

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»

Принято

педагогическим советом
МАОУ «Лицей№78»
Протокол заседания №1
29.08.2023 г.

Утверждено

Директор МАОУ «Лицей№78»
им. А.С. Пушкина
_____ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом
от 29 августа 2023 г.№50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Второй иностранный язык (немецкий)
на уровень основного общего образования

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
(9 класс, 1 час в неделю), базовый уровень

Название раздела	Содержание раздела
1. Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.
3. Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
4. Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
5. Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
6. Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
8. Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
9. Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
10. Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города, государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

1. Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты

2.1 Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.2 Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоя-

тельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2.3 Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с комм. задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием нужных речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»
9 класс (первый год обучения), базовый уровень

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Моя семья	<p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <p>Объем монологического высказывания – до 12 фраз.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p>Время звучания текста – 1,5-2 минуты.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Письменная речь</p>	<p>Диалогическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) <p>Монологическая речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать краткие сообщения на заданную тему на основе прочитанного; • Кратко комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Мои друзья		
Свободное время		
Здоровый образ жизни		
Школа		
Путешествия		
Окружающий мир		
Страны изучаемого языка и родная страна		
Средства массовой информации		
Выбор профессии		

	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; 	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам -суффиксами существительных: - e (die Sorge); -
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи придаточные дополнительные предложения; придаточные причины; придаточные цели, придаточные времени, придаточные условия; • распознавать и употреблять в речи предложения с Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur-Passiv; • распознавать и употреблять в речи инфинитивный оборот <i>um...zu+Infinitiv, statt/ohne...zu+Infinitiv</i>; • распознавать и употреблять в речи местоименные наречия; • использовать правильное управление глаголов; • распознавать и употреблять в речи предлоги с <i>Akkusativ, Dativ</i> и <i>Genitiv</i>; <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. <p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<p>ler (der Sportler), -ie (die Autonomie) - суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar); - префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
--	---	---

Тематическое планирование учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Класс – 9

Уровень - базовый

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<i>Школа.</i> Школьные принадлежности. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	4			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
2.	<i>Страны изучаемого языка и родная страна.</i> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Страны, столицы, крупные города, государственные символы. Достопримечательности. Географическое положение. Климат. Население. Национальные праздники, памятные даты, исторические события.	7	1		Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
3.	<i>Мои друзья.</i> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лучший друг/подруга.	2			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
4.	<i>Моя семья.</i> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения	1			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
5.	<i>Окружающий мир.</i> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	6	1		Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
6.	<i>Выбор профессии.</i> Мир профессий.	1			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
7.	<i>Здоровый образ жизни.</i>	2			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»:

	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.				Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
8.	<i>Свободное время.</i> Виды отдыха. Карманные деньги. Досуг и увлечения. Молодежная мода. Поход по магазинам.	4	1		Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
9.	<i>Путешествия.</i> Путешествие по России и странам изучаемого языка.	6			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
10.	<i>Средства массовой информации.</i> Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	1	1		Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны
«Лицей №78 им. А.С. Пушкина»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»
для 9 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)

на заседании ШМО, Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО _____ Моисенко Л.Р.
подпись ФИО

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР _____ Метревели Е.Ф.
подпись ФИО

Календарно-тематическое планирование по предмету «Второй иностранный язык (немецкий)»

9 а, б, в, г классы

УМК: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова . Немецкий язык, второй иностранный язык, 5 класс, М. «Просвещение»2016 г.

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Даты		Корректировка	ЦОР
			План	Факт		
Моя семья. Мои друзья. Страна изучаемого языка. Свободное время.	Учимся знакомиться и прощаться. Развитие навыков говорения. Правила написания и чтения. Звуки.	1	9А – 07.09 9Б – 01.09 9В – 04.09 9Г – 06.09 9Д – 01.09			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Учимся знакомиться и прощаться. Развитие навыков говорения. Правила написания и чтения. Звуки. Анкета. Личные местоимения ich/du	1	9А – 14.09 9Б – 08.09 9В – 11.09 9Г – 13.09 9Д – 08.09			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Викторина «Что вы знаете о Германии?». Города немецкоязычных стран. Введение страноведческой информации.	1	9А – 21.09 9Б – 15.09 9В – 18.09 9Г – 20.09 9Д – 15.09			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Работа над грамматикой. Свободное время. Специальные вопросы. Развитие языковых навыков.	1	9А – 28.09 9Б – 22.09 9В – 25.09 9Г – 27.09 9Д – 22.09			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Наши любимые занятия. Введение лексики по теме Спорт.	1	9А – 05.10 9Б – 29.09 9В – 02.10 9Г – 04.10 9Д – 29.09			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Развитие навыков говорения. Мои хобби.	1	9А – 12.10 9Б – 06.10 9В – 09.10 9Г – 11.10 9Д – 06.10			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Контрольная работа № 1.	1	9А – 19.10 9Б – 13.10 9В – 16.10 9Г – 18.10 9Д – 13.10		Корректировка: в 9Б и 9Д классах контрольная работа перенесена на 20.10 в связи с необходимостью дополнительной подготовки.	Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Я и мой друг/моя подруга. Обучение письму.	1	9А – 26.10 9Б – 20.10 9В – 23.10 9Г – 25.10 9Д – 20.10			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».

