

## Приложение к ФОП ООО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Набережные Челны  
«Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»**

### **Принято**

педагогическим советом  
МАОУ «Лицей №78»  
Протокол заседания №1  
29.08.2023 г.

### **Утверждено**

Директор МАОУ «Лицей №78»  
им. А.С. Пушкина  
\_\_\_\_\_ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом  
от 29 августа 2023 г. №50

**ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ  
«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»  
для обучающихся 8 классов**

г. Набережные Челны, 2023

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основании Закона « ОБ образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы школы.

Необходимость данного курса объясняется введением профильной подготовки в общеобразовательных учреждениях с целью создания базы для ориентации учащихся в мире профессий, знакомства их с видами профессиональной деятельности, поддержания мотиваций учащихся в выборе профессий.

Данный курс является ориентационным и дает учащимся основы медицинских знаний и навыки, которые позволят им сохранить свое здоровье и оказать помощь пострадавшему.

Одна из главных целей курса – формирование у подростков мировоззрения добра, милосердия и терпимости к ближнему, предостережение их от опасности алкоголизма и наркомании.

Система подачи информации рассчитана на особенности восприятия современного человека и состоит из шести основополагающих блоков:

1. Необходимые медицинские знания и термины для понимания угрожающих жизни состояний.
2. Сострадание и человеколюбие.
3. Реанимация и тактика оказания помощи.
4. Навыки и манипуляции.
5. Предупреждение ошибок.
6. Практическое использование полученных знаний в конкретных ситуациях.

Учащийся, освоивший данный курс, должен быть готов к правильным действиям в любой экстремальной ситуации.

В основе структуры курса лежат практические и семинарские занятия, направленные на овладение знаниями и навыками необходимыми для оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Заключительным этапом курса является зачетное занятие, на котором учащиеся проходят тестирование и демонстрируют полученные навыки.

## **Цели курса.**

1. Познакомить учащихся с историей хирургии и значением знаний десмургии.
2. Показать значение медицинских знаний в чрезвычайных ситуациях.
3. Привить навыки оказания первой помощи при различных видах повреждений.
4. Познакомить с медицинской терминологией.
5. Познакомить с алгоритмами действий спасателя во время оказания первой помощи пострадавшему.

## **Планируемые образовательные результаты:**

При освоении данной программы обучающиеся достигают следующих **личностных результатов**: знание основных принципов и правил отношения в обществе; эстетического отношения к живым объектам.

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основных правил поведения в природе ; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

**метапредметными** результатами освоения данной программы являются:

умение работать с разными источниками информации;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умением постановки гипотезы исследования, выбора методов и способов для её реализации, навыками проведения экспериментов, умениями делать обобщения и выводы;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающим;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

**предметными** результатами освоения элективного курса по биологии являются:

*В познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- знать особенности строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности человека;
- приводить аргументированные доказательства взаимосвязи человека с состоянием окружающей среды;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять приспособления к среде обитания; проводить уход за состоянием здоровья;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- знать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

*В сфере трудовой деятельности:*

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоить приемы оказания первой помощи пострадавшим .

По окончании курса учащиеся должны

знать:

- основные медицинские понятия;
- место хирургии в медицине;
- виды раневой инфекции;

- виды кровотечений и способы их остановки, особенности остановки кровотечений у детей;
- причины появления травматического шока;
- виды повреждений организма и их классификацию;
- правила наложения и виды мягких повязок;
- признаки клинической смерти;
- правила поведения при обнаружении попытки суицида;
- меры помощи при эпилепсии, снохождении, обмороке, гипертонии;
- признаки и правила оказания первой помощи при диабете и гипертоническом кризе;
- причины возникновения и этапы оказания помощи при аллергии, аллергическом шоке;
- этапы оказания помощи во время родов;

уметь:

- пользоваться основными антисептическими средствами;
- останавливать кровотечения, накладывать повязку, шину, жгут;
- распознавать открытые и закрытые повреждения;
- оказывать первую помощь при различных видах повреждений организма человека;
- оказывать помощь при реанимации пострадавшего.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Формы оценки: тестирование, устный и письменный опрос, собеседование.

