

## Приложение к ФОП 000

### Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»

**Принято**  
педагогическим советом  
МАОУ «Лицей №78»  
Протокол заседания №1  
29.08.2023 г.

**Утверждено**  
Директор МАОУ «Лицей №78»  
им. А.С. Пушкина  
\_\_\_\_\_ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом  
от 29 августа 2023 г. №50

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Английский язык»**  
на уровень основного общего образования  
(5-9 классы)

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих ее составляющих:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и, посредством языка, об окружающем мире в целом.

Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных

умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

## Содержание обучения

### 5 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **7 КЛАСС**

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Выбор профессии	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Личное письмо. Возраст и возраст других людей
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

### **8 КЛАСС**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Предметное содержание</b>
Межличностные	Семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и

взаимоотношения в семье, со сверстниками	способы их решения. Друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Досуг и увлечения	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школьное образование	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
Мир профессий	Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Вселенная и человек	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
Средства массовой информации и коммуникации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

## 9 КЛАСС

Наименование раздела	Предметное содержание
Страны изучаемого языка и родная страна	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Средства массовой информации	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
Окружающий мир	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Синтаксические конструкции и морфологические формы.
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
Моя семья	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита

	окружающей среды. Климат, погода. Транспорт.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.
Школа	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
Выбор профессии	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Свободное время	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.

## Говорение

### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 80–100 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 200 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного

тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в PresentPerfectTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 6 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания

речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами *for, since*;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present/Past Continuous Tense*;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в *Present/ Past Continuous Tense*;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);

слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Моя семья	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)</li> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из</li> </ul>
Мои друзья		
Свободное время		
Здоровый образ жизни		
Спорт		
Школа		
Выбор профессии		
Путешествия		
Окружающий мир		
Средства массовой информации		
Страны изучаемого языка и родная страна		

	<p>нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–110 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без</li> </ul>	<p>разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</li> </ul> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в</li> </ul>
--	---	--

	<p>фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</li> <li>• глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</li> <li>• имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</li> <li>• имена прилагательные при помощи</li> </ul>	<p>нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</li> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> </ul>
--	--	---

	<p>ффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наречия при помощи суффикса -ly;</li> <li>• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, in-/in-;</li> <li>• числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).</li> </ul>
--	---	---

	<p>имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</li> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	
--	--	--

## 8 КЛАСС

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Говорение. Диалогическая речь <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)</li> </ul>
Досуг и увлечения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> </ul>
Здоровый образ жизни		<ul style="list-style-type: none"> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> </ul>
Школьное образование	Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут	
Путешествия		
Мир профессий	Говорение. Монологическая речь <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией</li> </ul>
Вселенная и человек		
Средства массовой информации и коммуникации		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты).</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p>Чтение</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Объем текстов для чтения – до 700 слов</li> </ul>	<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание.);</li> <li>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>писать небольшое</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Объем текста для чтения - около 350 слов.</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Объем текста для чтения около 500 слов.</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии</li> </ul>	<p>письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</p> <p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи</li> </ul>
--	--	---

	<p>с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<p>различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</li> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>• распознавать и</li> </ul>
--	--	--

	<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</li> <li>• имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;</li> <li>• имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -</li> </ul> </li> </ul>	<p>употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</li> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях</li> </ul>
--	--	--

	<p>al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наречия при помощи суффикса -ly;</li> <li>• имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</li> <li>• числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи</li> </ul>	<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>
--	--	---

	<p>предложения с начальным There + to be;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные,</li> </ul>	
--	---	--

	<p>вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	
--	--	--

## 9 КЛАСС

Название раздела	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p><b>Средства массовой информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение. Диалогическая речь</li> <li>• Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность диалога – до 4-5 реплик до 2,,5–3 минут</li> <li>• Говорение. Монологическая речь</li> <li>• Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)</li> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без</li> </ul>

<p><b>Природа и проблемы экологии</b></p>	<p>освоенной тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p>	<p>предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание.);</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</p>
<p><b>Мои друзья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<p><b>Моя семья</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 – 2 минут.</li> </ul>	
<p><b>Школа</b></p>	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; Объем текстов для чтения – до 550 слов</li> <li>• Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного</li> </ul>

<p><b>Выбор профессии</b></p>	<p>неявном виде; Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).</li> </ul>
<p><b>Свободное время</b></p>	<p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</li> </ul>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p>
<p><b>Спорт</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> <li>• Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орфография и пунктуация</li> <li>• Правильно писать изученные слова;</li> <li>• Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> <li>• Фонетическая сторона речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• Различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• Членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> <li>• Лексическая сторона речи</li> <li>• Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> </ul>	<p>изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</li> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматическая сторона речи</li> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</li> <li>• Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); Conditional II;</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные,</li> </ul>	<p>wish;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</li> </ul>
--	--	---

	<p>вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• Present, Past Tenses;</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога:</li> <li>• Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> <li>• Социокультурные знания и умения</li> <li>• Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• Представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>• Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> <li>• Компенсаторные умения</li> <li>• Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка</li> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>
--	---	--

## Тематическое планирование

### 5 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	0	15	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс Изд. Просвещение»
Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	9	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс Изд. Просвещение»
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0	10	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс Изд. Просвещение»
Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	7	
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	9	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс Изд. Просвещение»
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	7	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс Изд. Просвещение»
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	6	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс Изд. Просвещение»
Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	10	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс Изд. Просвещение»
Родной город/село. Транспорт	10	0	10	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс Изд. Просвещение»

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	9	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс Изд. Просвещение»
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	102	5	97	

## 6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и	7	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>

	иностранным странам				
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

## 7 КЛАСС

Название раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Родная страна. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	10 ч	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	5 ч		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
Мои друзья. Межличностные взаимоотношения со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	2 ч		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/ в сельской местности. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	15 ч	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
Средства массовой информации. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	15 ч		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.	24ч	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
Спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Активные виды спорта.	3 ч		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5
Здоровый образ жизни Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники. Рабочие дни.	12 ч	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
Выбор профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	5 ч		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	6 ч		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье. Возраст и возраст других людей.	5 ч		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5
<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	

## 8 КЛАСС

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	13	1	<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>
1.2 Моя семья	7		
1.3 Мои друзья	6		

