

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»**

Принято

педагогическим советом
МАОУ «Лицей№78»
Протокол заседания №1
29.08.2023 г.

Утверждено

Директор МАОУ «Лицей№78»
им. А.С. Пушкина
_____ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом
от 29 августа 2023 г.№50

Рабочая программа
по экономике
для **11** класса **A**
углубленный уровень
(2часа в неделю, 68 час. в год)

г. Набережные Челны
2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета Экономика

1. Личностные

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также

различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования на углубленном уровне:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; • различать свободное и экономическое благо; • характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; • выявлять факторы производства; • различать типы экономических систем. 	<p>Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; • анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; • применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; • использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении

	<p><i>учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;</i> • <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</i>
<p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; • принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; • выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; • различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; • приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; • выявлять виды ценных бумаг; • определять разницу между постоянными и переменными издержками; • объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; • приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; • объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; 	<p>Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Применять полученные теоретические и практические знания для</i> • <i>определения экономически рационального поведения;</i> • <i>использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</i> • <i>объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</i> • <i>проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</i> • <i>объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</i> • <i>выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</i> • <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> • <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> • <i>определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</i> • <i>сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</i> • <i>понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;</i> • <i>выявлять предпринимательские способности;</i> • <i>анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</i> • <i>объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;</i> • <i>применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</i>
<p>Макроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры влияния государства на экономику; • выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; • приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; • определять назначение различных видов налогов; • анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; • выявлять сферы применения показателя ВВП; • приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; • приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; • различать факторы, влияющие на экономический рост; • приводить примеры экономической 	<p>Макроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</i> • <i>применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;</i> • <i>объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;</i> • <i>анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</i> • <i>определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</i> • <i>на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;</i> • <i>применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> • <i>оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</i> • <i>анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников</i>

<p>функции денег в реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать сферы применения различных форм денег; • определять практическое назначение основных элементов банковской системы; • различать виды кредитов и сферу их использования; • решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; • объяснять причины неравенства доходов; • различать меры государственной политики по снижению безработицы; • приводить примеры социальных последствий безработицы. 	<p><i>различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</i> • <i>решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</i> • <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</i> • <i>использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</i> • <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</i>
<p>Международная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; • объяснять назначение международной торговли; • обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. 	<p>Международная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</i> • <i>применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> • <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</i> • <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</i> • <i>использовать экономические понятия в проектной деятельности;</i> • <i>приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</i> • <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</i>

Содержание учебного предмета (курса) Экономика

класс –11

уровень – углубленный

Название раздела	Содержание раздела
Микроэкономика	<p>Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. <i>Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.</i> Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. <i>Необратимые издержки.</i> Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.</p> <p>Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. <i>Реклама.</i> Бизнес-план.</p> <p>Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты и антимонопольное законодательство.</p> <p>Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.</p>
Макроэкономика	<p>Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.</p> <p>Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. <i>Совокупный спрос и совокупное предложение.</i></p> <p>Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.</p> <p>Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы</p>

	экономического роста. Экономические циклы.
Международная экономика	Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. <i>Валютный рынок</i> . Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. <i>Международные экономические организации</i> . Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

• **Тематическое планирование учебного предмета «Экономика»**

Тематическое планирование по предмету «Экономика» для 11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

класс –11
уровень – углубленный

Название раздела	Общее количество часов
Микроэкономика	30
Макроэкономика	28
Международная экономика	10
Итого	68 ч

Календарно-тематическое планирование по экономике для 11А класса

(11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Автономов В.С. Экономика: учебник для 10,11 кл. общеобразовательных организаций/ В.С. Автономов – 25-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.)