### **Содержание учебного предмета**

Введение.

Значение основ медицинских знаний в чрезвычайных ситуациях. История развития хирургии Травматология как отрасль хирургии. Вклад Н.И.Пирогова в науку. Этапы оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. Работа отряда первой медицинской помощи.

Виды раневой инфекции (неспецифическая, специфическая, острая и хроническая). Опасность инфицирования ран. Пути проникновения инфекции в рану (экзогенный и эндогенный).

Антисептика, ее виды (механическая, физическая, химическая и биологическая). Способы применения антисептических средств (наружно, энтерально, парентерально, ингаляционно). Виды антисептических веществ (химические, биологические и фитонциды). Антисептики домашней аптечки. Понятие об асептике, сепсисе, столбняке.

История обезболивания в хирургии. Общие сведения о десмургии. Виды мягких повязок.

Практическая работа №1.

(повязки: на культю, спиральная, восьмиобразная, на затылок, черепашья, ползучая на предплечье).

Виды ран (резаные, колотые, рубленые, рваные, ушибленные, размозженные, укушенные, отравленные, огнестрельные). Профилактика инфицирования ран.

Виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное; наружное, внутреннее). Способы временной остановки кровотечения. Окончательная остановка кровотечения. Способы остановки

кровотечения (механические, физические, с использованием химических или биологических средств). Особенности остановки кровотечения у детей.

## Практическая работа №2

История развития переливания крови. Учение о группах крови (К.А.Ландштейнер и Я.Янский). Совместимость групп крови. Понятие о резус-факторе. Действие перелитой крови на организм.

Понятие о травматическом шоке, его классификация (травматический, ожоговый, операционный, гемотрансфузионный, анафилактический, цитратный). Тяжесть шокового состояния.

Противошоковые мероприятия при оказании первой помощи пострадавшему.

Понятия о закрытых повреждениях и их классификация (повреждение мягких тканей тела (ушиб, растяжение, сотрясение, сдавление), вывихи (врожденные, приобретенные, травматические, патологические)). Асфиксия и ее признаки.

Понятия о переломах и их классификация (врожденные, приобретенные, патологические).

Причины возникновения переломов. Распознавание переломов. Первая медицинская помощь при открытых и закрытых переломах. Правила наложения шинных повязок.

## Практическая работа №3

Общие сведения об ожогах. Классификация ожогов (термические, световые, электрические, химические, лучевые). Степени термических ожогов. Понятие об ожоговой болезни и ожоговом шоке. Признаки ожогов дыхательных путей. Первая помощь пострадавшему при ожоге.

Обморожения. Причины Понятие об озноблении и замерзании. Первая возникновения. Степени обморожения. помощь при обморожении, озноблении и замерзании.

Электротравмы. Виды повреждений при электротравме. Прямое и косвенное действие электрического тока. Причины смерти при электротравме. Первая помощь при электротравмах, меры безопасности, типичные ошибки.

Утопление. Виды утопления. Признаки отека легких. Экстренная помощь при утоплении.

Закрытые травмы головы (сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга). Оказание первой помощи пострадавшему при повреждениях головы, шеи, позвоночника. Правила транспортировки пострадавшего.

Повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Понятие о пневмотораксе и гемотораксе. Первая помощь при повреждении органов грудной клетки, живота, таза. Правила транспортировки пострадавшего с переломом таза.

Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Оказание помощи при асфиксии и коме. Приемы удаления инородного тела из дыхательных путей.

Понятие о внезапной остановке сердца и клинической смерти. Признаки клинической смерти. Этапы реанимации. Прекордиальный удар. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Биологическая смерть, ее признаки.

Что такое суицид и психическая травма. Первая помощь при повешении. Правила поведения при обнаружении попытки самоубийства.

Понятие о психотерапевтической помощи и врачебной тайне (беседа с врачом, психологом).

Понятие об эпилепсии. Признаки эпилептического припадка. Оказание помощи во время приступа. Понятие о снохождении (лунатизме).

Что такое обморок и коллапс. Причины обмороков. Действия очевидцев по оказанию первой помощи при обмороке.

