

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №78 им. А.С.Пушкина»
города Набережные Челны Республики Татарстан*



Самообследование

за 2021 учебный год

Редько Зоя Васильевна,
директор Лицея № 78 имени А.С.Пушкина,
руководитель высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны, 2022г.

*...И в просвещении
стать с веком наравне...*

**Зоя Васильевна Редько,
директор МАОУ «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина»**

Звания «Лидер инновационного образования» удостоено МАОУ «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина» (г. Набережные Челны), вошедшее в число ста лучших образовательных учреждений в рамках Национальной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

СПРАВКА

С 1990 года существует в Набережных Челнах одно из лучших в Республике Татарстан и Российской Федерации учебное заведение инновационного типа – МАОУ «Лицей №78 им. А.С.Пушкина» - первопроходец в организации профильных классов в городе. Соединяя лучшие традиции отечественного просвещения с передовыми достижениями педагогической практики, оживляя новые образовательные стандарты реформируемой современной школы духом прославленного Царскосельского лицея, коллектив раскрывает в своих питомцах естественные способности к тем или иным областям знания и практической деятельности. Углубленное изучение программных дисциплин параллельно с развитием навыков проектной научно-исследовательской деятельности делает выпускников лицея завидными и желанными абитуриентами лучших вузов страны.



СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика учреждения

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников, родителей

Наличие программы развития

Особенности образовательного процесса

- профильность обучения
- дополнительные образовательные услуги
- инновационные образовательные программы и технологии

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Характеристика системы психолого – медико – социального сопровождения
(психологи, социальные педагоги и др.)

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Условия осуществления образовательного процесса

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Результаты обучения учащихся 5 – 11 классов

Достижения учащихся и учреждения в различных мероприятиях

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Социальная активность и внешние связи учреждения

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Перспективы и планы развития Лицея

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вид: лицей

Статус: автономное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия 16 Л 01 № 0002288 от 18.05.2015, срок: бессрочно, на начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации 16 А 01 № 0000299, рег. № 2538 от 27 мая 2013г.

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников



В лицее обучаются школьники, проживающие в Набережных Челнах, соответствующего возраста, любой национальности, усвоившие общеобразовательную программу в необходимом объеме, без патологии в развитии и не имеющих медицинских противопоказаний для обучения по программам повышенного уровня.



СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

2021/2022 учебный год

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Основное общее образование				
5	4	111		
6	5	155		
7	5	135		
8			5	146
9			6	150
ИТОГО	14	401	11	296
Среднее общее образование				
10			4	104
11			6	151
ИТОГО		401	10	255
ВСЕГО:	15	401	21	954



ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Всего воспитанников на начало 2020/2021	1002	
Из них:		
-мальчиков	380	37,9 %
- девочек	622	62,1%

Всего воспитанников на начало 2021/2022	954	
Из них:		
-мальчиков	368	38,6 %
- девочек	586	61,4%

СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ МАЙ 2021 ГОДА

Кол-во учащихся обучающихся в лицее – 1004 человека, 37 классов-комплектов

Кол-во учащихся, проживающих в полной семье - 896

Кол-во учащихся, проживающих в неполной семье - 107

Кол-во детей-инвалидов – 7

Кол-во учащихся из многодетных семей – 134

Учащиеся, стоящие на различных видах учета:

- ПДН УВД – 1
- ВШУ – нет
- ГНД – нет
- Наибольшее количество родителей работает в сфере ИП (ООО, ОАО, ЗАО) –1325 (69,7%) человек
- На госпредприятиях – 364 (19,1 %) человек
- И другое – 125 (8,7%) человек.

Образовательный ценз родителей составляет:

- имеют высшее образование- 1618 (85,2%) человек
- среднее – 29 (1,5%) человек
- средне-специальное – 141 (7,4%) человек
- средне-техническое – 96 (5%) человек
- незаконченное высшее– 15 (0,78%) человек

Следует отметить, что подавляющее большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование, что говорит о достаточно высокой мотивации в семье на получение качественного образования.

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Кв. категория	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Редько Зоя Васильевна	высшее	высшая	34	31/14
Заместители	Осянина Ольга Борисовна	высшее	высшая	29	21/21
	Мухтярова Эльмира Исхаковна	высшее	высшая	28	20/20
	Метревели Елена Феликсовна	высшее	высшая	35	20/20
	Федотова Татьяна Юрьевна	высшее	высшая	37	17/17

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом лица, и представляют собой администрацию (все члены администрации с высшей квалификационной категорией), наблюдательный совет, совет лица, родительский комитет.

Научно-методический совет в лице является высшим коллегиальным органом управления исследовательской экспериментальной, внедренческой, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления, является полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, научно-методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов.

НАЛИЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В лицее разработаны и реализуются Программа развития лицея «Управление инновационным ресурсом в условиях инновационного менеджмента», Образовательная программа, в которых определены стратегии, цели и задачи развития образовательного учреждения.

Цель программы развития - создание обогащенной образовательной среды для развития творческого потенциала учащихся. В ней определены основные задачи по развитию инновационной деятельности и экспериментальной работы: стимулирование создания и развития инновационной образовательной практики; формирование многоуровневой системы инновационного образования; обеспечение эффективного рынка образовательных услуг, адекватного инновационной модели развития учреждения; создание доступной информационной образовательной сети лицея.

В программе определены мероприятия, направленные на развитие профильного обучения: создание системы спецкурсов различных направлений на каждой ступени обучения; совершенствование нормативно-правовой базы, закрепляющей статус инновационного образовательного учреждения; реализация программы непрерывности образования (основная школа – профильная школа – вуз); реализация проекта предпрофильного и профильного образования на основании утвержденного учебного плана и образовательной программы лицея.

В соответствии с программой лицея ежегодно каждый учитель разрабатывает индивидуальную образовательную программу по предмету. Все программы рассматриваются на заседаниях предметных кафедр, утверждаются на заседании педагогического совета лицея.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательная программа лицея базируется на учебном плане, рекомендованном МОиН РТ и МОиН РФ для лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов.

Образовательная программа дополняется большим спектром специальных курсов и дисциплин в зависимости от возраста, интересов и потенциальных возможностей учащихся.

В лицее реализуются программы общего образования по следующим направлениям:

2 уровень – основное общее образование с разделением на два этапа 5-7 классы и 8-9 классы; 5-7 классы – фундаментальная общеобразовательная подготовка с включением ряда спецкурсов прикладного характера с развивающим компонентом; 8-9 классы – предпрофильные по направлениям: физико-

математическое, химико-биологическое, информационно-технологическое, социально-экономическое, гуманитарное. Ежегодно при формировании предпрофильных 8-9 классов учитываются интересы всех участников образовательного процесса, сопоставляются психолого-педагогические рекомендации и индивидуальные психофизические особенности и желания обучающихся.

3 уровень - среднее общее образование, дополненное профильным обучением по профилям: универсальный (физико-математический, информационно-технологический), естественно-научный (химико-биологический), социально-экономический, гуманитарный.

На каждом уровне обучения в соответствии с рекомендациями ФГОС нового поколения реализуется проектная, научно-исследовательская, экспериментальная деятельность учащихся в рамках мобильных групп по интересам, позволяющих создать обогащенную образовательную, интеллектуально-познавательную, творческую среду.

ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Профиль обучения	Год введения профиля	Реквизиты приказа о введении профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов	Год выпуска по данному профилю
Универсальный	1994	№ 1/35 от 01.09.1994	<ul style="list-style-type: none"> • физика • математика 	5 6	Ежегодно с 1996 года
Социально-гуманитарный	1998	№ 1/32 от 01.09.1998	<ul style="list-style-type: none"> • русский язык • английский язык 	4 6	Ежегодно с 2000 года
Естественно-научный	2000	№ 1/31 от 01.09.2000	<ul style="list-style-type: none"> • химия • биология 	3 3	Ежегодно с 2002 года
Социально-экономический	2002	№ 1/34 от 01.09.2002	<ul style="list-style-type: none"> • экономику • право • математика 	2 2 6	Ежегодно с 2004 года
Универсальный	2013	№ 116 от 01.09.2013	<ul style="list-style-type: none"> • информатика • математика 	4 6	Ежегодно с 2014 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В лицее реализуются программы специальных образовательных дополнительных курсов, принятых педагогическим советом, утвержденных приказом директора лицея, которые способствуют расширению рамок программного материала соответствующего учебного предмета, способствуют формированию и

развитию универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Дополнительные платные образовательные услуги:

В 2020/2021 в 46 группах для 920 учащихся по следующим направлениям:

- среднее звено (636 учащихся по всем образовательным областям);
- старшее звено (284 человек спецкурсы по подготовке в вузы).

В 2021/2022 в 55 группах для 954 учащихся по следующим направлениям:

- среднее звено (698 учащихся по всем образовательным областям);
- старшее звено (256 человек спецкурсы по подготовке в вузы).

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ, В ЧАСТНОСТИ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагоги лицея активно используют информационно-коммуникативные технологии в организации учебно-воспитательного процесса, в лицее применяются готовые программные продукты в управленческой и образовательной деятельности, имеется собственный сайт.

Ресурсная база лицея включает в себя:

- 368 компьютеров, используемых для проведения уроков информатики, учителями-предметниками и в управлении учебным процессом;
- 57 АРМ учителя, включающих ноутбук и персональный компьютер, проектор и интерактивную доску, документ-камеру, микроскоп;
- 2 мобильных класса на базе ноутбуков;
- локальную компьютерную сеть на базе выделенного сервера с выходом в Интернет.

Все преподаватели лицея владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство преподавателей используют информационные технологии в учебном процессе.

В лицее имеется опыт создания единого информационного пространства (автоматизация документооборота, автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения, автоматизация учета кадров, ведение электронных журналов успеваемости по всем предметам учебного плана, создание сайта лицея).