2. Досуг и увлечения	14	2	<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>
2.1 Свободное время	4		
2.2 Молодежная мода	4		
2.3 Покупки	6		
3. Здоровый образ жизни	10		<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>
3.1 Режим труда и отдыха	4		
3.2 Спорт	3		
3.3 Сбалансированное питание	3		
4. Школьное образование	11	1	<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>
4.1 Школа	5		
4.2 Школьная жизнь. Каникулы	6		
5. Мир профессий	15		<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>
5.1 Выбор профессии. Проблемы выбора	9		
5.2 Роль иностранного языка в будущей профессии	6		
6. Вселенная и человек	15	1	<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>
6.1 Окружающий мир. Условия проживания в сельской и городской местности	7		
6.2 Климат. Погода. Проблемы экологии	8		
7. Средства массовой информации и коммуникации	10		<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>
7.1 Современные средства коммуникации	6		
7.2 Пресса	4		
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	14	1	<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a> <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>
8.1 Страна изучаемого языка	6		
8.2 Культурные особенности России	3		
8.3 Путешествия. Путешествия по России. Транспорт.	5		

Общее количество часов: 102. Контрольные /практические работы: 6

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы/практические работы	
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы.	9	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»

2.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	6		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
3.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	9		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
4.	Школа Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	11	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
5.	Средства массовой информации Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	11		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
6.	Свободное время Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия.	11	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
7.	Выбор профессии Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	10		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
8.	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	10		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
9.	Окружающий мир Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	7	1	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
10.	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Природа: флора и фауна.	10		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
11.	Спорт Виды спорта. Спортивные игры.. Сбалансированное питание.	8		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>4</b>	



## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Развитие умения говорения по теме «Роль английского языка в жизни человека». Практика диалогической речи: приветствия.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
2.	Обучение ведению диалога по теме «Школьная жизнь». Практика в употреблении элементарных грамматических структур.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
3.	Развитие навыков аудирования по теме «Школьная жизнь». Закрепление английского алфавита.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
4.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Школьная жизнь». Повторение букв английского алфавита.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
5.	Развитие навыков монологической речи по теме «Школьная жизнь». Числительные от 1 до 10.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
6.	Развитие лексических навыков по теме «Цвета».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

7.	Развитие навыка аудирования.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
8.	Развитие навыков аудирования по теме «Школьная жизнь». Закрепление лексико-классного обихода.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
9.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1	0		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
10.	Работа над ошибками. Практика в употреблении классно–урочной лексики. Закрепление побудительных предложений.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
11.	Развитие навыков аудирования по теме «Изучаемые предметы и отношения к ним». Чтение с извлечением основной информации.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
12.	Развитие навыка диалогической речи по теме «Правила поведения в школе». Числительные от 11 до 20. Личные местоимения.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
13.	Практика в изучающем чтении по теме «Изучаемые предметы и отношения к ним». Практика в написании имен существительных с заглавной буквы.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

14.	Развитие навыков монологической речи по теме «Школы в Великобритании». Формы глагола to be.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
15.	Развитие навыков чтения с полным пониманием по теме «Школы в России».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
16.	Развитие слухопроизносительных навыков. Практика в диалогической речи. Степени сравнения прилагательных.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
17.	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Правила поведения в школе».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
18.	Практика в устной речи. Самоконтроль, рефлексия по грамматическому материалу и освоению речевых умений.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
19.	Предъявление лексики по теме «Моя семья». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста. Словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
20.	Развитие навыков аудирования и письменной речи. Практика в употреблении структуры I've got.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

21.	Развитие навыков монологической речи по теме «Моя семья». Единственное и множественное число имен существительных.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
22.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Школа. Моя семья».</b>	1	1	0		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
23.	Работа над ошибками. Развитие слухопроизносительных навыков. Указательные местоимения This/These/That/Those.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
24.	Обучение чтению с выборочным извлечением информации по теме «Досуг и увлечения в семье». Имена числительные до 100.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

25.	Развития навыков монологической речи, лексических навыков по теме «Национальные праздники».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
26.	Развитие навыков письменной речи по теме «Географическое положение»: написание письма о месте проживания.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

27.	Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «Культурные особенности: сувениры».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
28.	Обучение чтению с полным пониманием текста по теме «Страны, столицы, крупные города».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

29.	Закрепление в устной речи лексико-грамматических знаний. Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
30.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Жизнь в городе». Порядковые числительные.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
31.	Введение новой лексики по теме «Жизнь в городе». Отработка структуры «Thereis, thereare». Притяжательные местоимения.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
32.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста по теме «Моя спальня». Предлоги места.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

33.	Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания текста по теме «Культурные особенности: традиции и обычаи».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
34.	Развитие навыков чтения с выборочным извлечением информации по теме «Культурные особенности: традиции и обычаи».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
35.	Практика в диалогической речи по теме «Культурные особенности: традиции и обычаи».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

36.	Практика изучающего чтения по теме «Культурное наследие мира. Тадж – Махал».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
37.	Ознакомление и закрепление словообразования имен прилагательных при помощи аффиксов: inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing. Самоконтроль, рефлексия по грамматическому материалу и освоению речевых умений.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
38.	Введение новой лексики по теме «Взаимоотношения в семье». Модальный глагол can/can't.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
39.	Введение новой лексики по теме «Внешность и черты характера». Притяжательные местоимения. Личные местоимения в объектном падеже.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

40.	Практика письменной речи по теме «Внешность и черты характера знаменитых людей». Притяжательный падеж имен существительных.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
41.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста по теме «Телевидение».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
42.	Развитие навыков устной речи по теме «Интернет». Грамматические конструкции выражения будущего времени.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
43.	Активизация лексики в диалогической речи: диалог – расспрос «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

44.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Путешествия. Мои друзья».</b>	1	1	0		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
45.	Работа над ошибками. Развитие навыка поискового чтения по теме «Черты характера». Самоконтроль, рефлексия по модальным глаголам, существительным в притяжательном падеже.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
46.	Введение новой лексики по теме «Природа: растения и животные». Формирование навыков использования настоящего простого времени глагола.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
47.	Развитие навыков аудирования по теме «Природа: растения и животные».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

48.	Формирование навыков письменной речи по теме «Мое любимое животное»	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
49.	Практика в поисковом чтении по теме «Защита окружающей среды».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
50.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Защита окружающей среды».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
51.	Развитие навыков изучающего чтения по теме «Проблемы экологии». Самоконтроль, рефлексия по лексико-грамматическому материалу.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