Понятие о синдроме длительного сдавливания. Помощь пострадавшим при извлечении из-под обломков завалов.

Что такое аллергия? Развитие аллергического шока. Первая помощь в случае аллергической реакции.

Диабетическая кома, ее причины. Гипертонический криз. Первая помощь больному во время приступа.

Как избавиться от головной боли во время приступа мигрени?

Как оказать помощь в родах? Алгоритм действий при родовспоможении.

Зачетное занятие: «Решение ситуационных задач, правила оказания первой помощи пострадавшему»

### Место предмета в учебном плане

На данный элективный курс отводится 34 часа ( 1 час в неделю)

### Формы организации учебного процесса

коллективная (беседа, объяснение, анкетирование, демонстрация видеоматериалов и т.д.);

индивидуальная (защита рефератов, подготовка презентаций).

### Формы организации контроля

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование.

В практической деятельности результативность оценки оказания первой помощи.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Часы	Дата	Корректировка
1.	Значение основ медицинских знаний в чрезвычайной ситуации	1		
2.	Виды раневой инфекции	1		
3.	История обезболивания в хирургии.	1		
4.	Десмургия.	1		
5	Наложения мягких повязок.	2		
6	Наложения фиксирующих повязок.			
7-	Виды ран.	2		
8	Профилактика ран			
9-	Виды кровотечений.	2		
10	Способы временной остановки кровотечения			
11-	Способы остановки артериальных кровотечений	2		
12	Способы остановки венозных кровотечений			
13.	История развития переливания крови.	1		
14-	Группы крови	2		
15	Резус-фактор			
16-	Понятие о травматическом шоке,	2		
17	Классификация травматического шока			

18.	Противошоковые мероприятия при оказании первой помощи пострадавшему	1		
19.	Понятия о закрытых повреждениях и их классификация	1		
20.	Оказания первой помощи при переломах конечностей	1		
21.	Обморожения	1		
22.	Электро-травмы	1		
23.	Утопление	1		
24.	Закрытые травмы головы	1		
25.	Повреждения грудной клетки и органов грудной полости	1		
26.	Понятие о внезапной остановке сердца и клинической смерти.	1		
27.	Что такое суицид и психическая травма.	1		
28.	Понятие об эпилепсии. Признаки эпилептического припадка	1		
29.	Что такое обморок и коллапс. Причины обмороков	1		
30.	Понятие о синдроме длительного сдавливания	1		
31.	Развитие аллергического шока	1		
32.	Диабетическая кома, ее причины. Гипертонический криз	1		
33.	Как избавиться от головной боли во время приступа мигрени	1		
34.	Зачет			

### **Материально- техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение учебного процесса**

#### Литература

- Для учителя: 1. И.Я.Ганашвич, А.М.Поминов. Хирургия. Минск. Высшая школа. 1987.  
2. Т.С.Сорокина. Атлас истории медицины. Москва. Издательство РУДН. 1993.  
3. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Основы медицинских знаний. АСТ Астрель, М., 2004.

- Для учащихся: 1. Н.Н.Плавильщиков. Детская энциклопедия. Москва. Педагогика. 1975.  
2. Б.А.Сергеев. Занимательная физиология. Москва. Молодая гвардия. 1977  
3. Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие для 9-11 классов средней школы. Факультативный курс. Москва. Просвещение. 1989.  
4. Основы медицинских знаний. Под ред. Тонковой-Ямпольской Р.В. Москва. Просвещение. 1981.  
5. В.Г.Бубнов, Н.В.Бубнова. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. АСТ Астрель, М., 2004.

#### **Перечень материальных ресурсов:**

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться во время проведения элективного курса, относятся компьютер, цифровой микроскоп, интерактивная доска

### **Диски и учебные фильмы**

Электронный атлас для школьника АНАТОМИЯ 8-9 класс

1. Репетитор БИОЛОГИЯ
2. Серия : учебные фильмы по биологии « Биология человека»(DVD)
3. Учебные фильмы по анатомии «Физиология человека»
4. Диски: « Строение тела человека»
5. «Человек 8-9 класс»



РАССМОТРЕНО  
МО учителей естественного цикла

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Ганчина М.М.

Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_Шульга Г.П.

Протокол № 1  
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_Григорьев М.Ю.

Приказ № 50  
от "29" августа 2023 г.

**ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ  
«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»  
для обучающихся 9 классов**

## **Пояснительная записка**

Программа факультативного курса по биологии: «Экология человека» рассчитана для 9 класса в рамках предпрофильной подготовки учащихся.

Предлагаемый факультативный курс составлен на основе программы: Экология. 8-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений/сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2011. – 158с.

Основная концепция данного курса заключается в следующем. Значение условий жизни человека (общества) и окружающей среды есть необходимое условие формирования личностных принципов «здорового образа жизни» и «экологического императива поведения».

Конституция РФ закрепляет право человека на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Одновременно с признанием экологических прав человека Конституция возлагает на каждого субъекта обязанность сохранять окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Только при условии внутреннего осознания и понимания жизненной необходимости соблюдения своих экологических прав и обязанностей, норм и правил поведения человек научится управлять собственным поведением, деятельностью и психическими процессами, направленными на сохранение собственного здоровья и благоприятной окружающей среды для жизни настоящих и будущих поколений.

Мы живем накануне новой парадигмы, когда современная экономическая парадигма вскоре должна уступить место экологической. Главное условие данного перехода – формирование у человека экологического мировоззрения, которое определяет новые, экологически оправданные нормы поведения, жизненные стремления, интересы, труд и быт людей.

### **Научно-методическое обоснование структуры построения и содержания курса**

Экология человека – комплексная дисциплина, исследующая общие законы взаимоотношения биосферы и антропосистемы (структурных уровней человечества, его групп и индивидуумов), влияние природной и социальной среды на человека и группы людей, условия жизни и быта людей.

Экология человека включает в себя как социально-психологические и экологические отношения людей между собой, так и отношение людей к природе, т.е. представляет собой комплексную эколого-социально-экономическую отрасль знаний, где все социальные, экономические и природные условия рассматриваются как одинаково важные составляющие среды жизни человека, обеспечивающие разные стороны его потребностей.

Достижение гармонии природы и человека в рамках модели устойчивого развития можно лишь при достижении личностью в своем саморазвитии экологической и социальной зрелости, которая определяет четко выраженную экологическую направленность действий человека. Это обеспечивается необходимым комплексом ценностных ориентаций, установок, мировоззренческих позиций, которые включают природу в число важнейших личностных приоритетов и ценностей, ориентирующих человека в его деятельности и саморазвитии на активное, широкое и гармоничное взаимодействие с природой.

Появившись как вид благодаря развитию общественного труда, требовавшего использования орудий и искусственной формы коммуникации (языка), человек делает свою жизнедеятельность предметом своей воли и своего отношения.

Общество своим существованием превращает природные функции человека в социальные, ставя их на службу общественному развитию. Социальное не уничтожило, не устранило биологическое в человеке, а включило его в новые системы связей и отношений, подчиняя качественно новым законам социальной формы движения.

С момента рождения человек находится в человеческом мире, в человеческих условиях, среди предметов, наполненных смыслом, имеющих социальные функции. Все формирующееся у индивида способности и функции возникают только в определенной общественной среде, только путем деятельности и воспроизводства ее опыта. Потребности и мотивы человека приобретают общественно сформированный характер.

Именно поэтому факультативный курс «Экология человека» обязательно должен включать в себя рассмотрение условий жизни и жизнедеятельности человека в обществе, истории отношений в системах «человек-природа» и «общество-природа», проблемы здоровья человека и влияния на него окружающей природной и социальной среды, проблемы экологической культуры, демографии, урбанизации, экологического образования, экологического права и другие социальные и социально-экономические проблемы, во многом определенные социальной деятельностью самого человека, его творческой самодеятельностью.

Теоретическая и практическая части курса предполагают широкое использование видеофильмов, слайдов, сети Интернет (перечень основных открытых сайтов по разделам курса предполагается в списке рекомендуемой литературы), а также посещение тематических выставок, промышленных предприятий, охраняемых объектов, интересных с познавательной точки зрения и способствующих формированию экологической культуры.

