Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования – Гимназия №57 «Притяжение»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«ЦО-Гимназия №57 «Притяжение»
Введено в действие приказом
от «29» августа 2024 г. №217

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 276399526AEB28C5AFDD854ED7A2AAB6
Владелец: Федоренко Елена Борисовна
Действителен: с 05.09.2024 до 29.11.2025

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (вариант 1)

Содержание

	Общие положения	**3**
1	**Целевой раздел**	**5**
1.1.	Пояснительная записка	**5**
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	**6**
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП	**37**
2	**Содержательный раздел**	**41**
2.1	Рабочие программы учебных предметов	**41**
2.2	Программа формирования базовых учебных действий	**243**
2.3	Программа коррекционной работы	**248**
2.4	Рабочая программа воспитания	**278**
3	**Организационный раздел**	**339**
3.1	Учебный план	**339**
3.2	Календарный учебный график	**346**
3.3	План внеурочной деятельности	**350**
3.4	План воспитательной работы	**361**
3.5	Система условий реализации АОП для обучающихся с УО	**386**

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

5. В основу АООП УО положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

В реализации АООП УО (вариант 1) может быть выделено два этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его

психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным

обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на

вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных

задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приемами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных

при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических

упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к

состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем

прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были

изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и

человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и

обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника,), заполнение стандартных бланков.

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу

(заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и

развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и

расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и

выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП УО

Задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется школой и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для

выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или)

отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой

на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы.

2 Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Содержание учебного предмета.

1 класс

Добукварный (пропедевтический) период

Выявление знаний и умений обучающихся. Работа с цветными полосками.Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша). Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка. Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка. Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка. Обведение по шаблону геометрических фигур. Знакомство с тетрадью. Рабочая строка. Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки. Письмо прямых линий коротких и удлинённых. Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху. Письмо овала. Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу. Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху.Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево

Обучение грамоте (букварный период)

Письмо строчной и заглавной буквы Аа. Письмо строчной буквы у. Заглавная буква У. Письмо строчной буквы м. Заглавная буква М. Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма).Письмо строчной буквы о. Заглавная буква О. Строчная и заглавная буква Х. Письмо слогов с буквой Х. Строчная и заглавная буква Сс. Письмо слогов и слов с буквой С. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква н. Заглавная буква Н. Письмо буквы ы. Письмо слов с буквой ы. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо строчной буквы л. Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л. Строчная буква в. Заглавная буква В. Письмо слогов и слов с буквой Вв. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква и. Заглавная буква И. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо строчной буквы ш. Письмо заглавной буквы Ш. Письмо слогов и слов с буквами Ш – С. Написание слов с сочетанием ШИ. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква п. Заглавная буква П. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква к. Заглавная буква К. Строчная буква з. Заглавная буква З. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Буква Йй строчная и заглавная. Письмо слов с буквой Йй. Строчная и заглавная буквы Жж. Написание сочетаний ЖИ –ШИ. Строчная буква б. Заглавная буква Б. Строчная буква д. Заглавная буква Д. Строчная буква г .Заглавная буква Г. Буква мягкий знак – показатель мягкости. Слова с мягким знаком на конце слова. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я. Написание слов и предложений с буквой Я. Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю. Написание слов и предложений с буквой Ю. Письмо

строчной и заглавной буквы Ёё. Написание предложений. Списывание с печатного текста. Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч. Заглавная буква Ч. Письмо строчной буквы ф. Письмо заглавной буквы Ф. Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц. Заглавная буква Ц. Строчная и заглавная буква Ээ. Написание слов с буквой Ээ. Строчная и заглавная буква Щщ. Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Буква ъ. Написание слов с буквой ъ. Написание слов с буквой ъ. Написание слов с разделительными ь и ъ. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов под диктовку. Списывание предложений. Списывание текста

2 класс

Повторение

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Слово. Предмет и слово, называющее предмет. Предмет и слово, называющее предмет. Предложение. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста. Составление предложений с данным словом

Звуки и буквы

Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы

Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком. Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».

Списывание текста. Ударение в словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками [и –й] на слоги. Перенос слов по слогам. Перенос слов по слогам.Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант

Парные звонкие и глухие согласные

Различие парных согласных Б-П. Различие парных согласных В-Ф. Различие парных согласных Г-К. Различие парных согласных Д-Т. Различие парных согласных Ж-Ш Различие парных согласных З-С. Различение звонких и глухих согласных. Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста

Шипящие и свистящие согласные

Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных

Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога

Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант

Твердые и мягкие согласные

Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различие твердых и мягких согласных. Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких

согласных».
Списывание текста

Мягкий знак на конце слова

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твердых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова. Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ь на конце слова». Выборочный диктант

Слово. Названия предметов

Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?». Название частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?». Обобщающее слово к группе однородных предметов. Обобщающее слово к группе однородных предметов Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»

Слова, обозначающие один и несколько предметов. Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов». Выборочное списывание

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных

Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей

Большая буква в кличках животных. Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных

Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».. Выборочное письмо

Названия действий

Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»

Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?» Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названий действий к названиям предметов

Различение названия действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста

Предлоги

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Употребление предлогов в предложении

Слова с непроверяемыми гласными

Выделение «трудной» гласной в словах. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках

Предложение

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста.

