

## Приложение к ФОП ООО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Набережные Челны  
«Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»

**Принято**  
педагогическим советом  
МАОУ «Лицей №78»  
Протокол заседания №1  
29.08.2023 г.

**Утверждено**  
Директор МАОУ «Лицей №78»  
им. А.С. Пушкина  
\_\_\_\_\_ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом  
от 29 августа 2023 г. №50

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету английский язык  
на уровень (базовый) 9 а, г класс 4 часа

Рабочая программа по учебному предмету «английский язык» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Развитие ценностного отношения:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

### Содержание учебного предмета

9 класс

уровень – (базовый)

### Предметное содержание речи.

Наименование раздела	Предметное содержание
<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> (12 часов)	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
<b>Мои друзья.</b> (8 часов)	Лучший друг / лучшая подруга. Внешность

	и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
<b>Моя семья.</b> (12 часов)	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.
<b>Школа.</b> (15 часов)	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
<b>Средства массовой информации.</b> (15 часов)	Средства массовой информации и коммуникации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
<b>Свободное время.</b> (14 часов)	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
<b>Выбор профессии.</b> (12 часов)	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
<b>Здоровый образ жизни.</b> (14 часов)	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
<b>Окружающий мир.</b> (14 часов)	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
<b>Путешествия.</b> (12 часов)	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
<b>Спорт.</b> (8 часов)	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

## Речевые умения

### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- ◆ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения** к действию:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога –обмена мнениями**:

- ◆ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- ◆ высказать одобрение/неодобрение;
- ◆ выразить сомнение;
- ◆ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

## Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- ◆ игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

## Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (**в зависимости от вида чтения**): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

- ◆ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

## **Социокультурные знания и умения.**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Графика и орфография.**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

### **Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 или 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Название раздела	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><b>Средства массовой информации</b></p> <p><b>Природа и проблемы экологии</b></p> <p><b>Мои друзья</b></p> <p><b>Моя семья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение. Диалогическая речь</li> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога – до 4-5 реплик до 2,,5–3 минут</li> <li>• Говорение. Монологическая речь</li> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (Продолжительность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)</li> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul>

<p><b>Школа</b></p> <p><b>Выбор профессии</b></p> <p><b>Свободное время</b></p> <p><b>Спорт</b></p>	<p>монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 – 2 минут.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Объем текстов для чтения – до 550 слов</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Объем текста для чтения - около 350 слов.</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Объем текста для чтения около 500 слов.</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом</li> </ul>	<p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</li> </ul>
---	---	--

	<p>материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орфография и пунктуация</li> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> </li> <li>• Лексическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</li> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> <li>• Грамматическая сторона речи <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); Conditional II;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• Present, Past Tenses;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> </ul>	<p>существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</li> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</li> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> <li>• Социокультурные знания и умения</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> <li>• Компенсаторные умения</li> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	
--	--	--

**Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей.**

		<b>Количество часов</b>	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Страны изучаемого языка и родная страна.	12			Английский язык, 9 класс ФГОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»; Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык 5-9 классы. АО Издательство «Просвещение»
2.	Мои друзья.	8			
3.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	12	1		
4.	Школа	15			
5.	Средства массовой информации	15	1		
6.	Свободное время	14			
7.	Выбор профессии	14			
8.	Здоровый образ жизни	14	1		
9.	Окружающий мир	12			
10.	Путешествия.	12	1		
11.	Спорт	8			
	<b>всего часов</b>	<b>136</b>	<b>4</b>		

Приложение к рабочей программе

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Набережные Челны  
«Лицей № 78 им.А.С.Пушкина»**

**Календарно-тематическое планирование**

по учебному предмету **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
для 9 А класса  
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО, Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
подпись

Моисенко Л.Р.  
ФИО

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_  
подпись

Метревели Е.Ф.  
ФИО

г. Набережные Челны

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку 9 А класса

(УМК: «Английский в фокусе» 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы: В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина М, Просвещение, 2019 г)

