

Приложение к ФОП ООО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»**

Принято

педагогическим советом
МАОУ «Лицей№78»
Протокол заседания №1
29.08.2023 г.

Утверждено

Директор МАОУ «Лицей№78»
им. А.С. Пушкина
— _____ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом
от 29 августа 2023 г.№50

Рабочая программа учебного предмета
«Родной (татарский) язык для 5 класса
основного общего образования
для 5 классов (2 часа в неделю,68 часов в год)
на 2023-2024 учебный год

г. Набережные Челны

Пояснительная записка.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю)

Содержание обучения в 5 классе.

1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.
Татарский алфавит. Звуки и буквы.
Закон сингармонизма.
Слог.
Ударение. Интонация.
Фонетический анализ.

3. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

4. Лексикология.

Лексическое значение слова.
Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Исконная и заимствованная лексика.
Фразеологизмы.

1. Морфемика и словообразование.

Корень слова.
Аффиксы. Основа.
Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

2. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

3. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2. патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3. духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4. эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6. трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7. экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8. ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в

сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта,

принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся должен научиться:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы; проводить

морфемный и словообразовательный анализ слов; различать части речи:

самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего

(определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелого и послеложные слова;

употреблять послелого со словами в различных падежных формах; распознавать частицы; распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и

самоконтроль своей речи.

Тематическое планирование для учебного предмета «Родной (татарский) язык»

5 класс

базовый уровень

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные / практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Язык и речь и культура речи</p> <p>1.1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Устная и письменная речь. (3 ч.)</p> <p>1.2. Диалогическая и монологическая речь. (2 ч.)</p> <p>1.3. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка. (1 ч.)</p>	6	0/1	<p>https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4.html</p> <p>Монологические и диалогические тексты в современных татарских рассказах</p> <p>https://cyberleninka.ru/article/n/monologicheskie-i-dialogicheskie-teksty-v-sovremennyh-tatarskih-rasskazah</p> <p>Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://Kitapxane.at.ru</p>
<p>II. «Мин» - «Я»</p> <p>2.1. Фонетика, графика. (14ч.)</p> <p>2.2. Орфоэпия, орфография</p>	15	0/2	<p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p>

(1 ч.)			<p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</p> <p>Гласные звуки и обозначающие их буквы. https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01</p> <p>УДАРЕНИЕ В ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ (БАСЫМ) https://vk.com/wall-50775577_13451</p> <p>Урок татарского языка "Фонетика татарского языка" https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html</p> <p>Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru</p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</p>
<p>III. «Тирэ-як, кәңкүреш» - «Мир вокруг меня»</p> <p>3.1. Лексикология. (11 ч.)</p> <p>3.2. Морфемика и словообразование. (5 ч.)</p>	16	1/3	<p>Синонимнар https://ppt-online.org/1007471</p> <p>Антонимнар https://ppt-online.org/1007471</p> <p>Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;</p> <p>Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;</p> <p>Фразеологизмнар Интеллектуаль уен дәресе https://infourok.ru/urok-po-</p>

			tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizmnar-siynif-510043.htm Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
IV. «Туган жирем» - «Моя Родина» 4.1. Морфология. (17 ч.)	17	0/3	Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Урок татарского языка "Имя прилагательное" https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-imya-prilagatelnoe-434315.html Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ; Сан https://lingvoforum.net/index.php?topic=82183.0 Фигыль http://www.myshared.ru/slide/603045/ https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fighy-l-zamannary-kabatlau-d-riesie-5-nchie-syinyf Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru
V. «Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» 5.1. Морфология. (6ч.) 5.2. Синтаксис. (8 ч.)	14	1/1	Послелогои в татарском https://www.youtube.com/watch?v=qeUx8Sodw3o Теркәгечләр https://infourok.ru/prezentaci

			ya-dlya-uroka-tatarskogo-yazika-v-klasse-tema-terkgechl-1208206.html Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ; ;
ИТОГО	68	2/10	

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку 5 классов

Родной язык (татарский язык). 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, М.М. Шакурова, Л.М. Гиниятуллина, О.Р. Хисамов, Казань, издательство академии наук, 2023

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Количество часов	Контрольные и практические работы	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Коррективная
				План	Факт		
Речевая деятельность и культура речи. (6 часов)							
1.	Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1		5в 05.09.		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4.html	
2.	Устная речь. Беседа по теме «Здравствуй, школа!»	1		06.09.		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4.html	
3.	Письменная	1		12.09.		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4.html	

	речь. Составление текста по картине "Первый урок"					rus/4.html	
4.	Диалогическая речь. Составление диалога по теме "Времена года"	1		13.09.		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4.html	
5.	Монологическая речь. Составление монолога "Мой родной язык"	1		19.09.		Монологические и диалогические тексты в современных татарских рассказах https://cyberleninka.ru/article/n/monologicheskie-i-dialogicheskie-teksty-v-sovremennyh-tatarskih-rasskazah	
6.	Работа с текстом «Мин татарча сөйләшәм»	1	1	20.09.		Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru	
«Мин» - «Я». (15 часов)							
7.	Фонетика, графика.	1		26.09.		Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru ;	
8.	Понятие об орфоэпии татарского языка. Орфоэпические нормы современного татарского литературного языка	1	1	27.09.		Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
9.	Органы речи.	1		03.10.		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
10.	Согласные звуки	1		04.10		Гласные звуки и обозначающие их буквы. https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01	
11.	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	1	10.10.		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	

12.	Звуки [ц], [щ]	1		11.10.		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
13.	Гласные звуки	1		17.10.		Гласные звуки и обозначающие их буквы. https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01	
14.	Буквы, обозначающие гласные звуки	1		18.10.		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
15.	Звук [э] в письменности	1		24.10.		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
16.	Татарский алфавит. Звуки и буквы. Закон сингармонизма	1		25.10.	25.10	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
17.	Слоги. Виды слог	1		28.10.	07.11	https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
18.	Формы слога	1		14.11.	08.11	https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html	
19.	Ударение	1		15.11.	14.11	УДАРЕНИЕ В ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ (БАСЫМ) https://vk.com/wall-50775577_13451	
20.	Интонация	1		21.11.	15.11	https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html	
21.	Фонетический анализ	1		22.11.		Урок татарского языка "Фонетика татарского языка" https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html	
«Тирэ-як, кәңкүреш» - «Мир вокруг меня». (16 часов)							
22.	Лексикология	1		28.11.		https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html	
23.	Лексическое значение слова	1		29.11.		https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html	
24.	Синонимы	1		05.12.		Синонимнар https://ppt-online.org/1007471	
25.	Антонимы	1		06.12.		Антонимнар https://ppt-online.org/1007471	
26.	Омонимы	1		12.12.		https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html	

