

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Набережные Челны  
«Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»

**Принято**

педагогическим советом

МАОУ «Лицей №78»

Протокол заседания №1

29.08.2023 г.

**Утверждено**

Директор МАОУ «Лицей №78»

им. А.С. Пушкина

\_\_\_\_\_ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом  
от 29 августа 2023 г. №50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету геометрия  
на уровень базовый

Рабочая программа по учебному предмету «геометрия» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов): создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

### Содержание учебного предмета

классы – 7А, 7Б, 7В

уровень – базовый

Название раздела	Краткое содержание
<b>Геометрические фигуры</b>	<b>Фигуры в геометрии и в окружающем мире.</b> Геометрическая фигура. Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, окружность и круг. Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Неравенство треугольника.
<b>Отношения</b>	<b>Равенство фигур</b> Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Параллельность прямых Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Перпендикулярные прямые. Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Наклонные, проекции, их свойства.
<b>Измерения и вычисления</b>	<b>Величины</b> Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла. <b>Измерения и вычисления.</b> Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний). <b>Расстояния.</b> Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами. Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла.
<b>Геометрические построения</b>	Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений. Циркуль, линейка. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного

	данному. Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, по другим элементам. Этапы решения задач на построение.
<b>Повторение</b>	Геометрические фигуры. Свойства и признаки равенства треугольников. Параллельные прямые. Прямоугольные треугольники
<b>История математики</b>	<i>Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. История числа <math>\pi</math>. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.</i>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-но-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются овладением универсальными **познавательными** действиями, универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

#### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

### Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### Самоорганизация:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## Предметные результаты

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b>Геометрические фигуры</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</li><li>- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</li><li>- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li><li>- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</li></ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li><li>- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</li><li>- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li><li>- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li><li>- формулировать и доказывать геометрические</li></ul>

		<p>утверждения.</p> <p><b>- В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <p>- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.</p>
<b>Отношения</b>	<p>- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <p>- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.</p>	<p>- Владеть понятием отношения как метапредметным;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;</p> <p>- использовать свойство равенства фигур при решении задач.</p> <p><b>- В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <p>- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.</p>
<b>Измерения и вычисления</b>	<p>- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</p> <p>- применять формулы периметра, площади и объема.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <p>- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.</p>	<p>- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление;</p> <p>- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.</p> <p><b>- В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <p>- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.</p>
<b>Геометрические построения</b>	<p>- Изображать типовые плоские фигуры от руки и с помощью инструментов.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <p>- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.</p>	<p>- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,</p> <p>- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;</p> <p>- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.</p> <p><b>- В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <p>- выполнять построения на местности;</p> <p>- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</p>
<b>История математики</b>	<p>- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;</p> <p>- понимать роль математики в развитии России.</p>	<p>- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;</p> <p>- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.</p>
<b>Методы математики</b>	<p>- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;</p> <p>- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.</p>	<p>- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;</p> <p>- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;</p> <p>- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.</p>

## Тематическое планирование для учебного предмета геометрия

Классы – 7А, 7Б, 7В

Уровень – базовый

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Геометрические фигуры	21	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Отношения	27	2	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Измерения и вычисления	5	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Геометрические построения	7	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Повторение	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	История математики	0	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	5	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Набережные Челны  
«Лицей № 78 им. А.С.Пушкина»**

**Календарно-тематическое планирование**

по учебному предмету геометрия

для 7А, 7Б, 7В классов

( 2ч в неделю, 68 часов в год)

«Рассмотрено»

на заседании ШМО, Протокол №1 от 29.08.2023

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Никитина И.С.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ Мухтярова Э.И.

«Утверждено»

Директор \_\_\_\_\_ Григорьев М.Ю.

Приказ №50 от «29» августа 2023 г.



**Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класса**  
 УМК: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина.  
 Геометрия, 7 – 9 классы, М.: Просвещение, 2015

