

Приложение к ФОП ООО

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Лицей № 78 им. А.С. Пушкина»**

Принято

педагогическим советом
МАОУ «Лицей №78»
Протокол заседания №1
29.08.2023 г.

Утверждено

Директор МАОУ «Лицей №78»
им. А.С. Пушкина
_____ Григорьев М.Ю.

Введено в действие приказом
от 29 августа 2023 г. №50

Рабочая программа внеурочной деятельности Школьного Совета лицеистов (ШСЛ) для 5-6 классов

Набережные Челны, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности Школьного Совета учащихся для 5-6 классов (социально-ориентированное направление) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт.

В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» подчёркивается гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине.

Цель: Формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи:

- *Образовательные:* содействовать формированию лидерских качеств, навыков руководства, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.
- *Развивающие:* способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.
- *Воспитательные:* создать условия для нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата, снижения уровня тревожности в детском коллективе.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- Уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, понимание чувств других людей и сопереживания им;
- Компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- Овладения навыками сотрудничества с педагогом и сверстниками;

Предметные:

- Умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, старшими и младшими школьниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и работать в группе;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в образовательной организации и социальном окружении.

Познавательные:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (проект, сообщение, презентация, реферат и др.).

Настоящая программа разработана на 35 часов (1 час в неделю).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Тема 1: « Кто такой лидер? »**Методы работы:**

- игры на знакомство;
- знакомство с целью детского творческого объединения «Ведущий за собой»;
- Беседа на тему « Кто такой лидер? »;
- тесты « Имеете ли вы организаторские способности », « Умеете ли вы выполнять указания? »;
- Организаторская этика – что это такое?

Тема 2: « Коллектив - основа организаторской деятельности ».**Методы работы:**

- Что такое коллектив? Портрет коллектива;
- Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко);
- Позиция актива в коллективе ребят;
- Система поручений в детском коллективе.

Тема 3: « Как правильно организовать работу »**Методы работы:**

- Беседа: « 10 этапов от старта до финиша »;
- Советы начинающему организатору;
- ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.

Тема 4: « Организация самоуправления »**Методы работы:**

- Беседа: « Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления »;
- Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников;
- Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления;

Тема 5: « Игра – дело серьёзное »**Методы работы:**

- Беседа на тему « Играйте серьёзно »,
- практическое занятие «Виды игр ».

Выезды в театр и посещения музея.

Культмассовые мероприятия способствуют сплочению коллектива, эстетическому воспитанию, приобщению к культурным ценностям.

Походы в лес.

Поход на лыжах удовлетворяет гедонистические потребности подростков (потребность в удовольствии, радости, положительных эмоциях) и приобщает их к здоровому образу жизни.

Вечер добрых друзей.

Общение, развлекательная программа, подведение итогов, планы на будущее.

Тема 6: «Мастер слова»

Публичное выступление. Правила успешного публичного выступления. Монолог и диалог. Экскурсия.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	«Кто такой лидер?»	5
2	« Коллектив - основа организаторской деятельности »	10
3	« Как правильно организовать работу »	10
4	« Организация самоуправления »	5
5	«Игра – дело серьёзное»	5

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды внеурочной деятельности учащихся	Примечание
	Тема 1 «Кто такой лидер?»		
1	Характеристика лидера, его качества.	беседа	
2	Игра на выявление лидера	игра	
3	Установление контакта и сплочение.	тренинг	
4	Экскурсия в парк.	экскурсия	
	Тема 2: « Коллектив - основа организаторской деятельности ».		
5	Имеете ли вы организаторские способности?	Практическое занятие (тест)	
6	Организаторская этика – что это такое?	беседа	
7	Коллектив-основа организаторской деятельности	Круглый стол	
8	Что такое коллектив? Портрет коллектива	беседа	
9	Стадии развития коллектива	презентация	
10	Позиция актива в коллективе ребят	Проблемный диалог	
11	Система поручений в детском коллективе.	Практическое занятие	
	Тема 3: « Как правильно организовать работу »		
12	10 этапов от старта до финиша	беседа	
13	Советы начинающему организатору		
14	Рольевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные		

