

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №58»

**Принято**

Педагогическим советом  
протокол №\_\_  
от «\_\_» августа 2021 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «СОШ № 58»  
\_\_\_\_\_Л.Р.Набиуллина  
Введено в действие приказом  
№\_\_\_\_\_от «\_\_» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету (курсу) «Русский язык»  
на уровень среднего общего образования

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Русский язык»

Личностные	Метапредметные
<p><b>1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> <li>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;</li> <li>-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.</li> </ul> <p><b>2. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</li> <li>-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> </ul> <p><b>3. Личностные результаты в сфере отношений</b></p>	<p><b>1. Регулятивные универсальные учебные действия</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <p>искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p>

### **обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **4. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **4. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **5. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **6. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **7. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

-уважение ко всем формам собственности,

получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научиться» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научиться». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в

готовность к защите своей собственности,  
-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  
-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  
-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;  
-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**8. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;  
– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  
– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

10 – 11 классы (углубленный уровень)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;</li> <li>– рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;</li> <li>– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li> <li>– анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;</li> <li>– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</li> <li>– отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li> <li>– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</li> <li>– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</li> <li>– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</li> <li>– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li> <li>– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li> <li>– оценивать стилистические ресурсы языка;</li> <li>– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</li> <li>– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</li> <li>– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> <li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;</i></li> <li>– <i>выделять и описывать социальные функции русского языка;</i></li> <li>– <i>проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;</i></li> <li>– <i>анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</i></li> <li>– <i>характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;</i></li> <li>– <i>проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;</i></li> <li>– <i>проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;</i></li> <li>– <i>критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;</i></li> <li>– <i>выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;</i></li> <li>– <i>осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;</i></li> <li>– <i>использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;</i></li> <li>– <i>проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;</i></li> <li>– <i>редактировать устные и письменные тексты различных</i></li> </ul>

<p>нормах русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</li> <li>– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</li> </ul>	<p><i>стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i></li> </ul>
--	--

**Содержание учебного предмета (курса) «Русский язык»  
класс – 10 кл  
уровень – (углубленный)**

Название раздела	Содержание раздела

**11 класс (углубленный уровень)**

Название раздела	Содержание раздела

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**класс – 10 кл**  
**уровень – (углубленный)**

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ</b>	21	1
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</b>	54	3
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	27	2

**класс – 11 кл**  
**уровень – (углубленный)**

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ</b>	40	2
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</b>	17	3
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>	11	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**класс – 10 кл**  
**уровень – (углубленный)**

№ п/п	Тема урока	Ко- л- во час ов	Дата		Корректиро вка
			По плану	По факту	
<b>ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ</b>					
1.	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система.	1	2.09		
2.	Языки естественные и искусственные. Историческое развитие русского языка.	1	3.09		
3.	Языки государственные, мировые	1	4.09		
4.	Языки межнационального общения.	1	7.09		
5.	Социальные функции русского языка.	1	8.09		
6.	Русский язык как один из индоевропейских языков.	1	9.09		
7.	Историческое развитие русского языка.	1	14.09		
8.	Основные функции языка. Русский язык в кругу других славянских языков	1	15.09		
9.	Язык и общество. Русский язык в современном мире.	1	17.09		
10.	Язык и история народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1	21.09		
11.	Русский язык в современном мире: в международном общении	1	22.09		
12.	Русский язык в современном мире: в межнациональном общении.	1	24.09		
13.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие).	1	25.09		
14.	Формы существования русского национального языка (народные говоры, профессиональные	1	28.09		