27.	Повторение синонимов и антонимов	1	1	13.12.		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
28.	Устаревшие слова	1		19.12.		https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html	
29.	<i>Контрольный диктант “Куңел күзе”</i>	1	1	20.12.		https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html	
30.	<i>Работа над ошибками. Исконная и заимствованная лексика.</i>	1		26.12.		Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru	
31.	Фразеологизмы	1		27.12.		Фразеологизмнар Интеллектуаль уен дәресе https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizmnar-siyinif-510043.html	
32.	Лексический анализ	1	1	16.01.		https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html	
33.	Морфемика и словообразование	1		17.01.		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
34.	Корень слова	1		23.01.		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
35.	Аффиксы. Основа	1		24.01.		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;	
36.	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке	1		30.01.		https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizmnar-siyinif-510043.html	
37.	<i>Изложение “Песнәк”</i>	1	1	31.01.		https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizmnar-siyinif-510043.html	
«Туган жирем» - «Моя Родина». (17 часов)							
38.	<i>Работа над</i>	1		06.02.		https://infourok.ru/urok-po-	

	<i>ошибками.</i> Морфология. Части речи					tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizmnar-siyarif-510043.html	
39.	Имя существительное	1		07.02.		Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ;	
40.	Множественно е и единственное число имен существительн ых.	1		13.02.		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
41.	Склонение имен существительн ых.	1		14.02.		https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizmnar-siyarif-510043.html	
42.	Имя прилагательное	1		20.02.		Урок татарского языка "Имя прилагательное" https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-imya-prilagatelnoe-434315.html	
43.	Степени имен прилагательных.	1		21.02.		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;	
44.	Морфологический анализ имен прилагательных.	1	1	27.02.		Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ;	
45.	Сочинение	1	1	28.02.		https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizmnar-siyarif-510043.html	
46.	Работа над ошибками. Местоимения Личные местоимения.	1		05.03.		https://lingvoforum.net/index.php?topic=82183.0	
47.	Указательные местоимения	1		06.03.		https://lingvoforum.net/index.php?topic=82183.0	
48.	Имя числительное	1		12.03.		Сан https://lingvoforum.net/index.php?topic=82183.0	
49.	Порядковые имена числительные	1		13.03.		http://www.myshared.ru/slide/603045/	

50.	Глагол изъявительного наклонения	1		19.03.		Фигыль http://www.myshared.ru/slide/603045/	
51.	Категория времени	1		20.03.		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fighyl-zamannary-kabatlau-d-riesie-5-nchie-syinyf	
52.	Глаголы настоящего времени	1		02.04.		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;	
53.	Глаголы прошедшего времени	1		03.04.		Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ;	
54.	Глаголы будущего времени	1	1	09.04.		http://www.myshared.ru/slide/603045/	
«Татар доньясы» - «Мир татарского народа». (14 часов)							
55.	Служебные части речи	1		10.04.		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
56.	Послелог	1		16.04.		Послелог в татарском https://www.youtube.com/watch?v=qeUx8Sodw3o	
57.	Послеложные слова	1		17.04.		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
58.	Частицы	1		23.04.		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
59.	Союзы	1		24.04.		Теркөгечләр https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-tatarskogo-yazika-v-klasse-tema-terkgechlr-1208206.html	
60.	Повторение служебных частей речи	1	1	30.04.		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
61.	Синтаксис	1		07.05.		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
62.	Главные члены предложения	1		08.05.		Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru ;	
63.	<i>Контрольный диктант "Туган ил кайдан башлана?"</i>	1	1	14.05.		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
64.	<i>Работа над ошибками.</i>	1		15.05.		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	

	Второстепенные члены предложения						
65.	Распространенное предложение	1		21.05.		Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
66.	Нераспространенное предложение	1		22.05.		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
67.	Повторение	1		28.05.		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	
68.	Обобщение	1		29.05.		https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/	

Министерство образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»

Принято

педагогическим советом
МАОУ «Лицей №78»
Протокол заседания №1
29.08.2023 г.

Утверждено

Приказом МАОУ «Лицей №78»
им. А.С. Пушкина
от 29.08.2023г. № _____
_____ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом
от 29 августа 2023 г. №50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3048642)

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 6 класса основного общего образования

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 6 классе.

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

4. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

5. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. Правописание букв ь и ь.

6. Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

7. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

8. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

9. Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных

нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров

из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и

других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с использованием картинок, произведений искусства; составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
- давать полную характеристику гласным звукам; распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук ['] (гамза); определять качественные характеристики согласных звуков; определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения; ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка

Тематическое планирование для учебного предмета «Родной (татарский) язык»

6 класс (база)

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные / практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Язык и культура. Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.</p>	1		http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitovam-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
<p>Текст. Составление плана сочинения по репродукции картины. Составление устного текста по собственному плану. Составление письменного текста с использованием плана и репродукции Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.</p>	3	0/1	school/teachers/ebdreshitovam-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
«Мин» «Я»			
<p>Фонетика. Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Система согласных звуков.</p>	11	2	http://youtube.com/watch?v=ur-n-owAJ0o https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-fonetika-162275.htm

<p>Орфография. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. Правописание букв ь и ь.</p>	6	1/2	https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
<p>«Тирэ-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня»</p>			
<p>Лексикология. Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.</p>	8		http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
<p>Морфемика и словообразование. Кореньслова. Однокоренные слова.</p>	8	2	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0
<p>«Туган жирем» - «Моя Родина»</p>			
<p>Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Разряды местоимений. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия.</p>	19	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl

Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.			
«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа»			
Синтаксис. Пунктуация. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.	12	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iya-h%D3%99b%D3%99r-5311625.html
	68	9	