Преподавание информатики и информационных технологий в лицее ведется по рабочей программе, прошедшей экспертизу в МУ «Информационно-методический центр» и рассчитанной на изучение информатики в 5-11 классах.

Руководители образовательного учреждения в своей деятельности используют современные информационные технологии. Ведение школьной документации осуществляется на электронных носителях.

В лицее имеются компьютерные программы для тарификации и распределения премии, ведения табеля учета рабочего времени, о кадрах и результатах работы коллектива по всем направления образовательного процесса.

Учителя лицея активно участвуют в интернет-педагогических советах, обучаются на дистанционных курсах повышения квалификации, создают информационные продукты по урочной и внеурочной деятельности и размещают их на сайтах интернета: «Открытый урок», «Портфолио», «Открытый педагогический совет». Ежегодно учителя активно участвуют в федеральных и региональных ИКТ-проектах: республиканские конкурсы «USER» в номинации «Учитель + компьютер=учитель XXI века», «Юный программист».

Лицею присвоен статус «Школа цифрового века» в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века».

ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация внеурочной деятельности направлена на создание условий, способствующих личностному развитию учащихся. Внеурочная деятельность обеспечивает возможность школьникам реализовать себя, проверить соответствие своих интересов и способностей их реализации.



Внеклассная и внеурочная деятельность в лицее реализуется через:

- организационно-массовую работу;
- познавательную деятельность и работу с одаренными детьми;
- организацию Школьного самоуправления лицеистов;
- музейную деятельность;
- спортивно-оздоровительную и трудовую деятельность;
- проблемно-ценностное общение

В лицее создана система нравственного и гражданского воспитания, в основе которой лежат лицейские традиции:

1 сентября – год начинается с торжества «Лицей нам крылья подарил».

2-4 сентября – «Планируем год»

Конкурс осенних композиций

19 октября – ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ

Ноябрь-декабрь - Фестиваль науки и искусства, Научно-практическая конференция «ЭВРИКА» в рамках Праздника Науки.

14 декабря – День памяти Декабристов

25 декабря – Рождество на иностранных языках

26 декабря – Новогодние чудеса для учащихся начальных классов (инсценировка сказок)

Январь-февраль – «Паруса науки»

10 февраля – День памяти А.С.Пушкина

Апрель – Праздник книги

Май - Пушкинские чтения

25 май – День Благодарения

19 мая – «ДЕНЬ ЧЕСТИ»

25 мая – Праздник последнего звонка.

В течение года проходит конкурс «Класс года»

Благотворительные акции:

«Детский дом»,

«Пушкиногорье»,

«Забота»



В работе с одаренными детьми решается, прежде всего, задача по созданию благоприятных условий, развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию природных возможностей каждого ребенка на основе проектно-исследовательской деятельности. С результатами своей работы учащиеся выступают на конференциях, чтениях, интеллектуальных марафонах.

Одним из эффективных путей формирования самостоятельности учащихся является включение их в процесс ученического самоуправления. Включение учащихся в управленческую деятельность способствует формированию их творческой, сознательной активности.



Схема органов ученического самоуправления в лицее представляет собой взаимосвязь всех структур учащихся лицея. Во главе Школьного Совета лицеистов (ШСЛ) находится Совет министров, в который входит Спикер лицея и Главные министры из числа учащихся 5-11 классов. Главные министры ШСЛ возглавляют министерства:

- образования и дисциплины;
- культуры и информации;
- спорта и здоровья.

Детские общественные организации в лицее представлены:

5 экологических отряда (5-9 кл.);

1 тимуровский отряд (5,6 кл.);

4 отряда профилактики: ОППН, «Агенты ребячьей безопасности», «Самостоятельные дети», «Имею право»;

отряды: Союз наследников Татарстана (6 кл.), «Сокровища Татарстана» (8 кл.) и «Я - гражданин» (7 кл.);

3 отрядов Юных инспекторов движения (5-7 кл.);

педагогический отряд «Успех в твоих руках» (10 кл.).

Большую роль в нравственном и патриотическом воспитании обучающихся занимает музей «Мой край», созданный силами педагогов и лицеистов. Через музей проходят почти все программы и направления от героико-патриотического до подготовки к олимпиадам по краеведению.



Не первый год в лицее ведутся секции самых популярных видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, каратэ. Успехи, показанные сборными командами как средних, так и старших классов в городских соревнованиях говорят о многом.



Вся работа отражается на экране конкурса «КЛАСС ГОДА», где отслеживается рейтинг участия классных коллективов в мероприятиях лицея и города (активность, результативность, массовость и др. показатели).

НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА, ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ

Немаловажную роль в достигнутых успехах лицея играет работа кружков, детских объединений.



В лицее работает хорошо отлаженная система дополнительного образования и развития детей всех возрастов. Мы предлагаем систему кружков и факультативов самой разной направленности, чтобы каждый воспитанник нашел себе занятие по душе и был заинтересован не только в освоении основной учебной нагрузки, но и в самореализации через занятия в кружках и изучение дополнительных образовательных модулей через посещение факультативов.

За счет средств общеобразовательного учреждения были открыты объединения:

- ✓ Школа олимпийского резерва,
- ✓ Научное общество учащихся «Эврика»,
- ✓ предметные кружки,
- ✓ кружки по интересам,
- ✓ технические кружки и др.



В настоящее время в лицее функционируют 33 объединения по интересам. В рамках внедрения ФГОС внеурочная деятельность учащихся 5-11 классов реализуется через разные направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное.

В художественно-эстетических кружках – 11,9 %
 В социально-педагогических кружках- 13,4%
 В военно-патриотических – 2,99 %
 в эколого-биологических кружках- 10,4%
 в научно-технических кружках – 22,4 %
 в краеведческих кружках – 5,98%
 в естественно-научных – 22,4 %
 в спортивных секциях – 5,98%

Анализ показал, что учащиеся отдают предпочтение предметным кружкам по русскому языку, математике, информатике, литературе, обществознанию, истории, физике, химии. Их тематика раскрывает новые грани в изучении предмета и позволяет существенно углубить и специализировать знания.

Единство урочной и внеурочной деятельности прослеживается через систему интеллектуальных марафонов знаний, внеклассных мероприятий, а так же через работу научного общества учащихся “Эврика”.

Результатом посещения кружков внеурочной деятельности является участие детей в городских конкурсах, смотрах, научно-исследовательских конференциях. А самое главное, это умение создавать собственные проекты, умение их защищать и реализовывать.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах

<i>Победители городского уровня</i>	<i>Победители Республиканского уровня</i>	<i>Победители Всероссийского и Международного уровней</i>	<i>Итого</i>
148	97	64	309

Функционирование научного общества «ЭВРИКА»

НАУКА открывает свое лицо лишь тому, кто целиком посвящает себя ей с чистым разумом и ясным пониманием и собирает воедино все силы своего рассудка, кто, засучив рукава, бодрствует ночи напролет, утомленный рвением, кто добивается своей цели, шаг за шагом поднимаясь к вершинам знаний, кто не терзает науку бесцельными отступлениями и безрассудными атаками, кто не блуждает в науке наугад, как слепой верблюд в потемках.



Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры учащихся педагогический коллектив лицея видит решение проблемы в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования.

Функционирование в лицее Научного общества учащихся «Эврика» позволило создать педагогическое пространство, сочетающее принципы комплексного развития и дифференциации обучения, когда вольготно себя чувствуют разносторонне одаренные дети.

Выявление одаренных детей должно проводиться уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, этому способствует традиционно проводимый **Праздник Науки** по номинациям: художественное мастерство, художественное творчество, творческие возможности, проектная деятельность. В 2020/2021 учебном году 83% учащихся лицея участвовали в научно-практической конференции «ЭВРИКА».

При работе с одаренными детьми в лицее применяются:

- обогащенные учебные программы, через обновление и расширение содержание образования;
- стимулирование познавательных способностей учащихся через специальную систему мер поощрения и самореализации, поддержки проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности лицеистов и педагогов;
- работа по специальному учебному плану;
- дифференцированный индивидуальный подход и консультирование учащихся.

Школа должна заниматься поиском индивидуальности и этому способствует реализация концепции профильного обучения, благодаря которой происходит формирование профессионального самоопределения личности.

Научно-исследовательская и проектная деятельность направлена на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и является основной формой реализации перспективности развития личности. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Администрация лицея создала команду единомышленников по воплощению федеральной президентской программы «Одаренные дети – интеллект будущего».

Учителя руководят инновационными творческими площадками по формированию научно-исследовательской деятельности учащихся. С начала учебного года в лицее проводятся организационные семинарские занятия для уч-ся и учителей по методике оформления и написания научно-исследовательских работ.

Педагогический коллектив лицея считает, что абсолютной истиной является утверждение: “Высоко взлететь сумел не орел, имеющий этот дар от природы, а человек, создавший летательный аппарат”. Основываясь на данном тезисе, считаем, что для нашего лицея позитивным результатом развития может выступать показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса и постепенное освоение высот интеллектуального Олимпа. Результативность данного процесса может быть подтверждена данными об участии в фестивалях, конкурсах, конференциях различного уровня.

В 2009/2010 учебном году 156 учащихся, в 2010/2011 учебном году 217 учащихся лицея, в 2011/2012 учебном году – 223 лицеиста стали победителями и призерами международных, российских, республиканских, региональных, муниципальных научно-практических конференций, в 2012/2013 учебном году – 228 лицеистов, в 2013/2014 учебном году – 232 лицеиста, в 2014/2015 учебном году – 237 лицеистов стали победителями и призерами научно-практических конференций различного уровня, в 2015/2016 учебном году – 244 лицеиста стали победителями и призерами научно-практических конференций различного уровня, в 2016/2017 учебном году 256 лицеистов, в 2017/2018 учебном году – 268 учащихся стали победителями и призерами научно-практических конференций различного уровня, в 2019/2020 учебном году – 262 учащихся, в 2020/2021 учебном году – 268 учащихся.

