

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Набережные Челны  
«Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»

**Принято**

педагогическим советом  
МАОУ «Лицей№78»  
Протокол заседания №1  
29.08.2023 г.

**Утверждено**

Директор МАОУ «Лицей№78»  
им. А.С. Пушкина  
\_\_\_\_\_ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом  
от 29 августа 2023 г.№50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету Второй иностранный язык (немецкий)  
на уровень основного общего образования

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»  
(9 класс, 0,5 часа в неделю), базовый уровень

Название раздела	Содержание раздела
1. Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.
3. Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
6. Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
8. Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
9. Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
10. Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города, государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

### 1. Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### 2. Метапредметные результаты

#### 2.1 Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## 2.2 Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоя-

тельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### 2.3 Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с комм. задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием нужных речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»  
9 класс (первый год обучения), базовый уровень

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Моя семья	<p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания – до 12 фраз.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p>Время звучания текста – 1,5-2 минуты.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p>Письменная речь</p>	<p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)</li> </ul> <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать краткие сообщения на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• Кратко комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
Мои друзья		
Свободное время		
Здоровый образ жизни		
Школа		
Путешествия		
Окружающий мир		
Страны изучаемого языка и родная страна		
Средства массовой информации		
Выбор профессии		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul>	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам -суффиксами существительных: - e (die Sorge); -</li> </ul>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи придаточные дополнительные предложения; придаточные причины; придаточные цели, придаточные времени, придаточные условия;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur-Passiv;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот <i>um...zu+Infinitiv, statt/ohne...zu+Infinitiv</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоименные наречия;</li> <li>• использовать правильное управление глаголов;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги с <i>Akkusativ, Dativ</i> и <i>Genitiv</i>;</li> </ul> <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на немецком языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<p>ler (der Sportler), -ie (die Autonomie) - суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar); - префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul> <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>
--	---	--

## Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Класс – 9

Уровень - базовый

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<i>Школа.</i> Школьные принадлежности. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	2			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
2.	<i>Страны изучаемого языка и родная страна.</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Страны, столицы, крупные города, государственные символы. Достопримечательности. Географическое положение. Климат. Население. Национальные праздники, памятные даты, исторические события.	3	1		Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
3.	<i>Мои друзья.</i> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лучший друг/подруга.	1			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
4.	<i>Моя семья.</i> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	1			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
5.	<i>Окружающий мир.</i> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	3	1		Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
6.	<i>Выбор профессии.</i> Мир профессий.	1			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
7.	<i>Здоровый образ жизни.</i>	1			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»:

	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.				Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
8.	<i>Свободное время.</i> Виды отдыха. Карманные деньги. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Поход по магазинам.	2	1		Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
9.	<i>Путешествия.</i> Путешествие по России и странам изучаемого языка.	2			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
10.	<i>Средства массовой информации.</i> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	1		Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Набережные Челны  
«Лицей №78 им. А.С. Пушкина»

**Календарно-тематическое планирование**

по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»  
для 9 д класса  
(0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

на заседании ШМО, Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Моисенко Л.Р.  
подпись ФИО

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Метревели Е.Ф.  
подпись ФИО

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»**

**9 д класс**

УМК: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова . Немецкий язык, второй иностранный язык, 5 класс, М. «Просвещение», 2016 г.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Даты		Корректировка	ЦОР
			План	Факт		
Моя семья. Мои друзья. Страна изучаемого языка. Свободное время.	Учимся знакомиться и прощаться. Развитие навыков говорения. Правила написания и чтения. Звуки. Анкета. Личные местоимения ich/du	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Викторина «Что вы знаете о Германии?». Города немецкоязычных стран. Введение страноведческой информации.	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Наши любимые занятия. Введение лексикона по теме Спорт.	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Аудирование и развитие речевых умений по теме «Знакомство. Распорядок дня».	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Контрольная работа № 1.	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
Школа. Страна изучаемого языка. Окружающий мир.	Школьные предметы наших немецких друзей. Введение лексики.	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Числа в немецком языке. Счет до 1000. Введение лексики.	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Домашние животные. Введение лексики. Мое любимое животное. Говорение.	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Мое любимое животное. Аудирование. Говорение.	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».

						класс, АО Издательство «Просвещение».
	Контрольная работа №2.	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
Школа. Окружающий мир. Страна изучаемого языка. Путешествия. СМИ.	Расписание уроков в Германии. Дни недели. День Леа в школе. Чтение текста.	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Любимый учебный предмет. Диалогическая речь. «Мой школьный день». Говорение.	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Хобби немецких друзей. Говорение. Интервью «Я люблю домашних животных»	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Контрольная работа №3	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
Выбор профессии. Страна изучаемого языка. Путешествия. Моя семья.	Мир профессий. Аудирование. Контроль речевых умений «Моя семья».	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	В магазине. Введение лексики. Карманные деньги в России и в Германии.	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Итоговая контрольная работа. Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам	1				Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

УМК: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Немецкий язык, второй иностранный язык, 5 класс, М. «Просвещение», 2016 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Книга для учителя к учебнику «Горизонты»: Немецкий язык, второй иностранный язык, 5 класс [М.М. Аверин, Е.Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко], - М. «Просвещение», 2016 г.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».