

Приложение к ФОП ООО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»**

Принято
педагогическим советом
МАОУ «Лицей№78»
Протокол заседания №1
29.08.2023 г.

Утверждено
Директор МАОУ «Лицей№7
им. А.С. Пушкина
_____ Григорьев М.И

Введено в действие приказом
от 29 августа 2023 г.№50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего
образования.

5 класс

3 часа в неделю, 102 часа в год

**г. Набережные Челны
2023**

Рабочая программа 5 классы (базовый уровень)

Пояснительная записка

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»),

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Тематическое содержание речи.

5 КЛАСС

Название раздела	Содержание раздела
1. Мир моего «Я».	Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня.	Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На транспорте.
3. Мир моих увлечений.	Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. Моя Родина.	Моя Родина. Мой город (моё село). Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Планируемые результаты

5 классы

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное при непосредственном общении, понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вести диалог этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе разговор по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность; вежливо

соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы, запрашивать интересующую информацию).

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование или сообщение по изученным темам программы, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания, составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа или диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письмо.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: правильное написание изученных слов, заполнение пропусков словами, дописывание предложений, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, постановка вопросов с использованием определённого лексического и грамматического материала, письменные ответы на вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, написание реплик в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Произношение слов с твёрдыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма, разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрэс [дэрэс], губная гармония төлкө [төлкө], борын [борон], произношение парных, сложных слов, составных слов, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении).

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1-4 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (урманчы), (карлы), парных (бала-чага), сложных (китапханә), составных (кура жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: имена существительные единственного и множественного числа в разных падежах, имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа, наречия времени (былтыр, былел, иртэн, көндез, кичен), сравнения-уподобления (татарча, русча, инглизчә), глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! - барыгыз! (ба'рма! - ба'рмагыз!), глаголы прошедшего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени в III лице единственного числа, инфинитив с модальными словами кирәк (кирәкми), ярый (ярамый), послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями, послеложные слова янында, өстендә, астында, эчендә, сочинительные союзы, вводные слова минемчә, синеңчә.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания, написание имён собственных на татарском языке, правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, краткое представление России и Республики Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и питания), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Планируемые результаты освоения программы по государственному

(татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие

личностные результаты:

1.гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2.патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию государственного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3.духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4.эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5.физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6.трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7.экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8.ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение

языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных **универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части **регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять

готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6-7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6-7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130-140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения - до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о

наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Тематическое планирование программы по государственному (татарскому) языку
на уровне основного общего образования.

5 классы

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Дата изучения		
			По плану	фактически	
1.1.	Я и моя семья	6			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
1.2.	Домашние обязанности	11			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
1.3.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления				Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/

1.4.	В гостях	2			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
Итого по разделу		25			
2.1.	Мы в школе	14			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
2.2.	Учебные занятия	7			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
2.3.	С друзьями интересно	17			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyj-serial-ak-bure
2.4.	В мире животных	6			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
2.5.	На дороге. На транспорте	5			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
Итого по разделу		25			
3.1.	Здоровье и спорт	7			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Шаян ТВ // URL: https://shyantv.ru/ ; Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyj-serial-ak-bure

3.2.	Мои любимые занятия на досуге	3			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
Итого по разделу		25			
4.1.	Моя Родина	3			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
4.2.	Мой город / село	2			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ; Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure
4.3.	Природа родного края	2			кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания
4.4.	Национальный праздник Сабантуй	11			Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: http://xn--80abcfoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/ ; Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
Итого по разделу		27			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

Приложение к рабочей программе

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им.А.С.Пушкина»**

Календарно-тематическое планирование

программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

для 5 классов

3 часа в неделю, 102 часов в год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5А класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Практически	работы	По плану	фактически	
1.	<u>Мир вокруг меня</u> Праздник знаний	1	0	0	2.09	2.09	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
2.	Мы в школе. Правила приветствия	1	0	0.25	5.09	5.09	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
3.	Учебно-письменные принадлежности . Выражение просьбы, предложение, отказ от предложения.	1	0	0	6.09	6.09	«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
4.	Учебно-письменные принадлежности . Имена существительны е с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа	1	0	0	9.09	9.09	http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure

5.	Содержание учебно-письменных принадлежностей в порядке. Имена существительных с аффиксами принадлежности I, II, III лица множественного числа	1	0	0	12.09	12.09	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
6.	Школьная жизнь. Порядок присоединения аффиксов к существительным.	1	0	0	13.09		http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure
7.	Вводная контрольная работа. Лексико-грамматический материал 4 класса.	1	1	0	16.09	16.09	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
8.	Работа над ошибками. Имена существительных с аффиксами принадлежности в диалогах	1	0	0	19.09	19.09	Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
9.	Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!	1	0	0	20.09	20.09	Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/

10.	Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.	1	0	0	23.09	23.09	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
11.	В библиотеке. Слова вежливого обращения. Слова, выражающие просьбу.	1	0	0.25	26.09	26.09	«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ;
12.	Лексико-грамматический материал стихотворения «Китап»/ «Книга»	1	0	0	27.09	27.09	Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
13.	Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме	1	0	0	30.09	30.09	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
14.	Чтение книг. Образцы татарского речевого этикета-примеры из художественной литературы. Наречия сравнения-уподобления «татарча», «русча» «инглизчә»	1	0	0	3.10	3.10	Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
15.	Учебные занятия. Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме	1	0	0	4.10	4.10	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media

16.	Секреты хорошей успеваемости. Определенное прошедшее время изъявительного наклонения.	1	0	0	7.10	7.10	Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/ ;
17.	Лексико-грамматический материал текста “Олегның нигә кәфе юк?” / “Почему у Олега нет настроения?”	1	0	0	10.10	10.10	Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
18.	Имя числительное. Количественные и собирательные числительные в речи.	1	0	0	11.10	11.10	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
19.	Расписание уроков. Порядковые числительные	1	0	0.5	14.10	14.10	Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationny-i-serial-ak-bure кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания
20.	Наши оценки. Мы пишем диктант	1	0	0.5	17.10	17.10	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
21.	Необходимые качества для хорошей учебы. Сочинительные и подчинительные союзы. Аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм»	1	0	0	18.10	18.10	Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/

	(«белмим), «сөйләшә алам» («алмыйм)						
22.	На дороге. Безопасный путь в школу	1	0	0.5	21.10	21.10	Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
23.	Послелог “аша” с существительны ми и местоимениями	1	0	0	24.10	24.10	Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
24.	На транспорте.	1	0	0	7.11		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
25.	Контрольная работа по разделу “Мир вокруг меня”	1	1	0	8.11		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
26.	Работа над ошибками. Лексико- грамматический материал по разделу “Мир вокруг меня”	1	0	0	11.11		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
27.	Мир моего «Я» Я и моя семья.	1	0	0	14.11		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media

28.	Я и моя семья. Члены моей семьи	1	0	0	15.11		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
29.	Мой утренний режим. Лексико-грамматический материал стихотворения Л.Лерона "Хәерле иртә"	1	0	0	18.11		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
30.	Домашние обязанности. Наречия времени: «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»	1	0	0	21.11		Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
31.	Слова одобрения. Режим Расима и Ильнура.	1	0	0	22.11		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
32.	Вводные слова. Характеристика действий Расима и Ильнура	1	0	0	25.11		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
33.	Мы даем советы. Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»	1	0	0	28.11		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
34.	Участие в домашних делах.	1	0	0	29.11		Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/

35.	Помощь маме. Текст "Лейла и Наиль". Похвальные слова	1	0	0	2.12		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
36.	Лексико-грамматический материал текста "Расим".	1	0	0	5.12		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
37.	Оценивание качеств человека по участию в домашних делах. Конструкции "для тебя", "я сам"	1	0	0	6.12		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
38.	Лексико-грамматический материал по рассказу Ю.Ермолаева "Ике пирожный"/ «Два пирожных».	1	0	0	9.12		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
39.	Инсценировка рассказа Ю. Ермолаева "Ике пирожный"/ «Два пирожных».	1	0	0.5	12.12		Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
40.	Похвала за добрые дела. Употребление вводных слов в речи.	1	0	0	13.12		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
41.	В гостях. Лексико-грамматический материал текста "За столом"	1	0	0	16.12		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;

42.	Правила поведения за столом. Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә». Мы пишем рассказ.	1	0	0	19.12		Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
43.	Семейные праздники, традиции	1	0	0	20.12		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
44.	Праздник Нардуган.	1	0	0	23.12		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
45.	Поздравления к празднику Новый год	1	0	0.25	26.12		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
46.	Подарки к празднику Новый год.	1	0	0.5	27.12		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
47.	Контрольная работа по разделу "Мир моего "Я"	1	1	0	9.01		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
48.	Работа над ошибками. Новогодние песни, игры вокруг елки	1	0	1	10.01		Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
49.	Лексический материал по разделу "Мир моих увлечений"	1	0	0	13.01		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media