№	Изучаемый раздел	Тема урока	Количество часов	Календарные сроки		электронные (цифровые) образовательные ресурсы	коррекция
				Планируемые сроки	Фактические сроки		
1	Геометрические фигуры	Точка, прямая. Отрезок. Выделение свойств объектов	1	01.09	01.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2	Геометрические фигуры	Луч, угол, виды углов. Прямой угол	1	06.09	06.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
3	Отношения	Сравнение отрезков и углов. Понятие о равенстве фигур. Биссектриса угла.	1	08.09	08.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
4	Измерения и вычисления	Измерение отрезков. Свойства (аксиомы) длины отрезка	1	13.09	13.09	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
5	Измерения и вычисления	Измерение углов. Свойства величины угла	1	15.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
6	Геометрические фигуры	Вертикальные и смежные углы	1	20.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
7	Отношения	Теорема, обратная данной.	1	22.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
8	Геометрические фигуры	Перпендикулярные прямые	1	27.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
9	Геометрические фигуры	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур»</i>	1	29.09		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
10	Отношения	Треугольник. Первый признак равенства треугольников	1	04.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
11	Отношения	Первый признак равенства треугольников	1	06.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
12	Отношения	Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку	1	11.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
13	Геометрические фигуры	Медианы, биссектрисы и высоты треугольников	1	13.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
14	Геометрические фигуры	Равнобедренный и равносторонний треугольники. Свойства равнобедренного треугольника	1	18.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
15	Геометрические фигуры	Признаки равнобедренного треугольника		20.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
16	Отношения	Второй признак равенства треугольников	1	25.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
17	Отношения	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1	27.10		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
18	Отношения	Третий признак равенства треугольников	1	08.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

19	Отношения	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	1	10.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
20	Отношения	Признаки равенства треугольников	1	15.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
21	Отношения	Дополнительные признаки равенства треугольников	1	17.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
22	Отношения	Треугольники. Решение задач по теме	1	22.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
23	Отношения	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Треугольники»</i>	1	24.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
24	Отношения	Параллельные прямые	1	29.11		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
25	Измерения и вычисления	Практические способы построения параллельных прямых	1	01.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
26	Отношения	Признаки параллельности двух прямых	1	06.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
27	Отношения	Признаки параллельности двух прямых. Решение задач	1	08.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
28	Измерения и вычисления	Аксиомы планиметрии. Первичные представления о неевклидовых геометриях	1	13.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
29	Отношения	Аксиома параллельности Евклида. Проблема пятого постулата.	1	15.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
30	Отношения	Теоремы о параллельных прямых	1	20.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
31	Отношения	Свойства параллельных прямых	1	22.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
32	Отношения	Применение свойств параллельных прямых.	1	27.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
33	Отношения	Свойства углов с параллельными и перпендикулярными сторонами	1	29.12		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
34	Отношения	Решение задач по теме «Признаки параллельных прямых»	1	10.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
35	Отношения	Свойства параллельных прямых. Решение задач	1	12.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
36	Отношения	Параллельные прямые. Решение задач	1	17.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
37	Отношения	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые»</i>	1	19.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
38	Геометрические фигуры	Сумма углов треугольника. Виды треугольников.	1	24.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
39	Геометрические фигуры	Внешние углы треугольника	1	26.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
40	Геометрические	Свойства внешних углов	1	31.01		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	фигуры	треугольника					
41	Геометрические фигуры	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	1	02.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
42	Геометрические фигуры	Неравенство треугольника	1	07.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
43	Геометрические фигуры	Соотношения в треугольнике	1	09.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
44	Геометрические фигуры	Решение задач по теме «Сумма углов в треугольнике»	1	14.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
45	Геометрические фигуры	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	16.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
46	Геометрические фигуры	Свойства прямоугольных треугольников.	1	21.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
47	Геометрические фигуры	Применение свойств прямоугольных треугольников	1	28.02		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
48	Отношения	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	01.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
49	Отношения	Решение задач на применение признаков прямоугольных треугольников	1	06.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
50	Измерения и вычисления	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами	1	13.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
51	Отношения	Наклонные, проекции, их свойства	1	15.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
52	Геометрические фигуры	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Прямоугольные треугольники»</i>	1	20.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
53	Геометрические построения	Окружность. Построения циркулем и линейкой. Инструменты для построений. Циркуль, линейка.	1	22.03		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
54	Геометрические построения	Деление отрезка пополам; построение угла равного данному углу.	1	03.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
55	Геометрические построения	Построение биссектрисы угла. перпендикуляра к прямой	1	05.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
56	Геометрические построения	Построение треугольника по трем элементам	1	10.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
57	Геометрические построения	Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам	1	12.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

58	Геометрические построения	Этапы решения задач на построение	1	17.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
59	Геометрические построения	Решение задач на построение циркулем и линейкой	1	19.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
60	Повторение	Измерение углов и отрезков	1	24.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
61	Повторение	Признаки равенства треугольников	1	26.04		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
62	Повторение	Равнобедренный треугольник	1	03.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
63	Повторение	Параллельные и перпендикулярные прямые	1	08.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
64	Повторение	Признаки параллельности прямых	1	10.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
65	Повторение	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	15.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
66	Повторение	Прямоугольные треугольники	1	17.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
67	Повторение	Геометрическая фигура	1	24.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
68	Геометрические фигуры	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	22.05		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	