**Календарно-тематическое планирование
по родному (татарскому) языку 6 класса**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	
1	Язык и культура Беседа на тему «Язык-зеркало души».	1	06.09	06.09	http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyndquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2	Работа над текстом «Золотая осень». Составление плана	1	07.09	07.09	http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-

					yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
3	<i>Сочинение по картине. "В осеннем лесу"</i>	1	13.09	13.09	http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
	«Мин» - «Я» СИСТЕМА ЯЗЫКА				http://gabdullatukay.ru/tukay-science/at-school/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
4	Система гласных звуков. Татар теленең сузыклар системасы.	1	14.09	14.09	http://youtube.com/watch?v=up-n-owAJOO
5	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные. Алгы һәм арткы, иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыклар.	1	20.09	20.09	https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
6	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузыклар системасындагы үзгәрешләр.	1	21.09	21.09	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
7	Сингармонизм./Сузыклар рәт гармониясе	1	27.09	27.09	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
8	Сингармонизм./Сузыклар ирен гармониясе	1	28.09	28.09	http://tatar-phonetics.blogspot.com

					/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
9	Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Сузыкларда комбинатор һәм позицион үзгәрешләр	1	04.10	04.10	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
10	Система согласных звуков. Тартык авазлар системасы.	1	05.10	05.10	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
11	Место образования согласных. Тартык авазларның ясалу урыны	1	11.10	11.10	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
12	Позиция звука [W] в слове. [W] авазының сүз ахырында килүе	1	12.10	12.10	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
13	Ассимиляция согласных. Тартыклар ассимиляциясе.	1	18.10	18.10	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
14	<i>Изложение «Туган көн»</i>	1	19.10	19.10	https://tatar16.ru/
15	Работа с текстом /"Алма биргәч ни дияргә" тексти белән эш	1	25.10	25.10	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
16	Правописание букв о, ө, ы, е и џ, ж, һ./ о, ө, ы, е һәм џ, ж, һ хәрәфләренәң дәрәс язылышы.	1	26.10	26.10	https://belem.ru/node/4370
17	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков. Ике аваз белдерүче хәрәфләр.	1	8.11	8.11	https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html
18	Правописание букв ъ и ь. ъ и ь. хәрәфләренәң дәрәс язылышы.	1	9.11	9.11	https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-

					temu-y-m-y-bilgelrenedres-yazylyshy
19	Сочинение “Телләр белгән – илләр белгән”	1	15.11		https://infourok.ru/fonetika-temasi-buenchaderes-konspekti-3520504.html
20	Фонетика темасы буенча тест.	1	16.11		https://infourok.ru/fonetika-temasi-buenchaderes-konspekti-3520504.html
21	Повторение. Кабатлау.”Ана чәчәкләр китерә” тексты өстендә эш	1	22.11		https://infourok.ru/fonetika-temasi-buenchaderes-konspekti-3520504.html
«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» СИСТЕМА ЯЗЫКА					https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html
22	Заимствования в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр.	1	23.11		https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
23	Арабско-персидские заимствования. Гарәп-фарсы алынмалары,	1	29.11		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html
24	Русские заимствования/. Рус алынмалары	1	30.11		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html
25	Европейские заимствования/. Европа алынмалары,	1	6.12		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_.html
26	Синонимы. Синонимнар	1	7.12		http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
27	Антонимы. Антонимнар	1	13.12		https://edudocs.info/ prezentaciya-po-

					tatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
28	Синонимы и антонимы в пословицах. Мәкальләрдә синонимнар һәм антонимнар	1	14.12		https://edudocs.info/preview/zentaciya-potatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
29	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау.	1	20.12		http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
30	Морфемика.	1	21.12		https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0
31	Корень слова. Сүзнең тамыры.	1	27.12		https://edudocs.info/preview/zentaciya-potatarskomu-yazyku--tamyrdash-szlr-3-klass.html
32	Словообразовательные окончания/ Сүз ясагыч кушымчалар	1	28.12		https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.htm
33	Модальные, связывающие слова аффиксы. Модальлек, бәйләгеч кушымчалар	1	10.01		https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
34	Способы образования слов. Сүз ясалышы ысуллары	1	11.01		https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.htm
35	Повторение/ кабатлау	1	17.01		https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/52

					61
36	<i>Проектная работа. Проект эше.</i>	1	18.01		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentationacii/bashlanghych_s_yinyflarda_proiekt_mie_tody_kullanu
37	<i>Диктант</i>	1	24.01		
	«Туган жирем» - «Моя Родина» (22) СИСТЕМА ЯЗЫКА				https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
38	Склонение существительных с окончанием принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	1	25.01		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemnarnen-tartym-beln-torlneshe
39	Использование в речи существительных с окончанием принадлежности. Тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллану	1	31.01		https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
40	Местоимение. Личные, вопросительные местоимения	1	01.02		https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
41	Разряды местоимений. Указательные, определительные местоимения	1	07.02		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
42	Неопределенные, отрицательные местоимения	1	08.02		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl

43	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Хикяя фигыль	1	14.02		https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html
44	Временные формы глаголов изъявительного наклонения	1	15.02		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
45	Повелительное наклонение глагола. Боерык фигыль	1	21.02		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
46	Желательное наклонение глагола. Телэк фигыль	1	22.02		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/03/boeryk-figyl
47	Условное наклонение глагола. Шарт фигыль	1	29.02		https://belem.ru/node/3834
48	Использование глаголов условного наклонения в речи.	1	06.03		
49	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнэре.	1	07.03		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemnezvukopodrazhanie-771943.html
50	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Бэйлэгеч сүз төркемнэре. Теркэгечлэр. Теркэгеч сүзлэр.	1	13.03		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylgech-suz-torkemnre-temasynaprezentatsiya

51	Послелогои, послеложные слова. Бәйләкләр, бәйлек сүзләр	1	14.03		http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
52	Частицы. Кисәкчәләр.	1	20.03		https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_l_r
53	Модальные слова. Модаль сүзләр.	1	21.03		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hmalar-yanynda-tynysh-bilgelre
54	Междометия. Ымлыклар.	1	03.04		http://youtube.com/watch?v=INOKI4Mjfk
55	Морфологический анализ частей речи. Сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау.	1	04.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html
56	<i>Изложение "Гөлләр"</i>	1	10.04		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
	«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (13) СИСТЕМА ЯЗЫКА				https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html
57	Грамматическая основа предложения. Жөмләнәң грамматик нигезе	1	11.04		https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iyah%D3%99b%D3%99r-5311625.html
58	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Баш кисәге ия	1	17.04		