С 2009 года лицей является Координационным Центром Общероссийской общественной организации Малая академия Наук «Одаренные дети - интеллект будущего» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», координатором Международной научной конференции «Образование. Наука. Профессия».

АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ «ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»

В 2008 году нами был инициирован проект «ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ», в марте в лицее мы проводим традиционный Республиканский Открытый творческий конкурс «ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ» по следующим номинациям: научно-исследовательские работы, эссе, проза, стихи, творческие проекты, доклады, художественное чтение, сценическое искусство, конкурс компьютерного творчества «Пушкин и его эпоха».

В целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления одаренных и талантливых школьников, для последующей поддержки и развития их способностей, привлечения общественного внимания к проблемам сохранения и развития российской культуры Министерством образования и науки Республики Татарстан при поддержке Министерства культуры РФ, Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина «Михайловское» (Пушкинский заповедник) **22 марта 2021 года** проведен Всероссийский открытый творческий конкурс «Пушкинские чтения».

В рамках очного тура 567 учащихся из 22 городов и 39 районов Республики Татарстан защищали научно-исследовательские (проектные) работы, творческие проекты, выступали с докладами, эссе, научными статьями. В рамках сценического искусства и художественного чтения дети представили различные проекты и стихи собственного сочинения. Программные продукты, видеофильмы, информационные проекты получили освещение на Республиканском компьютерном конкурсе "Пушкин и его эпоха". Все выступления получили высокую оценку независимых экспертных комиссий. В рамках Всероссийского открытого творческого конкурса "Пушкинские чтения" состоялась видеоконференция, инициированная Гимназическим союзом России.

Победители и призеры конкурса смогли представить свои работы, проекты, стихи собственного сочинения в период видеоконференции гостям 12 образовательных организаций РФ, послушать работы, представленные на дистанционную защиту.

Открытый творческий конкурс «Пушкинские чтения» проводится с целью воспитания духовно развитой личности, формирования у неё гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуре.

Проблемы развития и становления творческой личности приобретают в настоящее время особую значимость, так как повышаются требования к личности молодого человека. Сегодня нужны творческие нестандартно мыслящие люди, легко принимающие новые идеи и способные самостоятельно эти идеи генерировать, принимать оригинальные решения. Хочется подчеркнуть, что учащиеся сами выбирают темы научно-исследовательских работ, они постепенно вовлекаются в эту работу, получают основные знания по методике оформления и написания работ, для них работа становится интересной и важной. Научные исследования дают учащимся творческий импульс и огромное удовольствие от достигнутых успехов, приучают их к постоянным действиям, становятся привычкой и образом жизни. Ученики обучаются ораторскому искусству, стилю поведения, принятому в интеллектуальном обществе, становятся лидерами и даже идеалами для остальных учащихся, пользуются уважением, что является важнейшим стимулом повышения учебной активности учащихся.

Воспитанники НОУ «ЭВРИКА» отмечают, что им предоставляется возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, развивается познавательный интерес, любознательность. Научно-исследовательская деятельность дает возможность успешного участия в различных интеллектуальных конкурсах, конференциях, расширения кругозора и получения более глубоких знаний в различных областях знаний.

Выпускники НОУ также отмечают, что им легче обучаться в высших учебных заведениях, так как они уже знакомы с методами научной и творческой работы.

Важна связь профильного обучения на старшей ступени с общей установкой на введение государственного образовательного стандарта общего образования. Если модернизация образования предусматривает введение института единого государственного экзамена, если речь идет о становлении общенациональной системы контроля качества образования, то, очевидно, объективность и реализуемость подобной системы может быть обеспечена только введением соответствующих образовательных стандартов не только для базовых образовательных, но и для профильных образовательных предметов.

Образовательная организация тесно сотрудничает с учеными филиала Приволжского (Казанского) Федерального государственного университета, преподавателями Елабужского государственного педагогического университета, Казанского государственного педагогического университета, Камской

государственной инженерно-строительной академией (ИНЭКА) и других вузов республики.

Современная школа через организацию научно-исследовательской деятельности должна стремиться к формированию основной мировоззренческой парадигмы: «Non schola e sed vita e discimus» (лат.), то есть «Учиться не для школы, а для жизни».

Полное название международных, всероссийских, республиканских и региональных конкурсных мероприятий, в которых принимают активное участие учащиеся лица:

- Всероссийская научная конференция школьников «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА - СЕВЕР» в рамках федеральной программы «Одаренные дети - интеллект будущего», г.Санкт-Петербург;
- Всероссийский Образовательный Форум «Молодые интеллектуалы России», г.Санкт-Петербург;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «ШАГИ в НАУКУ» в городе Обнинске;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Национальное достояние России», г. Москва;
- Поволжская научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского в городе Казани;
- Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Я -исследователь», «Дебют в науке», г.Нижнекамск;
- Республиканская открытая научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», Республиканский фестиваль исследовательских работ «Паруса Науки», Городской центр творчества детей и молодежи города Набережные Челны Республики Татарстан;
- Общелицейская научно-практическая конференция «Эврика» в рамках Праздника Науки для учащихся всех классов на базе МАОУ «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина» города Набережные Челны Республики Татарстан и многие другие.

Дальнейшее развитие научно-исследовательской, проектной деятельности в лицее позволят в полной мере организовать работу по внедрению программы государственного образовательного стандарта второго поколения, следовательно, повысить качество образования, более 83% учащихся ежегодно участвуют в лицейской научно-практической конференции «ЭВРИКА».

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ ЗА ТЕКУЩИЙ ПЕРИОД:

Уровень	Наименование конкурса	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов
Международный	Международная Интернет-Олимпиада среди образовательных учреждений «ЭРУДИТЫ ПЛАНЕТЫ»	26 команд по 6 человек в каждой	26 команд в Высшей Лиге
Международный	Международный конкурс исследовательских работ учащихся «ОТКРЫВАЮ МИР»	2	2
Международный	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (МГУ, г.Москва)	5	3
Федеральный	Всероссийская (Поволжская) научная конференция имени Н.И.Лобачевского (КФУ)	13	9
Федеральный	победители РОССИЙСКОЙ открытой научной конференции учащихся «ШАГИ В НАУКЕ», г. ОБНИНСКЕ	8	8
Федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь»	9	9
Федеральный	победители РОССИЙСКОЙ открытой научной конференции учащихся «ЮНОСТЬ.НАУКА. КУЛЬТУРА - СЕВЕР», г. Санкт-Петербург	5	5
Республиканский	Республиканская научно-практической конференция «ПАРУСА НАУКИ»	16	12
Республиканский	Региональная научная конференция учащихся, Набережночелнинский филиал КФУ	12	7
Республиканский	Открытая республиканская научно-практическая конференция «ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ» учащихся 5-8 классов	36	22
Республиканский	Республиканская научная конференция учащихся «ДЕБЮТ В НАУКЕ» г.Нижекамск	2	2
Республиканский	Региональная научная конференция учащихся «ДЕНЬ НАУКИ» ИЭУиП	14	7
Республиканский	Региональная научная экологическая конференция учащихся «ЮННАТ»	12	4

Лицей участвует во Всероссийской программе «Гимназический союз России», нами было проведено 38 видеоконференций – семинаров, мы участвовали в 45 видеоконференциях.

Лицей является неоднократным победителем профессиональных конкурсов:

- ❖ дважды победителем муниципального конкурса в сфере повышения квалификации педагогических и руководящих работников «Школа – ресурсный центр»;
- ❖ победителем российских конкурсов «Образование», «Академическая школа»; «Школа века»;
- ❖ с 2009 года лицей является Координационным Центром Общероссийской общественной организации Малая академия Наук «Интеллект будущего»

Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»;

- ❖ научно-исследовательской деятельностью охвачены учащиеся всех классов в рамках научно-практической конференции «Эврика» и Праздника науки;
- ❖ лицеисты активно участвуют в мероприятиях Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (олимпиады, интеллектуально-познавательные турниры, заочные конкурсы) – более 250 призовых мест по различным направлениям.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДОБРОХОТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ:



В лицее функционирует добротский отряд «Пушкиногорье», ежегодно мы с лицеистами организуем отряд для работы в Пушкинском заповеднике в Михайловском Псковской области: экологическая благотворительная деятельность, музейная практика в усадьбах Петровское, Тригорское, Михайловское, Бугрово с целью сбора интересного, фактического материала по пушкинской тематике для написания научно-исследовательских, проектных работ.

Доброхотами ребята становятся по собственному желанию, одного желания недостаточно, нужно в полной мере прочувствовать, что значит быть доброхотом. Это «звание» обязывает к соответствующему поведению, образу жизни и гражданской позиции.

Основной задачей добротства является приобщение подрастающего поколения к сохранению исторического и культурного наследия, формированию исторической памяти, чувства патриотизма посредством трудовой деятельности на музейных объектах, в результате которой формируется активная жизненная позиция, эмоциональное отношение к

положительным сторонам действительности, воспитание в детях уникальными средствами музейной среды бережливого отношения к памятникам истории и культуры.

Находясь в местах тесно связанных с именем А.С.Пушкина, выполняя различные работы в заповеднике, учащиеся проникаются уважением к этим местам, желанием узнать как можно больше о жизни и творчестве поэта, его предках и потомках, судьбе музея в разные временные периоды, а так же об истории Пушкиногорья.

Творческая деятельность доброхотов разнообразна и включает в себя несколько направлений:

- научно-исследовательскую деятельность – написание исследовательских работ по различным направлениям – литературно-филологическому, эколого-биологическому, историко-краеведческому;
- организацию межотрядных мероприятий – спортивных праздников, викторин, концертов, конкурсов, игр, спектаклей;
- организацию мероприятий внутри отрядов – открытие и закрытие лагеря, торжественные линейки, награждения, вечерние «посиделки у костра» с обсуждением событий дня, реконструкцию старинных обычаев, для чего необходимы этнографические знания.

