

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Семьеведение» составлена на основе следующих документов:

- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года;
- Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 года;
- Закон об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 г.;
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 N 223-ФЗ (с послед. изм. и доп.) Первоначальный текст документа опубликован в изданиях "Российская газета" от 27 января 1996 г. N 17, "Собрание законодательства РФ" от 1 января 1996 г. N 1 ст. 16;
- Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ "Об актах гражданского состояния";
- Федеральный закон от 29.12.2006 г. № 255-ФЗ «Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам граждан, подлежащих обязательному социальному страхованию»;
- Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей";
- Федеральный закон от 16.04.2001 № 44-ФЗ "О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей";
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- [Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"](#);
- [Федеральный закон о гражданстве Российской Федерации](#);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»;
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р "О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы".
- Письмо МОиН РТ от 26.01.2016 г. № 1669-08 «О

преподавании курса «Семьеведение» **Актуальность**

Современный этап развития педагогической науки характеризуется особым вниманием к личности ученика, его

духовному росту и полноценному развитию в сложном изменчивом мире. Современные педагогические изыскания немыслимы без постоянной интеграции выводов и результатов исследований специалистов разных областей знания для формирования внутреннего мира ребенка, правильного видения им окружающей действительности. При этом одним из важнейших путей взросления ученика является познание своего места в семье. Его погружение в мир внутрисемейных отношений, изучение семейных ролей, соответствующих им прав и обязанностей позволяет эффективно решать задачи, стоящие перед обществом и государством.

Для понимания и объяснения современного состояния института семьи в России, прогнозирования тенденций его развития в контексте мирового сообщества немаловажное значение имеет изучение курса «Семьеведение». Данный курс представляет собой одну из специальных дисциплин, которая призвана дать обучающимся более детальное представление о семье как социальном институте и малой социальной группе. Это необходимо в связи с тем обстоятельством, что семья является первейшим институтом социализации личности. Государство как основной гарант формирования и функционирования семьи осуществляет её социальную защиту и социальную поддержку, а разного рода социальные службы оказывают социальную помощь тем семьям, которые в этом нуждаются.

Материалы данного курса помимо их прямого назначения в учебном процессе могут быть использованы преподавателями средней общеобразовательной школы в воспитательной работе с учащимися, быть адаптированы к деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Курс «Семьеведение» предназначен для учащихся 10 классов. Объект изучения - семья как социальный институт и малая группа.

Предмет изучения - социальная сущность семьи, модели браков, типы семейных отношений, процессы, протекающие в сфере брака и семьи в современном обществе, тенденции изменения форм брачно-семейных отношений, проблемы современной российской семьи. **Цели изучения:**

- выявление социальной роли семьи как посредника между индивидом и обществом,
- изучение структуры и функций семьи как социального института,
- исследование особенностей и тенденций функционирования семьи в современном российском обществе в целом и в Татарстане, в частности,
- апелляция к семье как к институту первичной социализации индивида и каналу её социальной мобильности.

**В результате изучения курса «Семьеведение» решаются следующие задачи:**

- овладения учащимися основными категориями изучаемой дисциплины,
- выявления различий в функционировании семьи на институциональном и групповом уровнях,
- акцентирования социально-демографических реалий в депопулирующем российском обществе,
- анализа истоков кризисной ситуации в институте семьи, их связи с популярными моделями брачного и семейного поведения современных россиян,
- знакомства с методами социологического исследования брака и семьи,
- изучения брачно-семейных реалий и их отражения в сознании современной молодёжи на примере Татарстана.

**В результате изучения программы обучающийся должен знать:**

- основные категории данной науки,
- социальную сущность брака и семьи,
- типы структур и функции семьи,
- типы семейного поведения - супружеского, родительского, родственного,
- гендерные аспекты формирования брака и семьи,
- состояние брачности, разводимости, рождаемости в современной России,

- тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений; направленность изменений в российской семье;
- уметь:
- анализировать теоретическую литературу философского, социологического, демографического, психолого- педагогического, религиоведческого характера, затрагивающую проблемы функционирования социальных институтов брака и семьи,
  - с научных позиций оценивать и интерпретировать социальные факты, события, процессы и явления, происходящие в семье на институциональном и групповом уровнях,
  - вести пропаганду семейных ценностей в молодёжной аудитории с опорой на теоретический и эмпирический материал; владеть / быть в состоянии продемонстрировать:
  - способность к анализу системных изменений в институтах брака и семьи,
  - произвести классификацию традиционных и инновационных брачных и семейных ценностей,
  - информированность в современных реалиях семейной жизни в её гендерных, возрастных, региональных, этноконфессиональных, социально-экономических и правовых аспектах.

Планируемые результаты освоения программы

### **Предметные результаты**

Усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем; - владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило.

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные. Осуществляется в конце Предполагаемый результат деятельности: сформированы представления о семье, членах семьи; коллективе, членах коллектива, Ориентировка в пространстве; понятие последовательности, количества и величины, различных соотношений. Первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах. Счет различных объектов. Сравнение групп предметов по количественному признаку, по размеру соотношение: часть-целое.

### **Метапредметные результаты**

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.). Способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную).

Способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать, различать, классифицировать предметы; овладение способом сопоставления последовательности, количества и величин; способность различать соотношения; применять. Развивается понимание о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах. Понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом.

### **Личностные результаты**

Осознание себя членом общества и государства; культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей; способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности, общение со сверстниками по поводу содержания совместного игрового (практического) действия.

Овладение умением исправлять и находить ошибки. Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни. Проявление инициативы в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.