	булган бер составлы жөмлөләр.				
59	Второстепенные члены предложения. Определение. Иярчен кисәкләр. Аергыч	1	18.04		https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
60	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Иярчен кисәкләр. Тәмамлык.	1	24.04		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
61	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Иярчен кисәкләр. Хәл. Урын хәле.	1	25.04		http://muslumtat.ru/?p=3344
62	Контроль диктант “Тукай турында истәлек”	1	15.05		
63	Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них/ Жөмләнәң тиңдәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре/	1	16.05		https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
64	Предложения с обращениями и вводными словами. Эндәш һәм кереш сүзләр белән жөмлөләр	1	22.05		https://multiurok.ru/files/kieriesh-h-m-end-sh-suzl-r.html
65	Знаки препинания в простых предложениях/ Гади жөмләдә тыныш билгеләре	1	23.05		
66	Синтаксический анализ простого предложения. Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау	1	29.05		http://gzalilova.narod.ru/tatar_tele_deftere/a.html
67	Повторение/Кабатлау	1	30.05		
68	Тест обобщающий	1	31.05		

		68	5	5	
--	--	-----------	----------	----------	--

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

города Набережные Челны

«Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»

Принято

педагогическим советом
МАОУ «Лицей №78»
Протокол заседания №1
29.08.2023 г.

Утверждено

Приказом МАОУ «Лицей №78»
им. А.С. Пушкина
от 29.08.2023г. № _____
_____ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом
от 29 августа 2023 г. №50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **РОДНОЙ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК**

«Родной (татарский) язык»

для 7 класса основного общего образования

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевые ориентиры

Целями изучения родного языка (татарского) по программам основного общего образования являются:

1) воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов Татарстана и России; овладение культурой межнационального общения;

2) расширение знаний о национальной специфике татарского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного татарского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах татарского литературного языка; о национальных особенностях татарского речевого этикета;

3) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

4) совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

5) совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

6) развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (татарскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание учебного предмета родного (татарского) языка

класс – 7

уровень - базовый

Название раздела	Предметное содержание
Морфология Глагол	<p>Глагол как часть речи. Формы времени глаголов. Начальная форма глагола. Формы времени глаголов. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Способы образования глаголов. Залоги глаголов. Наклонения глаголов. Категории лица и числа в глаголах. Спрягаемые и неспрягаемые формы глаголов .Спрягаемые личные формы глаголов. Глагол повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Правильная интонация и ударение в глаголах повелительного наклонения. Глаголы желательного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Настоящее время глаголов изъявительного наклонения. Прошедшее и будущее время глаголов изъявительного наклонения. Условное наклонение глаголов. Спряжение глаголов условного наклонения. Употребление глаголов условного наклонения в речи. Формы выражения просьбы и желания что-либо сделать. Причастие как часть речи. Причастие настоящего времени. Рассказ-описание внешности человека. Причастие прошедшего времени. Причастие будущего времени. Деепричастие как часть речи. Деепричастие. Виды деепричастий. Правильное употребление деепричастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор деепричастия. Знаки препинания при междометиях. Случаи перехода имён действий в имена существительные. Самостоятельные части речи. Глагол. Утвердительная форма инфинитива. Глагол. Отрицательная форма инфинитива. Морфологический разбор инфинитива. Вспомогательные глаголы. Случаи, когда глаголы выполняют функции вспомогательных глаголов. Способы образования глаголов. Морфологический разбор глаголов. Синтаксическая роль глаголов.</p>
Звукоподражательные слова	Словообразование от звукоподражательных слов.
Предикативные слова	Морфологический разбор предикативных слов.
Послелогои.Послеложные слова.	Послелогои как часть речи. Классификация послелогов, требующих различные падежи. Послеложные слова как часть речи. Категория падежей в послеложных словах. Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.
Модальные части речи.	Союз как часть речи. Классификация союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Союзные слова. Правописание союзов. Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Междометия как часть речи

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

Личностные

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-

оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные

задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи

мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета

класс 7(база)

Название раздела	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Морфология	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать глаголы в тексте, отличать их от других частей речи; – опознавать разноспрягаемые глаголы, отличать их от других видов глаголов; – опознавать наклонения глаголов (изъявительного, условного наклонения, повелительного наклонения, желательного наклонений); – опознавать безличные глаголы (причастия, деепричастия, инфинитив), отличать их от других видов глаголов; – опознавать имена действия, различать способы их образования; – опознавать вспомогательные глаголы; – указывать основные морфологические признаки глагола и проводить морфологический анализ слова; – применять знания и навыки по 	<ul style="list-style-type: none"> –исследовать словарный запас морфологии; –различать грамматические омонимы; –опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях; – находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств по морфологии. –характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; – опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; –извлекать необходимую информацию из морфемных,

	<p>морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать служебные части речи, их формы (звукоподражательные слова, предикативные слова, послелог и послеложные слова) и модальные части речи (частицы, междометия); – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – использовать орфографические словари; – различать части речи; – использовать различные формы частей речи в рамках норм современного литературного языка; – применять знания и умения по морфологии на практике правописания и проведения различных видов анализа. 	<p>словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
--	---	--

Тематическое планирование

7 класс

Название раздела	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	
Морфология Глагол	47	3	<u>Издательство «Магариф-Вақыт»</u>
Звукоподражательные слова	5	0	<u>Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru</u>
Предикативные слова	2	0	Татарского книжного издательства: <u>УМК по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе</u>
Послелог. Послеложные слова.	10	0	<u>УМК «Туган тел (татар теле) ИЯЛИ АН РТ</u>
Модальные части речи.	4	1	
ИТОГО	68	4	

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку 7 класса
 УМК (Р.К.Сагдиева, Г.Ф.Харисова, Л.К. Сабирзянова, М.А.Амирова, Татарский язык,
 7 класс, Казань. Издательство “Магариф –Вақыт”. 2017)

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Даты		Коррект ировка
			План	Факт	
Морфология. Глагол - 47 часов					
1	Глагол как самостоятельная часть речи. Формы времени глаголов.	1	05.09.2023	7а,б	
2	Начальная форма глагола. Формы времени глаголов.	1	06.09.2023		
3	Утвердительная и отрицательная формы глаголов	1	12.09.2023		
4	Способы образования глаголов	1	13.09.2023		
5	Залоги глаголов.	1	19.09.2023		
6	Монолог об одном из главных героев художественного произведения от III лица единственного числа.	1	20.09.2023		
7	Наклонения глаголов.	1	26.09.2023		
8	Категории лица и числа в глаголах	1	27.09.2023		
9	Сочинение по картине. Иван Хруцкий “Натюрморт”.	1	03.10.2023		
10	Работа над ошибками. Спрягаемые и неспрягаемые формы глаголов	1	04.10.2023		