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				План	Факт	
1.	<b>Страны изучаемого языка и родная страна. 12 часов</b>	Презентация лексики по теме. Активизация лексики в устной речи.	1	9А-4.09 9Г-5.09	9А	
2.		Развитие навыка поискового чтения: Праздники и празднования.	1	9А-4.09 9Г-5.09	9А	
3.		Развитие грамматических навыков по теме: настоящее время глаголов. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	1	9А-5.09 9Г-6.09	9А	
4.		Грамматический практикум по теме: Настоящее время глаголов. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”.	1	9А-6.09 9Г-6.09	9А	
5.		Формирование навыка словообразования: способы образования Причастия (I,II).	1	9А-11.09 9Г-12.09	9А	
6.		Развитие лексико-грамматических навыков использования фразового глагола “turn” с послелогоми.	1	9А-11.09 9Г-12.09	9А	
7.		Развитие навыка аудирования с частичным пониманием прослушанного текста.	1	9А-12.09 9Г-13.09	9А	
8.		Активизация изученных лексических единиц в диалогической речи Восклицания. Выражение восхищения.	1	9А-13.09 9Г-13.09	9А	

9.		Развитие навыка письма: электронное письмо другу.	1	9А-18.09 9Г-19.09	9А	
10.		Развитие навыка использования грамматических структур в речи: Определительные придаточные предложения.	1	9А-18.09 9Г-19.09	9А	
11.		Развитие навыка монологической речи: описание праздника.	1	9А-19.09 9Г-20.09	9А	
12.		Развитие навыка просмотрового чтения по теме.	1	9А-20.09 9Г-20.09	9А	
13.	<b>Мои друзья. 8 часов</b>	Диалог-расспрос по теме: Образ жизни друга\друзей.	1	9А-25.09 9Г-26.09	9А	
14.		Монологическая речь: описание внешности, описание квартиры\дома.	1	9А-25.09 9Г-26.09	9А	
15.		Развитие навыка аудирования с частичным пониманием прослушанного текста.	1	9А-26.09 9Г-27.09	9А	
16.		Грамматический практикум: использование инфинитива и герундия в речи.	1	9А-27.09 9Г-27.09	9А	
17.		Развитие навыка чтения: Понимание структурно-смысловых связей текста.	1	9А-2.10 9Г-3.10	9А	
18.		Развитие навыка письма: личное письмо.	1	9А-2.10 9Г-3.10	9А	
19.		Развитие навыка словообразования: суффиксы существительных.	1	9А-3.10 9Г-4.10	9А	
20.		Развитие навыка ознакомительного чтения.	1	9А-4.10 9Г-4.10	9А	
21.	<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. 12 часов</b>	Родственные связи, отношения в семье Развитие навыка аудирования.	1	9А-9.10 9Г-10.10	9А	
22.		Монологическая речь(краткое сообщение) домашние обязанности.	1	9А-9.10 9Г-10.10	9А	
23.		Активизация изученных лексических единиц в устной речи.	1	9А-10.10 9Г-11.10	9А	

24.		Развитие грамматических навыков по теме: прошедшее время глаголов. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.	1	9А-11.10 9Г-11.10	9А	
25.		Активизация грамматических навыков в устной речи.	1	9А-16.10 9Г-17.10	9А	
26.		Развитие навыка использования организующих фраз при написании личного письма.	1	9А-16.10 9Г-17.10	9А	
27.		Развитие навыка вести дискуссию, используя разговорные клише.	1	9А-17.10 9Г-18.10	9А	
28.		Развитие навыка чтения: Понимание структурно-смысловых связей текста.	1	9А-18.10 9Г-18.10	9А	
29.		Развитие навыка письма: написание связного рассказа.	1	9А-23.10 9Г-24.10	9А	
30.		<b>Обобщение лексико-грамматических навыков по теме. Контрольная работа по теме: Моя семья. Взаимоотношения в семье.</b>	1	9А-23.10 9Г-24.10	9А	
31.		Анализ контрольной работы. Активизация лексики в устной речи.	1	9А-24.10 9Г-25.10	9А	
32.		Грамматический практикум: формы для выражения прошедшего времени (would, used to).	1	9А-24.10 9Г-25.10	9А	
33.	<b>Школа. 15 часов</b>	Презентация новых лексических единиц по теме.	1	9А-06.11 9Г-07.11	9А	
34.		Активизация новой лексики в устной речи: диалог-расспрос.	1	9А-06.11 9Г-07.11	9А	
35.		Развитие навыка поискового чтения. Монологическая речь: описание явлений, описанных в тексте.	1	9А-07.11 9Г-08.11	9А	
36.		Современная школа.	1	9А-08.11	9А	