50.	Мир моих увлечений Мои любимые занятия на досуге	1	0	0	16.01		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media ;
51.	Выставка "Рукотворное волшебство"	1	0	1	17.01		
52.	Мир моих увлечений: Здоровье и спорт	1	0	0	20.01		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
53.	Правила здорового образа жизни.	1	0	0	23.01		Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
54.	Название частей тела. Я у врача	1	0	0.25	24.01		Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
55.	Профилактика болезней. Занятия спортом.	1	0	0	27.01		Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
56.	Летние и зимние виды спорта	1	0	0	30.01		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
57.	Любимый вид спорта. Занятия в спортивных кружках.	1	0	0	31.01		Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
58.	Лексико-грамматический материал стихотворения Б. Мотыйгулина "Сәламәт булайк"	1	0	0	3.02		Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/

59.	Дружба. С друзьями интересно.	1	0	0	6.02		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
60.	Мой самый близкий друг. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.	1	0	0	7.02		Шаян ТВ // URL: https://shayantv.ru/
61.	Черты характера друга. Основная, сравнительная, превосходная степень прилагательных.	1	0	0.25	10.02		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
62.	Любимые занятия друга. Настоящее время изъявительного наклонения.	1	0	0	13.02		Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
63.	Лексико-грамматический материал текста “Язгы каникул”/”Весенние каникулы”.	1	0	0	14.02		Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
64.	Мы красиво говорим. Глаголы, выражающие повеление и просьбу	1	0	0	17.02		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
65.	Правила общения и дружбы с ровесниками. Инфинитив с модальными словами (кирэк, кирэки, тиеш, тиеш түгел, ярый, ярамый)	1	0	0	20.02		Учим татарский с Ак бүре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyi-serial-ak-bure кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания

66.	Этикет общения по телефону.	1	0	0.25	21.02		Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationny-i-serial-ak-bure кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания
67.	Татарские национальные блюда	1	0	0	24.02		Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media
68.	Моя любимая еда. Имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах	1	0	0	27.02		Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
69.	День рождения - самый любимый праздник	1	0	0	28.02		Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationny-i-serial-ak-bure кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания
70.	Мы готовимся к празднику. Лексический материал по тексту "День рождения"	1	0	0	2.03		Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationny-i-serial-ak-bure кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания
71.	Мы накрываем стол.	1	0	0.25	5.03		Учим татарский с Ак буре // URL: http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationny-i-serial-ak-bure кратко представлять Россию и Республику Татарстан, свое место проживания
72.	Рецепты любимых блюд и их	1	0	0.25	6.03		Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/

	компоненты						
73.	Приглашение на праздник "День рождения"	1	0	0.5	9.03		Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
74.	Детские игры. Настольные игры. Игра "Ак калач"	1	0	0.5	12.03		Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
75.	Конкурсы, соревнования, загадки для детского праздника	1	0	0.5	13.03		http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure
76.	В мире животных.	1	0	0	16.09		http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure
77.	Наши четвероногие друзья, их привычки	1	0	0	19.03		http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure
78.	Наши четвероногие друзья, их внешний вид	1	0	0	20.03		Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
79.	Моя собака. Изменение личных местоимений по падежам	1	0	0	2.04		Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
80.	Описание собаки. Объявление "Потерял собаку"	1	0	0.5	3.04		http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure
81.	Лексико-грамматический материал в рассказе Х. Гарданова "Акыллы Карабай"	1	0	0	6.04		http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animationnyy-serial-ak-bure

82.	Повторение. Лексический материал по разделу "Мир моих увлечений"	1	0	0	9.04		«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
83.	Контрольная работа по разделу "Мир моих увлечений"	1	1	0	10.04		«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
84.	Работа над ошибками. Необычные хобби	1	0	0.25	13.04		«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
85.	Моя Родина Моя Родина – Россия	1	0	0	16.04		«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
86.	Столица России	1	0	0	17.04		«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
87.	Народы России. Сказка - мультфильм из цикла "Гора самоцветов"	1	0	0.5	20.04		Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
88.	Мы живем в Татарстане	1	0	0	23.04		«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
89.	Мое место проживания Мой город, Мое село	1	0	0	24.04		«Татармультифильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/