11	Спрягаемые личные формы глаголов. Глагол повелительного наклонения	1	10.10.2023		
12	Спряжение глаголов повелительного наклонения .	1	11.10.2023		
13	Правильная интонация и ударение в глаголах повелительного наклонения	1	17.10.2023		
14	Глаголы желательного наклонения	1	18.10.2023		
15	Глаголы изъявительного наклонения. Настоящее время глаголов изъявительного наклонения.	1	24.10.2023		
16	Прошедшее и будущее время глаголов изъявительного наклонения.	1	25.10.2023	25.10	
17	Условное наклонение глаголов.	1	28.10.2023		
18	Объявление о школьном конкурсе.	1	14.11.2023		
19	Спряжение глаголов условного наклонения .	1	15.11.2023		
20	Употребление глаголов условного наклонения в речи. Формы выражения просьбы и желания что-либо сделать	1	21.11.2023		
21	Обобщение и систематизация материала по теме: «Спрягаемые формы глаголов»	1	22.11.2023		
22	Причастие как часть речи. Причастие настоящего времени.	1	28.11.2023		

23	Причастие настоящего времени.	1	29.11.2023		
24	Рассказ-описание внешности человека.	1	05.12.2023		
25	Причастие прошедшего времени.	1	06.12.2023		
26	Причастие будущего времени.	1	12.12.2023		
27	Контрольная работа за I полугодие (диктант «Тукай турында истәлек»)	1	13.12.2023		
28	Работа над ошибками. Работа над переводом текста.	1	19.12.2023		
29	Деепричастие как часть речи.	1	20.12.2023		
30	Деепричастие. Виды деепричастий.	1	26.12.2023		
31	Правильное употребление деепричастий в устной и письменной речи.	1	27.12.2023		
32	Морфологический разбор деепричастия.	1	16.01.2023		
33	Имена действия как часть речи	1	17.01.2024		
34	Общие морфологические признаки имён действий с глаголами и существительными.	1	23.01.2024		
35	Случаи перехода имён действий в имена существительные	1	24.01.2024		
36	Самостоятельные части речи.	1	30.01.2024		
37	Глагол. Утвердительная форма инфинитива.	1	31.01.2024		

38	Глагол. Отрицательная форма инфинитива.	1	06.02.2024		
39	Изложение “Балыкка бару”	1	07.02.2024		
40	Работа над ошибками . Работа над текстом «Хезмэт».	1	13.02.2024		
41	Морфологический разбор инфинитива.	1	14.02.2024		
42	Вспомогательные глаголы. Экскурсия и мои впечатления.	1	20.02.2024		
43	Работа над текстом “Дүрт теләк”	1	21.02.2024		
44	Случаи, когда глаголы выполняют функции вспомогательных глаголов	1	27.02.2024		
45	Способы образования глаголов	1	28.02.2024		
46	Морфологический разбор глаголов.	1	05.03.2024		
47	Синтаксическая роль глаголов	1	06.03.2024		
Звукоподражательные слова -5 часов					
48	Звукоподражательные слова.	1	12.03.2024		
49	Составление диалогов и монологов на жилищно-бытовые темы.	1	13.03.2024		
50	Словообразование от звукоподражательных слов.	1	19.03.2024		
51	Работа над текстом “Муса - ученик”	1	20.03.2024		
52	Проектная работа. «Моя	1	02.04.2024		

	будущая профессия»				
Предикативные слова -2 часа					
53	Предикативные слова.	1	03.04.2024		
54	Морфологический разбор предикативных слов.	1	09.04.2024		
Послелогои.Послеложные слова -10 часов					
55	Послелогои. Послеложные слова	1	10.04.2024		
56	Послелогои как часть речи.	1	16.04.2024		
57	Классификация послелогов, требующих различные падежи	1	17.04.2024		
58	Послеложные слова как часть речи	1	23.04.2024		
59	Категория падежей в послеложных словах	1	24.04.2024		
60	Морфологический разбор послелогов и послеложных слов	1	30.04.2024		
61	Текст поздравления с праздником	1	07.05.2024		
62	Союз как часть речи. Классификация союзов. Сочинительные союзы	1	08.05.2024		
63	Классификация союзов. Подчинительные союзы.	1	14.05.2024		
64	Союзные слова. Правильное написание союзов.	1	15.05.2024		
Модальные части речи -4 часа					
65	Итоговая контрольная работа (диктант “Хезмэт”)	1	21.05.2024		

66	Работа над ошибками. Частица как часть речи. Разряды частиц . Морфологический разбор частиц	1	22.05.2024		
67	Междометия как часть речи	1	28.05.2024		
68	Знаки препинания при междометиях. Составление диалога на тему: “Ура, каникулы!”	1	29.05.2024		

Министерство образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»

Принято

педагогическим советом
МАОУ «Лицей №78»
Протокол заседания №1
29.08.2023 г.

Утверждено

Приказом МАОУ «Лицей №78»
им. А.С. Пушкина
от 29.08.2023г. № _____
_____ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом
от 29 августа 2023 г. №50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 8 класса основного общего образования

2 часа в неделю, 68 часов в год

на 2023-2024 учебный год

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевые ориентиры

Целями изучения родного языка (татарского) по программам основного общего образования являются:

7) воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов Татарстана и России; овладение культурой межнационального общения;

8) расширение знаний о национальной специфике татарского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного татарского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах татарского литературного языка; о национальных особенностях татарского речевого этикета;

9) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

10) совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

11) совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

12) развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (татарскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание учебного предмета “Родной (татарский) язык”

Класс 8
уровень - базовый

Название раздела	Содержание раздела
Синтаксис простого предложения	Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса.
Слово и словосочетание	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание, виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.
Предложений по цели высказывания	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное, вопросительное предложение. Восклицательное, побудительное предложение. Знаки препинания в простом предложении диалогической речи.
Главные члены предложения	Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения и виды. Сказуемое, способы его выражения и виды. Подлежащее и сказуемое, их место в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение главных членов предложения.
Второстепенные члены предложения. Определение	Второстепенные члены предложения Определение, способы его выражения и связь между определяемым словом Однородные и неоднородные определения.
Дополнение	Дополнение и способы его выражения. Прямое и косвенное дополнение.
Обстоятельство	Обстоятельство и его виды. Обстоятельство времени. Обстоятельство места. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство меры. Обстоятельство образа степени. Обстоятельство цели. Обстоятельство причины. Обстоятельство условия Обстоятельство уступки. Повторение главных и второстепенных членов предложения.
Однородные и обособленные члены предложения	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения Обособление обстоятельства и знаки препинания при них Закрепление темы: “Обособленные обстоятельства”. Пояснение(уточнение), связь между пояснением и уточняемом словом Обособление пояснений и знаки препинания при обособленных пояснениях Закрепление темы: “Обособленные пояснения”.
Односоставные предложения	Простое предложение, виды. Односоставные предложения, виды и особенности. Односоставное именное предложение.