52.	Введение лексических единиц по теме «Мир профессий». Практика в просмотрном чтении, употреблении наречий времени.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
-----	---	---	---	---	--	---

53.	Обучение письменной речи. Практика в употреблении предлогов времени. Словообразование: имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion, -tion.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
54.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Проблема выбора профессии». Настоящее продолженное время.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
55.	Предъявление лексических единиц по теме «Режим труда и отдыха». Практика в просмотровом чтении.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
56.	Практика изучающего чтения по теме «Достопримечательности». Практика в применении настоящего простого, настоящего продолженного времени.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

57.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Досуг и увлечения». Самоконтроль, рефлексия по лексико-грамматическому материалу.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
58.	Развитие навыков устной речи по теме «Виды отдыха в разные сезоны».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
59.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Молодежная мода». Практика в применении настоящего простого в сравнении с настоящим продолженным временем.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
60.	Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием текста по теме «Виды спорта».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

61.	Практика в письменной речи. Предлоги направления.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
62.	Обучение монологическому высказыванию с опорой на зрительную наглядность по теме «Климат в России».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
63.	Практика в чтении с полным пониманием прочитанного. Словообразование: имена существительные, наречия, прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
64.	Практика в диалогической речи. Обучение ведению диалога - побуждения к действию.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

65.	Развитие умения чтения с пониманием основного содержания по теме «Режим труда и отдыха».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
66.	Систематизация пройденного материала по настоящему простому времени. Самоконтроль, рефлексия по лексико-грамматическому материалу.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
67.	Развитие умения чтения с извлечением основной информации.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
68.	Развитие умения чтения и говорения по теме «Природа: растения». Обработка структуры It`s...	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

69.	Развитие навыков диалогической речи по теме«Покупки».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
-----	---	---	---	---	--	---

70.	Практика в лексико-грамматическом материале по теме «Покупки. Погода». Самоконтроль, рефлексия по использованию настоящего простого и продолженного времени.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
71.	Введение лексики по теме «Национальные праздники». Практика в просмотровом чтении.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
72.	Развитие навыков аудирования по теме «Праздники». Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
73.	Контрольная работа за четверть по теме «Страны изучаемого языка и родная страна»	1	1	0		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

74.	Работа над ошибками. Отработка лексического материала по теме «Здоровое питание».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
75.	Развитие навыков аудирования, слухопроизводительных навыков. Практика в отработке some, any, how much, how many.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
76.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Традиции и обычаи». Практика в письменной речи.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
77.	Развитие навыков аудирования и поискового чтения по теме «Национальные праздники».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс



78.	Развитие навыков чтения с извлечением информации, навыков монологической речи по теме «Традиции и обычаи в России».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
79.	Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Обучение слухопроизносительным навыкам.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
80.	Практика в лексико-грамматическом материале. Самоконтроль, рефлексия по использованию неопределенных местоимений.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
81.	Введение лексики по теме «Поход по магазинам». Определенный и неопределенный артикли.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

82.	Развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время в предложениях. Глаголы was, were» Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
83.	Развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Правильные глаголы».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
84.	Развитие навыков устной речи по теме «Посещение кинотеатра». Закрепление грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время. Правильные глаголы».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

85.	Ознакомление и закрепление грамматического материала «Модальные глаголы must, may». Развитие навыков чтения по теме «Посещение кинотеатра, театра, музея».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
86.	Развитие навыков говорения по теме «Посещение музея, выставки».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
87.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествия по России и странам изучаемого языка».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
88.	Развитие навыков монологической речи по теме «Путешествия».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

89.	Практика в лексико-грамматическом материале. Самоконтроль, рефлексия по использованию прошедшего простого времени, модальных глаголов must, may.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
90.	Предъявление лексики по теме «Транспорт». Практика в поисковом чтении. Отработка употребления модального глагола can.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
91.	Развитие навыков аудирования, фонематического слуха. Обучение написанию рекламных объявлений о путешествиях.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
92.	Обучение диалого-побуждению к действию по теме «Виды отдыха». Развитие навыков чтения с извлечением интересующей информации.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

93.	Ознакомление и закрепление грамматического материала «Будущее простое время». Практика письменной речи: описание тематических картинок.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
-----	---	---	---	---	--	---

94.	Развитие навыков письменной речи: написание кратких сообщений с использованием аббревиатур.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
95.	Практика устной речи по теме «Путешествие по Шотландии».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
96.	Развитие навыков устной речи по теме «Путешествия по России».	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
97.	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
98.	Работа над ошибками. Практика в диалогической речи. Работа над слухопроизносительными навыками.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
99.	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Поход в лес»	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
100.	Практика в лексико-грамматическом материале. Самоконтроль, рефлексия по использованию модальных глаголов, будущего простого времени.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

101.	Выполнение тренировочных упражнений по изученному лексико-грамматическому материалу.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс
102.	Практика устной речи по пройденному лексическому материалу. Подведение итогов.	1	0	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5 класс

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	0		
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	0	0		
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	0	0		
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	0	0		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	0	0		
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	0	0		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1	0	0		Библиотека ЦОК

	(правила поведения)					<a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	Систематизация по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	Мой любимый герой (описание)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0		
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0		
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	0		
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0	0		
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0	0		
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0	0		
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	0	0		
28	Досуг и развлечения современного	1	0	0		

	подростка (игры в прошлом и настоящем)					
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	0	0		
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0	0		
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	0		
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
33	Систематизация по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0		
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0		
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	0		
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	Покупки (продукты питания)	1	0	0		
41	Покупки (список покупок)	1	0	0		
42	Покупки (меню)	1	0	0		

43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
44	Покупки (одежда)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
45	Покупки (обувь)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	
47	Систематизация по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	
48	Школа (любимый предмет)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
50	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
51	Систематизация по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
52	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
53	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
54	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
55	Каникулы в различное время года (отдых)	1	0	0	

	на море)					
56	Переписка с иностранными сверстниками	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
57	Виды отдыха	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0		
59	Систематизация по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0		
60	Климат, погода	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	0		
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0		
64	Жизнь в городе (мой район)	1	0	0		
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	0	0		
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	0		
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	0		
69	Контроль по теме: "Описание родного города (села)	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	0	0		
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0	0		

72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	0	0		
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	0		
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	0	0		
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	0		
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	0		
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	0		
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	0		
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
82	Систематизация по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0		
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0	0		
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	0		
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
86	Страна (страны) изучаемого языка	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>