	Аудирование и развитие речевых умений по теме «Знакомство. Распорядок дня».	1	9А – 09.11 9Б – 27.10 9В – 13.11 9Г – 08.11 9Д – 27.10			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
Школа. Страна изучаемого языка. Свободное время. Окружающий мир.	Школьные предметы наших друзей. Введение лексики.	1	9А – 16.11 9Б – 10.11 9В – 20.11 9Г – 15.11 9Д – 10.11			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Мы и наши немецкие друзья. Слабые глаголы в настоящем времени. Личные местоимения. Обучение письму.	1	9А – 23.11 9Б – 17.11 9В – 27.11 9Г – 22.11 9Д – 17.11			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Числа в немецком языке. Счет до 1000. Введение лексики.	1	9А – 30.11 9Б – 24.11 9В – 04.12 9Г – 29.11 9Д – 24.11			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Анкеты наших русских друзей. «Моё окружение». Развитие речевых умений.	1	9А – 07.12 9Б – 01.12 9В – 11.12 9Г – 06.12 9Д – 01.12			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Домашние животные. Введение лексики. Мое любимое животное. Говорение.	1	9А – 14.12 9Б – 08.12 9В – 18.12 9Г – 13.12 9Д – 08.12			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Контрольная работа №2.	1	9А – 21.12 9Б – 15.12 9В – 25.12 9Г – 20.12 9Д – 15.12		Корректировка: к/р №2 в 9Б,Г,Д классах была перенесена на один урок в связи с необходимостью систематизации изученного материала	Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Интервью на тему «Что ты любишь делать в свободное время?» Вопросительные предложения.	1	9А – 28.12 9Б – 22.12 9В – 15.01 9Г – 27.12 9Д – 22.12			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
Школа. Окружающий мир. Страна изучаемого языка. Путешествия. СМИ.	Мое любимое животное. Аудирование. Говорение.	1	9А – 11.01 9Б – 29.12 9В – 22.01 9Г – 10.01 9Д – 29.12			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Повторение лексики по темам «Знакомство», «Мой класс, школа», «Животные».	1	9А – 18.01 9Б – 12.01 9В – 29.01 9Г – 17.01 9Д – 12.01			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».

	Распорядок дня. Введение лексики. Говорение.	1	9А – 25.01 9Б – 19.01 9В – 05.02 9Г – 24.01 9Д – 19.01			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Расписание уроков в Германии. Дни недели. День Леа в школе. Чтение текста.	1	9А – 01.02 9Б – 26.01 9В – 12.02 9Г – 31.01 9Д – 26.01			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Любимый учебный предмет. Диалогическая речь. «Мой школьный день». Говорение.	1	9А – 08.02 9Б – 02.02 9В – 19.02 9Г – 07.02 9Д – 02.02			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Что ты делаешь охотно в школе? Письмо.	1	9А – 15.02 9Б – 09.02 9В – 26.02 9Г – 14.02 9Д – 09.02			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Мое любимое занятие. Животные. Аудирование. Мини-диалоги.	1	9А – 22.02 9Б – 16.02 9В – 04.03 9Г – 21.02 9Д – 16.02			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Хобби немецких друзей. Говорение. Интервью «Я люблю домашних животных»	1	9А – 29.02 9Б – 23.02 9В – 11.03 9Г – 28.02 9Д – 23.02			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Контрольная работа №3	1	9А – 07.03 9Б – 01.03 9В – 18.03 9Г – 06.03 9Д – 01.03			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Развитие диалогической речи. Проверка умений чтения. «Что мы знаем о Германии».	1	9А – 14.03 9Б – 08.03 9В – 01.04 9Г – 13.03 9Д – 08.03			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	СМИ. Электронное письмо Джулиана. Каникулы Марии. Чтение текста.	1	9А – 21.03 9Б – 15.03 9В – 08.04 9Г – 20.03 9Д – 15.03			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
Выбор профессии. Страна изучаемого языка.	Мир профессий. Аудирование. Контроль речевых умений «Моя семья».	1	9А – 04.04 9Б – 22.03 9В – 15.04 9Г – 03.04 9Д – 22.03			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».

Путешествия. Моя семья.	В магазине. Введение лексики. Подарки на день рождения. Письмо.	1	9А – 11.04 9Б – 05.04 9В – 22.04 9Г – 10.04 9Д – 05.04			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Карманные деньги в России и в Германии. Проблема карманных денег. Обучение чтению.	1	9А – 18.04 9Б – 12.04 9В – 29.04 9Г – 17.04 9Д – 12.04			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Развитие речевых умений «Сколько это стоит в магазинах Германии?» Проверка навыков чтения.	1	9А – 25.04 9Б – 19.04 9В – 06.05 9Г – 24.04 9Д – 19.04			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Составление листов желаний. Поездка в Германию. Развитие навыков письменной речи.	1	9А – 02.05 9Б – 26.04 9В – 13.05 9Г – 01.05 9Д – 26.04			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Итоговая контрольная работа	1	9А – 09.05 9Б – 03.05 9В – 20.05 9Г – 08.05 9Д – 03.05			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».
	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам	1	9А – 16.05 9Б – 10.05 9В – 27.05 9Г – 15.05 9Д – 10.05			Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

УМК: М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. Немецкий язык, второй иностранный язык, 5 класс, М. «Просвещение», 2016 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Книга для учителя к учебнику «Горизонты»: Немецкий язык, второй иностранный язык, 5 класс [М.М. Аверин, Е.Ю. Гацалюк, Е.Р. Харченко], - М. «Просвещение», 2016 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Немецкий язык. Электронная форма учебника «Горизонты»: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др, 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение».