

Приложение к ФОП ООО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»**

Принято

педагогическим советом
МАОУ «Лицей№78»
Протокол заседания №1
29.08.2023 г.

Утверждено

Директор МАОУ «Лицей№78»
им. А.С. Пушкина
—_____ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом
от 29 августа 2023 г.№50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по государственному (татарскому) языку (русская группа)

на уровне основного общего образования.

7 классы

г. Набережные Челны, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык (русская группа) на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Развитие ценностного отношения:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

Содержание учебного предмета

7 класс (уровень – базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Школьная жизнь	Первый день в школе. Употребление в речи образцов татарского речевого этикета – клише. Учёба. Расписание уроков. Словообразовательные аффиксы. Мои летние каникулы. Нарисательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам. Мой отдых. Глаголы изъявительного наклонения. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Мои учителя. Выполнение ситуативных упражнений по теме. Наш класс. Деепричастие. В школе. Формы деепричастий на <i>-ын/-еп/-п</i> ; <i>-гач/-гәч</i> , <i>-кач/-кәч</i> ; <i>-ганчы/-гәнче</i> , <i>-канчы/-кәнче</i> . Моя любимая книга. Секреты хорошей успеваемости. Повелительное наклонение. Мои одноклассники. Отрицательная форма повелительного наклонения. Мир книг. Изяфет. З.Туфайлова «Самат». Глаголы изъявительного наклонения. Школьные будни. Местоимения.

	<p>Школьная жизнь. Экскурсия в библиотеку. Ш.Маннур “Совет”/ “Киңәш”. Отрицательные местоимения. В библиотеке. Разряды наречий. Правила успешной учёбы. Служебные части речи.</p> <p>Учебные принадлежности. Падежные окончания существительных. Дневник – документ, дневник – зеркало. Степень прилагательных. Мой дневник. Производные прилагательные. Значение самообразования. Инфинитив с модальными словами .</p> <p>Значение образования в нашей жизни. Отрицательные местоимения. Мой дневник. Наречие. Знание и жизнь. Наречие. Школьная жизнь. Послелоги.</p>
Отдых	<p>Отдых. Причастие. Как я отдыхаю. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-уче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i></p> <p>3. Моё свободное время. Главные члены предложения. Контрольная работа за первое полугодие на тему «Школьная жизнь и отдых». Свободное время и спорт. Типы предложений по цели высказывания. Свободное время. Порядок слов в татарском предложении. Моё хобби. Имя действия. Выходные дни. Места отдыха. Однородные члены. Путешествия. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i>. Путешествия по городам Татарстана. Противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i>. Различные способы виртуального общения. Разделительные союзы. В театре. Подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i>. Музыка в нашей жизни. На улице. Применение клише. В городском парке. Урок мужества. Вводные слова. Мы вместе отдыхаем Ш.Галиев “Ялгыш адым”/ “Ошибочный шаг”. Как полезно провести свободное время. Просмотр фильмов, их герои. Мои любимые фильмы. Антонимы. Интерес к изобразительному искусству. Р.Миннуллин «Подъездагы язучулар». Привязанность к компьютеру. Желательное наклонение.</p>
Старшие и мы	<p>Старшие и мы. Второстепенные члены предложения. Каждый по своему прав. Старшие и младшие. Определение. Взаимоотношения старших и младших в семье. Дополнение. Уважительное отношение к старшим. Умение просить разрешение. Мои ровесники. Обстоятельство. Правила общения с ровесниками. Пользование клише. Старшие и мы. Утвердительные и отрицательные частицы. Старшие и мы. Ш. Галиев “Тагын бер рәхмәт”/ “Ещё одно спасибо”. Х. Гарданов “Ничек кирәк?” / “Как надо?” Вопросительные и ограничительные частицы.</p>
Природа и мы. Республика Татарстан	<p>Географическое положение, климат, природа Татарстана. Итоговая контрольная работа. Народы, проживающие в Татарстане. Культура и искусство татарского народа .</p> <p>Жизнь в городской и сельской местности. Транспорт. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Достижения. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Желательное наклонение. И.Юзеев «Мой Татарстан»/ «Татарстаным».</p>

**Планируемые результаты
освоения учебного предмета**
Родной (татарский) язык (русская группа)

1. Личностные результаты

Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей дея-

- тельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

2.2. Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.3. Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;
- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8-9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8-9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6-9 фраз;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180-200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;
- выполнять письменные творческие задания;
- составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объем сообщения - до 60 слов);
- вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;
- вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе; сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

**Тематическое планирование учебного предмета
7 класс (базовый уровень)**

Название раздела, темы	Количество часов	Элек-
------------------------	------------------	-------

	Всего	Практические работы	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Школьная жизнь	26	1	1. Издательство «Магариф-Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSC HOOL.ru 4. «Татармультифильм»
Отдых и праздники	24	1	1. Издательство «Магариф-Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSC HOOL.ru 4. «Татармультифильм»
Старшие и мы	11		1. Издательство «Магариф-Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSC HOOL.ru 4. «Татармультифильм»
Природа и мы. Республика Татар-	7	1	1. Издательство «Магариф-Вақыт»

стан			ство «Магариф -Вақыт» 2. Центр Татарской Литератур ы 3. Образова тельный ресурс TATARSC HOOL.ru 4. «Татарму льфильм»
Итого	68	3	

Приложение к рабочей программе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им.А.С.Пушкина»

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету Родной (татарский) язык (русская группа)
для 7 классов

2 часа в неделю, 68 часов в год

г. Набережные Челны, 2023

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

Раздел	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки	Электронные цифровые образовательные ресурсы
---------------	-------------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------

			Планируемые сроки	Фактические сроки	
Школьная жизнь	Первый день в школе. Употребление в речи образцов татарского речевого этикета – клише.	1	5.09	5.09	1. Издательство «Магариф-Вақыт»
	Учёба. Расписание уроков. Словообразовательные аффиксы.	1	6.09	6.09	2. Центр Татарской Литературы
	Мои летние каникулы. Изменение существительных по падежам.	1	12.09	12.09	3. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru
	Мой отдых. Спряжение глагола в утвердительной форме.	1	13.09	13.09	1. Издательство «Магариф-Вақыт»
	Школа. Спряжение глагола в отрицательной форме.	1	19.09	19.09	2. Центр Татарской Литературы
	Мои учителя. Выполнение ситуативных упражнений по теме.	1	20.09	20.09	3. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru
	Наш класс. Знакомство с деепричастиями.	1	26.09	26.09	4. «Татармультифильм»
	В школе. Деепричастия.	1	27.09	27.09	4. «Татармультифильм»
	Школьные будни. Местоимения.	1	3.10	3.10	3. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru
	Секреты хорошей успеваемости. Повелительное наклонение.	1	4.10	4.10	1. Издательство «Магариф-Вақыт»
	Мои одноклассники.	1	10.10	10.10	2. Центр Татарской Литературы
	Мир книг. Изафет.	1	11.10	11.10	4. «Татармультифильм»
	Контрольный диалог. Моя любимая книга.	1	17.10	17.10	3. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru
	«Школьная жизнь»	1	18.10	18.10	2. Центр Татарской Литературы
	Экскурсия в библиотеку.	1	24.10	24.10	4. «Татармультифильм»
	В библиотеке. Разряды наречий.	1	25.10	25.10	1. Издательство «Магариф-Вақыт»