	Односоставные глагольные предложения.
Двусоставные предложения	Двусоставные предложения . Повторение двусоставных предложений. Распространенное и нераспространенное предложение Закрепление темы: “ Распространенное и нераспространенное предложение” Утвердительные предложения . Отрицательные предложения . Средства, выражающие отрицания.
Полные и неполные предложения	Полные предложения. Неполные предложения. Диалог на тему:” Татарстан – туган жирем”. Особенности употребления неполных предложений в речи. Повторение полных и неполных предложений. Повторение темы “Виды предложений”. Повторение главных и второстепенных членов предложения . Повторение знаков препинаний при обособленных обстоятельствах и пояснениях. Виды грамматических разборов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родной (татарский) язык”

1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

11. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

12. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

13. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

14. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

15. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

16. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

17. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

18. Смысловое чтение.

19. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

20. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

21. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

22. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью.

23. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

Речевое общение. Разновидности речевого общения: непосредственное и опосредованное, устное и письменное, диалогическое и монологическое и их особенности. Сферы речевого общения: бытовая, социально-культурная, научная, официально-деловая. Ситуация речевого общения и ее компоненты: участники и обстоятельства, речевого общения; личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Владение нормами речевого поведения в типичных учебных ситуациях и во внеклассной работе. Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Речевая деятельность. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности и их особенности.

Чтение: культура работы с книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет, приемы работы с ними. Владение различными видами чтения.

Аудирование: понимание коммуникативных целей говорящего, понимание на слух различных текстов, установление смысловых частей текста и определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний на различные темы. Участие в диалогах.

Письмо. Умение передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы. Написание сочинений, отзывов и рецензий.

Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли, принадлежности определенному стилю).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили и их жанры.

Культура речи. Понятие о культуре речи, основные ее составляющие.

**Предметные результаты освоения учебного предмета
Класс 8**

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Синтаксис простого предложения	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать словосочетания и предложения и их виды; – использовать знания и умения по синтаксису в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;</i> – <i>применять морфологические знания и умения на практике правописания, в различных видах анализ.</i>
Слово и словосочетание	<ul style="list-style-type: none"> – исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить синтаксический анализ словосочетания;</i> – <i>соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.</i>
Предложения по цели высказывания	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать синонимические средства синтаксиса. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений</i>
Главные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> – находить грамматическую основу предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать главные и второстепенные члены предложения.</i>
Второстепенные члены предложения. Определение	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – определять признаки второстепенных членов предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использовать различные синтаксические конструкции как средства усиления выразительности речи.</i>
Дополнение	<ul style="list-style-type: none"> – пользоваться в собственной речи прямой и косвенной речью; – выявлять роль и значение дополнения в 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.</i>

	предложении.	
Обстоятельство	<ul style="list-style-type: none"> – определять обстоятельства в предложениях и правильно задавать вопросы к ним; – указывать синтаксические признаки обстоятельства. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
Однородные и обособленные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа 	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.
Односоставные предложения	<ul style="list-style-type: none"> – знать синтаксические признаки односоставных предложений; – правильно употреблять их в речевой практике. 	<ul style="list-style-type: none"> – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
Двусоставные предложения	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного литературного языка; – знать синтаксические признаки двусоставных предложений. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике.
Полные и неполные предложения	<ul style="list-style-type: none"> – определять полные и неполные предложения, их признаки и особенности; – разграничивать предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные, утвердительные и отрицательные. 	<ul style="list-style-type: none"> – познавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их.

Тематическое планирование

Название раздела	Содержание раздела	Общее количество часов	Контрольные/практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Синтаксис простого предложения	Синтаксис как раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса.	1		Издательство «Магариф-Вақыт», электронные учебники
Слово и словосочетание	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание, виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	3	1	Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru
Предложения по цели высказывания	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Повествовательное, вопросительное предложение. Восклицательное, побудительное предложение. Знаки препинания в простом предложении диалогической речи.	2		Татарского книжного издательства: УМК по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе
Главные члены предложения	Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения и виды. Сказуемое, способы его выражения и виды. Подлежащее и сказуемое, их место в предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение главных членов предложения.	3	1	УМК «Туган тел (татар теле) ИЯЛИ АН РТ

Второстепенные члены предложения. Определение	Второстепенные члены предложения Определение, способы его выражения и связь между определяемым словом Однородные и неоднородные определения.	1		Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru
Дополнение	Дополнение и способы его выражения. Прямое и косвенное дополнение.	1		Издательство «Магариф-Вақыт», электронные учебники
Обстоятельство	Обстоятельство и его виды. Обстоятельство времени. Обстоятельство места. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство меры. Обстоятельство образа степени. Обстоятельство цели. Обстоятельство причины. Обстоятельство условия Обстоятельство уступки. Повторение главных и второстепенных членов предложения.	5	1	Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru
Однородные и обособленные члены предложения	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения Обособление обстоятельства и знаки препинания при них Закрепление темы: “Обособленные обстоятельства”. Пояснение(уточнение), связь между пояснением и уточняемом словом	5	1	Образовательный ресурс TATARSCHOOL.ru

	<p>Обособление пояснений и знаки препинания при обособленных пояснениях</p> <p>Закрепление темы: “Обособленные пояснения”.</p>			
Односоставные предложения	<p>Простое предложение, виды. Односоставные предложения, виды и особенности</p> <p>.Односоставное именное предложение .</p> <p>Односоставные глагольные предложения.</p>	2		<p>Издательство «Магариф-Вақыт», электронные учебники</p>
Двусоставные предложения	<p>Двусоставные предложения .</p> <p>Повторение двусоставных предложений.</p> <p>Распространенное и нераспространенное предложение</p> <p>Закрепление темы: “Распространенное и нераспространенное предложение”</p> <p>Утвердительные предложения .</p> <p>Отрицательные предложения .</p> <p>Средства, выражающие отрицания.</p>	3		
Полные и неполные предложения	<p>Полные предложения.</p> <p>Неполные предложения.</p> <p>Диалог на тему:” Татарстан – туган жирем”. Особенности употребления неполных предложений в речи.</p> <p>Повторение полных и неполных предложений.</p> <p>Повторение темы</p>	8	1	