	(достопримечательности)					<a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	0		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
94	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0		
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	0		
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0		
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0		
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
101	Систематизация по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты,	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>

	учёные"					
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

## 7 КЛАСС

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Календарные сроки		Коррект ировка	Электронные Образовательные ресурсы
			Планируемые сроки	Факт. сроки		
<b>Раздел «Окружающий мир» 3 часа</b>						
1.	Развитие умения чтения с извлечением основной информации по теме: «Жизнь в городе/в сельской местности». Практика в применении настоящего простого, настоящего продолженного времен.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
2.	Формирование умений аудирования с полным пониманием текста. Ознакомление и закрепление словообразования наречий при помощи аффикса: -ly.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
3.	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Жизнь в городе/в сельской местности». Активизация грамматических навыков по теме: «Модальный глагол – should/shouldn't и фразовый глагол «give».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Путешествия» 5 часов.</b>		1				
4.	Практика в изучающем чтении по теме: «Виды отдыха». Предлоги «on, for, from, at, about, to».					Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
5.	Развитие навыков чтения текста с извлечением информации по теме: «Достопримечательности».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»

6.	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Транспорт». Активизация лексико-грамматического материала по теме «Жизнь в городе/в сельской местности. Виды отдыха. Путешествия».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
7.	Развитие навыков изучающего чтения по теме: «Путешествие по России и странам изучаемого языка». Самоконтроль, рефлексия по использованию настоящего простого и продолженного времен.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
8.	Обобщающее закрепление пройденного материала.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел«Свободное время» 6 часов</b>						
9.	Развитие навыков изучающего чтения и аудирования по теме: «Досуг и увлечения».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
10.	Развитие грамматических навыков по темам: «Простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы».					Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
11.	Развитие навыков поискового чтения по теме: «Досуг и увлечения ». Активизация и закрепление грамматического материала: «Употребление конструкции used to».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
12.	Формирование умений аудирования с выборочным пониманием информации. Чтение с извлечением	1				Электронный образовательный ресурс

	информации. Развитие грамматических навыков по теме: «Употребление временных союзов as soon as, when, after, until, then в придаточных предложениях».					«Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
13.	Развитие навыков чтения с полным пониманием по теме: «Досуг и увлечение». Формирование навыка письменной речи по теме.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
14.	Формирование умений аудирования с выборочным пониманием информации по теме: «Свободное время. Досуг и увлечения». Развитие навыков диалогической речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Страны изучаемого языка и родная страна» 4 часа</b>		1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
15.	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания по теме: «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Оскар Уайлд».					
16.	Активизация в речи лексико-грамматических конструкций по темам: «Свободное время. Страны изучаемого языка и родная страна». Самоконтроль, рефлексия по изученному грамматическому и лексическому материалу.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
17.	Развитие навыка чтения с извлечением информации по теме: «Виды отдыха».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
18.	Развитие грамматических навыков по теме: «Относительные местоимения». Практика монологической речи по теме: «Виды отдыха».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО

						Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Мои друзья» 2 часа</b>		1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
19.	Развитие навыков аудирования по теме «Внешность и черты характера». Чтение текста с извлечением основной информации. Развитие грамматических навыков по теме: «Причастия настоящего и прошедшего времени».					
20.	Развитие грамматических навыков по теме: «Порядок прилагательных». Развитие навыка диалогической речи по теме: «Внешность и черты характера».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Страны изучаемого языка» 6 часа</b>		1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
21.	<b>Контрольная работа №1 за четверть</b> по темам: «Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия».					
22.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Развитие навыка поискового чтения по теме: «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру». Употребление фразового глагола «give».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
23.	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста по теме «Достопримечательности. Культурные особенности: традиции и обычаи».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»

24.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Досуг и увлечения». Чтение с извлечением основной информации.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
25.	Развитие навыка аудирования и чтения с извлечением основной информации по теме: «Культурные особенности: традиции и обычаи».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
26.	Выполнение проектной работы по теме «Страны изучаемого языка и родная страна».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Средства массовой информации» 9 часов</b>						
27.	Развитие навыка чтения с полным пониманием по теме: «Роль средств массовой информации в жизни общества».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
28.	Развитие грамматических навыков по теме: «Прошедшее продолженное время».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
29.	Развитие навыка аудирования и поискового чтения по теме: «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет». Употребление фразового глагола «go».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
30.	Активизация грамматических навыков по теме: «Простое прошедшее время и прошедшее продолженное времена».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО

						Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
31.	Развитие навыка аудирования и изучающего чтения по теме: «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
32.	Развитие поискового чтения по теме: «Роль средств массовой информации в жизни общества».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
33.	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме. Словообразовательные суффиксы: –able,-ible,-ent.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
34.	Развитие навыков аудирования и ознакомительного чтения по теме: «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
35.	Практика использования лексико-грамматического материала по теме: «Средства массовой информации». Самоконтроль, рефлексия по изученному грамматическому и лексическому материалу.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Окружающий мир» 4 часа</b>		1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
36.	Развитие навыка изучающего чтения по теме: «Защита окружающей среды». Употребление фразового глагола «look».					Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
37.	Развитие грамматических навыков по теме:	1				Электронный

	«Простое будущее время».					образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
38.	Развитие навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания по теме: «Окружающий мир».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
39.	Развитие грамматических навыков по теме: «Условные предложения реального характера».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Средства массовой информации» 6 часов</b>						
40.	Развитие навыка аудирования и изучающего чтения по теме: «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
41.	Формирование умений поискового чтения по теме: «Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
42.	<b>Контрольная работа №2</b> за I полугодие по темам: «Окружающий мир. Средства массовой информации».					Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»

43.	Работа над ошибками. Формирование умений аудирования с выборочным пониманием информации по теме: «Окружающий мир. Досуг и увлечения». Развитие навыков диалогической речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
44.	Развитие навыка аудирования и изучающего чтения по теме: «Интернет. Симуляторы реальности».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
45.	Практика использования лексико-грамматического материала по теме: «Средства массовой информации. Окружающий мир». Самоконтроль, рефлексия по изученному грамматическому и лексическому материалу.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Свободное время» 6 часов</b>						
46.	Формирование умений аудирования с выборочным пониманием текста.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
47.	Развитие грамматических навыков по теме: «Настоящее совершенное время Present Perfect Tense. Фразовый глагол «come».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
48.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме: «Виды отдыха». Закрепление грамматического материала «настоящее совершенное время».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
49.	Формирование умений аудирования с выборочным пониманием. Чтение с извлечением информации. Развитие грамматических навыков по темам:	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО

	«Настоящее совершенное время. Конструкции has been/has gone».					Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
50.	Развитие навыка поискового чтения и монологической речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
51.	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме: «Виды отдыха».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Спорт» 3 часа</b>						
52.	Развитие навыка аудирования и изучающего чтения по теме: «Спорт. Виды спорта».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
53.	Практика употребления лексико-грамматического материала по теме: «Свободное время». Самоконтроль, рефлексия по изученному грамматическому и лексическому материалу.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
54.	Развитие грамматических навыков по теме: «Степени сравнения прилагательных».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Свободное время» 7 часа</b>						
55.	Формирование умений аудирования с выборочным пониманием информации по теме: «Свободное время. Досуг и увлечения». Развитие навыков диалогической речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»

56.	Развитие грамматических навыков по теме: «Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Фразовый глагол «turn».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
57.	Развитие навыка аудирования и поискового чтения по теме: «Досуг и увлечения». Словообразование имен прилагательных от существительных при помощи аффиксов: <i>-ful, -less</i> .	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
58.	Развитие навыка ознакомительного чтения и монологической речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
59.	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме: «Досуг и увлечения».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
60.	Развитие навыка поискового чтения. Практика диалогической речи по теме: «Свободное время. Досуг и увлечения».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
61.	Практика употребления лексико-грамматического материала по теме: «Спорт. Свободное время». Самоконтроль, рефлексия по изученному грамматическому и лексическому материалу.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Окружающий мир» 8 часов</b>						Электронный

62.	Развитие навыка аудирования и поискового чтения по теме: «Защита окружающей среды».	1				образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
63.	Развитие грамматических навыков по темам: «Простое продолженное время. Фразовый глагол «make».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
64.	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме: «Защита окружающей среды». Активизация грамматического навыка образования разделительного вопроса.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
65.	Формирование умений аудирования с полным пониманием текста.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
66.	Развитие навыка поискового чтения. Практика монологической речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
67.	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме: «Защита окружающей среды».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
68.	Формирование умений поискового чтения по теме: «Природа: растения и животные».	1		28.02		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс

						Изд. Просвещение»
69.	Практика в лексико-грамматическом материале по теме: «Свободное время. Окружающий мир». Самоконтроль, рефлексия по изученному грамматическому и лексическому материалу.	1		01.03		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Свободное время» 5 часа</b>		1		02.03		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
70.	Развитие навыка поискового чтения.					Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
71.	Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме: «Поход по магазинам. Карманные деньги».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
72.	<b>Контрольная работа №3 за четверть по теме: «Свободное время».</b>	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
73.	Работа над ошибками. Отработка лексического материала по теме «Поход по магазинам».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
74.	Формирование умений поискового чтения по теме: «Поход по магазинам. Карманные деньги».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Здоровый образ жизни» 12 час</b>						Электронный

75.	Формирование умений чтения с выборочным пониманием информации по теме: «Здоровое питание».	1				образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
76.	Практика диалогической речи по теме: «Поход в магазин».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
77.	Развитие навыка поискового чтения и монологической речи «Здоровый образ жизни».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
78.	Практика употребления лексико-грамматических конструкций по теме «Свободное время. Здоровый образ жизни». Самоконтроль, рефлексия по изученному грамматическому и лексическому материалу.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
79	Развитие навыка аудирования с выборочным поиском информации. Фразовый глагол « fall».					Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
80.	Выполнение проектной работы по теме «Здоровый образ жизни».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
81.	Развитие грамматического навыка: «Возвратные местоимения».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс

						Изд. Просвещение»
82.	Развитие навыка аудирования и диалогической речи «Я за здоровый образ жизни».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
83.	Развитие навыка изучающего чтения и монологической речи. Словообразование имен прилагательных от глаголов при помощи аффиксов: -ive, -ative.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
84.	Развитие навыка аудирования и диалогической речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
85.	Развитие навыка чтения с полным пониманием содержания.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
86.	Активизация лексико-грамматических конструкций по теме: «Здоровый образ жизни». Самоконтроль, рефлексия по изученному грамматическому и лексическому материалу.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Школа» 6 часов</b>						
87.	Школа и школьная жизнь. Введение новой лексики.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
88.	Развитие навыков устной монологической речи, закрепление лексических единиц по теме «Школа».	1				Электронный образовательный ресурс

						«Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
89.	Каникулы в лагере. Презентация лексических единиц по теме. Развитие навыков диалогической речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
90.	Развитие навыков аудирования по теме «Изучаемые предметы и отношения к ним». Чтение с извлечением основной информации.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
91.	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Правила поведения в школе».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
92.	Практика в устной речи. Самоконтроль, рефлексия по грамматическому материалу и освоению речевых умений.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Моя семья» 5 часов</b>						Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
93.	Представление лексики по теме «Моя семья». Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста. Активизация грамматического материала: «Словообразование имен прилагательных от существительных при помощи аффиксов: <i>-ful, -less</i> ».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
94.	Обучение чтению с выборочным извлечением информации по теме «Досуг и увлечения в семье». Активизация грамматического материала:	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО

	«Настоящее совершенное продолженное время».					Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
95.	Развитие навыков монологической речи по теме «Моя семья». Активизация грамматического материала: «Степени сравнения прилагательных и наречий».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
96.	<b>Итоговая контрольная работа №4 за год по темам «Здоровый образ жизни. Школа. Моя семья».</b>	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
97.	Работа над ошибками. Практика в диалогической речи. Работа над развитием слухопроизносительных навыков.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
<b>Раздел «Выбор профессии» 5 часов</b>		1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
98.	Введение лексики по теме « Выбор профессии. Мир профессий». Обучение чтению с пониманием основного содержания.					Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
99.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Обучение аудированию и диалогической речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
100.	Активизация грамматического материала: «Способы выражения будущего».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
101.	Активизация грамматического материала:	1				Электронный

	«Употребление настоящего совершенного времени и простого прошедшего».					образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»
102.	Активизация грамматического материала: «Степени сравнения прилагательных».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания ООО Английский язык, 5-9 класс Изд. Просвещение»

