени полной средней школы остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать немецкий язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

## Содержание учебного предмета

класс – 11

уровень – базовый

Название раздела	Предметное содержание
Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Здоровье	Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### *1. Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *2. Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*Говорение, диалогическая речь*

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### *Говорение, монологическая речь*

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### *Аудирование*

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочно понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### *Чтение*

Выпускник на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### *Письмо*

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### *Орфография и пунктуация*

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки немецкого языка чётко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, dann, nachher, zuletzt usw.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- пользоваться основными словообразовательными моделями: образовывать существительные при помощи суффиксов -keit; -heit; -ung; -schaft; -ik; -er; -ler;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ig; -lich; -isch.

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения;
- употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*;
- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причины с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um ... zu*;
- использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения;
- употреблять в речи склонение существительных в единственном и множественном числе, определённый/неопределённый/нулевой артикль;
- употреблять в речи склонение прилагательных;
- употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- употреблять в речи различные типы местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, неопределённо-личные;
- употреблять в речи числительные: количественные и порядковые;
- употреблять в речи наиболее распространённые глаголы с управлением;
- употреблять предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*;
- употреблять в речи глаголы (в том числе возвратные) в следующих временных формах действительного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum*;
- употреблять в речи глаголы в повелительном наклонении;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: *Präsens, Präteritum*;
- распознавать в текстах глаголы в следующих временных формах страдательного залога: *Perfekt, Futurum*;
- употреблять в речи модальные глаголы: *können, müssen, sollen, wollen, dürfen*;
- употреблять в речи местоименные наречия, например: *worüber, darüber, womit, damit*. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
- – употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: *weder...noch; sowohl...als auch; trotzdem*;
- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом *nachdem*; уступки с союзом *obwohl*;
- употреблять в речи инфинитивные обороты: *ohne ... zu; statt ... zu*;
- распознавать в тексте и понимать значение конструкции *haben/sein + zu + Infinitiv*;
- употреблять предлоги, требующие *Genitiv*;
- распознавать в текстах причастия I и II, употребленных в качестве определения;
- употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с *nachdem*);
- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого

языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

### **Метапредметные и специальные учебные действия**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. Дальнейшее развитие специальных учебных действий: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## Тематическое планирование учебного предмета «Немецкий язык»

Тематическое планирование по немецкому языку для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся ООО.

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- к ценностям иных культур, их традициям и обычаям;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.

### 11 класс (базовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повседневная жизнь	25			Электронный образовательный ресурс «Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 11 класс», АО Издательство «Просвещение». Режим доступа: [ <a href="https://catalog.prosv.ru/item/14259">https://catalog.prosv.ru/item/14259</a> ].
2.	Здоровье	7			
3.	Спорт	6			
4.	Городская и сельская жизнь	8			
5.	Научно-технический прогресс	7			
6.	Природа и экология	8			
7.	Современная молодежь	17	1		
8.	Профессии	25			
9.	Страны изучаемого языка	14			
10.	Иностранные языки	19	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136	2		

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Набережные Челны  
«Лицей №78 им. А.С. Пушкина»

**Календарно-тематическое планирование**

по учебному предмету «Немецкий язык»  
для 11 класса  
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

на заседании ШМО, Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Моисенко Л.Р.  
подпись ФИО

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Метревели Е.Ф.  
подпись ФИО

г. Набережные Челны

### Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 11 а класса

УМК: Немецкий язык. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд]. – 4-е изд. – М., Просвещение, 2022.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка	ЦОР
				План	Факт		
1.	Культурные путешествия	Путешествие в Германию. В гостях у сорбов.	1	02.09			Электронный образовательный ресурс «Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 11 класс», АО Издательство «Просвещение». Режим доступа: [catalog.prosv.ru/item/14259].
2.		Культура и традиции сорбов.	1	04.09			
3.		Славянские народы в Германии. Традиционные ремесла сорбов.	1	04.09			
4.		Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе.	1	07.09			
5.		Путешествие на разных видах транспорта. Преимущества и недостатки.	1	09.09			
6.		Боязнь самолетов. Как ее преодолеть.	1	11.09			
7.		Организация путешествия на разных видах транспорта в Германии. Покупка билетов и бронирование номера.	1	11.09			
8.		Варианты размещения в Германии.	1	14.09			
9.		Размещение в отеле. Диалогу стойки регистрации.	1	16.09			
10.		История русских немцев. Организация быта. Великие немцы из России.	1	18.09			
11.		Подарки, привезенные из путешествия. Традиционные сувениры из Германии.	1	18.09			
12.		Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	1	21.09			
13.	Международные проекты	Что дают международные проекты молодым людям?	1	23.09			Электронный образовательный