	разновидности).				
15.	Формы существования русского национального языка (жаргон, аргю).	1	29.09		
16.	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1	1.10		
17	Входное контрольное тестирование	1	2.10, 5.10		
18	Русский язык как объект научного изучения.	1	6.10		
19	Лингвистический эксперимент.	1	8.10		
20	Основные направления развития русистики в наши дни.	1	9.10		
21	Проблемы экологии языка.				
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</b>					
22	Основные сферы речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Текст. Признаки текста.	1	13.10		
23	Речь как деятельность. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1	15.10		
24	Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности		16.10		
25	Особенности восприятия устного чужого высказывания и создания собственного высказывания в устной форме.	1	20.10		
26	Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях.	1	22.10		
27	Речевое общение и его основные элементы.	1	23.10		
28	Сферы и ситуации речевого общения. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы	1	27.10		
29	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.	1	29.10		
30	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов				
31	Представление прочитанных и прослушанных текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	1	30.10		
32	Монологическая и диалогическая речь. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации	1	10.11		
33	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	12.11		
34	Создание устных монологических высказываний различных типов и жанров в научной сфере общения.	1	13.11		
35	Создание устных монологических высказываний	1	17.11		

	различных типов и жанров в деловой сфере общения.				
<b>36</b>	Создание устных диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной сфере общения.	1	19.11		
<b>37</b>	Создание письменных монологических высказываний различных типов и жанров в научной сфере общения.	1	20.11		
<b>38</b>	Создание письменных монологических высказываний различных типов и жанров в деловой сфере общения.	1	24.11		
<b>39</b>	Создание письменных диалогических высказываний различных типов и жанров в социально-культурной сфере общения.	1	26.11		
<b>40</b>	Овладение опытом речевого поведения в официальных ситуациях общения.	1	27.11		
<b>41</b>	Овладение опытом речевого поведения в неофициальных ситуациях общения.	1	1.12		
<b>42</b>	Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему	1	3.12		
<b>43</b>	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1	4.12		
<b>44</b>	Стилистические ресурсы языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1	8.12		
<b>45</b>	Типичные ситуации речевого общения, характерные для научного стиля.	1	10.12		
<b>46</b>	Типичные ситуации речевого общения, характерные для официально-делового стиля.	1	11.12		
<b>47</b>	Типичные ситуации речевого общения, характерные для научного стиля.	1	15.12		
<b>48</b>	Типичные ситуации речевого общения, характерные для официально-делового стиля.	1	17.12		
<b>49-50</b>	Проверочная работа	2	18.12 22.12		
<b>51</b>	Задачи речи, характерные для научного стиля.	1	24.12		
<b>52</b>	Задачи речи, характерные для разговорного языка.	1	25.12		
<b>53</b>	Задачи речи, характерные для публицистического стиля.	1			
<b>54</b>	Языковые средства, характерные для разговорного языка.	1			
<b>55</b>	Языковые средства, характерные для публицистического стиля.	1			
<b>56</b>	Языковые средства, характерные для разговорного языка.	1			
<b>57</b>	Языковые средства, характерные для публицистического стиля.	1			
<b>58</b>	Культура публичной речи. Литературный язык и	1			

	язык художественной литературы				
59	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала	1			
60	Публичное выступление: определение цели. Композиция публичного выступления.	1			
61	Речевой самоконтроль. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	1			
62	Речевая самокоррекция. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.	1			
63	Основные жанры научного публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк и др.)	1			
64	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1			
65	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов.	1			
66	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых жанров.	1			
67	Язык художественной литературы. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.	1			
68	Основные признаки художественной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.	1			
69	Текст. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1			
70	Виды чтения. Виды сочинений. Орфографические нормы, пунктуационные нормы	1			
71	Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста	1			
72	Виды преобразования текста.	1			
73	Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	1			
74	Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	1			
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>					
75	Культура речи как раздел лингвистики. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи.	1			
76	Основные аспекты культуры речи: нормативный,	1			

	коммуникативный и этический				
77	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена	1			
78	Фольклорная лексика и фразеология.	1			
79	Взаимосвязь языка и культуры Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1			
80	Оценка коммуникативных качеств. Причины коммуникативных неудач.	1			
81	Преодоление и предупреждение коммуникативных неудач.	1			
82	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения.	1			
83	Культура видов речевой деятельности – письма. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.	1			
84	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1			
85	Культура научного общения (устной формы).	1			
86	Культура делового общения (устной формы).	1			
87	Особенности речевого этикета в официально-деловой сфере общения.	1			
88	Особенности речевого этикета в публицистической сфере общения.	1			
89	Языковая норма	1			
90	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные).	1			
91	Основные виды языковых норм: лексические.	1			
92	Основные виды языковых норм: грамматические (синтаксические).				
93	Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.	1			
94	Совершенствование собственных коммуникативных способностей.	1			
95	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1			
96	Варианты языковых норм. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.				
97	Способность осуществлять речевой самоконтроль с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.	1			
98	Разные способы редактирования текстов. Анализ эффективности речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике	1			
99	Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	1			
100	Контрольная работа по итогам года	1			

101	Использование нормативных словарей современного русского языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1			
102	Использование лингвистических справочников современного русского языка.	1			

класс – 11 кл  
уровень – (базовый)

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Корр ектир овка
			план	факт	
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ</b>					
1	Речь. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.	1			
2	Речевые единицы. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности	1			
3	Речевая ситуация и ее основные компоненты.	1			
4	Комплексный лингвистический анализ текста	1			
5	Соблюдение норм построения текста (логичность, связность, соответствие теме, последовательность и др.).	1			
6	<b>Входная контрольная работа (диктант).</b>	1			
7	<b>Работа над ошибками.</b> Национальные особенности речевого этикета, речевые нормы межкультурной коммуникации.	1			
8	Овладение культурой публичной речи. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка	1			
9	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1			
10	Композиция публичного выступления.	1			
11	Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.	1			
12	Художественность речи. Умение применять национальные культурные нормы в официальном и неофициальном общении.	1			
13	<b>Развитие речи. Сочинение.</b>	1			
14	<b>Работа над ошибками.</b> Соблюдение орфоэпических и интонационных норм; корректное применение формул речевого этикета.	1			
15	Речевая культура использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.). Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1			

16	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	1		
17	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1		
<b>ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ</b>				
18	Языки мира и их классификация.	1		
19	Родственные и неродственные языки.	1		
20	Семья романских языков. Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка	1		
21	Регионы проживания русских.	1		
22	Место русского языка в группе романских языков. Русский язык – язык русской литературы.	1		
23	<b>Контрольный диктант.</b>	1		
24	<b>Работа над ошибками.</b> Образно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.	1		
25	Речевые единицы. Лингвистика в системе гуманитарного знания	1		
26	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1		
27	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы	1		
28	Взаимодействие частей речи.	1		
29	Основные морфологические нормы русского языка.	1		
30	Морфологические средства выразительности.	1		
31	Русистика и ее разделы	1		
32	Словосочетание и предложение.	1		
33	Синтаксическая связь в предложении.	1		
34	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
35	Виды простых предложений.	1		
36	Сложные предложения.	1		
37	Строение сложноподчиненных предложений в русском языке.	1		
38	Общие сведения о синтаксисе текста.	1		
39	Основные синтаксические нормы языка.	1		
40	<b>Развитие речи. Изложение.</b>	1		
41	<b>Работа над ошибками.</b> Основные синтаксические средства выразительности.	1		
42	Синтаксический анализ.	1		
43	Основные направления развития русистики в наши дни	1		
44	Пунктуационно-смысловый отрезок.	1		
45	Пунктуационные нормы русского языка.	1		
46	Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	1		

47	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1		
48	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь. Их использование	1		
49	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.	1		
50	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	1		
51	Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	1		
52	Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.	1		
53	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		
54	Повторение. Речь. Текст как вид речевой деятельности. Функциональные разновидности языка. Общие сведения о русском языке.	1		
55	Повторение. Морфология. Синтаксис.Пунктуация. Стилистика и культура речи.	1		
56	<b>Контрольная работа.</b>	1		
57	<b>Работа над ошибками.</b> Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1		
<b>КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>				
58	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1		
59	Основные понятия об этнонимах и топонимах языка.	1		
60	Язык и культура	1		
61	Речевой этикет русского языка.	1		
62	Особенности русского речевого этикета.	1		
63	Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.	1		
64	Лингвистический анализ текста.	1		
65	Выявление в тексте языковых единиц с национально-культурным компонентом с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.	1		
66	<b>Контрольная работа.</b>	1		
67	<b>Работа над ошибками.</b> Повторение изученного материала в течени учебногo года.	1		
68	Повторение изученного материала	1		