

Приложение к ФОП СОО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»**

Принято

педагогическим советом
МАОУ «Лицей №78»
Протокол заседания №1
29.08.2023 г.

Утверждено

Директор МАОУ «Лицей №78»
им. А.С. Пушкина
_____ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом
от 29 августа 2023 г. №50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»
на уровень среднего общего образования

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

1. Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения включает в себя дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция*: совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися уровня владения английским языком *выше* общеевропейского порогового (B1);

— *языковая компетенция*: систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция*: приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция*: дальнейшее развитие умений выстраивать собственное речевое поведение в условиях дефицита языковых средств;

— *учебно-познавательная компетенция*: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* учебного предмета «Английский язык», а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка; формирование осознания старшеклассниками необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно-признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель заключается в повышении — посредством английского языка — общей культуры учащихся, расширении их кругозора, знаний о странах изучаемого языка и об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель — это развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению английского языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.), а также содействие личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10–11 классов использовать английский язык при изучении

других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем продолжается развитие коммуникативных универсальных учебных действий за счёт расширения учебных задач и ситуаций. Старшеклассники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения как вербальные, так и невербальные приёмы.

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, в частности умений пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

Обращается внимание на развитие у учащихся информационных умений, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

Акцентируется внимание старшеклассников на важности взаимопонимания в общении с представителями различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использовании английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, а также как средства самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; знаний о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью обучения на старшей ступени полной средней школы остаётся формирование надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

Содержание учебного предмета

класс – 11

уровень – базовый

11 класс (базовый уровень)

Название раздела	Предметное содержание
Повседневная жизнь	<i>Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</i>
Здоровый образ жизни	<i>Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Посещение врача. Здоровый образ жизни.</i>
Спорт	<i>Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</i>
Городская и сельская жизнь	<i>Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</i>
Научно-технический прогресс	<i>Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</i>
Природа и экология	<i>Природа и проблемы экологии. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.</i>
Молодежь в современном обществе	<i>Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</i>
Современный мир профессий	<i>Современный мир профессий, рынок труда. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника. Роль иностранного языка в планах на будущее</i>
Страна/Страны изучаемого языка	<i>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Путешествие по своей</i>

	<i>стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</i>
Иностранные языки. Выдающиеся личности	<i>Роль владения иностранными языками в современном мире. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Школьное образование, школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками.</i>

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с *полным*

пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В 10 классе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации

общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе. Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past. Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little. Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте;

извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её;

фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);

участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома

Специальные учебные умения

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова;

семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника средней школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Коммуникативные:

– планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание);

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

– владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

– взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– работать в группе, в паре;

– понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;

– представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

– читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

– читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

– читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

– понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

– понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

– понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

– работать с лексическими таблицами;

– понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

– работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

– кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

– догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

– иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

Регулятивные

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности;
- выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- рационально планировать свой учебный труд;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные

- работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте;
- прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям;
- извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- выделять основную мысль;
- определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности;
- выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту;
- использовать выборочный перевод;
- использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники);
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы;
- использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний;
- фиксировать содержание сообщений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные-

- планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание),
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать в группе, в паре;
- понимать способы разрешения конфликтных ситуаций;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “multiple choice”, “true/false/unstated”, “matching”, “filling in” и др.

Предметные результаты

При обучении ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования будут достигнуты следующие результаты:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать свою точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией;
- обращаться за разъяснениями, уточнять необходимую информацию.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *использовать изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения;*

– *кратко комментировать точку зрения другого человека;*

– *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

– *обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

Выпускник на базовом уровне научится:

– строить простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

– *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*

– *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *понимать простую техническую информацию;*

– *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*

– *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*

Чтение

Выпускник на базовом уровне научится:

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное (с целью понимания основного содержания), изучающее (с целью полного понимания содержания) и поисковое/просмотровое (с целью извлечения конкретной информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник на базовом уровне научится:

- писать простые связные тексты по изученной тематике;
- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка);
- писать личное письмо (личное электронное письмо), оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- излагать собственную точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- правильно организовывать текст (логично распределять информацию внутри абзацев);

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать записи во время прослушивания аудиотекста (в рамках изученной тематики);
- письменно выражать собственное мнение/суждение по поводу фактических событий/явлений (в рамках изученной тематики).