	Развитие навыка вести дискуссию используя организующие фразы.		9Г-08.11		
37.	Практика использования фразового глагола <i>come</i> .	1	9А-13.11 9Г-14.11	9А	
38.	Развитие навыка аудирования: понимание основного содержания звучащего текста.	1	9А-14.11 9Г-14.11	9А	
39.	Развитие навыка просмотрового чтения.	1	9А-14.11 9Г-15.11	9А	
40.	Развитие навыка словообразования: образование сложных прилагательных.	1	9А-15.11 9Г-15.11	9А	
41.	Развитие лексических навыков: использование наречий для описания действий в письменной речи.	1	9А-20.11 9Г-21.11	9А	
42.	Развитие навыка монологической речи: описание картин по плану.	1	9А-20.11 9Г-21.11	9А	
43.	Развитие навыка диалогической речи: диалог-побуждение к действию и диалог-расспрос – важность изучения живописи в школе.	1	9А-21.11 9Г-22.11	9А	
44.	Развитие навыка чтения: Понимание структурно-смысловых связей текста.	1	9А-22.11 9Г-22.11	9А	
45.	Развитие навыка письма: электронное письмо другу.	1	9А-27.11 9Г-28.11	9А	
46.	Активизация лексико-грамматического материала по теме.	1	9А-27.11 9Г-28.11	9А	
47.	Развитие грамматических навыков: использование глаголов в настоящем и прошедшем времени.	1	9А-28.11 9Г-29.11	9А	

48.	<b>Средства массовой информации. 15 часов</b>	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: Роботы.	1	9А-29.11 9Г-29.11	9А	
49.		Развитие навыка монологической речи: описание явлений в прочитанном тексте.	1	9А-04.12	9А	
50.		Презентация новой лексики по теме.	1	9А-04.12	9А	
51.		Активизация изученных лексических единиц в диалогической речи.	1	9А-05.12	9А	
52.		Развитие навыка аудирования с основным пониманием прослушанного текста.	1	9А-06.12	9А	
53.		Развитие грамматических навыков: способы выражения будущего времени.	1	9А-11.12	9А	
54.		Обобщение лексико-грамматического материала по теме. <b>Контрольная работа по теме: Средства массовой информации.</b>	1	9А-11.12 9Г-12.12	9А	
55.		Анализ контрольной работы. Активизация лексико-грамматического материала в устной речи.	1	9А-	9А	
56.		Развитие навыка чтения: поисковое чтение Средства связи. Интернет.	1	9А-	9А	
57.		Активизация фактического и лексического материала по теме Средства связи. Интернет в диалогической речи.	1	9А-	9А	
58.		Активизация грамматических навыков: способы выражения будущего времени в письменной речи.	1	9А-	9А	
59.		Развитие лексических навыков: идиомы по теме: Современные технологии.	1	9А-	9А	
60.		Развитие навыков словообразования: суффиксы имен существительных.	1	9А-	9А	