	Правила успешной учёбы. Служебные части речи.	1	7.11		3. Образовательный ресурс TATAR SCHOOL.ru
	Учебные принадлежности. Падежные окончания существительных.	1	8.11		1. Издательство «Магариф-Вақыт»
	Дневник – документ, дневник – зеркало. Степень прилагательных.	1	14.11		2. Центр Татарской Литературы
	Наши дневники. Послелог.	1	15.11		4. «Татармультифильм»
	Значение самообразования. Инфинитив.	1	21.11		3. Образовательный ресурс TATAR SCHOOL.ru
	Значение образования в нашей жизни. Отрицательные местоимения.	1	22.11		1. Издательство «Магариф-Вақыт»
	Мой дневник. Наречие.	1	28.11		4. «Татармультифильм»
	Словарный диктант. Школьная жизнь.	1	29.11		2. Центр Татарской Литературы
	Работа над ошибками. Знание и жизнь.	1	5.12		4. «Татармультифильм»
	Весёлая школьная жизнь.	1	6.12		4. «Татармультифильм»
Отдых и праздники	Как я отдыхаю. Главные члены предложения.	1	12.12		1. Издательство «Магариф-Вақыт»
	Моё свободное время. Простое предложение.	1	13.12		2. Центр Татарской Литературы
	Отдых. Причастие.	1	19.12		4. «Татармультифильм»
	Мои любимые занятия на досуге.	1	20.12		3. Образовательный ресурс TATAR SCHOOL.ru
	Контрольное аудирование. Свободное время и спорт.	1	26.12		4. «Татармультифильм»
	Типы предложений по цели высказывания	1	27.12		1. Издательство «Магариф-Вақыт»
	Моё хобби. Имя действия	1	9.01		3. Образовательный ресурс TATAR SCHOOL.ru
	Выходные дни. Частицы.	1	10.01		

	Места отдыха.	1	16.01		2.Центр Татарской Литературы
	Походы. Предложения с однородными членами.	1	17.01		2.Центр Татарской Литературы
	Путешествия. Союзы.	1	23.01		4.«Татармультфильм»
	Путешествия по городам Татарстана.	1	24.01		4.«Татармультфильм»
	Различные способы виртуального общения	1	30.01		1.Издательство «Магариф-Вақыт»
	«В театре».	1	31.01		4.«Татармультфильм»
	Музыка в нашей жизни.	1	6.02		4.«Татармультфильм»
	На улице. Применение клише.	1	7.02		3.Образовательный ресурс TATARSCOOL.ru
	В городском парке. Порядок слов в татарских предложениях	1	13.02		1.Издательство «Магариф-Вақыт»
	Урок мужества. Вводные слова.	1	14.02		3.Образовательный ресурс TATARSCOOL.ru
	Как полезно провести свободное время. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1	20.02		2.Центр Татарской Литературы
	Просмотр фильмов, их герои.	1	21.02		4.«Татармультфильм»
	Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1	27.02		3.Образовательный ресурс TATARSCOOL.ru
	Мои любимые фильмы	1	28.02		4.«Татармультфильм»
	Практическая работа. Как проводим праздники.	1	5.03		1.Издательство «Магариф-Вақыт»
	Интерес к изобразительному искусству. Желательное наклонение.	1	6.03		2.Центр Татарской Литературы
Старшие и мы	Старшие и мы. Главные члены предложения.	1	12.03		4.«Татармультфильм»
	Старшие и младшие.	1	13.03		4.«Татармультфильм»
	Синонимы.	1	19.03		2.Центр Татарской Литературы

	Я и мои ровесники. Антонимы	1	20.03		2.Центр Татарской Литературы
	Свободное время. Омонимы.	1	2.04		3.Образовательный ресурс TATAR SCHOOL.ru
	Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.	1	3.04		1.Издательство «Магариф-Вақыт»
	Здоровый образ жизни.	1	9.04		2.Центр Татарской Литературы
	Привязанность к компьютеру. Второстепенные члены предложения.	1	10.04		2.Центр Татарской Литературы
	Словарный диктант. Уважительное отношение к старшим.	1	16.04		2.Центр Татарской Литературы
	Работа над ошибками. Умение просить разрешение. Обстоятельство.	1	17.04		.Образовательный ресурс TATAR SCHOOL.ru
	Правила общения с ровесниками. Послелог.	1	23.04		2.Центр Татарской Литературы
Природа и мы. Республика Татарстан	Проектная работа. Мир моего «Я»	1	24.04		1.Издательство «Магариф-Вақыт»
	“Моя малая Родина”. Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана.	1	30.04		3.Образовательный ресурс TATAR SCHOOL.ru
	Географическое положение, население, климат, природа Татарстана.	1	7.05		.Образовательный ресурс TATAR SCHOOL.ru
	Жизнь в городской и сельской местности. Транспорт	1	14.05		3.Образовательный ресурс TATAR SCHOOL.ru
	Народы, проживающие в Татарстане.	1	15.05		1.Издательство «Магариф-Вақыт»
	Культура и искусство татарского народа. Выдающиеся представители татарского народа.	1	21.05		2.Центр Татарской Литературы
	Животный и раститель-	1	22.05		1.Издательство

	ный мир Татарстана				«Магариф-Вақыт»
Итого		68			

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им.А.С.Пушкина»**

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом
МАОУ «Лицей №78
им. А.С.Пушкина»
Протокол заседания №1
от 29.08.2023 г.