90.	Природа родного края. Красота родного края в наших рисунках	1	0	1	27.04		«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
91.	Традиции родного края. Проект "Праздники моего города"	1	0	1	30.04		«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
92.	Национальный праздник Сабантуй	1	0	0	4.05		«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
93.	Игры Сабантуй.	1	0	0.25	7.05		Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
94.	Афиша программы Сабантуй	1	0	0.25	8.05		«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
95.	Детский фольклор. Народные сказки	1	0	0.5	11.05		«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
96.	Татарская народная сказка "Тавык, Тычкан һәм Көртлек"	1	0	0	14.05		Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
97.	Мы играем на сцене. Глаголы прошедшего определенного и	1	0	0.5	15.05		«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL:

	неопределенно о времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах						http://belem.ru/
98.	Детский фольклор. Мультфильмы на основе татарских народных сказок	1	0	0.5	18.05		«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
99.	Повторение материала учебного года. Детский фольклор. Загадки	1	0	0.25	21.05		«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
100.	Итоговая контрольная работа. Лексико- грамматический материал 5 класса.	1	1	0	22.05		«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
101.	Работа над ошибками. Детский фольклор. Рифмовки, считалки, скороговорки.	1	0	0.5	25.05		Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: http://ebook.tatar/#/
102.	Детский фольклор. Игры на свежем воздухе	1	0	1	28.05		«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: http://www.tatarmultfilm.ru/ ; Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: http://belem.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	15			

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им.А.С.Пушкина»**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МАОУ «Лицей №78
им. А.С.Пушкина»
Протокол заседания №1
от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «Лицей№78
им. А.С.Пушкина»
От 29.08.2023 г. № _____
_____ М.Ю.Григорьев

Введено в действие приказом
от 29 августа 2023 г.№50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

6 классы

3 часа в неделю, 102 часа в год

г. Набережные Челны, 2023

Рабочая программа

по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

6 классы

Пояснительная записка

Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»),

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю)

**Содержание обучения в 6 классе.
6 КЛАСС**

Название раздела	Содержание раздела
1. Мир моего «Я».	Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
2. Мир вокруг меня.	Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир Интернета.
3. Мир моих увлечений.	Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.
4. Моя Родина.	Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

**Планируемые результаты
по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего
образования.
6 классы**

1. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы).

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление минидialogа по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

1. Фонетика.

Различение на слух и произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

2. Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении, обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

3. Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханэ), составных (ж;ир жилэгэ) слов.

4. Морфология. Синтаксис.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгэ, сезнец - сезгэ, аларныц - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дэш), -таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала- чага, даруханэ, ящэр жилэгэ), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (ж;эйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!),

конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, эйтегез эле), наречия меры и степени (куп, аз), времени (хэзер, башта, аннан соц), места (уцда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килэ (килми), уйныйсым килэ (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсэ - килмэсэ), вводные слова (элбэттэ, мäsэлэн).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7-8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения - до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог- побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог- расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог- обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы

**Тематическое планирование учебного предмета
6 класс (базовый уровень)**

Название раздела, темы	Всего	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Мир вокруг меня.	32		1. Издательство «Магариф-Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru 4. «Татармультфильм»
2. Мир моего «Я».	28	1	1. Издательство «Магариф-Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru 4. «Татармультфильм»
3. Моя Родина.	17		1. Издательство «Магариф-Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru 4. «Татармультфильм» 1. Издательство «Магариф-Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru 4. «Татармультфильм»
4. Мир моих увлечений.	25		1. Издательство «Магариф-Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru 4. «Татармультфильм»
Всего	102	4	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им.А.С.Пушкина»**

Календарно-тематическое планирование

программы по государственному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

для 6 классов

3 часа в неделю, 102 часов в год

Календарно-тематическое планирование

Хайдарова Р.З. , НазиповаЗ.Р. Татарский язык. 6 класс – Казан: “Татармультфильм”,
2014.