Повторение

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение

3 класс

Повторение

Предложение. Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольная работа по теме: «Предложение»

Звуки и буквы

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Гласные звуки и буквы. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Порядок слов в предложении. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Перенос части слова при письме. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах. Написание ЧА-ЩА в словах. Написание ЧУ-ЩУ в словах. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки». Правила правописания в словах. Закрепление знаний

Слово. Названия предметов

Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предметов из предложения. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных». Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?» Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?» Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?» Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?» Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам». Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?» Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме «Название предметов, действий и признаков». Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами. Проверочная работа по теме: «Предлоги»

Предложение

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространение предложений. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)

Повторение

Слово. Правила правописания в слове. Название предметов и признаков. Названия действий. Предложение

4 класс

Повторение

Предложение. Выделение его из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке

Звуки и буквы

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове. Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова. Различение твердых и мягких согласных. Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных». Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Различение правил правописания в словах. Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах». Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я». Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Правила правописания в слове. Правила правописания в слове. Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»

Слово

Названия предметов, действий и признаков. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?». Различение названий предметов по вопросам

«Кого?», «Чего?». Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?». Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?». Выделение названий предметов в предложении. Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Названия предметов. Закрепление знаний. Контрольный диктант по теме: «Названия предметов». Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Контрольное списывание по теме: «Названия признаков». Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Предлог ИЗ со словами. Предлог ЗА со словами. Предлог БЕЗ со словами. Предлог ДО со словами. Предлог ПРО со словами. Предлоги. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме: «Предлоги»

Предложение

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения. Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)

Повторение

Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков. Предложение

5 класс

Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед буквами: и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Текст. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Закрепление знаний.. Упражнения на правописание безударных гласных в словах. Деловое письмо. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок.

Предложение. Текст

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Разные по интонации предложения. Активизация внимания на знаках препинания в конце предложений.

Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Деловое письмо. Поздравление. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Правописание. безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Деловое письмо. Записка. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану

Части речи. Текст

Название предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Имя существительное**.** Значение имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе имён существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имён существительных в единственном и множественном числе. Род имён существительных. Знакомство с понятием рода. Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Имена существительные среднего рода. Различение имен существительных по родам. Имя прилагательное. Значение имен прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых именами прилагательными. Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от рода существительных. Окончания имен прилагательных мужского рода. Окончания имен прилагательных женского рода. Окончания имен прилагательных среднего рода. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов. Изменение имен. прилагательных по родам. Глагол. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам

Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка

вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами.

Повторение

Состав слова. Части речи

6 класс

Повторение. Звуки и буквы.

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. «Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах. «Сомнительные» гласные и согласные в словах Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Деловое письмо. Поздравление

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть слова. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. Изложение зрительно воспринимаемого текста. Правописание приставок. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками

Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него. Деловое письмо. Записка

Части речи. Текст

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении

Имя существительное

Значение имен существительных в речи. Имена существительные, обозначающие явления природы. Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Имена существительные, противоположные по значению. Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам. Изменение имён существительных по числам. Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.

Кавычки в именах собственных. Различение написания имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении

Определение падежей имён существительных по вопросам. Именительный падеж – «Кто? Что?». Родительный падеж – «Кого? Чего?». Дательный падеж – «Кому? Чему?». Винительный падеж – «Кого? Что?». Творительный падеж – «Кем? Чем?». Предложный падеж – «О ком? О чем?». Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка имен существительных в начальную форму. Деловое письмо. Письмо

Имя прилагательное

Значение имён прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью имён прилагательных. Описание человека, животных с помощью имён прилагательных. Имена прилагательные, противоположные по значению. Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам. Окончания имён прилагательных мужского рода. Окончания имён прилагательных женского рода. Окончания имен прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний имён прилагательных. Определение родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении имен прилагательных. Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)

Глагол

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение имён существительных, имен прилагательных и глаголов. Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Глагол. Закрепление знаний.