	“Виды предложений”. Повторение главных и второстепенных членов предложения . Повторение знаков препинаний при обособленных обстоятельствах и пояснениях. Виды грамматических разборов.			
Итого		34	5	

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку 8 класса

УМК: Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабирзянова Л.К., Нуриева М.А. Татарский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной), Казань, издательство ”Магариф-Вакыт”, 2017

Раздел	Тема урока		Ко л. час	Даты		Корре ктировка
				План	Факт	
Синтаксис простого предложения	1.	Синтаксис – раздел науки о языке. Основные единицы синтаксиса	1	04.09		
Слово и словосочетание	2.	Словосочетание, виды словосочетаний	1	11.09		
	3.	Стартовый контрольный диктант “Өегез ямьле булсын”/ ”Пусть ваш дом будет красивым”	1	18.09		
	4.	Работа над ошибками. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	25.09		
Предложения по цели	5.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания	1	02.10		

высказывания	6.	Знаки препинания в простом предложении. Диалогическая речь.	1	09.10		
Главные члены предложения	7.	Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения и виды.	1	16.10		
	8.	Сказуемое, способы его выражения и виды. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	23.10		
	9.	Изложение “Жиңәсем килде”/“Хотел победить”	1	13.11		
Второстепенные члены предложения Определение	10.	Второстепенные члены предложения Определение. Однородные и неоднородные определения	1	20.11		
Дополнение	11.	Дополнение и способы его выражения Прямое и косвенное дополнение	1	27.11		
Обстоятельств о	12.	Обстоятельство и его виды. Обстоятельство времени и места	1	04.12		
	13.	Обстоятельство образа действия, меры и степени	1	11.12		
	14.	Контрольный диктант с грамматическим заданием “Әдәп башы - тел”/“Язык - основа этики	1	18.12		
	15.	Обстоятельство цели и причины	1	25.12		
	16.	Обстоятельство условия. Обстоятельство уступки	1	15.01		
Однородные и обособленные члены предложения	17.	Однородные члены предложения	1	22.01		
	18.	Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и знаки препинания при них	1	29.01		
	19.	Пояснение(уточнение), связь между пояснением и уточняемым словом	1	05.02		

	20.	Работа над ошибками. Обособление пояснений и знаки препинания при обособленных пояснениях	1	12.02		
	21.	Сочинение “Минем яраткан шөгылем” / “Моё любимое занятие”	1	19.02		
Односоставные предложения	22.	Простое предложение, его виды.	1	26.02		
	23.	Односоставные предложения, его виды и особенности	1	04.03		
Двусоставные предложения	24.	Двусоставные предложения	1	11.03		
	25.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	18.03		
	26.	Утвердительные и отрицательные предложения	1	01.04		
Полные и неполные предложения	27.	Полные и неполные предложения	1	08.04		
	28.	Монолог на тему: “Бөек Жинүнең 78 еллыгы”	1	15.04		
	29.	Повторение темы “Виды предложений”	1	22.04		
	30.	Повторение знаков препинания при обособленных обстоятельствах	1	29.04		
	31.	Повторение главных и второстепенных членов предложения	1	06.05		
	32.	Повторение знаков препинания при обособленных пояснениях	1	13.05		
	33.	Итоговый контрольный диктант “Тукай маршы” / “Марш Тукая”	1	20.05		
	34.	Работа над ошибками. Повторение и систематизация изученного в 8 классе	1	27.05		

Министерство образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Татарстан
МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»

Принято

педагогическим советом
МАОУ «Лицей №78»
Протокол заседания №1
29.08.2023 г.

Утверждено

Приказом МАОУ «Лицей №78»
им. А.С. Пушкина
от 29.08.2023 г. № _____
_____ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом
от 29 августа 2023 г. №50

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 9 класса основного общего образования

1 час в неделю, 34 часа в год

на 2023-2024 учебный год

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевые ориентиры

Целями изучения родного языка (татарского) по программам основного общего образования являются:

13) воспитание гражданина и патриота; формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; развитие представлений о родном татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к татарскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов Татарстана и России; овладение культурой межнационального общения;

14) расширение знаний о национальной специфике татарского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения; о таких явлениях и категориях современного татарского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах татарского литературного языка; о национальных особенностях татарского речевого этикета;

15) совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

16) совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

17) совершенствование текстовой деятельности; развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

18) развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (татарскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Класс – 9 класс

Уровень - базовый

Название раздела	Содержание раздела
Синтаксис простого предложения	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.
Синтаксис	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные

сложного предложения	предложения. Сложносочиненное предложение и его особенности. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Знаки препинания и синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Синтаксический анализ сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре, по значению. Знаки препинания сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащем. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания. Структура сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Средства связи в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Придаточные места. Придаточные времени. Придаточные цели. Придаточные причины. Придаточные образа действия. Придаточные условия. Придаточные уступки. Придаточные меры и степени. Употребление в речи сложноподчиненных предложений. Синтаксический анализ сложноподчиненных предложениях.
Орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Правописание и употребление ъ, ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Использование орфографических словарей. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Тире, двоеточие в предложениях. Скобки при вводных словах, предложениях. Знаки препинания в простых предложениях, в обособленных членах предложения, при обобщающих словах, при вводных словах и обращениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалогах и при цитатах.
Стилистика и культура речи	Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности. Особенности устной и письменной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность. Тема, основная мысль текста. Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский). Понятие о культуре речи, основные ее составляющие. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Прямая и косвенная речь. Монолог и диалог.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

1. Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Предметные результаты освоения учебного предмета

Класс 9

Уровень базовый

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Синтаксис простого предложения	-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); -исследовать состав, значение, особенности употребления словосочетаний и предложений. -анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; -находить грамматическую основу предложения; -проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;	-осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм; -находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных средств и грамотно использовать их в письме. -анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры.
Синтаксис сложного предложения	-употреблять различные синтаксические формы частей речи в рамках современного татарского литературного языка; -уметь использовать знания и навыки по синтаксису и в других видах анализа.	-опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях; -провести функционально-стилистический анализ синтаксических