№ №	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образователь- ные ресурсы
		Всего	Контрол ьные	Практичес кие работы	По плану	Факт	
Раздел 2. Мир вокруг меня. Школьная жизнь 12 часов.							
1	Учеба. Правила успешной учебы. Поздравление с праздником 1 сентября.	1			5.09	5.09	1. Издательств о «Магариф- Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовател ьный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармульт фильм»
2	Повествовательные, вопросительные предложения.	1			7.09	7.09	1. Издательств о «Магариф- Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовател ьный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармульт фильм»
3	Текст “Начинается новый учебный год”.	1			8.09	8.09	1. Издательств о «Магариф- Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовател ьный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармульт фильм» 1. Изда тельство «Магариф- Вақыт»

							2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармультифильм»
4	Учебные принадлежности . Имена существительные с аффиксами принадлежности. Заемствованные слова. Общие слова для татарского и русского языков.	1			12.09	12.09	1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармультифильм»
5	Учебные пособия. Изменение существительных по падежам. Использование притяжательных имен в диалогической речи.	1			14.09	14.09	1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармультифильм»
6	Диалог по теме “Моя школа”.	1		1	15.09	15.09	1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармультифильм»
7	Производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), - даш (-дэш), таш (-тэш) (дуслык, сыйныфташ). Парные (эти-эни), сложные	1			19.09	19.09	1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru

	(даруханэ), составные (жир жиләге) имена существительные.						ьный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм» 1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм»
8	Повторение имени существительного.	1			21.09	21.09	1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм»
9	Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.	1			22.09	22.09	1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм»
10	Практическая работа по теме “Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности”.	1		1	26.09	26.09	1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм»

							фильм»
11	Текст “Моя школа”.	1			28.09	28.09	1. Издательство «Магариф-Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.« Татармультфильм » 1. Издательство «Магариф-Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.« Татармультфильм »
12	Повторение тему “Школьная жизнь”. Монолог “Моя школа”.	1					1. Издательство «Магариф-Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.« Татармультфильм »
Раздел 2. Мир вокруг меня. Книга – источник знаний 18 часов.							
13	В библиотеке. Книга - мой близкий друг. Синонимы. Категория притяжения имен.	1			29.09	29.09	Издательство «Магариф-Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультфильм»
14	Разговор о книге.	1			3.10	3.10	Издательство «Магариф-

	Использование в речи прилагательных в степени превосходства и разнообразия притяжательных имен.						Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательн ый ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифил ьм»
15	«Сколько лет книге?» Использование притяжательных имен в речи.	1			5.10	5.10	Издательство «Магариф- Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательн ый ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифил ьм» 1. Издатель ство «Магариф- Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательн ый ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифил ьм»
16	История издания книги. Использование в речи притяжательных имен. Вопросы Какой? Где ? Сколько? Как?	1			6.10	6.10	Издательство «Магариф- Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательн ый ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифил ьм»
17	Составление монолога - диалога по теме «Говорим об истории книгопечатания». Самостоятельные части речи.	1		1	10.10	10.10	Издательство «Магариф- Вакыт» Центр Татарской Литературы

							Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультфильм»
18	Образование. Найти свое место в жизни. Информация о самых продуктивных словообразовательных окончаниях, их использование в речи.	1			12.10	12.10	Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультфильм»
19	Словарный диктант. «К. Насыри-великий ученый».	1			13.10	13.10	Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультфильм» 1. Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультфильм»
20	Работа над ошибками. Словари. Личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне – безгә, сезнең – сезгә, аларның – аларга).	1			17.10	17.10	Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru

							Татармультифильм»
21	Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	1	1		19.10	19.10	Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифильм»
22	Работа над ошибками. Диалог. К. Насыри. Часто используемые формы наречий (по- татарски, по-русски, по-английски, сегодня, много)	1			20.10	20.10	Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифильм»
23	В библиотеке. Мир книг. Использование в речи послелогов.	1			24.10	24.10	Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифильм» 1. Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифильм»
24	Текст «Спасибо. Тебе	1			26.10	26.10	Издательство «Магариф-

	книга!».						Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы Образовательн ый ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифил ьм»
25	Порядок присоединения аффиксов к существительным. Использование в речи словообразующих окончаний –чы/-че. Структура «я историк, я хочу быть историком».	1			27.10	27.10	Издательство «Магариф- Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательн ый ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифил ьм»
26	Советы одноклассникам. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И множ. числа глагола повелительного наклонения. Ударение в глаголах повелительного наклонения.	1			7.11		Издательство «Магариф- Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательн ый ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифил ьм»
27	Текст “Почему дневник плачет?”. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! – барыгыз! – ба’рма! – ба’рмагыз!).	1			9.11		Издательство «Магариф- Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательн ый ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультиф ильм» 1.Издател ьство «Магариф- Вакыт» Центр Татарской Литературы

							Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультфильм»
28	Монолог “Моя любимая книга”.	1		1	10.11		Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультфильм»
29	Проектная работа “Сами печатаем книги”.	1			14.11		Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультфильм»
30	Повторение по теме “ <i>Книга – источник знаний</i> ”.	1			16.11		Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультфильм»
Раздел 2. Мир вокруг меня. Мир Интернета. 2 часа.							