14.		Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	1	25.09			ресурс «Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 11 класс», АО Издательство «Просвещение». Режим доступа: [catalog.prosv.ru/item/14259].
15.		Год по обмену в другой стране: первые впечатления.	1	25.09			
16.		Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.	1	28.09			
17.		Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену.	1	30.09			
18.		Стажировка за границей. Что она дает молодым людям?	1	02.10			
19.		Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы.	1	02.10			
20.		Мотивационное письмо для участия в международном проекте.	1	05.10			
21.		Международное сотрудничество в космосе.	1	07.10			
22.		Какой международный проект я могу предложить? Презентация идей.	1	09.10			
23.		Глобализация: преимущества и недостатки.	1	09.10			
24.	Что такое искусство?	Что может считаться искусством?	1	12.10			
25.		Выходной день в Гамбурге. Культурные мероприятия города.	1	14.10			
26.		Интересна ли классическая музыка современной молодежи?	1	16.10			
27.		Искусство для всех. Граффити: современная абстракция.	1	16.10			
28.		Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.	1	19.10			
29.		Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?	1	21.10			

30.		Альфред Шнитке: русский немецкий композитор. Биография.	1	23.10			
31.		Профессия актера: сложности и преимущества.	1	23.10			
32.		Искусство может помогать людям.	1	26.10			
33.		Монолог: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.	1	09.11			
34.	Дружба и любовь	Основы дружбы между людьми. Может ли бы дружба быть вечной?	1	11.11			Электронный образовательный ресурс «Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 11 класс», АО Издательство «Просвещение». Режим доступа: [catalog.prosv.ru/item/14259].
35.		Типы друзей. Как поддерживать дружбу и контакты?	1	13.11			
36.		Может ли быть дружба между юношей и девушкой?	1	13.11			
37.		Первая любовь. Какие переживания она вызывает?	1	16.11			
38.		Способы решения сложных ситуаций в отношениях.	1	18.11			
39.		Какие проблемы с друзьями переживают подростки?	1	20.11			
40.		Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства?	1	20.11			
41.		Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется?	1	23.11			
42.		Где можно найти настоящую любовь?	1	25.11			
43.		Известные истории любви. Клара Шуман.	1	27.11			
44.		Любовь в век информации. Можно ли найти партнера в сети?	1	27.11			
45.		14 февраля в Германии. Традиции Дня всех влюбленных.	1	30.11			
46.		Здоровый образ жизни	Основы здорового образа жизни.	1	02.12		
47.	Правильный распорядок рабочего дня.		1	04.12			

48.		Тренинг по управлению временем.	1	04.12			
49.		Формирование здорового образа жизни подростков.	1	07.12			
50.		Типы питания и их особенности.	1	09.12			
51.		Спорт – залог здоровья и долголетия.	1	11.12			
52.		Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся в Германии?	1	11.12			
53.		Спорт как составляющая здорового образа жизни.	1	14.12			
54.		Психологическое здоровье. Борьба со стрессом.	1	16.12			
55.		Питание в Германии: тенденции и предпочтения.	1	18.12			
56.		Контрольная работа №1.	1	18.12			
57.		Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам.	1	21.12			
58.		Здоровый перекус в школе. Необычные свойства продуктов.	1	23.12			
59.	Мода и красота	Модный стиль: из чего он складывается?	1	25.12			Электронный образовательный ресурс «Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 11 класс», АО Издательство «Просвещение». Режим доступа: [catalog.prosv.ru/item/14259].
60.		В магазине одежды. Выбираем наряд и даем советы в отношении моды.	1	25.12			
61.		Обмен и возврат товара. Речевые клише.	1	28.12			
62.		Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.	1	11.01			
63.		Мода и стиль: одно и то же или есть разница?	1	13.01			
64.		Покупки в магазине. Обмен и возврат товара.	1	15.01			
65.		Школьная форма: преимущества и недостатки.	1	15.01			

66.		Профессия дизайнер: почему молодые люди ее выбирают?	1	18.01			
67.		Карьера фотомодели. Интервью с консультантом по выбору профессии.	1	20.01			
68.		Джил Сандер и Карл Лагерфельд: немецкий стиль покоряет мир.	1	22.01			
69.		Как изучать красоту? Мнения ученых.	1	22.01			
70.		Национальная одежда народов Германии.	1	25.01			
71.	Деньги и общество потребления	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят?	1	27.01			Электронный образовательный ресурс «Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 11 класс», АО Издательство «Просвещение». Режим доступа: [catalog.prosv.ru/item/14259].
72.		Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.	1	29.01			
73.		Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.	1	29.01			
74.		Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.	1	01.02			
75.		Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерское движение.	1	03.02			
76.		Как появились деньги? История денег.	1	05.02			
77.		Интересные факты из истории денег.	1	05.02			
78.		Предрассудки в отношении денег в Германии и России.	1	08.02			
79.		Совместное потребление: новая экономическая парадигма.	1	10.02			
80.		Покупки через интернет: мнения за и против.	1	12.02			
81.		Реклама и отношение к ней.	1	12.02			
82.		Мой финансовый план.	1	15.02			
83.	Выбор профессии	Профессия мечты. Профессиональные действия, которые осуществляют	1	17.02			Электронный образовательный