Приказом МАОУ «Лицей№78
им. А.С.Пушкина»
От 29.08.2023 г. № _____
_____ М.Ю.Григорьев

Введено в действие приказом
от 29 августа 2023 г.№50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету Родной татарский язык (русская подгруппа)
на уровень основного общего образования
8 классы**

г. Набережные Челны, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык (русская группа) на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию бла-

благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Развитие ценностного отношения:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества

Содержание учебного предмета

8 класс (уровень – базовый)

Название раздела	Содержание раздела
Школьная жизнь	Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Союзы поэтому, потому что. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования. Изъявительное наклонение глагола. Разряды числительных. Количественное, разделительное числительное. Порядковое, собирательное числительное. Деепричастие. Формы деепричастия. Отрицательная форма деепричастия. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.
Мои друзья, мои ровесники	Беседа по теме правила вежливости. Образование имен прилагательных. Прилагательные выражающие внешний вид и характер человека. Причастие. Положительная и отрицательная

	<p>форма причастия. Формы времени причастий. Словарный состав татарского языка. Общeturские слова. Принципы построения различных типов словарей, их правильное использование. Простые устойчивые фразы. Формы выражения желания. Единицы этикета татарской речи. Предлоги и предложные слова. Имя действия, его значение, форма. Склонение имени действию по падежам и по принадлежностям. Инфинитив, его значение. Предложение. Порядок слов на татарском языке. Беседа на тему “Свободное время у меня и у моих друзей”. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения. Беседа на тему “Мои друзья, мои ровесники”. Простое глагольное сказуемое.</p>
Природа и мы	<p>Местоимение. Определительное местоимение. Притяжательные местоимения. Беседа на тему” Бережь природу-священный долг каждого”. Диалог по теме “Природа и мы”. Беседа на тему " Лес-близкий друг человека”. Главные и второстепенные члены предложения.</p>
Республика Татарстан	<p>Монолог по теме “Республика Татарстан”. Однородные члены предложения. Залог глаголов. Действительный и возвратный залог. Беседа по теме "Мой любимый писатель". Всемирно известные архитектурные памятники. Беседа по теме “Казань-столица Татарстана”.</p>

Планируемые результаты

освоения учебного предмета Родной (татарский) язык (русская группа)

1.Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2.Метапредметные результаты

2.1.Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

.2.Регулятивные УУД

4. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

5. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

6. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.3. Познавательные УУД

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы

Предметные результаты освоения учебного предмета « Родной (татарский) язык (русская группа)»

8 класс

Изучаемый раздел	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться
Школьная жизнь	вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году	сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования
Мои друзья, мои ровесники	рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга; вести диалог об отдыхе, об увлечениях	аргументировать свои суждения о настоящей дружбе; вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения
Природа и мы	описывать природу родного края, времена года; вести диалог – обмен мнениями о пользе природы	рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду; давать советы об охране природы; вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях
Республика	сообщать о географическом	вести диалоги о видных представителях

Татарстан	<p>положении, климате и природе Татарстана;</p> <p>рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана;</p> <p>сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха</p>	<p>культуры и искусства татарского народа;</p> <p>рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах;</p> <p>рассуждать о помощи ветеранам войны</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование учебного предмета Родной (татарский) язык (русская группа)