## 8 КЛАСС

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные и практические работы	Даты		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Корректировка
					План	Факт		
	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.		13					
1		Ознакомление и первичное закрепление в упражнениях лексики по теме «Взаимоотношения в семье». Практика ознакомительного чтения	1					
2		Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания текста	1				<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>	
3		Активизация грамматических навыков по теме: Видовременные формы английского глагола.	1					
4		Развитие навыков монологической речи по теме «Общение». Выполнение грамматических упражнений на активизацию видовременных форм глагола.	1					
5		Развитие умения изучающего чтения по теме «Конфликтные ситуации и способы их решения»	1					
6		Формирование письменных навыков по теме «Короткие поздравления с выражением пожеланий»	1					
7		Совершенствование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных»	1				<a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>	
8		Практика изучающего чтения по теме «Межличностные отношения с друзьями»	1					

9		Активизация устной монологической речи по теме «Внешность и характеристики человека»	1					
10		Практика употребления изученных грамматических структур в устной речи	1				<a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>	
11		Развитие диалогической речи по теме «Межличностные отношения в школе»	1					
12		Развитие умений просмотрового и поискового чтения	1					
13		Развитие письменной речи по теме «Письмо другу» Написание личного письма.	1					
	Досуг и увлечения.		14					
14		Активизация лексических навыков по теме «Увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка)»	1					
15		Формирование грамматических навыков по теме «Согласование времен в сложном предложении»	1					
16		Активизация грамматических навыков по теме «Временные формы глагола»	1					
17		Развитие диалогической речи по теме «Виды отдыха» Активизация речевых клише по теме в речи учащихся.	1					
18		Формирование умения аудирования по теме «Молодежная мода»	1				<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>	
19		Практика письменной речи по теме «Письмо другу» Написание личного письма.	1					
20		Развитие умения чтения с выборочным пониманием нужной информации по теме	1					

		«Покупки. Поход по магазинам»					
21		Контрольная работа №1 «Досуг и увлечения»	1	1			
22		Работа над ошибками. Активизация лексических навыков по теме «Покупки»	1				
23		Активизация диалогической и монологической речи по теме «Карманные деньги»	1				
24		Подготовка к выполнению проектной работы по теме «Покупки»	1				
25		Защита проектов по теме «Покупки»	1				
26		Формирование умений изучающего и поискового чтения по теме «Молодежная мода»	1				
27		Развитие диалогической речи по теме «Молодежная мода»	1				
	Здоровый образ жизни.		10				
28		Введение лексических единиц и структур по теме «Режим труда и отдыха»	1				
29		Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>	
30		Активизация в речи грамматических навыков по теме «Времена группы Past»	1				
31		Закрепление лексических единиц и структур по теме «Режим труда и отдыха»	1				
32		Развитие умения чтения с полным пониманием содержания по теме «Спорт»	1				
33		Развитие навыков письменной монологической речи	1				
34		Совершенствование грамматических навыков по теме «Способы словообразования существительных»	1				
35		Развитие умения изучающего чтения по теме	1				

		«Сбалансированное питание»						
36		Практика монологической речи по теме «Отказ от вредных привычек»	1					
37		Активизация сформированных лексико-грамматических навыков	1					
	Школьное образование.		11					
38		Введение лексических единиц и структур по теме «Школьное образование. Школьная жизнь»	1					
39		Активизация лексико-грамматических навыков по теме «Школьное образование»	1					
40		Развитие умения поискового чтения по теме «Изучаемые предметы и отношение к ним»	1					
41		Формирование грамматических навыков по теме «Временные формы страдательного залога»	1				<a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>	
42		Контрольная работа №2 «Здоровый образ жизни»	1	1				8В: к/р №2 перенесена на 18.12 в связи с необходимостью систематизации изученного материала 8Б,Д: к/р №2 перенесена на 19.12 в связи с необходимостью систематизации
43		Работа над ошибками. Активизация лексико-грамматических навыков в диалогической речи по теме «Каникулы в различное время года»	1					
44		Развитие письменной речи по теме «Переписка с зарубежными сверстниками»	1					
45		Формирование словообразовательных навыков по теме «Суффиксы и префиксы прилагательных с отрицательным значением»	1				<a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>	
46		Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам	1					

								изученного материала 8Г: к/р №2 перенесена на 20.12 в связи с необходимостью систематизации изученного материала
47		Развитие умения изучающего чтения по теме «Каникулы»	1					
48		Развитие монологической речи по теме «Каникулы»	1					
	Мир профессий.		15					
49		Активизация в речи лексических единиц и структур по теме «Мир профессий»	1				<a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>	
50		Активизация изученной лексики в диалогической речи	1					
51		Формирование грамматических навыков по теме «Слова и словосочетания с формами на –ing». Формирование навыков аудирования текста.	1					
52		Введение и первичное закрепление идиоматических структур в речевых упражнениях.	1					
53		Формирование грамматических навыков по теме «Конструкции as... as, not so... as, either...or, neither...nor»	1					
54		Формирование словообразовательных навыков по теме «Суффиксы существительных»	1					
55		Развитие умения изучающего чтения по теме	1					

		«Роль иностранного языка в планах на будущее»						
56		Практика монологической речи по теме «Проблемы выбора профессии»	1					
57		Развитие письменной речи по теме «Электронное письмо другу»	1					
58		Развитие умения аудирования с выборочным извлечением заданной информации	1				<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>	
59		Практика диалогической речи по теме «Проблемы выбора профессии»	1					
60		Развитие умения изучающего чтения по теме «Проблемы выбора профессии»	1					
61		Практика поискового чтения научной статьи. Выполнение послетекстовых упражнений.	1					
62		Практика письменной речи: Написание письма (Letters of Advice)	1					
63		Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам. Фразовый глагол: put	1				<a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>	
	Вселенная и человек.		15					
64		Активизация лексических единиц и структур по теме «Природа: флора и фауна»	1				<a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>	
65		Развитие умения поискового чтения: по теме «Условия проживания в сельской и городской местности»	1					
66		Развитие умения диалогической речи: по теме «Проблемы экологии»	1					
67		Практика аудирования по теме «Климат. Погода»	1				<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>	
68		Формирование навыков употребления infinitive\ing forms; used to-be\get used to в речи.	1					