Языковые навыки

Орфография, пунктуация

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать основные правила орфографии при написании лексических единиц в рамках тематики старшей школы;
- соблюдать основные правила пунктуации (расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами языка);
- оформлять письменные работы в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- чётко и естественно произносить слова английского языка;
- правильно использовать эмфатическую интонацию для выражения чувств и эмоции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- произносить звуки английского языка без ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– использовать широкий спектр фразовых глаголов в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник на базовом уровне научится:

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);

– употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking, etc.;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak, etc.;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson.);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные, количественные (many/much, few/a few, little/a little) местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия времени, меры и степени;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II*;

– употреблять в речи эффатические конструкции *It's him who... It's time you did something.*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать союзы для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурные знания, навыки, умения

Обучающиеся получают:

- знания о важных событиях из истории стран изучаемого языка и родной страны;

- представление о сходстве и различиях в политических системах англоязычных стран и родной страны;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, музыкальных произведениях, популярных фильмах и театральных постановках, выдающихся музеях и их коллекциях, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- знания о реалиях страны/стран изучаемого языка: основных национальных праздниках, традициях и обычаях, особенностях географического положения и т. д.), научатся ориентироваться в основных реалиях англоязычных стран;

- представление об образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- знания о культурных особенностях стран изучаемого языка и научатся сопоставлять, находить сходство и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- представление об образе жизни зарубежных сверстников, о фактах культуры из жизни молодёжи, документах, утверждающих права человека и ребёнка;

- возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

- возможность использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- возможность научиться представлять родную культуру на английском языке; уважительного отношения к другим культурам, и с другой – позволяет более глубоко осознать особенность культуры своего народа. Кроме того, страноведческие, социокультурные знания являются необходимым условием успешного межкультурного общения.

Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык»

Тематическое планирование по английскому языку для 10-11 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- к ценностям иных культур, их традициям и обычаям;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

11 класс (базовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Повседневная жизнь	31	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее образование. Английский язык», 10-11 класс, АО
2.	Здоровый образ жизни	18			
3.	Природа и экология	21	1		
4.	Спорт	5			
5.	Городская и сельская жизнь	13			
6.	Научно-технический прогресс	11			
7.	Современная молодежь	16			
8.	Страны изучаемого языка	11			

9.	Иностранные языки	5			Издательство «Просвещение».
10.	Выбор профессии	5			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	2		

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны
«Лицей №78 им. А.С. Пушкина»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Английский язык»
для 11 класса
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

на заседании ШМО, Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО _____ Моисенко Л.Р.
подпись ФИО

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР _____ Метревели Е.Ф.
подпись ФИО

г. Набережные Челны

Календарно-тематическое планирование по английскому языку - 11 а класса

УМК: Английский язык. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.] - М, Просвещение, 2020.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Даты		Корректировка
				План	Факт	
1.	Повседневная жизнь – 12 часов	Презентация и активизация лексики по теме «Семейные узы».	1	1.09		
2.		Совершенствование навыка устной речи по теме «Семейные узы».	1	4.09		
3.		Грамматический практикум по теме «Времена группы Present».	1	4.09		
4.		Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов.	1	7.09		
5.		Ознакомительное чтение по теме «Англоязычная литература». Знакомство с авторами и произведениями.	1	8.09		
6.		Совершенствование навыка устной речи по теме «Англоязычная литература».	1	11.09		
7.		Активизация и закрепление лексических единиц и структур по теме «Описание человека».	1	11.09		
8.		Развитие навыков письма по теме «Человек, которым я восхищаюсь».	1	14.09		
9.		Формирование социокультурных навыков по теме «Взаимоотношения представителей разных народов Великобритании»	1	15.09		
10.		Развитие умений ознакомительного чтения и говорения по теме «Викторианские семьи и их уклад жизни».	1	18.09		

11.		Расширение потенциального словаря по теме: «Повседневная жизнь».	1	21.09		
12.		Развитие грамматических навыков: Формы настоящего времени Present Perfect , Present Perfect Continuous)	1	22.09		
13.	Здоровый образ жизни – 6 часов	Презентация и практика употребления лексики по теме «Стресс и здоровье».	1	25.09		
14.		Развитие навыка устной речи по теме «Стресс и здоровье».	1	25.09		
15.		Совершенствование навыков письма по теме «Неофициальные письма. Стресс и здоровье».	1.	28.09		
16.		Развитие навыков поискового чтения по теме «Нервная система»	1	29.09		
17.		Совершенствование навыков написания неофициального письма по теме Здоровый образ жизни (стрессовые ситуации	1	2.10		
18.		Систематизация грамматического материала: фразовые глаголы и их употребление в речи.	1	2.10		
19.		Повседневная жизнь – 7 часов	Совершенствование навыков поискового чтения по теме «Межличностные отношения с друзьями».	1	5.10	
20.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Придаточные определительные предложения».		1	6.10		
21.	Ознакомительное чтение по теме «Англоязычная литература». Знакомство с авторами и произведениями.		1	9.10		
22.	Совершенствование навыка устной речи по теме «Англоязычная литература».		1	9.10		
23.	Формирование социокультурных навыков по теме «Телефон доверия».		1	12.10		