31	Текст «Чтение книг по интернету».	1			17.11		1.Издательств о «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
32	Диалог о пользе и вреде гаджетов.	1		1	21.11		
Раздел 1. Мир моего «Я». Помощь родителям. 14 часов							
33	Повторение лексики на тему «Помощь родителям». Участие в домашних работах. Использование глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	1			23.11		1.Издательств о «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
34	Разделение труда. Похвала за хорошую работу. Составление монолога. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия.	1			24.11		1.Издательств о «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
35	Мы работаем вместе. Дать советы. Оценивание человеческих поступков. Глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса – бармаса, килсә – килмәсә).	1			28.11		1.Издательств о «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»

							тельство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
36	Словарный диктант. Покупка в магазине. Речевое использование прилагательных. Степени сравнения. Производные прилагательные.	1			30.11		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
37	Работа над ошибками. «Почему Ахмет плакал?» Лексико – грамматический материал по тексту.	1			1.12		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
38	Оценка труда человека. Помощь старшим, родителям. Вводные слова (элбэттә, мәсәлән). Обсуждение героя с помощью вводных слов.	1			5.12		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
39	Аудирование «Я большой помощник».	1			7.12		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр

							Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм» 1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм»
40	<p>Работа над ошибками. «Что может сделать Супер-мальчик?» Желательное наклонение. Формы 1 лица ед.и мн. числа глаголов желательного наклонения, аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)).</p>	1			8.12		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм»
41	<p>Умение давать советы, говорить, что нужно делать. Использование в речи инфинитив+желаю (телим). Стихотворение “Мама нужна”.</p>	1			12.12		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм»
42	<p>Лексико - грамматический материал рассказа «Сыновья». Похвала за добрые дела. Глагол. Изъявительное наклонение.</p>	1			14.12		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс

							TATARSCHO OL.ru 4. «Татармуль фильм»
43	«Сыновья». Употребление в речи послелогов.	1			15.12		1. Издательств о «Магариф- Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовател ьный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармуль фильм» 1. Изда тельство «Магариф- Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовател ьный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармуль фильм»
44	Контрольная работа по теме «Помощь родителям».	1	1		19.12		1. Издательств о «Магариф- Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовател ьный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармуль фильм»
45	Работа над ошибками. Повторение темы «Помощь родителям» Использование изученных грамматических структур. Конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица эле» (булыш эле, айтегез эле).	1			21.12		1. Издательств о «Магариф- Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовател ьный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармуль фильм»

46	«Помощники». Умение оценивать домашний труд. Настоящие время глагола, спряжение в утвердительной и отрицательной формах.	1			22.12		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм»
----	--	---	--	--	-------	--	--

Раздел 1. Мир моего. «Я» Общение с друзьями 12 часов.

47	Лексика по теме «Мой лучший друг».	1			26.12		Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармульфильм»
48	Мой самый близкий друг. Рассказать о друге. Отдых вместе с друзьями. Наречия вечером, летом, там.	1			28.12		Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармульфильм»
49	Отдых вместе с друзьями . «Друзья на дискотеке». Сочинительные (да, и, ни, то-то, но, однако, или, ...) подчинительные (потому что, если, чтобы,	1			29.12		Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы

	несмотря на то что) союзы.						Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультфильм»
50	Правила общения и дружбы с ровесниками. Глагол. Изъявительное наклонение.	1			9.01		Издательство «Магариф-Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультфильм» 1. Издательство «Магариф-Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультфильм»
51	Участие подростков в полезном деле. Глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах. Использование в речи предложений, содержащих приказ и просьбу.	1			11.01		Издательство «Магариф-Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультфильм»
52	Секреты дружбы. Глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1			12.01		Издательство «Магариф-Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru

						Татармультифильм»
53	Катя настоящая подруга? Говорение. Форма неопределенного будущего времени глагола. Оценка образа, высказывание мнения.	1			16.01	Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифильм»
54	Рассказ В. Осеева “Синие листья”.	1			18.01	Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифильм» 1. Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифильм»
55	Стихотворение Ш. Галиева «Я» раскрываются черты характера. Имя прилагательное. Сравнительная, превосходная и основная степень прилагательных.	1			19.01	Издательство «Магариф-Вақыт» Центр Татарской Литературы Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифильм»
56	Словарный диктант.	1			23.01	Издательство «Магариф-

	Производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жэйге, кышкы). Использование в речи союзов «потому что, поэтому». Составить рассказ, рассказать его.					Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательн ый ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифил ьм»
57	Работа над ошибками. Рассказ «В день рождения». Единицы этикета татарской речи. Умение говорить в соответствующей последовательности по предложенным темам, составлять новый рассказ.	1			25.01	Издательство «Магариф- Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательн ый ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифил ьм»
58	Контрольная работа по теме «Общение с друзьями».	1	1		26.01	Издательство «Магариф- Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательн ый ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифил ьм» 1. Издатель ство «Магариф- Вакыт» Центр Татарской Литературы Образовательн ый ресурс TATARSCHO OL.ru Татармультифил ьм»
Раздел 1. Мир моего. «Я». Описание внешности и характера человека. 2 часа.						
59	Характерные черты,	1			30.01	1. Издательств

	увлечения друга.						о «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм»
60	Монолог Описание внешности друга.	1		1	1.02		1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм»

Раздел 4. Моя Родина. Дружба народов Татарстана 10 часов.

61	Лексика по теме «Дружба народов Татарстана». Географическое положение, климат, природа Татарстана.	1			2.02		1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм»
62	А. Ерикеев «Родина». Часто используемые в речи местоимения: это, его, вот, все, все, свой, каждый.	1			6.02		1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru

							ьный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
63	Лексико— грамматический материал по тексту «Гости из Англии». Форма глагола с аффиксами –ган/-гэн, -кан,/кэн.	1			8.02		1.Издательств о «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовател ьный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
64	Текст “ Гости из Англии”.	1			9.02		1.Издательств о «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовател ьный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм» 1.Изда тельство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовател ьный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
65	Лексико-грамматический материал по теме «Народы, проживающие в Татарстане». Использование наречий в речи.	1			13.02		1.Издательств о «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовател ьный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»

							фильм»
66	«На каких языках мы говорим? » Слова мира. Разговор со словами «на татарском, а русском, немного».	1			15.02		1. Издательство «Магариф-Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармультифильм»
67	Диалог на тему “Многонациональный мой Татарстан”.	1		1	16.02		1. Издательство «Магариф-Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармультифильм»
68	Составление, рассказ по теме. «Татарстан-страна дружбы».	1			20.02		1. Издательство «Магариф-Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармультифильм» 1. Издательство «Магариф-Вакыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармультифильм»
69	Контрольная работа по теме «Дружба народов Татарстана».	1	1		27.02		1. Издательство «Магариф-Вакыт»

							2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармультифильм»
70	<p>Работа над ошибками.Повторение темы «Дружба народов Татарстана» . Послеложные слова. Функции послелогов и послеложных слов в предложениях.</p>	1			29.02		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармультифильм»
<p>Раздел 4. Моя Родина. Достопримечательности Казани 2 часа.</p>							
71	<p>Казань – столица Татарстана. Часто употребляемые в речи наречия: наречия меры и степени (күп, азрак, аз.), времени (иртәгә, бүген, жәй көне, кичен, хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда, анда, монда, якын, ерак).</p>	1			1.03		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармультифильм»
72	<p>Достопримечательности Казани.</p>	1			5.03		1.Издательство «Магариф-

							Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармультифильм»
Раздел 4. Моя Родина. Выдающиеся представители татарского народа 3 часа.							
73	Салих Сайдашев – певый профессиональный композитор.	1			7.03		1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармультифильм»
74	Сара Садыкова - наша гордость.	1			12.03		1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармультифильм»
75	Проектная работа по теме “Выдающиеся представители татарского народа” (по выбору ученика).	1			14.03		1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармультифильм» 1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской

							Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм»
Раздел 4. Моя Родина. Детские писатели и поэты 2 часа.							
76	Стихи Роберта Миннуллина.	1			15.03		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм»
77	Сказки Абдуллы Алиша.	1			19.03		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармульфильм»
Раздел 3. Мир моих увлечений. Наши увлечения 4 часа.							
78	Лексико-грамматический материал по теме «Наши увлечения».	1			21.03		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы

							3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
79	Мое любимое занятие.	1			22.03		1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
80	Монолог. Как я провожу свое свободное время?	1		1	2.04		1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
81	Мое время после школы.	1			5.04		1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм» 1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru

							4.«Татармульфильм»
Раздел 3. Мир моих увлечений. <i>Здоровье и спорт 7 часов.</i>							
82	Лексика по теме «Здоровье и спорт». Летние, зимние виды спорта. Правила здорового образа жизни.	1			6.04		1. Издательство «Магариф-Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармульфильм»
83	Спортивные соревнования в школе. Использование в речи модальных смысловых суждений, выражающих желание (желание).	1			9.04		1. Издательство «Магариф-Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармульфильм»
84	Занятия спортом. «Инфинитив + люблю (хочу)».	1			11.04		1. Издательство «Магариф-Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармульфильм» 1. Издательство «Магариф-Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHO

							OL.ru 4.«Татармультифильм»
85	Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Использование имени действия в речи.	1			12.04		1. Издательство «Магариф-Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCO OL.ru 4. «Татармультифильм»
86	Правила здоровья. Условное наклонение глагола.	1			16.04		1. Издательство «Магариф-Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCO OL.ru 4. «Татармультифильм»
87	Любимый вид спорта. Аналитические глаголы	1			18.04		1. Издательство «Магариф-Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCO OL.ru 4. «Татармультифильм»
88	Словарный диктант. Спорт и отдых. Диалогико-монологическая речь. Создание диалога по заданной теме, его речь.	1			19.04		1. Издательство «Магариф-Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCO OL.ru 4. «Татармультифильм» 1. Издательство

							«Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармультифильм»
--	--	--	--	--	--	--	---

Раздел 3. Мир моих увлечений. *Посещение кружков 2 часа.*

89	Работа над ошибками. Лексика по теме «Посещение кружков». Рассказ о своем кружке.	1			23.04		1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармультифильм»
90	Беседа на тему о пользе кружков в будущем.	1			25.04		1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармультифильм»

Раздел 3. Мир моих увлечений. *Экскурсии 2 часа.*

91	Экскурсии по музеям	1			26.04		1.Издательство «Магариф-
----	---------------------	---	--	--	-------	--	--

	Татарстана.						Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCOOL.ru 4.«Татармультифильм»
92	Экскурсия в музей Г. Тукая в Кырлае.	1		1	30.04		1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCOOL.ru 4.«Татармультифильм»
Раздел 3. Мир моих увлечений. Поездки 3 часа.							
93	Лексика по теме “Поездки”	1			2.05		1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCOOL.ru 4.«Татармультифильм» 1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный

							ресурс TATARSC HOOL.ru 4. «Татармулыт фильм»
94	Беседа на тему “Как мы готовимся к поездке?”	1			3.05		1. Издательство «Магариф-Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSC HOOL.ru 4. «Татармулыт фильм»
95	Монолог “ Мои воспоминания на поездке”	1		1	7.05		
Раздел 3. Мир моих увлечений. Походы 2 часа.							
96	Лексика по теме “Походы”	1			10.05		1. Издательство «Магариф-Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармулыт фильм»
97	Диалог по теме “Мы идем в поход”	1			14.05		1. Издательство «Магариф-Вақыт» 2. Центр Татарской Литературы 3. Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4. «Татармулыт фильм»
Раздел 3. Мир моих увлечений. Виды отдыха 3 часа.							

98	Лексика по теме “Виды отдыха”. Диалог Как мы любим отдыхать?	1		1	16.05		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
99	Годовая контрольная работа Лексико-грамматический материал 6 класса	1	1		17.05		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
100	Работа над ошибками. Повторение по теме “ Мир моих увлечений ”.	1			21.05		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
101	Татарские народные сказки. Считалки.	1			23.05		1.Издательство «Магариф-Вақыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru

							4.«Татармулыт фильм» 1.Издательство «Магариф-Вакыт» 2.Центр Татарской Литературы 3.Образовательный ресурс TATARSCHO OL.ru 4.«Татармулыт фильм»
102	Рифмовки, скороговорки, загадки.	1			24.05		Центр Татарской Литературы