69		Закрепление грамматических навыков по теме: союзы both...and; either...or; neither...nor	1					
70		Развитие умения изучающего чтения по теме «Защита окружающей среды»	1				<a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>	
71		Развитие монологической речи по теме «Защита окружающей среды»	1					
72		Введение и первичное закрепление идиоматических структур	1					
73		Контрольная работа № 3 «Вселенная и человек»	1	1				
74		Работа над ошибками. Развитие умения ознакомительного чтения по теме «Письмо-благодарность»	1					
75		Развитие письменной речи по теме «Письмо-благодарность»	1					
76		Развитие умения изучающего чтения	1					
77		Формирование словообразовательных навыков по теме «Существительные с суффиксами –ness, -ment»	1				<a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>	
78		Совершенствование лексико-грамматических навыков по изученным темам	1					
	Средства массовой информации и коммуникации.		10					
79		Введение и первичное закрепление лексических единиц по теме «Средства коммуникации»	1					
80		Развитие умения изучающего чтения по теме «Современные средства коммуникации»	1					
81		Формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1				<a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>	
82		Развитие умения ознакомительного чтения по теме «Интернет»	1					
83		Развитие письменной монологической речи по	1					

		теме «Телевидение и Радио»					
84		Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»	1				
85		Развитие монологической речи по теме «Пресса»	1				
86		Совершенствование грамматических навыков по теме «Временные формы страдательного залога»	1				
87		Развитие умения изучающего чтения	1				
88		Формирование словообразовательных навыков по теме «Словосложение»	1				
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.		14				
89		Развитие умения аудирования по теме «Страноведение»	1			<a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>	
90		Развитие умения поискового чтения по теме «Страна изучаемого языка»	1				
91		Введение лексических единиц и структур по теме «Географическое положение страны изучаемого языка. Столицы и крупные города»	1				
92		Развитие диалогической речи по теме «Достопримечательности и культурные особенности страны изучаемого языка»	1				
93		Практика монологической речи по теме «Культурные особенности России»	1				
94		Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения»	1				
95		Активизация грамматических навыков по теме «Условные предложения».	1			<a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a>	
96		Активизация в речи лексических единиц и структур по теме «Транспорт»	1				
97		Развитие умения аудирования по теме	1			<a href="https://prosv.ru/">https://prosv.ru/</a>	

		«Путешествия по России и странам изучаемого языка»					audio/section/spotlight.html	
98		Формирование навыков письма по теме «Заполнение бланка заявления»	1					
99		Развитие умения поискового чтения по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру»	1					
100		Контрольная работа №4 «Страны изучаемого языка»	1	1				
101		Работа над ошибками. Закрепление словообразовательных навыков по теме «Словосложение»	1					
102		Развитие речевых умений по теме «Культурные особенности стран изучаемого языка»	1					

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Даты		Коррек- тировка	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				План	Факт		
1.	Страны изучаемого языка и родная страна. (9 часов)	Презентация лексики по теме. Страны изучаемого языка и родная страна 9 часов. Активизация лексики в устной речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
2.		Развитие навыка поискового чтения: Праздники и празднования.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
3.		Развитие грамматических навыков по теме: настоящее время глаголов. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
4.		Формирование навыка словообразования: способы образования Причастия (I, II).	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
5.		Развитие лексико-грамматических навыков использования фразового глагола “turn” с послелогоми.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
6.		Развитие навыка аудирования с частичным	1				Электронный образовательный ресурс

		пониманием прослушанного текста.				«Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
7.		Развитие навыка письма: электронное письмо другу.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
8.		Развитие навыка использования грамматических структур в речи: Определительные придаточные предложения.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
9.		Развитие навыка монологической речи: описание праздника.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
10.	Мои друзья. (6 часов)	Диалог-расспрос по теме: Образ жизни друга\друзей.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
11.		Обучение монологической речи: описание внешности, описание квартиры\дома.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
12.		Грамматический практикум: использование инфинитива и герундия в речи.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»

13.		Развитие навыка чтения: Понимание структурно-смысловых связей текста.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
14.		Развитие навыка письма: личное письмо.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
15.		Развитие навыка словообразования: суффиксы существительных.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
16.	Моя семья. Взаимоотношения в семье. ( 9 часов)	Родственные связи, отношения в семье Развитие навыка аудирования.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
17.		Обучение монологической речи (краткое сообщение) домашние обязанности Активизация изученных лексических единиц в устной речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
18.		Практика употребления изученной лексики и грамматических конструкций.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
19.		Развитие грамматических навыков по теме: прошедшее время глаголов. Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО.

					Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
20.	Развитие навыка использования организующих фраз при написании личного письма.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
21.	Развитие навыка чтения: понимание структурно-смысловых связей текста. Обобщение лексико-грамматических навыков по теме.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
22.	Контрольная работа по теме: Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
23.	Анализ контрольной работы. Активизация лексики в устной речи.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
24.	Грамматический практикум: формы для выражения прошедшего времени (would, used to).	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
25.	Школа. (11 часов)	Введение новых лексических единиц по теме.	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
26.	Активизация новой лексики в устной речи:	1			Электронный

	диалог-расспрос.				образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
27.	Развитие навыка поискового чтения. Монологическая речь: описание явлений, описанных в тексте.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
28.	Развитие навыка аудирования: понимание основного содержания звучащего текста.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
29.	Развитие навыка просмотрового чтения.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
30.	Развитие навыка словообразования: образование сложных прилагательных.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
31.	Развитие навыка монологической речи: описание картин по плану.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд. Просвещение»
32.	Развитие навыка диалогической речи: диалог- побуждение к действию и диалог-расспрос – важность изучения живописи в школе.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс

						АО Изд Просвещение»
33.		Развитие навыка чтения: Понимание структурно-смысловых связей текста.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
34.		Активизация лексико-грамматического материала по теме.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО. Изд. Просвещение»
35.		Развитие грамматических навыков: использование глаголов в настоящем и прошедшем времени.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО. Изд. Просвещение»
36.	Средства массовой информации. (11 часов)	Развитие навыка чтения с полным пониманием текста: роботы.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО. Изд. Просвещение»
37.		Введение новой лексики по теме.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО. Изд. Просвещение»
38.		Активизация изученных лексических единиц в диалогической речи.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО. Изд. Просвещение»
39.		Развитие навыка аудирования с основным пониманием прослушанного текста.	1			Электронный образовательный ресурс