8 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Практические работы	

Школьная жизнь	16		<p>1. Издательство «Магариф-Вакыт»</p> <p>2. Центр Татарской Литературы</p> <p>3. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru</p> <p>4. «Татармультфильм»</p>
Мои друзья, мои ровесники	26	1	<p>1. Издательство «Магариф-Вакыт»</p> <p>2. Центр Татарской Литературы</p> <p>3. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru</p> <p>4. «Татармультфильм»</p>
Природа и мы	14		<p>1. Издательство «Магариф-Вакыт»</p> <p>2. Центр Татарской Литературы</p> <p>3. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru</p> <p>4. «Татармультфильм»</p>
Республика Татарстан	12	1	<p>1. Издательство «Магариф-Вакыт»</p> <p>2. Центр Татарской Литературы</p> <p>3. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru</p>

			<u>и</u> 4.«Татармульти <u>льм»</u>
Итого	68	2	

Приложение к рабочей программе

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им.А.С.Пушкина»**

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету Родной (татарский) язык (русская группа)

для 8 класса

1 час в неделю, 34 часов в год

г. Набережные Челны, 2023

Календарно-тематическое планирование

Р.З.Хәйдәрова, З.Р.Назипова, Татар теле, 8 класс, Казан «Татармультфильм» нәшрияты, 2017

№	Тема	Дата	
		План	Факт
Школьная жизнь			

1	Развитие речи. 1 сентября – День Знаний.	4.09	4.09
2	Имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Учебные принадлежности.	11.09	11.09
3	Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола.	18.09	18.09
4	Прошедшее определенное время изъявительного наклонения	25.09	25.09
5	Диалог. «Как я отдыхал».	2.10	2.10
6	Прошедшее неопределенное время изъявительного наклонения	9.10	9.10
7	Будущее неопределенное время изъявительного наклонения	16.10	16.10
8	Будущее определенное время изъявительного наклонения.	23.10	23.10
9	Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п</i> ; <i>-гач/-гэч, -кач/-кэч</i> ; <i>-ганчы/-гэнче, -канчы/-кэнче</i> .	13.11	
10	Условное наклонение глагола.	20.11	
11	Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.	27.11	
12	Условное наклонение глагола и их употребление в речи	4.12	
13	Частицы. Их употребление в речи.	11.12	
14	Инфинитив с модальными словами (<i>кирэк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>). Употребление инфинитива в речи.	18.12	
15	Повторение раздела “Школьная жизнь”. Тест.	25.12	
Мои ровесники			
16	Имя прилагательное.	15.01	
17	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных.	22.01	
18	Имя прилагательные, характеризующие внешность и характер человека. Практическая работа.	29.01	
19	Вводные слова. Употребление их в речи. Самостоятельная работа.	5.02	
20	Желательное наклонение глагола.	12.02	
21	Имя действия.	19.02	
22	Работа со словарем. Заимствованные слова. Практическая работа.	26.02	
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	4.03	
24	Местоимение. Личные местоимения.	11.03	
25	Вопросительные местоимения. Притяжательные местоимения.	18.03	
26	Указательные местоимения. Отрицательные местоимения.	1.04	
27	Определенные местоимения. Неопределенные местоимения.	8.04	
Природа и мы			
28	Развитие речи. “Весёлый отдых”.	15.04	
29	Имя числительное. Разряды числительных. Практическая работа.	22.04	
30	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.	29.04	
31	Диалог. “Мое любимое время года”. Предлоги.	6.05	

Мой родной край.			
32	Нераспространенные и распространенные предложения. Тест.	13.05	
33	Контрольная работа на тему “Мой родной край - Татарстан”.	20.05	
34	Главные и второстепенные члены предложения.	27.05	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им.А.С.Пушкина»**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАОУ «Лицей №78
им. А.С.Пушкина»
Протокол заседания №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ «Лицей№78
им. А.С.Пушкина»
От 29.08.2023 г. № _____
_____ М.Ю.Григорьев

Введено в действие приказом
от 29 августа 2023 г. №50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Родной (татарский) язык» (татарский, русская подгруппа)
на уровень основного общего образования
9 классы**

г. Набережные Челны, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (татарская) литература» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевые ориентиры

Цель изучения учебного предмета Тематическое планирование по литературе для 7-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного

предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Название раздела	Содержание	Количество часов
Республика Татарстан.	Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа. Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Татарстан – республика нефти. Главные и второстепенные члены предложения. Простые распространенные предложения. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Основные виды сложных предложений. Деловой стиль речи. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Подчинительные союзы. Собираательные, противительные союзы. «Герои Советского Союза». Имя существительное. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Казань – столица Татарстана. Харис Якупов – известный художник. Подчинительные союзы: <i>чөнки, эгәр</i> . Работа по картине Х.Якупова «Перед казнью». Многозначные слова.	12
Природа и мы.	Монолог «Природа Татарстана». Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. «Охрана природы». Географическое положение, население, климат Татарстана. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение и его особенности.	4
Выбор профессии.	Лексико-грамматический материал «Выбор профессии». Главные и придаточные предложения. Текст «В мире профессий». Потребность в профессиях на рынке труда. Диалог «Кем я хочу стать». Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные. Лексико-грамматический материал текста Р. Валиевой «Гомэр һәм һөнәр» / «Выбор профессии». Глагол условного наклонения. Учебные заведения моего города. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными времени. Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени. «Учитель – это звучит гордо». Глагол изъявительного наклонения.	7
Спорт и здоровье.	Профессия врача. Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места. В. Хайруллина. «Падежи». Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины. Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Инфинитив с модальными словами. Здоровье – богатство. Имя действия. Зимние и летние виды спорта. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. «Что делать, чтобы быть здоровым?» Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Спорт и отдых. Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Современные спортивные сооружения. Повелительное наклонение. Спортивные соревнования в школе. Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.	7
Отдых. Праздники.	Места отдыха (кино, театр, парк, кафе) и моё свободное время. Глагол повелительного и желательного наклонения. Условное и изъявительное наклонение. Наречие. Местоимение. Лексико-грамматический материал по теме «Праздники». Причастие. Деепричастие. Различные способы виртуального общения. Поколение высоких технологий. «Гаджет». Типы предложений по цели высказывания.	4
Итого		34

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык (русская группа)

для 9 класса

1. Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

1. определять возможные роли в совместной деятельности;
2. играть определенную роль в совместной деятельности;
3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали

продуктивной коммуникации;

5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
6. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
7. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
8. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
9. выделять общую точку зрения в дискуссии;
10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
11. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
12. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

2.2. Регулятивные УУД

4. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая

вая логическую последовательность шагов.

5. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

7. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

8. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

9. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

10. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

11. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

12. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

13. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

14. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

15. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

6. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

8. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

2.3. Познавательные УУД

9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

10. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

11.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
критически оценивать содержание и форму текста.

12.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

13. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык (русская группа)

для 9 класса

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Республика Татарстан	-вести диалог-рассуждение о проблеме выбора профессии, рассказывать о новых профессиях; сообщать о потребностях в профессиях на рынке труда. рассуждать о проблемах выбора профессии. аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии; вести диалог-расспрос о профессиях; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения.	-формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; -прогнозировать содержание текста по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам.

Природа и мы	-вести диалог – обмен мнениями о пользе природы; рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду; давать советы об охране природы; различать разговорную речь и различные стили; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	-определять тему и основную мысль текста; -опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; -объяснять с помощью словарей значение непонятных слов. -брать и давать интервью.
Выбор профессии	-рассуждать о проблемах выбора профессии; аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии, вести диалог-расспрос о профессиях; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места, цели причины.	-читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости
Спорт и здоровье.	-рассуждать о правилах здорового образа жизни; сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, спортивных праздниках в школе. употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки	-вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков; -аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
Отдых. Праздники	-вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения. вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). -рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, -распознавать и употреблять в речи разные конструкции с глаголами.	-пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст ситуацию. -вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по литературе для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Название раздела, темы	Общее количество часов	Практическая работа	электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Республика Татарстан.	12	5	Издательство «Магариф-Вакыт» Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru http://balarf.ru/ Татарское книжное издательство: УМК по родному (татарскому) и родной (татарской) литературе http://balasuzlek.ru/
Природа и мы.	4		
Выбор профессии	7	3	
Спорт и здоровье.	7	2	
Отдых. Праздники.	4		

Приложение к рабочей программе

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им.А.С.Пушкина»**

Календарно-тематическое планирование

по учебному предмету Родной (татарский) язык (русская группа)

для 9 класса

1 часов в неделю, 34 часов в год

г. Набережные Челны, 2023

Тематическое планирование по предмету «Родной (татарский) язык» (русская группа)

для 9 класса

Учебник: Хайдарова Р.З., Ибрагимова Г.И., Малафеева Р.Л. Татарский язык. 9 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке. – Казань: Татармультфильм, 2016.