61.		Диалогическая речь. Диалог-обмен мнениями: Подростки и Интернет.	1	9А-	9А	
62.		Создание короткого письменного сообщения с опорой на образец: Использование технологий в повседневной жизни.	1	9А-	9А	
63.	<b>Свободное время. 14 часов</b>	Презентация новой лексики по теме: Виды искусства, профессии в искусстве.	1	9А-	9А	
64.		Развитие навыка диалогической речи (диалог-обмен мнениями) Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1	9А-	9А	
65.		Развитие грамматического навыка : употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	1	9А-	9А	
66.		Развитие навыка монологической речи - развитие умения составлять план и строить высказывание на заданную тему.	1	9А-	9А	
67.		КИНО. Фильмы. –развитие навыка диалогической речи: диалог-расспрос.	1	9А-	9А	
68.		Развитие навыка письма: рецензия на просмотренный фильм\спектакль\прочитанную книгу\выставку.	1	9А-	9А	
69.		Развитие навыка аудирования с основным и полным пониманием прослушанного текста: поход в музей.	1	9А-	9А	
70.		Активизация лексико-грамматического материала в устной и письменной речи	1	9А-	9А	
71.		Развитие навыка словообразования: суффиксы и префиксы глаголов.	1	9А-	9А	

72.		Обобщение грамматического материала по пройденным темам выполнение тестовых заданий.	1	9А-	9А	
73.		Развитие навыка просмотрового чтения: В. Шекспир.	1	9А-	9А	
74.		Развитие навыка монологической речи: Развитие навыка аргументированного высказывания по прочитанному.	1	9А-	9А	
75.		Активизация лексики в письменной речи: личное письмо.	1	9А-	9А	
76.		Развитие навыка аудирования: частичное понимание прослушанного текста.	1	9А-	9А	
77.	<b>Выбор профессии. 14 часов</b>	Презентация новой лексики по теме.	1	9А-	9А	
78.		Активизация лексики в монологической речи: сообщение о выдающихся учёных.	1	9А-	9А	
79.		Отработка грамматических навыков: времена глагола (активный залог).	1	9А-	9А	
80.		Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания прослушанного текста.	1	9А-	9А	
81.		Активизация использования фразовых глаголов в диалогической речи.	1	9А-	9А	
82.		Активизация лексики в монологической речи: сообщение о выдающихся художниках и музыкантах.	1	9А-	9А	
83.		Развитие грамматического навыка использования структур would prefer, would rather/sooner в устной и письменной речи.	1	9А-	9А 9Г	
84.		Развитие навыка просмотрового чтения.	1	9А-	9А	

85.		Активизация лексики в монологической речи: проблемы выбора профессии.	1	9А-	9А	
86.		Развитие грамматического навыка: использование придаточных предложений цели и времени.	1	9А-	9А	
87.		Развитие навыка диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	1	9А-	9А	
88.		Развитие навыка письма: личное письмо.	1	9А-	9А	
89.		Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation	1	9А-	9А	
90.		<b>Проектная работа по теме: Выбор профессии.</b>	1	9А-	9А	
91.	<b>Здоровый образ жизни. 14 часов</b>	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Развитие навыка ознакомительного чтения.	1	9А-	9А	
92.		Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме: «Вызов экстренной службы».	1	9А-	9А	
93.		Развитие грамматических навыков использования условных предложений в устной и письменной речи.	1	9А-	9А	
94.		Активизация навыка использования придаточных предложений в устной речи – диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.	1	9А-	9А	
95.		Развитие навыка поискового чтения: Привычки.	1	9А-	9А	
96.		Развитие навыка аудирования с распознаванием в звучащем тексте конструкций : either or neither nor.	1	9А-	9А	

97.		Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек развитие навыка поискового чтения.	1	9А-	9А	
98.		Сбалансированное питание. Прогулки на свежем воздухе- развитие навыка диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	1	9А-	9А	
99.		Обобщение лексико-грамматического материала по теме. <b>Контрольная работа по теме: Здоровый образ жизни.</b>	1	9А-	9А	
100.		Анализ контрольной работы. Активизация лексики в диалогической речи.	1	9А-	9А	
101.		Развитие навыка письма: личное письмо.	1	9А-	9А	
102.		Занятия спортом. Здоровое питание развитие навыка монологической речи: устное сообщение по плану.	1	9А-	9А	
103.		Развитие грамматических навыков по теме: <b>Фразовый глагол keep</b>	1	9А-	9А	
104.		Режим труда и отдыха. Развитие грамматических навыков по теме: «Придаточные предложения условия».	1	9А-	9А	
105.	<b>Окружающий мир. 12 часов</b>	Защита окружающей среды. Презентация лексики по теме//	1	9А-	9А	
106.		Активизация изученных лексических единиц в монологической речи (короткое сообщение по плану)/	1	9А-	9А	
107.		Окружающий мир. Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме: <b>Жизнь в городе/ в сельской местности.</b>	1	9А-	9А	
108.		развитие навыков употребления страдательного залога в устной и письменной речи.	1	9А-	9А	