<p>-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>-различать союзное и бессоюзное предложения;</p> <p>-определять тип предложения по количеству грамматических основ;</p> <p>-находить грамматические основы в предложениях;</p> <p>-выполнять синтаксический разбор сложных предложений;</p> <p>-использовать сложные синтаксические конструкции в собственной речевой практике;</p> <p>-определять структуру и особенности сложносочиненного предложения;</p> <p>-различать типы сочинительных союзов, применять на практике разделительные знаки препинания в сложносочиненных предложениях;</p> <p>-пользоваться синтаксическими синонимами сложносочиненных предложений;</p> <p>-интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.</p> <p>-опознавать сложноподчиненные предложения;</p> <p>-отличать главное предложение от придаточного;</p> <p>-определять функцию и роль союзов, союзных слов и указательных слов в сложноподчиненных предложениях;</p> <p>-применять разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями в сложноподчиненных предложениях;</p> <p>-опознавать многочленные сложные предложения,</p> <p>-виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;</p>	<p>конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи.</p> <p>-писать сочинение на основе картины;</p> <p>-создавать сочинение-рассуждение на заданную тему;</p> <p>-выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;</p> <p>-выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложносочиненных предложений;</p> <p>-выполнять синтаксический и пунктуационный разборы союзного и бессоюзного сложного предложения;</p> <p>-различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;</p> <p>-выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;</p> <p>-писать сочинение-рассуждение (описание);</p> <p>-применять знания и умения в практике;</p>
---	--

	-применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
Орфография и пунктуация	<p>-соблюдать в письме орфографические и пунктуационные нормы;</p> <p>-найти и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>-проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</p> <p>-соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>-использовать орфографические словари.</p> <p>-владеть пунктуационной зоркостью, речевой грамотностью</p> <p>-опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p> <p>-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>-опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;</p> <p>-провести функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций, использование различных синтаксических конструкций как средств усиления выразительности речи;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p>
Стилистика и культура речи	<p>-опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>-анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p> <p>-находить грамматическую основу предложения.</p> <p>-создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>-анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной</p>	<p>-оценивать и исправлять устную и письменную речи, составление ее плана и тезиса.</p> <p>-понимать и объяснять особенности устной и письменной речи;</p> <p>-работать с текстами в различных стилях и жанрах.</p> <p>-писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>-писать деловые письма, анализировать и оценивать высказывания с точки зрения их успешности в достижении результата;</p> <p>-создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.</p>

	мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; -понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; -уметь составлять план тезисы, конспект художественного, публицистического научно – популярного стиля.	
--	--	--

Тематическое планирование

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные/практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Синтаксис простого предложения.	3		Издательство «Магариф-Вақыт»
Синтаксис сложного предложения	19	2	Образовательный ресурс TATAR SCHOOL.ru
Орфография и пунктуация	6	1	Татарского книжного издательства: УМК по родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе
Стилистика и культура речи	6	1	УМК «Туган тел (татар теле) ИЯЛИ АН РТ
Всего	34	4	

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку 9 класса

УМК: Татарский язык: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ – Р.К, Сәгъдиева, Э.Х.Кадирова. 9 класс . Казан: "Мәгариф-Вақыт", 2017.

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	

1	Синтаксис простого предложения	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний.	1	96 06.09		
2		Беседа на тему “Родная земля” Виды предложений по цели высказывания.	1	13.09 11.09		
3		Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения. нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения.	1	20.09 18.09		
4	Синтаксис сложного предложения	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложносочиненное предложение и его особенности.	1	27.09 25.09		
5		Вводная контрольная работа. Диктант №1 «Осенний лес»	1	04.10 02.10		
6		Работа над ошибками. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.	1	11.10 09.10		
7		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях, их текстообразующая роль.	1	18.10 16.10		
8		Контрольный диктант «Скворцы»	1	25.10 23.10		Тест
9		Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.	1	08.11 30.10		
10		Виды сложноподчиненных предложений по структуре и по значению.	1	15.11 13.11		
11		Структура сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках.	1	22.11 20.11		
12		Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи, знаки препинания.	1	29.11 27.11		
13		Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.	1	07.12 04.12		

14		Средства связи в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания сложноподчиненных предложениях	1	13.12 11.12		
15		Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащем. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым.	1	20.12 18.12		
16		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.	1	27.12 25.12		
17		Изложение №1 «Не симпатичная кошка»	1	10.01 08.01		Диктант «Ялда»
18		Работа над ошибками .Придаточные места. Придаточные времени.	1	17.01 15.01		
19		Придаточные цели. Придаточные причины.	1	24.01 22.01		
20		Придаточные образа действия. Придаточные меры и степени.	1	31.01 29.01		
21		Придаточные условия. Придаточные уступки. Употребление в речи сложноподчиненных предложений	1	07.02 05.02		
22		Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений. Беседа на тему «Моя будущая профессия»	1	14.02 12.02		
23	Орфография и пунктуация	Орфография как система правил правописания. Правописание и употребление знака ъ, ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	21.02 19.02		
24		Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Тире, двоеточие в предложениях Скобки при вводных словах, предложениях.	1	28.02 26.02		
25		Знаки препинания в простых предложениях, в обособленных членах предложения, при обобщающих словах.	1	07.03 04.03		

26		Знаки препинания при вводных словах и обращениях, в предложениях с прямой речью, в диалогах и при цитатах	1	14.03 11.03		
27		Диктант с грамматическим заданием №2 “Дружба”	1	21.03 18.03		
28		Работа над ошибками. Практическая работа по теме “Пунктуация”	1	04.04 01.04		
29	Стилистика и культура речи	Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.	1	11.04 08.04		
30		Особенности устной и письменной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Его смысловая и композиционная целостность.	1	18.04 15.04		
31		Тема, основная мысль текста. Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский).	1	25.04 22.04		
32		Понятие о культуре речи, основные ее составляющие. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение.	1	02.05 29.04		
33		Итоговая контрольная работа №3 “Родной край”	1	16.05 13.05		
34		Работа над ошибками. Прямая и косвенная речь. Монолог и диалог. Виды грамматических анализов .	1	23.05 20.05		