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
Микроэкономика (30 ч)					
1.	Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.	2	05.09		
2.	Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.	2	12.09		
3.	Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки.	1	19.09		
4.	Средние и предельные переменные издержки.	1	19.09		
5.	Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы.	1	26.09		
6.	Максимизация прибыли.	2	26.09 03.10		
7.	Предпринимательство, его виды и мотивы.	1	10.10		
8.	Основные источники финансирования бизнеса.	1	10.10		

9.	Ценные бумаги и рынок ценных бумаг.	2	17.10		
10.	Финансовые институты.	1	24.10		
11.	Страховые услуги.	1	24.10		
12.	Основные принципы менеджмента.	1	07.11		
13.	Основные элементы маркетинга.	1	07.11		
14.	Реклама. Бизнес-план.	1	14.11		
15.	Рыночные структуры.	1	14.11		
16.	Совершенная конкуренция	1	21.11		
17.	Монополия, виды монополий.	1	21.11		
18.	Ценовая дискриминация.	1	28.11		
19.	Монополистическая конкуренция.	1	28.11		
20.	Олигополия.	1	05.12		
21.	Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.	1	05.12		
22.	Рынки факторов производства. Производный спрос.	1	12.12		
23.	Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы.	1	12.12		
24.	Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.	1	19.12		
25.	Рынки земли. Экономическая рента.	1	19.12		
26.	Рынок капитала. Дисконтирование.	1	26.12		
Макроэкономика (28 ч)					
27.	Роль государства в рыночной экономике.	1	26.12		
28.	Общественные блага и внешние эффекты.	1	09.01		
29.	Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.	2	09.01 16.01		
30.	Государственный бюджет	1	16.01		
31.	Государственный долг.	1	23.01		

32.	Налоги.	2	23.01 30.01		
33.	Фискальная политика государства.	1	06.02		
34.	Монетарная политика Банка России.	1	06.02		
35.	Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов	1	13.02		
36.	ВВП.	2	13.02 20.02		
37.	Номинальный и реальный ВВП.	2	20.02 27.02		
38.	Совокупный спрос и совокупное предложение.	1	27.02		
39.	Деньги. Денежные агрегаты.	1	05.03		
40.	Основы денежной политики.	1	05.03		
41.	Банки и банковская система.	2	12.03		
42.	Инфляция и дефляция; виды инфляции.	1	19.03		
43.	Причины инфляции.	1	19.03		
44.	Последствия инфляции.	1	02.04		
45.	Безработица. Государственная политика в области занятости.	2	02.04 09.04		
46.	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста.	2	09.04 16.04		
47.	Экономические циклы.	1	16.04		
Международная экономика (10 ч)					
48.	Международная торговля..	1	23.04		
49.	Государственная политика в области международной торговли	1	23.04		
50.	Обменный курс валюты. Валютный рынок.	2	30.04		
51.	Международные финансы. Мировая валютная система.	1	07.05		
52.	Международные расчеты. Платежный баланс.	1	07.05		

53.	Международные экономические организации.	1	14.05		
54.	Глобальные экономические проблемы.	1	14.05		
55.	Особенности современной экономики России.	1	20.05		
56.	Повторительно-обобщающий урок по теме Макроэкономика	1	20.05		

Приложение к ООП СОО

Критерии и нормы оценок по учебным предметам

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Виды контрольно-оценочной деятельности:

- **Устный контроль** - индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются отметки.
- **Письменный контроль** - выполняется с помощью контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, различаются глубиной диагностики (поверхностный срез или основательный срез).
- **Тестовый контроль**
- **Самоконтроль** предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

Экономика ФГОС СОО

Формы и методы контроля по обществознанию (ФГОС)

Оценка планируемых результатов программы осуществляется на основании действующих положений о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации о критериях и нормах оценивания.

Формы контроля: ответ на уроке, проблемное задание, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект, кроссворд.

Формы оценивания результатов:

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень - «5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

Повышенный уровень - «4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

Базовый уровень - «3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной - двух ошибок

Низкий уровень - «2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

Высокий уровень - «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Низкий уровень - «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Нормы оценки знаний за выполнение теста

<i>% выполнения</i>	<i>0-49</i>	<i>50-69</i>	<i>70-89</i>	<i>90-100</i>
<i>Уровень</i>	низкий	базовый	повышенный	высокий
<i>Отметка</i>	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценка проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1 -2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2» Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос) Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы **3 балла**
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование

теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов *3 балла*

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение *3 балла*

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией *3 балла*

Итого:

12 баллов - отметка «5» - высокий уровень

9 - 11 баллов - отметка «4»- повышенный уровень

5 - 8 баллов - отметка «3» - базовый уровень