Ежегодно руководители доброхотского отряда участвуют в проводимых в Пушкинском Заповеднике доброхотских конференциях: рассказывают о системе работы лицейского отряда «ДОБРОХОТЫ ПУШКИНОГОРЬЯ»:

Год, уровень	Тема выступления	Тема конференции, кем организована, место проведения конференции	форма участия, результат
2020 Международный	Мы – Доброхоты. Доброхотство – воспитательная среда для разностороннего развития личности	Конференция доброхотов по теме « Доброхоты. Век XXI. Актуальность и перспективы развития » для учителей истории и обществознания, руководителей доброхотских отрядов, проведенная Министерством культуры РФ, Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское" (Пушкинский заповедник), Псковская область, Пушкиногорский район, с.Михайловское	выступление, мастер-класс, благодарственное письмо Министерства культуры РФ, ФГБ УК "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское"
2019 Международный	Доброхотское движение – основа научно-исследовательской (проектной) деятельности в рамках реализации открытого творческого конкурса «Пушкинские чтения»	Конференция доброхотов по теме « Участие пушкинских доброхотов в деле сохранения исторического и природного наследия Пушкиногорья » для учителей истории и обществознания, руководителей доброхотских отрядов, проведенная Министерством культуры РФ, Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское" (Пушкинский заповедник), Псковская область, Пушкиногорский район, с.Михайловское	выступление, мастер-класс, благодарственное письмо Министерства культуры РФ, ФГБ УК "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское"
2018 Международный	Доброхотское движение как условие формирования устойчивого мировоззрения лицеистов: воспитание юного исследователя	Конференция доброхотов по теме « Доброхотское движение как один из способов патриотического воспитания » для учителей истории и обществознания, руководителей доброхотских отрядов, проведенная Министерством культуры РФ, Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское" (Пушкинский заповедник), Псковская область, Пушкиногорский район, с.Михайловское	выступление, мастер-класс, благодарственное письмо Министерства культуры РФ, ФГБ УК "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское"

В ходе конференций мы объединились в Международное Доброхотское движение, сформирован механизм саморегулирования: создан Совет движения, в который вошли руководители наиболее опытных отрядов, в том числе и нашего лица.

Мы благодарны судьбе за счастливую «Пушкинскую прививку», благодаря которой происходит самосовершенствование личности, формирование устойчивого гуманистического мировоззрения, гражданственности и глубокого уважения к культуре и истории собственного народа.

Характеристика системы психолого – медико – социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).

Система психолого-медико-социального сопровождения в лицее представлена психологической службой, которая призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья детей и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

Согласно штатному расписанию в лицее работает психолог: Винокурова Екатерина Павловна – педагог-психолог второй квалификационной категории. Они осуществляют психологическое обеспечение всего процесса обучения, воспитания, социализации детей и подростков, формируют благоприятный психологический климат в коллективе.

Психологическая служба лицея решает вопросы оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса, осуществляет информационно/аналитическую деятельность по психологическому сопровождению образования посредством социально/психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель: обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основными направлениями работы психологической службы являются диагностическая, развивающая и коррекционная работа, консультативная работа, профилактическая и просветительская работа, экспертно-методическая работа. Самостоятельными задачами являются профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска», с одаренными учащимися; профессиональное самоопределение старшеклассников, психологическое просвещение педагогического коллектива, учащихся и родителей.

В работе с родителями в целях профилактики употребления учащимися ПАВ в лицее реализуется программа МО и Н РТ «Путь к успеху».

Ежегодно в лицее проводится «Неделя психологии», Большие психологические игры «Цвет дня», «Путешественники». Работает «Почта доверия». Осуществляется сотрудничество со специалистами ГНД, Спид-центра, детской поликлиники № 5.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется по теме: «Развитие профессионализма учителя, педагога, преподавателя как условие совершенствования образовательной практики в повышении качества образования» и методической теме лица: «Формирование обогащенной образовательной среды для одаренных детей на основе современного высокого уровня качества знаний и лучших образцов общечеловеческой культуры, способствующих дальнейшему личностному развитию и обогащению духовно-нравственного облика лицеиста».

Опираясь на результаты мониторинга, осуществляется распространение педагогического опыта на разных уровнях в форме участия в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, что позволяет грамотно организовать работу по повышению квалификации учителей.

Аналитическая деятельность по управлению процессом развития лица прослеживается в протоколах совещаний при директоре (анализ различных видов внутришкольного контроля, контрольных срезов знаний учащихся), в протоколах педагогических советов (промежуточный и итоговый анализ аттестации учащихся, анализ и направления деятельности педагогического коллектива на основе обсуждения резолюций августовских конференций педагогов).

Следует отметить, что результаты мониторинга ложатся в основу формирования системы поощрения и стимулирования как учащихся, так и педагогов лица. Так, по итогам каждой четверти учащиеся лица премируются стипендией за отличную учебу, по итогам общелицейского конкурса «Класс года» поощряются и классы-победители и классные руководители..

Выпускники 11-х классов (Александрова Арина, Верхотурова Вера, Вильданова Рената, Прудникова Анастасия) были удостоены Пушкинской премии в области науки и искусства.

Результаты Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году:

<i>Предмет</i>	<i>ФИ уч-ся</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>	<i>Учитель</i>
Обществознание	Александрова Арина	11 А	Победитель	Крепак Н.А.
Русский язык	Руднева Анастасия	10 А	Призер	Федченкова Е.Н.
История	Руднева Анастасия	10 А	Призер	Рустами М.В.
Русский язык	Алимова Полина	10 Д	Призер	Барыбина Т.В.

Литература	Верхотурова Вера	11 Д	Призер	Бахаева Е.И.
История	Шакуров Раис	10 Д	Призер	Мухтярова Э.И.

Сравнительный анализ качества обучения за последние 3 года показывает положительную динамику и в естественно-научных, и в гуманитарных областях, что отражается в статистических материалах.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РЕЖИМ РАБОТЫ

Лицей в текущем году работал в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность перерывов: 15 мин.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

Лицей, победитель конкурса лучших образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

В рамках выделенных средств на улучшение материально-технической базы, оснащённости УВП и научно-методического обеспечения было приобретено учебно-наглядного оборудования на сумму более 2млн. 626 тыс. руб. Лицей имеет доступ к ресурсам Internet.

IT-инфраструктура

На основании проведенного анкетирования (MATRIX) лицей №78 им. А.С.Пушкина относится к 6 кластеру «Школы развитых вариативных форм учебной работы при высоком уровне доступа к Интернет и активном использовании проектных методик», который предполагает наличие следующих компонентов:



- На педагогических советах или производственных совещаниях регулярно обсуждается использование ИКТ в учебном процессе.
- Учителя регулярно направляются для повышения квалификации на специальные курсы, которые проводят специализированные учебные центры и университеты, участвуют в семинарах (районных, городских, международных и т.п.), на которых обсуждаются проблемы использования ИКТ в учебном процессе. Некоторые работники учреждения регулярно участвуют в педагогических Интернет-форумах, где обсуждаются вопросы информатизации школы.
- В образовательном учреждении выполняются правила техники по использования ИКТ, реально действует запрет на доступ учеников к порнографическим материалам. Есть правила, ограничивающие игры на компьютере. Ученикам разрешается самостоятельно использовать средства ИКТ после уроков для выполнения учебных и творческих заданий, поиска информации в Интернет, общения на форумах и т.п.
- Учителя систематически приобретают (обменивают, копируют, получают через Интернет и т.п.) обучающие программы, цифровые энциклопедии и другие цифровые учебные материалы.
- Есть ответственный за информатизацию, который обеспечивает методическую поддержку использования ИКТ учителями. Учителя предметники согласовывают работу школьников по информатике и по другим учебным дисциплинам. В лицее создана система поощрения педагогов, которые эффективно используют ИКТ в своей повседневной работе.
- В учреждении есть квалифицированный специалист, который осуществляет техническую поддержку средств ИКТ, а также обеспечивает бесперебойное функционирование и планомерное развитие всего программно-технического комплекса школы

Все учителя имеют в пользовании ноутбуки, подключенные к беспроводной Wi – Fi связи.

Таким образом, можно констатировать, что в общеобразовательном учреждении закончился первичный этап информатизации: создание материально-технической базы, массовое освоение субъектами образовательного процесса средств новых информационных технологий и организация изучения информатики.

В результате реализации программы информатизации коллектив МАОУ «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина» ставит цель перехода к 9 кластеру «Школы, работающие в ИКТ-насыщенной среде», который предполагает следующие компоненты:

- Ответственность за информатизацию образовательного учреждения возлагается на заместителя директора по информатизации, который много лет возглавляет данное направление и выполняет большую часть связанной с этим работы.
- В образовательном учреждении традиционно соблюдаются как известные правила использования средств ИКТ (нормы СЭС, запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет, ведение документации в электронном виде и т.п.), так и собственные школьные регламенты, по которым, например, работает техническая служба школы, осуществляется взаимодействие с родителями (школьные правила, например, могут требовать от родителей письменного согласия на доступ ребенка в Интернет) и др.
- В образовательном учреждении реализован программный контроль за объемом и содержанием Интернет-трафика. Администрация образовательного учреждения систематически поощряет учителей, результативно использующих цифровые технологии. В учреждении данной группы накоплен значительный архив цифровых образовательных ресурсов как за счет централизованных поставок, так и усилиями педагогов. Широко используются новые педагогические технологии и проектные методики.
- Есть высокоскоростной доступ к Интернет по выделенной линии связи. Интернет применяется в широкой педагогической практике школы.
- В учреждении используется развитая общешкольная локальная компьютерная сеть, которая проложена в большинство помещений школы.
- В учреждении используется беспроводной доступ к ресурсам компьютерной сети. Техническая служба учреждения (обычно она состоит из системного администратора) не только обслуживает всю вычислительную технику в образовательном учреждении, но и консультирует учителей по вопросам использования новых аппаратных и программных средств.