					«Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
40.	Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
41.	Презентация групповых проектов по теме «Средства массовой информации».	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
42.	Активизация грамматических навыков: способы выражения будущего времени в письменной речи.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
43.	Развитие навыков словообразования: суффиксы имен существительных.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
44.	Контрольная работа по темам: Средства массовой информации, Школа.				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
45.	Анализ контрольной работы. Активизация лексико-грамматического материала в устной речи.				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»

46.		Продуцирование короткого письменного сообщения с опорой на образец: Использование технологий в повседневной жизни.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
47.	Свободное время. (11 часов)	Введение новой лексики по теме: Виды искусства, профессии в искусстве.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
48.		Развитие навыка диалогической речи (диалог-обмен мнениями) Стили музыки, вкусы и предпочтения.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
49.		Развитие грамматического навыка: употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
50.		Кино. Фильмы. Развитие навыка диалогической речи: диалог-расспрос.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
51.		Развитие навыка письма: рецензия на просмотренный фильм\спектакль\прочитанную книгу\выставку.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
52.		Развитие навыка аудирования с основным и полным пониманием прослушанного текста: поход в музей.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО.

					Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
53.	Развитие навыка словообразования: суффиксы и префиксы глаголов	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
54.	Обобщение грамматического материала по пройденным темам, выполнение тестовых заданий.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
55.	Развитие навыка просмотрового чтения: В. Шекспир.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
56.	Активизация лексики в письменной речи: личное письмо.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
57.	Развитие навыка аудирования: частичное понимание прослушанного текста.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
58.	Выбор профессии. (10 часов)	Введение новой лексики по теме.	1		Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»

59.	Активизация лексики в монологической речи: сообщение о выдающихся учёных.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
60.	Отработка грамматических навыков: времена глагола (активный залог).	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
61.	Активизация использования фразовых глаголов в диалогической речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
62.	Активизация лексики в монологической речи: сообщение о выдающихся художниках и музыкантах.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
63.	Развитие грамматического навыка использования структур would prefer, would rather/sooner в устной и письменной речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
64.	Активизация лексики в монологической речи: проблемы выбора профессии.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
65.	Развитие навыка письма: личное письмо.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО.

					Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»	
66.	Словообразование (существительные от глаголов -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»	
67.	Активизация лексики в монологической речи: сообщение о выдающихся спортсменах и государственных деятелях.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»	
68.	Здоровый образ жизни. (10 часов)	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Развитие навыка ознакомительного чтения.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
69.		Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме: «Вызов экстренной службы».	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
70.		Активизация навыка использования придаточных предложений в устной речи – диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
71.		Развитие навыка поискового чтения: Привычки.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
72.		Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое	1			Электронный

		питание, отказ от вредных привычек развитие навыка поискового чтения.					образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
73.		Презентация групповых проектов по темам «Свободное время», «Выбор профессии», «Здоровый образ жизни».	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
74.		Сбалансированное питание. Прогулки на свежем воздухе- развитие навыка диалогической речи (диалог-обмен мнениями) Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
75.		Контрольная работа по темам «Свободное время», «Выбор профессии», «Здоровый образ жизни»	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
76.		Анализ контрольной работы. Активизация лексики в диалогической речи.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
77.		Занятия спортом. Здоровое питание развитие навыка монологической речи: устное сообщение по плану.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
78.	Окружающий мир. (7 часов)	Защита окружающей среды. Презентация лексики по теме.	1				Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс

						АО Изд Просвещение»
79.		Активизация изученных лексических единиц в монологической речи (короткое сообщение по плану).	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
80.		Окружающий мир. Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме: «Жизнь в городе/ в сельской местности.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
81.		Экологически безопасные виды транспорта Развитие навыка диалогической речи: диалог-обмена мнениями.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
82.		Развитие лексико-грамматических навыков: Словообразование существительные с абстрактным значением.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
83.		Экология в моем городе. Развитие навыка устной речи – дискуссия.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
84.		Развитие навыка аудирования с выборочным пониманием прослушанного текста.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
85.	Путешествия (10 часов)	Формирование умений аудирования с выборочным пониманием информации по теме:	1			Электронный образовательный ресурс

	Путешествия по России и странам изучаемого языка.				«Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
86.	Развитие навыка употребления косвенной речи.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
87.	Активизация изученных лексических единиц в монологической речи: короткое сообщение по плану.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
88.	Активизация изученных лексических единиц в диалогической речи комбинированный диалог.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
89.	Развитие навыка просмотрового и поискового чтения.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
90.	Развитие изучающего чтения по теме: Транспорт.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
91.	Электронное письмо другу о впечатлениях от поездки Развитие навыка письменной речи.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»

92.		Итоговая контрольная работа	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
93.		Анализ контрольной работы. Активизация навыков говорения по теме.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
94.		Практика употребления неопределенных местоимений и их производных.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
95.	Спорт. (8 часов)	Формирование умений аудирования с выборочным пониманием информации по теме: Карманные деньги. Молодёжная мода.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
96.		Активизация лексики по теме: Виды спорта (описание).	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
97.		Развитие навыка письменной речи: личное письмо.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
98.		Развитие навыка диалогической речи: В магазине одежды (диалог-расспрос).	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО.

					Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
99.	Практика употребления изученной лексики и грамматических конструкций.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
100	Отработка грамматических структур в письменной речи (выполнение тестовых заданий)	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
101	Активизация навыков диалогической речи - диалог-обмен мнениями.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»
102	Обобщение лексико-грамматического материала по теме.	1			Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд Просвещение»

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:**

УМК: Английский в фокусе. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, Эванс В., М: Express Publishing: Просвещение, 2022.

УМК: Английский в фокусе. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, Эванс В., М: Express Publishing: Просвещение, 2018.

УМК: Английский в фокусе. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, Эванс В., М: Express Publishing: Просвещение, 2019.

УМК: Английский в фокусе. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, Эванс В., М: Express Publishing: Просвещение, 2018.

УМК: Английский в фокусе. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, Эванс В., М: Express Publishing: Просвещение, 2019.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:**

Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 5»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, Эванс В.] - М, Просвещение, 2022.

Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 6»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, Эванс В.] - М, Просвещение, 2018.

Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 7»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, Эванс В.] - М, Просвещение, 2019.

Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 8»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, Эванс В.] - М, Просвещение, 2018.

Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе 9»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, Эванс В.] - М, Просвещение, 2019.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://apkpro.ru/>

<https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html>

<https://resh.edu.ru/>

Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. ООО. Английский язык, 5-9 класс АО Изд. Просвещение»