		представители той или иной профессии.					ресурс «Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 11 класс», АО Издательство «Просвещение». Режим доступа: [catalog.prosv.ru/item/14259].	
84.		Возможности продолжения образования: выбор немецких старшеклассников.	1	19.02				
85.		Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше?	1	19.02				
86.		Особенности различных профессий: преимущества и недостатки.	1	22.02				
87.		Лучшая работа – это высокооплачиваемое хобби. Возможно ли это?	1	24.02				
88.		Учеба в Германии: опыт иностранцев.	1	26.02				
89.		Высшие учебные заведения в Германии.	1	26.02				
90.		Отличие образования в университете России и Европы.	1	29.02				
91.		Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению.	1	02.03				
92.		Мотивационное письмо: особенности жанра.	1	04.03				
93.		Особенности написания онлайн-резюме.	1	04.03				
94.		Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу.	1	07.03				
95.		«Год отдыха» после школы: варианты его проведения.	1	09.03				
96.	Ключевые компетенции – залог успеха	Как я представляю свое будущее?	1	11.03				Электронный образовательный ресурс «Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 11 класс», АО
97.		Что для меня самое важное в жизни?	1	11.03				
98.		Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся?	1	14.03				
99.		Что обозначают те или иные ключевые компетенции?	1	16.03				

100.		Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере?	1	18.03			Издательство «Просвещение». Режим доступа: [catalog.prosv.ru/item/14259].
101.		Международная компетенция: почему она так важна?	1	18.03			
102.		Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?	1	21.03			
103.		Профессии, связанные с иностранными языками.	1	01.04			
104.		Переводчик – одна из важных профессий с использованием иностранного языка.	1	01.04			
105.		Значение иностранных языков для будущей профессии.	1	04.04			
106.		Подработка для старшеклассников: варианты и возможности.	1	06.04			
107.		Социальные компетенции наиболее востребованы на рынке труда.	1	08.04			
108.		Ролевая игра: собеседование – первый шаг в приеме на работу.	1	08.04			
109.	Городская и сельская жизнь	Жизнь в городе и деревне.	1	11.04			Электронный образовательный ресурс «Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 11 класс», АО Издательство «Просвещение». Режим доступа: [catalog.prosv.ru/item/14259].
110.		Преимущества и недостатки деревенской жизни.	1	13.04			
111.		Плюсы и минусы города.	1	15.04			
112.		Различия жизни в немецкой и русской деревне.	1	15.04			
113.		Образовательные возможности города и села.	1	18.04			
114.		Инфраструктура города и села. Сельские школы.	1	20.04			
115.		Экологическая обстановка в городе и деревне.	1	22.04			
116.		Ролевая игра: аренда квартиры.	1	22.04			

117.	Научно-технический прогресс	Научные проекты в школе. Виды и цели.	1	25.04			Электронный образовательный ресурс «Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 11 класс», АО Издательство «Просвещение». Режим доступа: [catalog.prosv.ru/item/14259].
118.		Международное сотрудничество юных ученых.	1	27.04			
119.		Цифровые технологии в образовании: преимущества и недостатки.	1	29.04			
120.		Программирование как базовая профессиональная компетенция.	1	29.04			
121.		Мобильные приложения для организации обучения и спорта.	1	02.05			
122.		Электронные книги: за или против.	1	04.05			
123.		Что лучше: традиционное или дистанционное образование?	1	06.05			
124.	Природа и экология	Природные заповедники Германии и России.	1	06.05			Электронный образовательный ресурс «Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 11 класс», АО Издательство «Просвещение». Режим доступа: [catalog.prosv.ru/item/14259].
125.		Международные экологические проекты для молодежи.	1	09.05			
126.		Изменение климата.	1	11.05			
127.		Возобновляемые источники энергии.	1	13.05			
128.		Международное экологическое движение молодежи.	1	13.05			
129.		Программы по защите редких животных в России и Германии.	1	16.05			
130.		Разумное потребление. Возможно ли это на практике?	1	18.05			
131.	Волонтерское движение по защите окружающей среды.	1	20.05				
132.	Иностранные языки	Контрольная работа №2.	1	20.05			Электронный образовательный ресурс «Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 11 класс», АО
133.		Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам.	1	23.05			
134.		Просмотр художественного фильма на немецком языке.	1	25.05			

135.		Просмотр художественного фильма на немецком языке.	1	27.05			Издательство «Просвещение».
136.		Рецензия на фильм: особенности жанра.	1	27.05			Режим доступа: [catalog.prosv.ru/item/14259].

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

УМК: Немецкий язык. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд]. – 4-е изд. – М., Просвещение, 2022.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Книга для учителя к учебнику «Немецкий язык. 11 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [М.А. Лытаева] – М., Просвещение, 2021.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронный образовательный ресурс «Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 11 класс», АО Издательство «Просвещение». Режим доступа: [<https://catalog.prosv.ru/item/14259>].