**Цель курса:** формирование экологической культуры на базе комплексного изучения различных проблем экологии человека и законов развития системы «общество-природа».

**Задачи курса:**

1. Расширить и углубить знания учащихся об основных факторах, определяющих условия жизни человека, об истории и законах развития взаимоотношений человека и природы, о негативных последствиях для человека деградации природной и искусственной окружающей среды, о негативных экологических и социальных последствиях деградации духовной среды, об экологической культуре, экологических движениях и ноосферном пути развития.
2. Обосновать необходимость перехода человека и общества на экологический (ноосферный) путь развития.
3. Научить мотивировать свои дела и поступки в защиту сохранения и оздоровления окружающей среды.

В рабочую программу внесены изменения:

- Расширена практическая часть, в рабочей программе 11 практических работ, которые направлены на приобретение обучающимися практических навыков и умений.
- На уроке №3 включено анкетирование «Наши потребности», с целью определения потребностей человека, понятий о среде и качестве жизни человека.

## **Содержание курса «Экология человека», 9 класс**

### **Тема 1. Введение (1 час)**

Экология человека как наука: значение, основные цели и задачи, современное состояние и перспективы развития.

*Практическая работа №1.* «Оценка биологического возраста человека»

### **Тема 2. Условия жизни человека (6 часов)**

Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Активное приспособление человека к природной окружающей среде. Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.

*Практическая работа №2* «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами».

*Практическая работа №3* «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности».

*Практическая работа №4* «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»

### **Тема 3. История взаимоотношений человека и природы (4 часа)**

Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели

окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.

*Практическая работа №5 «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека».*

*Практическая работа №6 «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья.*

*Составление родословной»*

#### **Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (6 часов)**

Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека. Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология. Особо охраняемые территории и их значение для человека. Экологические технологии. Основные законы развития системы «общество-природа».

*Практическая работа №7 «Проблемы природопользования».*

#### **Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (8 часов)**

Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга. Экополитика.

*Практическая работа №8 «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта».*

*Практическая работа №9 «Исследование качества питьевой воды в квартире».*

*Практическая работа №10 «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи».*

#### **Тема 6. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения (9 часов)**

Основные причины деградации духовной среды. Экологические последствия деградации духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т.д.). Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии. Пути духовного возрождения. Социальная гигиена. Экологическое миропонимание. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право. Ноосферный путь развития

*Практическая работа №11 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания».*

#### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны знать:**

- Основные факторы, определяющие условия жизни человека;
- Историю взаимоотношений человека и природы, основные законы развития системы «общество-природа»;
- Основные антропогенные причины деградации природной окружающей среды, ее влияние на здоровье человека и пути ликвидации ее последствий;
- Основные техногенные причины ухудшения искусственной окружающей среды; влияние среды на здоровье человека и пути ее оздоровления;
- Основные причины деградации духовной среды, ее последствия для человека и пути духовного возрождения;
- Основные проблемы социальной экологии (проблемы демографии, урбанизации, экологической культуры и образования, экологического права и т.д.);
- Основные принципы ноосферного пути развития.

**Учащиеся должны уметь:**

- Оценивать условия жизни, прогнозировать изменение их в лучшую или худшую сторону, разрабатывать и осуществлять конкретные меры по их улучшению;
- Исходя из исторического экологического опыта, прогнозировать развитие различных современных экологических ситуаций;
- Организовывать и осуществлять комплекс мероприятий по оздоровлению природной и искусственной окружающей среды;
- Принимать меры и проводить разъяснительную работу по улучшению духовной окружающей среды;
- Использовать полученные знания в своей реальной общественной и практической деятельности;
- Развивать творческие (исследовательские) взаимосвязи с товарищами.

Критериями оценки различных форм работ обучающихся на занятии являются уровни: высокий, средний, низкий.