24.	Природа и экология – 6 часов	Совершенствование навыка диалогической речи по теме	1	13.10		
25.		Совершенствование письма по теме	1	16.10		
26.		Развитие умения аудирования по теме по теме «Природа и экология. Переработка отходов».	1	16.10		
27.		Совершенствование навыков письма по теме «Переработка отходов».	1	19.10		
28.		Формирование навыков поискового чтения по теме «Экология».	1	20.10		
29.		Развитие монологической речи по теме «Экология».	1	23.10		
30.		Совершенствование навыка диалогической речи по теме	1	23.10		
31.		Совершенствование письма по теме	1	26.10		
32.	Повседневная жизнь – 12 часов	Введение и закрепление лексических единиц и структур по теме «Преступления».	1	27.10		
33.		Развитие изучающего чтения по теме «Преступления».	1	9.11		
34.		Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Права и обязанности».	1	10.11		
35.		Совершенствование грамматических навыков по теме «Инфинитив. Герундий».	1	13.11		
36.		Сопоставительный анализ употребления конструкций инфинитива и герундия.	1	13.11		
37.		Ознакомительное чтение по теме «Англоязычная литература».	1	16.11		
38.		Совершенствование навыка устной речи по теме «Англоязычная литература». Знакомство с авторами и произведениями.	1	17.11		

39.		Совершенствование навыков письменной речи по теме «Эссе с выражением собственного мнения о проблеме».	1	20.11		
40.		Формирование социокультурных навыков по теме «Свобода».	1	20.11		
41.		Развитие умений просмотрового чтения и говорения по теме «Права человека»	1	23.11		
42.		совершенствоваие навыка диалогической речи по теме	1	24.11		
43.		.Совершенствование письма по теме	1	27.11		
44.	Спорт – 5 часов	Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Экстремальные виды спорта».	1	27.11		
45.		Развитие умения чтения с выборочным пониманием содержания текста по теме «Спорт».	1	30.11		
46.		Совершенствование навыков письма по теме «Рассказ о событии».	1	1.12		
47.		Совершенствование навыка диалогической речи по теме	1	4.12		
48.		Совершенствование письма по теме	1	4.12		
49.	Здоровый образ жизни – 12 часов	Активизация лексических навыков по теме «Заболевания и их лечение».	1	7.12		
50.		Развитие умения аудирования и диалогической речи по теме «Посещение врача».	1	8.12		
51.		Активизация грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1	11.12		
52.		Практика применения каузативных форм глагола в устной речи.	1	11.12		
53.		Ознакомительное чтение по теме «Англоязычная литература». Знакомство с авторами и произведениями.	1	14.12		

54.		Совершенствование навыка устной речи по теме «Англоязычная литература».	1	15.12		
55.		Контрольная работа №1 (контроль и систематизация материала по изученным темам)	1	18.12		
56.		Работа над ошибками Формирование социокультурных навыков по теме «Здоровый образ жизни».	1	18.12		
57.		Совершенствование монологической речи по теме.	1	21.12		
58.		Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам.	1	22.12		
59.		Совершенствование навыка диалогической речи по теме	1	25.12		
60.		Совершенствование письма по теме	1	25.12		
61.	Природа и экология – 5 часов	Развитие навыков устной речи по теме «Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды?»	1	28.12		
62.		Развитие умения чтения с полным пониманием содержания текста по теме «Экология. Загрязнение окружающей среды».	1	29.12		
63.		Развитие монологической речи по теме «Загрязнение окружающей среды».	1			
64.		Совершенствование навыка диалогической речи по теме	1			
65.		Совершенствование письма по теме	1			
66.		Городская и сельская жизнь – 13 часов	Введение и закрепление в устной речи лексических единиц по теме «Жизнь в городе и в деревне».	1		

67.		Развитие навыка поискового чтения и говорения по теме «Жизнь в городе и деревне».	1			
68.		Развитие умения аудирования и говорения по теме «Проблемы во взаимоотношениях с соседями!»	1			
69.		Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы. Особые случаи употребления».	1			
70.		Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1			
71.		Ознакомительное чтение по теме «Англоязычная литература». Знакомство с авторами и произведениями.	1			
72.		Совершенствование навыка устной речи по теме «Англоязычная литература»	1			
73.		Развитие письменной речи по теме «Письма-рекомендации».	1			
74.		Совершенствование грамматических навыков по теме «Употребление причастий в настоящем и прошедшем времени».	1			
75.		Формирование социокультурных навыков по теме «Типы домов в Соединенном Королевстве».	1			
76.		Развитие умений поискового чтения и говорения по теме «Городская жизнь».	1			
77.		Совершенствование навыка диалогической речи по теме	1			
78.		Совершенствование письма по теме	1			
79.		Активизация и закрепление лексических единиц по теме «Природа и экология».	1			