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Даты		Корректировка
			План	Факты	
Республика Татарстан					
1	Татарский язык как зеркало национальной культуры и истории татарского народа. Географическое положение, население, климат Татарстана. Татарстан – республика нефти.		4.09	4.09	
2	Диалог на тему «Экономическое развитие Татарстана». Текст «В мире искусства». Количественные и порядковые числительные.		11.09	11.09	
3	Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Текст «Александр Ключарев – композитор».		18.09	18.09	
4	Газеты и журналы на татарском языке. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.		25.09	25.09	
5	Картина Х. Якупова «Перед казнью». Деловой стиль речи. Письмо на тему «Мой любимый поэт». Простое предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.		2.10	2.10	
6	Главные и второстепенные члены предложения. Простые распространенные предложения. Основные виды сложных предложений.		9.10	9.10	
Природа и мы					
7	Монолог на тему «Природа Татарстана». Сложноподчиненное предложение и его особенности. Собираательные и подчинительные союзы		16.10		

8	Диалог на тему «Охрана природы». Животный и растительный мир Татарстана. Республика Татарстан.		23.10		
9	Проектная работа на тему «Мое любимое время года». Жизнь в городе и в селе. Глагол. Изъявительное наклонение.		13.11		
10	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Повелительное наклонение.		20.11		
11	Имя прилагательное. Степени прилагательных. Производные прилагательные.		27.11		
12	Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, анә, теге, мәнә</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>), определительные (<i>барлык, бәтен, үз, һәр</i>), неопределенные (<i>әллә кем, әллә нинди, ниндидер</i>) местоимения.		4.12		
Выбор профессии					
13	Лексико-грамматический материал по теме «Выбор профессии». Текст «В мире профессий». Новые профессии.		11.12		
14	Диалог «Кем я хочу стать». Потребность в профессиях на рынке труда. Выбор профессии. Учебные заведения моего города.		18.12		
15	«Учитель – это звучит гордо». В. Хайруллина. «Падежи». Профессия врача. Уважение к труду.		25.12		
16	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения. Глагол условного наклонения		15.01		
17	Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточным времени.		22.01		
18	Синтетические сложноподчиненные предложения с придаточными времени		29.01		
19	Глагол изъявительного наклонения. Изменение существительных по падежам и принадлежности.		5.02		
20	Аналитические сложноподчиненные предложения с придаточными места.		12.02		

21	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины		19.02		
Спорт и здоровье					
22	Лексико-грамматический материал по теме «Спорт и здоровье». Здоровье – богатство. Здоровый образ жизни. Монолог на тему «Что делать, чтобы быть здоровым?».		26.02		
23	Зимние и летние виды спорта. Диалогическая речь «Любимый вид спорта». Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения.		4.03		
24	Монолог на тему «Свободное время и спорт». Спортивные соревнования в школе. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.		11.03		
25	Рассказ «Вред и польза Интернета». Различные способы виртуального общения. Гаджеты. Диалог на тему «Привязанность к компьютеру».		18.03		
26	Контрольная работа «Спорт и здоровье».		1.04		
27	Работа над ошибками. Монолог на тему «Рецепты здоровья».		8.04		
28	Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).		15.04		
29	Имя действия. Типы предложений по цели высказывания. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.		22.04		
30	Синтетические сложноподчинённые предложения с придаточными условия.		29.04		
Отдых					
31	Моё свободное время. Любимые занятия. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе). Причастие. Деепричастие.		6.05		
32	Наречие. Изъявительное наклонение. Глагол повелительного и желательного наклонения. Условное наклонение.		13.05		
Праздники					
33	Лексико-грамматический материал по теме «Праздники». Поздравление с праздником. Национальные		20.05		

	праздники.				
34	Проектная работа. «Национальные праздники». Послелого. Антонимы. Синонимы. Вводные слова.		20.05		