109.		Экологически безопасные виды транспорта Развитие навыка диалогической речи: диалог-обмен мнениями.	1	9А-	9А	
110.		Развитие лексико-грамматических навыков: Словообразование существительные с абстрактным значением.	1	9А-	9А	
111.		Экология в моем городе Развитие навыка устной речи – дискуссия.	1	9А-	9А	
112.		развитие навыка письма: электронное письмо другу.	1	9А-	9А	
113.		развитие навыков чтения: Понимание структурно-смысловых связей текста.	1	9А-	9А	
114.		Развитие навыка аудирования с выборочным пониманием прослушанного текста.	1	9А-	9А	
115.		Активизация лексико-грамматических навыков в письменной речи. Выполнение тестовых заданий.	1	9А-	9А	
116.		Стихийные бедствия чтение с полным пониманием прочитанного.	1	9А-	9А	
117.	<b>Путешествия. 12 часов</b>	Формирование умений аудирования с выборочным пониманием информации по теме: Путешествия по России и странам изучаемого языка.	1	9А-	9А	
118.		развитие навыка употребления косвенной речи.	1	9А-	9А	
119.		Развитие грамматических навыков по теме: Фразовый глагол check..	1	9А-	9А	
120.		Активизация изученных лексических единиц в монологической речи: короткое сообщение по плану.	1	9А-	9А	

121.		Активизация изученных лексических единиц в диалогической речи комбинированный диалог.	1	9А-	9А	
122.		Развитие навыка просмотрового и поискового чтения.	1	9А-	9А	
123.		Развитие изучающего чтения по теме: Транспорт.	1	9А-	9А	
124.		Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки. Развитие навыка письменной речи.	1	9А-	9А	
125.		<b>Обобщение лексико-грамматического материала по теме. Контрольная работа по теме: Путешествия.</b>	1	9А-	9А	
126.		Анализ контрольной работы. Активизация навыков говорения по теме.	1	9А-	9А	
127.		Практика употребления косвенной речи (выполнение тестовых заданий).	1	9А-	9А	
128.		Практика употребления неопределенных местоимений и их производных.	1	9А-	9А	
129.	<b>Спорт. 8 часов</b>	Формирование умений аудирования с выборочным пониманием информации по теме: Карманные деньги. Молодёжная мода.	1	9А-	9А	
130.		Активизация лексики по теме: Виды спорта (описание).	1	9А-	9А	
131.		Развитие навыка письменной речи: личное письмо.	1	9А-	9А	
132.		Развитие навыка диалогической речи: В магазине одежды (диалог-расспрос).	1	9А-	9А	
133.		Развитие навыка смыслового чтения.	1	9А-	9А	

134.	Отработка грамматических структур в письменной речи (выполнение тестовых заданий).	1	9А-	9А	
135.	Активизация навыков диалогической речи-диалог-обмен мнениями.	1	9А-	9А	
136.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	1	9А-	9А	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

Учебник «Английский в фокусе 9» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы: В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Вауллина М, Просвещение, 2019 г.)

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 9» учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, авторы: В. Эванс, Д. Дули, О. Подоляко, Ю. Вауллина М, Просвещение, 2019 г)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Английский язык, 9 класс ФГОУ ДПО «Академия Министерство просвещения России»;

Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык 5-9 классы. АО Издательство «Просвещение».