80.	Природа и экология – 5 часов	Практика публичных выступлений по теме «Природа и экология».	1			
81.		Развитие умения ознакомительного чтения по теме «Различные виды загрязнений окружающей среды».	1			
82.	Научно-технический прогресс – 11 часов	Совершенствование навыка диалогической речи по теме	1			
83.		Совершенствование письма по теме	1			
84.		Введение и закрепление лексических единиц и структур по теме «Научно-технический прогресс» в устной речи.	1			
85.		Развитие умений поискового чтения и говорения по теме «Научно-технический прогресс».	1			
86.		Активизация продуктивных речевых навыков по теме «Научно-технический прогресс».	1			
87.		Активизация грамматических навыков по теме «Косвенная речь. Разные типы предложений».	1			
88.		Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь».	1			
89.		Ознакомительное чтение по теме «Англоязычная литература». Знакомство с авторами и произведениями.	1			
90.		Совершенствование навыка устной речи по теме «Англоязычная литература»	1			
91.		Формирование письменных навыков по теме «Эссе «За и против».	1			
92.		Закрепление письменных навыков по теме «Эссе «За и против».	1			
93.	Совершенствование навыка диалогической речи по теме	1				

94.		Совершенствование письма по теме	1			
95.	Современная молодежь – 16 часов	Введение и закрепление лексических навыков по теме «У меня есть мечта».	1			
96.		Развитие умения изучающего чтения по теме «Мечты о будущем».	1			
97.		Активизация навыков аудирования и устной речи по теме «Образование и обучение».	1			
98.		Активизация грамматических навыков по теме «Условные предложения».	1			
99.		Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения. Реальные и нереальные условия».	1			
100.		Введение и закрепление употребления в речи фразового глагола “to say” и глаголов с зависимыми предлогами.	1			
101.		Ознакомительное чтение по теме «Англоязычная литература». Знакомство с авторами и произведениями.	1			
102.		Совершенствование навыка устной речи по теме «Англоязычная литература»	1			
103.		Формирование письменных навыков по теме «Официальные письма».	1			
104.		Закрепление письменных навыков по теме «Официальные письма. Письмо-жалоба».	1			
105.	Формирование социокультурных навыков по теме «Студенческая жизнь».	1				
106.	Активизация навыков письма по теме «Статья. Ведущие университеты России и мира».	1				

107.		Развитие умений аудирования и чтения по теме «Изучение общества».	1			
108.		Практика устной монологической речи по теме «Волонтерство».	1			
109.		Совершенствование навыка диалогической речи по теме	1			
110.		Совершенствование письма по теме	1			
111.		Введение и закрепление лексических единиц и структур по теме «Загадочные таинственные места».	1			
112.		Развитие умений аудирования и говорения по теме «Аэропорты и воздушные путешествия».	1			
113.		Формирование грамматических навыков по теме «Инверсия».	1			
114.		Совершенствование грамматических навыков по теме «Наречия».	1			
115.	Страны изучаемого языка – 11 часов	Ознакомительное чтение по теме «Англоязычная литература». Знакомство с авторами и произведениями.	1			
116.		Совершенствование навыка устной речи по теме «Англоязычная литература»	1			
117.		Формирование письменных навыков по теме «Статья для путеводителя».	1			
118.		Формирование социокультурных навыков по теме «Путешествие в США».	1			
119.		Активизация навыков устной речи и аудирования по теме «Страны изучаемого языка».	1			
120.		Совершенствование навыка диалогической речи по теме	1			
121.		Совершенствование письма по теме	1			

122.	Природа и экология – 5 часов	Развитие умений просмотрового чтения и говорения по теме «Экотуризм. Популярные направления».	1			
123.		Практика устной речи по теме «Защитники природы».	1			
124.		Контрольная работа « (контроль и систематизация материала по изученным темам)»	1			
125.		Работа над ошибками. Совершенствование навыка диалогической речи по теме	1			
126.		Совершенствование письма по теме	1			
127.	Иностранные языки – 5 часов	Формирование социокультурных навыков по теме «Различные языки мира»	1			
128.		Развитие умения ознакомительного чтения по теме «Виды коммуникации».	1			
129.		Совершенствование навыка диалогической речи по теме	1			
130.		Совершенствование письма по теме	1			
131.		Совершенствование навыка монологической речи по теме	1			
132.	Выбор профессии – 5 часов	Проектная работа по теме «Иностранный язык и карьера».	1			
133.		Защита проектных работ по теме «Иностранный язык и карьера».	1			
134.		Совершенствование навыка диалогической речи по теме	1			
135.		Совершенствование письма по теме	1			
136.		Совершенствование навыка монологической речи по теме	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

УМК: Английский язык. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.] - М, Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 11»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.] - М, Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык», 10-11 класс, АО Издательство «Просвещение».