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**курса «Экология человека», 9 класс**

Название темы	Кол-во занятий	Из них:	
		Теоретических занятий	Практических занятий
<b>Тема 1.</b> Введение	1	1	1
<b>Тема 2.</b> Условия жизни человека	6	3	3
<b>Тема 3.</b> История взаимоотношений человека и природы	4	2	2
<b>Тема 4.</b> Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации	6	5	1
<b>Тема 5.</b> Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления	8	5	3
<b>Тема 6.</b> Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения	9	8	1
Итоговое занятие	1	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>11</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 КЛАСС

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Методы обучения	Формы организации деятельности	Оборудование, ресурсы	Формы контроля	Домашнее задание	Дата
<b>Тема 1. Введение (1 час)</b>								
1.	Экология человека как наука. Современное состояние и перспектива развития	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа №1</i> «Оценка биологического возраста человека»	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Опорный конспект	
<b>Тема 2. Условия жизни человека (6 часов)</b>								
2.	Понятие о среде и качестве жизни. Потребности человека	1	Работа с анкетой, беседа	<i>Анкетирование</i> «Наши потребности»	Бланки анкеты	Обсуждение результатов анкетирования	Опорный конспект	
3.	Закономерности географической изменчивости организма человека	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа №2</i> «Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами»	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Опорный конспект	
4.	Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия	1	Урок-дискуссия	Комбинированный урок	Презентация «Демографические проблемы человечества»	Фронтальный опрос	Сообщения	
5.	Болезни и эпидемии человечества	1	Работа с доплитературой	Урок-беседа	Слайды, фотографии	Сообщения обучающихся	Презентация	
6.	Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания, неправильное питание)	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа №3</i> «Комплексный анализ собственного рациона, обнаружение симптомов алиментарной недостаточности»	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Сообщения	
7.	Медицинская география	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа №4</i> «Оценка санитарно-гигиенического состояния школьного кабинета»	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Опорный конспект	
<b>Тема 3. История взаимоотношений человека и природы (4 часа)</b>								
8.	Экологические последствия появления человека на Земле	1	Беседа, демонстрация	Комбинированный урок	Презентация «Как человек изменил Землю»	Текущий опрос	Опорный конспект	
9.	История изменений взаимоотношений человека и природы	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа №5</i> «Антропогенные факторы среды и их влияние на человека»	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Опорный конспект	
10.	Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды	1	Беседа, дискуссия	Проблемный урок	Презентация «Проблемы окружающей среды»	Фронтальный опрос	Сообщения	
11.	Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа №6</i> «Семейное наследование признаков здоровья и нездоровья. Составление	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Составление родословной	

	окружающей среды, их влияние на человека			родословной»				
<b>Тема 4. Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации (6 часов)</b>								
12.	Основные антропогенные факторы деградации природной среды	1	Словесный (разъяснение), наглядный	Комбинированный урок	Презентация «Экологический кризис»	Текущий опрос	Опорный конспект	
13.	Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа № 7 «Проблемы природопользования»</i>	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Опорный конспект	
14.	Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология	1	Беседа, наглядный	Комбинированный урок	Дополнительная литература	Фронтальный опрос	Сообщения	
15.	Особо охраняемые территории России и их значение для человека	1	Работа с доплитературой, беседа	Урок-беседа	Слайды, фотографии	Сообщения учащихся	Сообщения	
16.	Охраняемые территории Республики Татарстан	1	Работа с доплитературой, беседа	Комбинированный урок	Слайды, фотографии	Сообщения учащихся	Презентация	
17.	Экологические технологии	1	Словесный (разъяснение), наглядный	Комбинированный урок	Презентация «Экологический мониторинг»	Текущий опрос	Опорный конспект	
<b>Тема 5. Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления (8 часов)</b>								
18.	Экологические факторы негативного воздействия на человека искусственной окружающей среды	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа №8 «Расчетная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта»</i>	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Опорный конспект	
19.	Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека (радиационное загрязнение и др.)	1	Беседа, наглядный	Комбинированный урок	Презентации «Чернобыль. Правда какая она есть», «Техногенные катастрофы»	Фронтальный опрос	Презентация	
20.	Пути улучшения искусственной окружающей среды	1	Работа с доплитературой, беседа	Урок-беседа	Слайды, фотографии	Сообщения учащихся	Сообщения	
21.	Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа №9 «Исследование качества питьевой воды в квартире»</i>	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Опорный конспект	
22.	Проблемы урбанизации	1	Беседа, наглядный	Комбинированный урок	Презентация «Проблемы урбанизации»	Фронтальный опрос	Опорный конспект	
23.	Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа №10 «Выяснение причин отравления и оказание первичной помощи»</i>	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Презентация	