	ситуации		
15	Организация подготовки к новогодним праздникам		
16	Проведение игр, конкурсов на новогодних утренниках	практика	
	Тема 4: « Организация самоуправления »		
17	Что такое самоуправление	беседа	
18	Структура самоуправления		
19	Модель школьного ученического самоуправления »;		
20	Создаем модель ученического самоуправления для младших школьников	Практическое занятие	
21	Информационный стенд в школьном (классном) самоуправлении		
	Тема 5: « Игра – дело серьёзное »		
22	Игровые технологии. Подготовка к Зарнице.	Практическое занятие	
23	Виды игр. Подготовка к 8 марта	Практическое занятие	
24	Подвижные игры на переменах.		
25	Организация и проведение физкультминуток на переменах в начальных классах.	тренинг	
26	Интеллектуальные игры.		
27	Игры на свежем воздухе.	Практическое занятие	
28	Игры на доверие.		
29	Организация коллективных трудовых дел.		
	Тема 6 «Мастер слова»		
30	Публичное выступление.		
31	Правила успешного публичного выступления.	тренинг	
32	Монолог и диалог.	Практическое занятие	
33	Экскурсия	Экскурсия	
34	Подготовка к Последнему звонку.	Практическое занятие	
35	Итоговое занятие.		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В практике нашей деятельности мы опираемся на **методологическую базу** следующих ученых: учение о развитии личности в общефилософском плане (Г. Гегель, Р. Декарт, Л. Фейрбах и др.); теория развития личности в общенаучном и психолого-педагогическом плане (Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. И. Леонтьев, Лурия А. Р., С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.).

Проблема формирования и развития творчества личности, основные творческие стратегии мышления, которые являются стержневыми в структуре интеллекта личности, находит отражение в работах российских и зарубежных авторов (В. И. Андреева, Г. С. Альтшуллера, Г. Я. Буш, Л. А. Венгера, В. В. Давыдова, О. М. Дьяченко, А. В. Запорожца, А. Н. Лук др.); ориентировочно-исследовательской деятельности детей посвящены работы (Н. Н. Поддъякова, Л. Н. Менщикова, Л. Н. Прохорова, Н. Р. Климова, Н. Рыжова и др.).

Вопросами воспитания детей в коллективе, а также теорией и практикой школьного самоуправления занимались такие ученые-педагоги как (С. Т. Шацкий, А. С. Макаренко, Ф. Ф. Брюховецкий, Т. Е. Конникова, Э. Г. Костяшкина, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский и др.)

Широкую известность получила «коммунарская методика» И. П. Иванова в процессе самоуправления и опыт проведения «ключевых дел» под руководством В. А. Караковского.

На развитие школьного самоуправления оказывает свое влияние теория социального управления, социологи (Г. В. Атаманчук, В. Г. Афанасьев, В. Г. Белов, П. Н. Лебедев, В. В. Решетов, Е. В. Петрова и др.).

Опираясь на теорию социального управления, проблему ученического самоуправления рассматривали ведущие педагоги (В. М. Коротов, Ю. А. Конаржевский, Р. Х. Шакуров, Л. И. Новикова, Л. К. Балясная, М. Д. Виноградова, Н. С. Дежникова, Л. Ю. Гордин, В. М. Опалихина, Н. К. Твердохлебов, Н. И. Приходько, П. Т. Фролов, П. И. Третьяков, М. М. Поташник, А. Е. Капто, и т. д.)

Вопросы воспитания детей в коллективе, теории и практики самоуправления, духовно-нравственного развития в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования исследовались в работах (И. В. Бужиной, А. Я. Журкиной, И. П. Иванова, Т. Г. Исаковой, В. А. Караковского, Т. И. Петраковой, С. В. Сальцевой, Н. Е. Щурковой и др.)

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.,2000.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
14. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
15. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М.,1999.
18. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2005.
19. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
20. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
21. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
22. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
23. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
24. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.