Условия для занятий физкультурой и спортом и учебные кабинеты.

В лицее имеются два спортивных зала: большой и малый.



Проводится целенаправленная систематическая работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата: лечебная физкультура с элементами корригирующей гимнастики, дыхательная гимнастика, массаж, оздоровительные

физические упражнения и подвижные игры в режиме дня. Данные физического развития детей фиксируются в паспортах здоровья и анализируются на совещаниях при директоре, на основании полученной информации корректируется деятельность педагогического коллектива.

Количество учебных кабинетов 55, в т.ч. компьютерных классов 3. Наличие: актового зала на 150 посадочных мест, 2 спортивных зала, оснащенных на 100%, столовой, медицинского кабинета, процедурного кабинета, библиотеки.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В лицее созданы все условия для досуговой и внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

- актовый зал,
- концертная аппаратура с 8 (2 из них «петличные») микрофонами,
- музыкальный центр,
- аудио- и видеоаппаратура, видеокамера, мультимедийный проектор, акустическая система,
- 4 пианино, 1 рояль, 2 электро-пианино, синтезатор
- помещение библиотеки,
- краеведческий музей,
- 2 мобильных компьютерных класса,
- доступ к ресурсам Internet,
- большой и малый спортзалы, спортивный инвентарь, в том числе 3 спортивных поля (футбольное, баскетбольное, волейбольное),
- спортивный инвентарь,
- театральные декорации и реквизиты,
- 57 хорошо оборудованных кабинетов по всем предметам (оснащенность составляет от 80% до 100%) из них:
 - 1 кабинет педагога-психолога,
 - 1 кабинет ИЗО,
 - 1 кабинет музыки,
 - 1 кабинет заместителя директора по воспитательной работе,
 - 1 кабинет организатора воспитательной работы,
 - 1 кабинета технологии,
 - 4 компьютерных класса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ



Столовая лицея укомплектована всем необходимым инвентарем.

Технологическое оборудование обновлено на 70%, электросети на 100%, сантехническое оборудование на 100%, охват горячим питанием составляет 100%. В 2010 году столовая удостоена 2 места в муниципальном конкурсе на лучшую организацию горячего питания.

В лицее имеется медицинский и процедурный кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Создан банк данных учащихся по заболеваниям, имеются необходимые медикаменты, медицинское оборудование. Ежегодно проводятся плановые медосмотры, отслеживается состояние здоровья школьников.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В лицее созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: проводятся занятия по специальной программе по физкультуре для детей с ослабленным здоровьем, во время воспитательных мероприятий учитываются индивидуальные психофизические особенности детей, в столовой предусмотрено дополнительное меню.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Педагогический состав лицея составляет 66 человек. Необходимо отметить высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, о чем позволяет судить степень квалификации: 46 человек имеют высшую квалификационную категорию, 16 - первую; Администрация лицея осуществляет сотрудничество с НГПУ, руководство которых направляет на работу в лицей лучших выпускников. Образовательный ценз педагогов достаточно высок: из 66 педагогов – 65 человек с высшим образованием. Среднее специальное образование имеют 1 педагог-организатор. В 2020 году продолжают работу в лицее 2 молодых специалиста, которые являются победителями гранта «Наш новый учитель»: Габдрафикова Э.А., учитель географии и Садриева Л.Р., учитель биологии.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз	66	66	-

педагогических работников:			
высшее образование	65	65/ 98,5%	-
среднее профессиональное	1	1/ 1,5%	-
Имеют квалификационные категории:			
из них: высшую категорию	37	37/ 68,5%	-
первую категорию	16	16/ 29,6%	-
без категории	1	1/ 1,9%	-
Возрастной состав педагогических работников:			
моложе 25 лет	1	1/ 1,6%	-
от 25 до 35 лет	9	9/ 13,6%	-
от 35 лет до 55 лет	33	33/ 50%	-
старше 55 лет	23	23/ 34,8%	-
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
менее 3 лет	1	1/ 1,6%	-
от 3 до 5 лет	2	2/ 3%	-
от 5 до 10 лет	3	3/ 4,5%	-
от 10 до 20 лет	15	15/ 2,7%	-
более 20 лет	45	45/ 68,2%	-

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ЛИЦЕЯ

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2018/2019	22	32,3%
2019/2020	26	39,4%
2020/2021	20	30,3



Два учителей лицея – Ханнанова Сакина Талхияевна, Лерман Ирина Викторовна – являются трижды победителями российского профессионального конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта

«Образование», Мухтярова Эльмира Исхаковна – четырежды победитель этого конкурса. Сальникова Гульзера Рустамовна, Малыкина Елена Александровна, Сираева Разина Габдулхаевна, Барыбина Татьяна Владимировна также являются победителями этого конкурса. Учитель родного (татарского) языка Ибрагимова Гульназ Ахметовна в 2018 году стала участницей муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Учитель математики Егорова Н.В. стала победителем республиканского гранта «Старший учитель». Обладателями гранта «Учитель-эксперт» являются Мельникова М.Л., учитель химии, Лерман И.В., учитель русского языка и литературы, Сираева Р.Г., учитель родного (татарского) языка и литературы, Гильманова Д.Т., учитель родного (татарского) языка и литературы, Ганчина М.М., учитель химии, Зданович Н.А., учитель английского языка, Ханнанова С.Т., учитель информатики.

Высокий профессионализм, инновационная деятельность педагогов лицея по достоинству оценен:

- 9 человек награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РФ.
- 9 человек награждены Почетными грамотами МО и Н РТ.
- 1 человек награждён Благодарственным письмом МО и Н РТ.
- Директор лицея Редько З.В. награждена Благодарственным письмом Президента РТ.
- 58 педагогов имеют Почетные грамоты Управления образования Исполнительного комитета города Набережные Челны.
- 3 человека удостоены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 10 педагогов имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании»,
- 4 человека удостоены звания «Заслуженный учитель Республики Татарстан»:
Редько З.В., директор лицея, Лерман И.В., учитель русского языка и литературы, Магданова А.С., учитель родного (татарского) языка и литературы,
Мухтярова Э.И., учитель истории и обществознания.

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов	%
Почетная грамота Управления образования и по делам молодежи	58	87,8
Почетная грамота МО и Н РТ	9	13,6

Почетная грамота МО и Н РФ	9	13,6
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	10	15,2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	3	4,5
Медаль « В память 1000-летия Казани»	2	3,03
«Заслуженный учитель РТ»	4	6

Образовательный процесс осуществляет высокопрофессиональный коллектив педагогов: 98,5% с высшей и первой категорией (в 2020 году – 93,9%).

Приоритетным педагогический коллектив считает соответствие содержания и форм организации учебного процесса интересам и потребностям учащихся, реализацию идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название ШМО	Тема работы ШМО	Всего учителей	Из них:			
			С высшим образованием (%)	С высшей кв. кат. (%)	С I квал. катего р. (%)	Без категор ии
ШМО учителей русского языка и литературы	Создание условий для личностно-ориентированного образования, предполагающего вариативность, дифференциацию и индивидуализацию обучения	8	8/100	7/87,5	1/12,5	-
ШМО учителей иностранного языка	Использование технологий критического мышления как средство формирования коммуникативных навыков	10	10/100	6/60	4/40	
ШМО учителей родного (татарского) языка	Совершенствование педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС	6	6/100	4/66,7	2/33,3	-
ШМО учителей математики и информатики	Мотивация и стимулирование деятельности учащихся на уроках для развития творческого потенциала личности в условиях профильной школы	9	9/100	5/55,5	4/44,4	-

ШМО естественного научного цикла	Формирование естественно-научного мировоззрения в условиях реализации ФГОС	11	11/100	5/45,5	5/45,5	1/9
ШМО учителей спортивно-эстетического цикла	Использование информационных технологий на уроках спортивно-эстетического цикла с целью повышения мотивации и пропаганды ЗОЖ и искусства	8	8/100	5/62,5	3/ 37,5	-
ШМО учителей истории	Содержательные аспекты историко-обществоведческого образования в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ в условиях обновления содержания	5	5/100	5/100	-	-

Средняя наполняемость классов в 2020/2021 учебном году:

5 классы – 31,6 чел.; 6 классы – 27,8 чел.;
7 классы – 29,6 чел.; 8 классы – 25,7 чел.;
9 классы – 24,8 чел.; 10 классы – 25,3 чел.; 11 классы – 25,4 чел.

Средняя наполняемость классов в 2021/2022 учебном году:

5 классы – 28,25 чел.; 6 классы – 31 чел.;
7 классы – 27 чел.; 8 классы – 29,2 чел.;
9 классы – 25 чел.; 10 классы – 26 чел.; 11 классы – 25,2 чел.

Результаты деятельности лица

Учебный год	Всего обучающихся	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2018-2019	977	977	15,3%	70%	-	-
2019-2020	973	973	13,6%	88,18%	-	-
2020-2021	1004	1004	12,9%	80,98	-	-

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 11 КЛАССОВ

2020/2021 учебный год закончили 1004 обучающихся: успеваемость – 100%, качество – 80,98%, количество отличников – 130 чел.