24.	Охрана природы в городах и поселках	1	Познавательная игра	Урок-викторина	Тематическая викторина «С любовью к природе и человеку»	Фронтальный опрос	Сообщения	
25.	Экополитика. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга	1	Работа с доплитературой, беседа	Урок-беседа	Слайды, фотографии	Сообщения учащихся	Опорный конспект	
<b>Тема 6. Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения (9 часов)</b>								
26.	Основные причины деградации духовной среды	1	дискуссия	Проблемный урок	Дополнительная литература	Фронтальный опрос	Опорный конспект	
27.	Экологические последствия деградации духовной среды	1	Беседа, наглядный	Комбинированный урок	Презентация «Берегите Землю»	Текущий опрос	Опорный конспект	
28.	Миграционные процессы человека и связанные с ними проблемы демографии	1	Беседа, разъяснение	Урок-беседа		Фронтальный опрос	Опорный конспект	
29.	Пути духовного возрождения человека	1	Дискуссия, беседа	Комбинированный урок	Дополнительная литература	Фронтальный опрос	Опорный конспект	
30.	Социальная гигиена	1	Практический, наглядный	<i>Практическая работа №11 «Обнаружение вредных веществ в продуктах питания»</i>	Методика проведения практической работы	Практическая работа	Сообщения	
31.	Экологическое миропонимание. Экологическая культура	1	Работа с доплитературой, беседа	Урок-беседа	Слайды, фотографии	Сообщения учащихся	Презентация	
32.	Экологическое образование	1	Беседа, наглядный	Комбинированный урок	Презентация «Экологическое образование – путь в будущее всего мира»	Фронтальный опрос	Сообщения	
33.	Экологические движения и международное экологическое сотрудничество	1	Работа с доплитературой, беседа	Урок-беседа	Слайды, фотографии	Сообщения учащихся	Опорный конспект	
34.	Экологическое право. Ноосферный путь развития	1	Беседа, дискуссия	Комбинированный урок	Работа с дополнительной литературой	Фронтальный опрос	Презентация	
	Резерв							

### Информационно-методическое обеспечение

#### Дополнительная литература

1. Арский Ю. М. и др. Экологические проблемы. Что происходит, кто виноват и что делать. – М.: МНЭПУ, 1997г.
2. Экология для школьников: атлас/под ред. А.Т. Зверева. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
3. Брагина С.В., Игнатович И.В., Сарьян А.В. Взаимоотношения общества и природы. – М.: НИИ-природа, 1999.
4. Вернадский В.И. Размышление натуралиста. – М.: Наука, 1975.
5. Голубев В.С., Козлова О.Н. Экологическая культура. – М.: Горизонт, 1997.
6. Кондратьев И.Я., Крапивин В.Ф., Савиных В.П. Перспективы развития цивилизации. Многомерный анализ. – М.: Логос, 2003.
7. Неплох Я.М. Человек, познай себя! – СПб.: Наука, 1991.
8. Концепции современного естествознания: лучшие рефераты. – Ростов н/Д: Феникс, 2002



9. Тейяр де Шарден. Феномен человека. – М.: АСТ, 2002.
10. Тель Л.З. Валеология. Учение о здоровье, болезни и выздоровлении. – М.: Астрель, 2001.
11. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
12. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М.: Дрофа, 2001.
13. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. – М.: Высшая школа, 2004.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.ecolife.ru/index.shtml/](http://www.ecolife.ru/index.shtml/) - журнал «Экология и жизнь»

[www/edu.nsu.ru/noos/ecology/](http://www.edu.nsu.ru/noos/ecology/) - экологический раздел

[www.ecoguild.narod.ru/](http://www.ecoguild.narod.ru/) - сайты Гильдия экологов

[www.gost.newmail.ru/ecos.htm](http://www.gost.newmail.ru/ecos.htm) - система нормативов охраны и рационального использования природных ресурсов