Результаты ЕГЭ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Аттестат с отличием и медаль «За отличные успехи в учении»	Из них с отметками «4» и «5»
2019	130	130	26	125/96%
2020	127	127	33	120/94,5%
2021	130	130	40	80/95,38%

от 80 до 100 баллов - 63,4%

Предмет	Сдавали	80 баллов	в % от числа сдававших
русский язык	130	93	71,5
литература	4	1	25
математика (П)	64	36	56,25
информатика	38	29	76,3
английский язык	16	13	81,25
общество	33	16	48,5
биология	42	18	42,8
физика	29	17	58,6
химия	43	32	74,4

100 баллов по результатам ЕГЭ получили:

- *по химии - 4 выпускника, учитель Ганчина Марина Михайловна;*
- *по математике – 1 выпускник, учитель Бубнова Елена Витальевна;*
- *по информатике – 2 выпускника, учитель Чурбанова Ольга Викторовна.*

Средний балл по предметам в 2021 году – 78,8 (в 2020 – 75,7)

<i>Русский язык</i>	<i>84,2</i>
<i>Математика (П)</i>	<i>78</i>
<i>Обществознание</i>	<i>75</i>
<i>Физика</i>	<i>78,7</i>
<i>История</i>	<i>73</i>
<i>Биология</i>	<i>76</i>
<i>Химия</i>	<i>86,2</i>
<i>Английский язык</i>	<i>88</i>
<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>85</i>
<i>Литература</i>	<i>64</i>

Национальное образование и воспитание

Выставка рисунков и стенгазет ко Дню родного языка.



Год родного языка открылся программой «Мин татарча сөйләшәм.»
Наши лицеисты активные участники.



Видеоконференция .
«Писатели родного края»



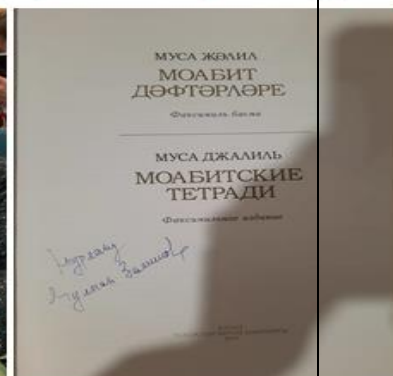
Лицейда Туган тел көне.



Милли ризыклар.



Исмаилов Нурлан Жәлил укуларында жинүче.
Чулпан ханым автографы белән бүләкләнде.



Наши родители и ученики в инстаграмме.



Учащиеся лицея раздают буклеты о Мусе Джалиле.



«Сохранение своего родного языка – одна из важных проблем, стоящих перед всеми нами».

Проблема родных языков день ото дня становится все актуальнее в многоязычной в республике, где проживают представители более чем 173 народностей со своими языками. Вопросы сохранения, развития, поддержки родных языков, учителями лицея прорабатываются на различных дискуссионных и научных площадках. «Преумножение нашего духовного, научного национального богатства – важнейшая часть работы государственного университета. Большое внимание уделяется развитию языкознания, изучению памятников литературы на национальном языке, популяризации литературы, которая отражала бы языковое разнообразие нашей республики.

Мы работали над большим проектом «А.С.Пушкин и Г.Тукай глазами ребёнка», который служит по сохранению родного (татарского) языка. Он направлен на решение проблемы языков и создание мультимедийных компьютерных архивов. Подспорьем этому послужили текстовые, фото и видеоматериалы, ежегодно собираемые лицеистами на диалектологических и фольклорных практиках. Основными целями такого подхода исследователь выделяет появление новых носителей, повышение уровня владения языком и вынесение языка в повседневность. Он предлагает создание любительского контента на национальном языке. Это могут быть блоги и литература малых жанров, комиксы и мультфильмы, видеоролики, страницы на сайтах, языковые клубы и лекции на различные темы. Все это должно создаваться для того, чтобы люди, интересующиеся родным языком, могли иметь доступ к материалам для изучения. Для этого мы предлагаем онлайн программу «Ана теле». Считаем, что для эффективной работы необходимо также создание онлайн-школ и курсов по родным языкам. Через свои мероприятия мы хотели показать язык в движении, для того, чтобы не зная национального языка можно пользоваться.

«Вместе с родным языком ребенок получает знания о жизни и деятельности своего народа, его истории, культуре, традициях, литературе. Родной язык учит ребенка нормам поведения и образу жизни народа, к которому он принадлежит, придает ему характерные черты этого этноса. С помощью своего языка народ сохраняет свою жизнеспособность, истинность своих мыслей и чувств – и все это передает из поколение в поколение.

Согласно части 2 статьи 26 Конституции Российской Федерации каждый человек имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания. С целью обеспечения реализации в полном объеме образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся, в том числе в части выбора языка, языков образования, локальный нормативный акт, определяющий язык, языки образования, согласовывается с коллегиальным органом управления образовательной организацией.

В лицее обучаются представители 15 национальностей.

Реализуя Закон Республики Татарстан «О государственных языках РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков» учителя родного языка и родной литературы работают над формированием поликультурной компетентности учащихся, ведут воспитание и образование, основываясь на культурном, нравственном, народно - творческом, литературном наследии своего народа и народов, населяющих Республику Татарстан.

Миссия лицея по национальному образованию и воспитанию:

- Обеспечение психолого-педагогических условий пребывания ребенка в школе;
- реализация государственных образовательных стандартов;
- воспитание учащихся на основе национальных ценностей.

В 2020/2021 учебном году перед национальным образованием и воспитанием стояли следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению инновационных технологий на уроках родного языка и родной литературы;
- усилить работу с одаренными детьми;
- продолжить работу по повышению методического и профессионального образовательного уровня учителей;
- воспитание любви и уважения к культуре, истории татарского народа;
- продолжить работу по укреплению материально – технической базы кабинетов татарского языка, по пополнению творческих лабораторий.

В 2020/2021 учебном году в лицее 37 классов-комплектов, в которых насчитывается 1002 ученика. Всего татар - 369. Татарских групп -20, русскоязычные группы - 23, группы родного языка – 22 группы.

В школе работают 6 учителей татарского языка. Все учителя имеют высшее образование. Из них: высшая квалификационная категория - 4 (67 %), первая квалификационная категория – 2 (33 %).

Имеют награды:

- знак «За заслуги в образовании» - 1 (Гильманова Д.Т.).
- Грамота МО и Н РТ – 4 (Магданова Н.А., Сираева Р.Г., Гильманова Д.Т.)
- Звание «Заслуженный учитель Татарстана» - (Магданова А.С)

В 2020/2021 учебном году стали победителями гранта:

Работа по национальному образованию и воспитанию ведется по различным направлениям:

1. Учебный процесс:

- формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры.

- программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в Республике Татарстан»;

- программа «Национально - региональный компонент»;

- программа «Одарённые дети»;

II. Внеурочная работа:

а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования:

- ДДТ №15 (программа «Мин татарча сөйләшәм», «Туган илем - Татарстан»);

- Огниво («Диалог»);

- ДЮЦ №14 («Татар малае», «Татарстан дигән Ватаным бар...», «Отчий край», «АК каурыйлар»)

- ДШИ («Моңлы курай»);

- картинная галерея;

- татарский драмтеатр

б) музейная педагогика (лицейский музей «Наш край»)

В планировании работы национального образования и воспитания старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи стоящие перед педагогами.

Учебный план лицея был составлен на основе базисного учебного плана (БУП для общеобразовательных учреждений РТ с этнокультурным (русским) компонентом) и соответственно часы, отведены на изучение родного языка и родной литературы. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами.

Стандартам образования овладели все лицеисты. Качество знаний по родному (татарскому языку) составляет 88 % при 100% успеваемости. Проводимый анализ и текущий мониторинг свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний по предмету.

Качеству обучения способствует хорошо оборудованные кабинеты. Целенаправленно велась работа по обогащению УМК, во всех кабинетах установлены компьютеры, есть литература на татарском языке, учащиеся полностью обеспечены учебниками.

Уроки учителей родного языка проходят интересно, насыщены разнообразными формами и видами работы. На уроках используется наглядные пособия и компьютер. Большое внимание уделяется формированию творческой интеллектуальной деятельности учащихся, обращают внимание на формирование произносительных навыков русскоязычных детей, приобщают к истории родного языка; оказывают содействие на формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Учителя татарского языка и литературы работают над методической темой «Формирование гуманистического мировоззрения учащихся в условиях многонациональной образовательной среды, направленной на совершенствование используемых современных технологий обучения и воспитания в условиях ФГОС». У каждого учителя имеется ПОРТФОЛИО, в котором фиксируется результативность работы над методической темой, качество обученности и успеваемости по классу и предметам, личные профессиональные достижения.

В целях реализации задач обеспечения совершенствования урока, как основной формы УВП, свое педагогическое мастерство учителя лицея повышают через посещение семинаров, на которых делятся опытом для учителей татарского

языка из школ города и республики. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (совместная разработка уроков, праздников).

Активно ведется работа с одаренными детьми. Здесь следует отметить положительную работу учителей. Высокий профессионализм учителей позволяет достигать учащимися высоких результатов на городском и республиканском уровнях предметных олимпиад.

В течение 2021 года на методических объединениях рассматривались тематические, методические и организационные вопросы, также учителя делились опытом работы, выступали с докладами по темам самообразования, анализировались результаты участия школьников в олимпиадах, школьных и городских, интеллектуальных конкурсах, выяснения изученности материала и готовности учащихся к изучению новых тем.

Учащиеся могут проверить свои знания в конкурсах и интеллектуальных играх, расширить свои знания при подготовке проектов и рефератов, проявить творчество при оформлении выставок. Для учащихся были проведены мероприятия посвящённые Дню родного языка, сказки на иностранных языках, неделя М.Джалиля, Г.Тукаю, видеоконференции. Цель: сохранение родного языка, привлечение внимания общественности к проблемам развития татарского языка. Были охвачены учебная, внеурочная деятельность, работа с общественностью и родителями. Оформлены тематические выставки, в рамках недели родного языка и родной литературы было торжественное открытие данного мероприятия.

В открытие Недели приняли участие педагоги, учащиеся лица и их родители. Во время акции проводились тематические классные часы, общешкольные мероприятия:

В рамках акции были проведены конкурсы стихов, рисунков, открытые уроки, конкурс поговорок на родном языке.

Результативность участия обучающихся на олимпиадах

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО ученика</i>	<i>Образовательная организация</i>	<i>Место, форма, наименование мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО учителя</i>
1.	Обучающиеся 5-х классов	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Лицей №78 им. А.С. Пушкина «Пушкинские чтения»	всероссийский	2 место	Ибрагимова Г.А.
2.	Ахметов Рафаэль	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Республиканский конкурс «Илхамлы каләм»	республиканский	призёр	Магданова А.С.
3.	Богданова Олеся Исмаилова Ягут	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Научно-практическая конференция имени М.Джалиля	республиканский	сертификат, диплом	Хисматова Г.Р.
4.	Ахмадиев Э., Виноградов Е.	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	республиканский конкурс "Сэхнэ "	республиканский	диплом 1 м	Ибрагимова Г.А.

5.	Шарипова Малика	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Муниципальный тур международного конкурса «Живая классика»	городской	1 место победитель	Магданова А.С.
6.	Исмаилова Ягут	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Литературно-театральный конкурс к 113 летию Мусы Джалиля	городской	3 место	Хисматова Г.Р.
7.	Алеева Полина, Исмаилов Нурлан, Исмаилова Ягут, Богданова Олеся	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	городской творческий конкурс»М.Джалиль как символ чести и мужества»	городской	дипломы 1,2 места.	Хисматова Г.Р.
8.	Ульдякова Анна	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	городской конкурс стенгазет	городской	диплом 1 место	Ибрагимова Г.А.
9.	Сайтгареева Д., Саяфутдинова С.	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	"Тукай экиятләре буйлап сәяхәт"	городской	3 место	Ибрагимова Г.А.
10.	Нуретдинова Алсу	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Городская викторина «Листая страницы истории»	городской	Диплом I степени	Магданова А.С.

Результативность участия обучающихся на олимпиадах

1.	Шевелев Владислав	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Олимпиада по татарскому языку	республиканская	победитель	Сираева Р.Г.
2.	Крайнова Виолетта	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Олимпиада по татарскому языку	республиканская	призёр	Гильманова Д.Т.
3.	Мириханова Наргиз	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	муниципальный тур олимпиады по татарскому языку	муниципальная	призёр	Ибрагимова Г.А.
4.	Идиятуллина Зульфия	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	муниципальный тур олимпиады по татарскому языку	муниципальная	призёр	Магданова А.С.
5.	Шакирзянова Зиля	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	муниципальный тур олимпиады по татарскому языку	муниципальная	призёр	Магданова А.С.
6.	Султанова	МАОУ «Лицей	муниципальный	муниципальная	призёр	Магданова А.С.

	Ралина	№78 им. А.С. Пушкина»	тур олимпиады по татарскому языку	ная		
7.	Фаретдинова Эльвина	МБОУ «СОШ № 46»	Олимпиада по татарскому языку	муниципальная	призёр	Сираева Р.Г.
8.	Гиззатуллина Алина	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Олимпиада по татарскому языку	муниципальная	призёр	Сираева Р.Г.
9.	Салимгараева Азалия	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Олимпиада по татарскому языку	муниципальная	призёр	Магданова А.С.
10.	Шаймарданова Миляуша	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Олимпиада по татарскому языку	муниципальная	призёр	Сираева Р.Г.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Наименование конкурса	Должность	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Всероссийская видеоконференция «Гимназический союз России. Трагическая судьба поэтов.	Учитель татарского языка и литературы	Магданова А.С.	всероссийский	2021	сертификат
Всероссийская видеоконференция «Гимназический союз России. Сказка, как олицетворение духа народа, где кроется волшебство и красота.	Учитель татарского языка и литературы	Гильманова Д.Т.	всероссийский	2021	сертификат
Всероссийская видеоконференция «Гимназический союз России. Лирические произведения отображающие историю народа.	Учитель татарского языка и литературы	Ибрагимова Г.А.	всероссийский	2021	сертификат
Всероссийская видеоконференция «Гимназический союз России. Вечные дороги поэтов, они как вечные странники.	Учитель татарского языка и литературы	Хисматова Г.Р.	всероссийский	2021	сертификат
Всероссийская видеоконференция «Гимназический союз России. Образ женщины в	Учитель татарского языка и литературы	Динисламова Р.И.	всероссийский	2020	сертификат

произведениях Пушкина и Тукая. Презентация к проекту					
Учитель – эксперт	Учитель татарского языка и литературы	Ибрагимова Г.А.	всероссийский	2020	участник
Региональный семинар для учителей татарского языка и литературы	Учитель татарского языка и литературы	Хисматова Г.Р.	республиканский	2021	сертификат участника
Грамота за подготовку заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по татарскому языку	Учитель татарского языка и литературы	Магданова А.С.	республиканский	2020	грамота
Диплом за подготовку призёра олимпиады	Учитель татарского языка и литературы	Ибрагимова Г.А.	республиканский	2020	диплом
Всероссийская видеоконференция “Гимназический союз России. Пушкин и Г.Тукай в своих произведениях отражают национальный дух своего народа.	Учитель татарского языка и литературы	Сираева Р.Г.	всероссийский	2020	сертификат
Круглый стол: “Возродить или забыть?”	Учитель татарского языка и литературы	Магданова А.С.	городской	2018	сертификат

Перечень печатных работ педагогических работников

Ф.И О	Название работы	Где опубликовано	год
Хисматова Гузалия Равиловна	Республиканский «Наука и школа», конкурс «Бала белэн бергэ укыйбыз»	Edu.tatar. сайтында	2021
	Вечные дороги поэтов, они как вечные странники	сайт гимназического союза России	2020
Ибрагимова Гульназ Ахметовна	Лирические произведения отображающие историю народа.	сайт гимназического союза России, брошюра «Пушкинские чтения»	2020
	По мотивам сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и золотой рыбке»		2021

Магданова Альфия Сарваровна	Трагическая судьба поэтов.	сайт гимназического союза России	2020
Динисламова Рузиля Ильдусовна.	Образ женщины в произведениях А.С. Пушкина и Г.Тукая.	сайт гимназического союза России	2021
	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные педагогические технологии в работе ДОУ и педагогов дополнительного образования в рамках ФГОС»	всероссийский	2020
Гильманова Дамира Талгатовна	Сказка, как олицетворение духа народа, где кроется волшебство и красота	сайт гимназического союза России	2021
Сираева Разина Габдулхаевна	Пушкин и Г.Тукай в своих произведениях отражают национальный дух своего народа.	сайт гимназического союза России	2020

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод:

В текущем учебном году эффективность воспитательной работы на татарском языке возросла. Это объясняется прежде всего органической взаимосвязью, развитием связи с учреждениями дополнительного образования. Воспитательная работа проводилась на основе учета интересов учащихся.

Учителя родного (татарского) языка ведут целенаправленную работу по обмену опытом работы. Их работы представлены в разных сообществах, сайтах.

В лицее функционирует краеведческий музей, где экспонируются подлинные вещи национального быта. В рамках музейной педагогики ведётся научно-исследовательская работа по углубленному изучению родного края, проводятся встречи, организовываются выставки.

Традиционным является и посещение картинной галереи города. Посещение театров, музеев, картинных галерей развивает мировоззрение учащихся и специализирует их к изучению татарской литературы и искусства. Приятно отметить желание учащихся включить в групповые мероприятия и самодеятельного художественного творчества произведения татарских поэтов и композиторов, народные танцы, театральные инсценировки народов, населяющих Республику Татарстан. Шаг за шагом продолжается процесс формирования возвышенного чувства любви к родному краю, отечеству, приобщению к традициям и культуре того или иного народа.

Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования. Цель работы –

содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования.

Задачи руководителя МО: оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования; оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;

создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ-компетентности (профессиональный уровень).

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ (РЕГИОНАЛЬНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ)

Лицей позиционирует себя как образовательное учреждение для учащихся, проявляющих особые способности и, соответственно, одним из основных результатов работы педагогического коллектива являются призовые места в городских и республиканских олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах.

<i>Уровень олимпиады</i>	<i>Всего призовых мест</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>
Муниципальный этап	146	21	125
Региональный этап	50	19	31
Республиканская олимпиада	19	3	16
Заключительный этап	6	1	5

Эффективность участия обучающихся в олимпиадах различных уровней составляет 44,2%.

ДАННЫЕ О ДОСТИЖЕНИЯХ И ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РИСКИ)

Коллектив лицея ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни учащихся. Работает психологическая служба по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. В лицее действует отряд правопорядка, который создан в целях развития социальной активности учащихся, гражданского самосознания, что позволяет обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних и предупредить случаи жестокого обращения в отношении их, выявить детей с противоправным, антисоциальным поведением. Работа в отряде для учащихся – это работа в первую очередь над собой. А это требует от них быть законопослушными, требовательными к себе и окружающим. Отряд проводит большую работу по организации порядка и пропаганде ЗОЖ, участвует в городских и республиканских конкурсах, проектах «Рубикон», «Самостоятельные дети», «Агенты ребячьей безопасности».

В системе проводятся комплексные профилактические мероприятия и акции:

- Декада правовых знаний, в которую включены встречи с сотрудниками ПДН УВД, городского суда, наркологического центра, МЧС;
- мероприятия по соблюдению правил поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- диспуты, викторины;
- показ мини-спектаклей на правовую тематику (силами отряда правопорядка).

Сложившаяся система направлена на создание в лицее демократического стиля управления. Этому способствуют органы ученического самоуправления: Совет лицея, дежурный патруль, отряд правопорядка.

Профилактическая работа в лицее осуществляется по направлениям:

1. Мониторинги (диагностическое направление).
2. Индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении.
3. Работа с родителями.
4. Деятельность Штаба по профилактике.
5. Взаимодействие с социумом.

Для успешной работы с детьми «группы риска» и детьми, состоящих на ВШУ и других видах учета в лицее разработан механизм выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и модель сопровождения обучающихся «группы риска».

ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив работает в соответствии с республиканской программой «Образование и здоровье». Педагогическим коллективом разработана авторская программа комплексно – целевого характера “Искусство быть здоровым”, утвержденная директором лицея Редько З.В., согласованная с главным врачом детской поликлиники №5 Ковалевым М.В.

В лицее организовано сотрудничество с медицинскими работниками детской поликлиники №5, основные направления оздоровительной работы предусматривают: систематический анализ состояния здоровья с последующей медико-педагогической коррекцией; организация пропаганды здорового образа жизни среди учащихся, родителей, сотрудников лицея; отбор учебного материала, способствующего укреплению здоровья, изучение передового педагогического опыта. Выполнение поставленных задач по оздоровительной работе осуществляется через создание благоприятных условий для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий.

В течение всего учебного года проводится систематический контроль за соблюдением теплового, светового режима, режима проветривания, за соблюдением режима двигательной активности. В основе оздоровительной работы с детьми лежит диагностическая деятельность, в которой используются следующие средства: осмотр специалистами поликлиники, антропометрические измерения, оценка физических показателей, мониторинг здоровья детей и педагогов осуществляется через скрининг.

Результатом работы по комплексно-целевой программе “Здоровье” является присвоение Министерством образования и науки Республики

Татарстан квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня», приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 08.04. 2013г. № 1310/13.

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Показателем повышения социальной активности обучающихся является их участие в различных конкурсах разного уровня:

<i>По годам</i>	<i>Победители городского уровня</i>	<i>Победители Республиканского уровня</i>	<i>Победители Всероссийского и Международного уровней</i>	<i>Итого</i>
2018-2019	231	128	98	457
2019/2020	148	163	76	506
2020/2021	165	199	98	462

ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНКУРСАХ

1 УЧИТЕЛЬ В 2021 ГОДУ СТАЛ ПОБЕДИТЕЛЕМ КОНКУРСА ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАМКАХ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

В 2021 году 65 педагогов лица стали победителями Открытого Всероссийского проекта «Школа цифрового века».

Педагоги - неоднократные победители Республиканского конкурса «Наш лучший учитель», директор – победитель республиканского конкурса «Наш лучший директор».

ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Ежегодно в апреле-мае месяце в лицее проводится анкетирование родителей и учащихся с целью узнать насколько они удовлетворены работой образовательного учреждения. Данные анкетирования проведенного в апреле 2020 года. В анкетировании приняли участие 87% родителей и 94% учащихся.

Полученные данные свидетельствуют, что все 100% опрошенных родителей и учащихся довольны работой школьного коллектива. Больше всего родителей волнуют проблемы связанные с подготовкой к поступлению в ВУЗы, состояние здоровья их детей и чрезмерные нагрузки учащихся. У родителей не возникает проблем связанных с материально-технической базой и с санитарно-гигиеническими условиями в лицее. Считаем, что это говорит о том, что родители полностью удовлетворены этими показателями и не видят здесь проблем требующих решения.

На вопрос, что лицей, как образовательное учреждение дает вашему ребенку / учащемуся все 100% респондентов на 1 место поставили такой показатель «развитие

личности». На второе место родители ставят «развитие познавательной самостоятельности», а учащиеся - «развитие интересов и способностей». На третье место родители ставят «развитие интересов и способностей», а учащиеся - «развитие познавательной самостоятельности».

Считаем, что лицей является образовательным учреждением привлекательным как для родителей, так и для учащихся.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Спонсоры учреждения, благотворительные фонды, с которыми сотрудничает МАОУ «Лицей №78 им. А.С.Пушкина»

Тесное сотрудничество для поддержки талантливой молодежи лицей осуществляет с ООО «Энергогазкомплект» (генеральный директор - Ахмадеев Игорь Закивалевич), ООО «Раритек» (генеральный директор - Батыршин Рафаэль Римович), ООО «Растал» (генеральный директор – Рачков Сергей Геннадьевич).

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

В лицее реализуются авторские управленческие проекты «Управление инновационным ресурсом в условиях инновационного менеджмента», «Школа – ресурсный центр».

Функционирование на базе образовательного учреждения:

- экспериментальной площадки
- педагогических мастерских
- авторских курсов

Учителями лицея разработаны авторские курсы по совершенствованию содержания образования для учителей города и республики, утвержденные на заседании педагогического совета

В лицее работают межпредметные научно-методические семинары по темам: «Здоровье и образовательная среда», «Дифференцированный подход и современные методы индивидуализации обучения», «Методы и средства эффективной диагностики и контроля за освоением учащимися образовательных стандартов», «Технология подготовки и проведения единого государственного экзамена», «Формирование и развитие интеллектуальных способностей и познавательной культуры учащихся через вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность», «Методы и средства воспитания, способствующие индивидуально-групповым особенностям школьников с целью формирования положительных поведенческих навыков».

УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

В рамках функционирования «Школы олимпийского резерва» организуется дополнительная предметная подготовка в летних школах олимпийского резерва: Всероссийская летняя химическая школа (г. Казань, г. Киров), Республиканский математический лагерь «Квант» (г. Казань), Республиканская летняя химическая школа «Орбиталь» (г. Казань), Республиканская летняя компьютерная школа «Интеллект» (г. Казань), Летние профильные лагеря при КФУ, КНИТУ (КХТИ), ЕГПУ, КГТУ, НИСПТР, Республиканская летняя математическая школа «Дилемма» (г. Казань).

ЧЛЕНСТВО В АССОЦИАЦИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Педагоги лицея являются активными участниками предметных ассоциаций, сетевых образовательных сообществ.

Директор лицея Редько З.В. – является активным членом Совета директоров Республики Татарстан, участником рабочей группы по разработке Стратегии развития системы образования Республики Татарстан, член Совета руководителей образовательных учреждений города Набережные Челны.

Учитель русского языка и литературы Лерман И.В. является активным членом Совета учителей Республики Татарстан.

Учитель истории, обществознания Мухтярова Э.И. – делегат Всероссийского съезда учителей истории, входит во Всероссийскую ассоциацию учителей и руководит секцией «Инновационная деятельность учителя истории», является членом Республиканской ассоциации Творческих учителей.

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Необходимо дальнейшее развитие образовательного учреждения в рамках расширения применения информационных технологий, совершенствование системы создания единого информационного пространства лицея; начать планомерную работу по омоложению и ротации педагогических кадров; продолжить совершенствование материально-технического оснащения учебного заведения.

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ

- Функционирование Координационного Центра Малой Академии Наук «Интеллект будущего» в городе Набережные Челны и Закамском регионе (координатором будет выступать ЛИЦЕЙ);

- **ЕЖЕГОДНОЕ** проведение **Открытого Всероссийского творческого конкурса «Пушкинские чтения»** в **МАРТЕ** месяце как слета одаренных детей;
- Организовать курсы повышения квалификации учителей (**ТЕМАТИЧЕСКИЕ**) по проблемам подготовки учащихся к олимпиадам, организации научно-исследовательской деятельности с приглашением различных ученых вузов, учителей-практиков;
- Проведение семинаров на базе лицея по обмену передовым управленческим и педагогическим опытом: каким образом в школах города осуществляется подготовка к предметным олимпиадам различных уровней, осуществляется организация научно-исследовательской деятельности, разработка исследовательских проектов;
- Организовать работу летней многопрофильной школы олимпийского резерва;
- Организация лекционно-практических занятий преподавателями вузов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИТ-ТЕХНОЛОГИЯХ:

- **совершенствование информационного пространства лицея;**
- **автоматизация организационно-распорядительной деятельности лицея с внедрением новых сетевых технологий;**
- **использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;**
- **обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;**
- **создание условий для взаимодействия лицея с семьей через единое информационное пространство лицея.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕ ЛИЦЕЯ

НОВЫЕ ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Программа развития лицея предполагает дальнейшее расширение научно-исследовательского (проектного) движения всех участников образовательного процесса, создание благотворительных фондов «Новый Учитель», «Одаренный ребенок», за счет которых будет осуществляться финансовая поддержка данной программы, привлекаться инвестиции для создания Школы будущего – Новой школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ

Предполагается, что в результате реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе будет создана модель Лицея-центра образования, обеспечивающая комфортное пребывание в нем

учащихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данном лицее учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы тех профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут востребованы обществом. И те, от кого можно отнести к интеллектуальной элите, от кого будет зависеть прогрессивное развитие общества, и те, кто будет образовывать так называемый средний класс, и те, кто в дальнейшем будет относиться к простым исполнителям.

ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ, ГРАНТЫ,

в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Лицей планирует принять активное участие в ПНПО, республиканских конкурсах: «Лучшая школа Республики Татарстан», «Учитель-эксперт», «Учитель-мастер» и других конкурсах профессионального мастерства.

Информация к сведению

Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина» Республики Татарстан
Адрес	423831, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман, дом 62 (42/20)
Телефон (код города)	(8552) 52-79-90
Факс (код города)	(8552) 52-79-90
E-mail	licey78_chelny@mail.ru
Internet- сайт	www.school78.nabchelny.ru

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец 2020/2021 учебного года)	1004 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	720 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	284 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	683 человек/80,98%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,08
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл – 84,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл – 78
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20 человек/16,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	40 человек/30,7%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	907 человек/95,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	673 человека/70,5%
1.19.1	Регионального уровня	226 человек/27,9%)
1.19.2	Федерального уровня	104 человек/10,9%)
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	560 человек/55,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	284 человек/28,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	787 человек/82,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	787 человек/82,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/98,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/98,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/1,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека/98,1%
1.29.1	Высшая	37 человек/68,5%
1.29.2	Первая	16 человек/29,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3 человека/4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/45,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	34 человек/51,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/98,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/98,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	954 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м

Директор лицей № 78 им. А.С. Пушкина



Редько З.В.