Предложение. Текст

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения

Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом «и». Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и». Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении

Повторение

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова. Имя

существительное. Имя прилагательное. Глагол. Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка». Части речи. Предложение

7 класс

Повторение. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Текст. **Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы**. Разделительный мягкий «ь» и твердый знаки «ъ»**.** Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. **Текст. Части текста. Красная строка**. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Повторение. Предложение. Текст

Предложения нераспространённые и распространённые**.** Однородные члены предложения

Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. **Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала . Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме.**

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописания в корне. Закрепление знаний. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак «ъ» после приставок. Правописания в корне и приставке. **Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов.** Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами. **Состав слова.**

Части речи. Текст. Имя существительное

Различение частей речи**.** Образование одних частей речи от других**.** Значение имен существительных в речи**.** Использование имен существительных для сравнения одного предмета с другим**. Род и число имен существительных. Различение имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание имен существительных с шипящей на конце. Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные**

2-го склонения. Существительные 3-го склонения**.** Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений**.** Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала. Имя существительное. Ударные и безударные окончания имен существительных 1-го склонения. Замена имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го склонения 2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания имен существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и

безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение имен существительных в единственном числе. Деловое письмо.
Записка. Объяснительная записка

Имя прилагательное

Значение имен прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование имен прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с именами прилагательными. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал**.** Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам
Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. *Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам.* Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Текст. Составной план текста. Неопределенная форма глагола. . Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений.
Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам

Предложение

Простое предложение.. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. Однородные члены предложения с союзами «а, но». Однородные члены предложения с союзами «и, а, но». Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Сложное предложение. Части сложного

предложения. Знаки препинания в сложном предложении.. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний

Повторение

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение

8 класс

Повторение. Предложение. Текст

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Деловое письмо: объяснительная записка. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях.

Состав слова. Текст

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне слова. Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне слова и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова с соединительными гласными «О, Е». Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё

Части речи. Текст. Имя существительное

Различение частей речи. Имя существительное. Значение существительных в речи. Имена существительные, близкие по значению. Род, число и падеж имён существительных. Определение склонения имён существительных. Ударные и безударные окончания имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Изменение по падежам имён существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе. Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе. Склонение имён существительных. Закрпление знаний.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи. Имена прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с именами прилагательными. Род и число имён прилагательных. Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к именам прилагательным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Текст.. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний. Имя прилагательное.

Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям

Местоимение

Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа

Глагол

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица «**не»** с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на **–тся** и **–ться**. Различение глаголов по лицам и числам

Наречие

Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос «Как*?*». Наречия, отвечающие на вопрос «Где?». Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?*»*. Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?». Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы

Предложение. Текст

Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами «**и, а, но»**. Составление сложных предложений с союзами **«и, а, но»**. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений

Повторение

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

9 класс

Повторение. Предложение

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Распространение предложений. Составление сложных предложений.

Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов . Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке слова. Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану. Правописание в корне и приставке слова. Сложные и сложносокращённые слова. Состав слова. Деловое письмо. Автобиография

Части речи. Текст. Имя существительное

Значение имён существительных в речи. Значение предметности. Имена существительные близкие и противоположные по значению. Имена существительные, обозначающие черты характера. Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим. Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Деловое письмо. Записка.

Имя прилагательное

Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета. Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета. Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении. Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: **«-ий, -ьи».** Склонение имен прилагательных в женском роде на «-**ьи**». Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-**ьи**». Деловое письмо. Объяснительная записка.

Местоимение

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Правописание местоимений 3-го лица. Деловое письмо. Письмо.

Глагол

Значение глаголов в речи. Значение действий предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме

Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам

Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в

речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Деловое письмо - автобиография

Наречие

Наречие как часть речи. Значение наречий в речи**.** Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность**.** Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий**..** Наблюдение за правописанием наречий с гласными «***а и о***» на конце**.** Правописание наречий с гласными *«**а и о**»* на конце**.** Правописание наречий с гласными *«**а и о**»* на конце**.** Различение наречий и прилагательных**.** Различение наречий и прилагательных**.** Наречие. **.** Описание содержания картины по данному плану**.** Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные имена числительные. Словосочетания с именами числительными. Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание имён числительных 90, 200,300, 400. Правописание имён числительных 90, 200,300, 400. Имя числительное. . Деловое письмо. Доверенность

Предложение. Текст

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Союз «**и**» в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом «**что**». Сложные предложения с союзом «**чтобы**». Сложные предложения с союзом: «**потому что**». Сложные предложения с союзом «**когда**». Сложные предложения. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Повторение

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

1 класс

Минимальный уровень:

– различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

– читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

– с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

– списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

– различать звуки на слух и в собственном произношении;

– читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

– отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

– писать строчные и прописные буквы;

– списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

– писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

2 класс

Минимальный уровень:

– различать сходные по начертанию буквы;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– анализировать слова по звуковому составу;

– различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;

– различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;

– составлять по картинкам, по заданию предложения;

– писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

– писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

– списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

– анализировать слова по звуковому составу;

– различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

– делить слова на слоги;

– писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;

– составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

3 класс

Минимальный уровень:

– списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

– дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

– списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;

– выделять предложения из текста;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

– различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

– дифференцировать оппозиционные согласные звуки;

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

– списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– уметь располагать слова в алфавитном порядке.

4 класс

Минимальный уровень:

– различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

– делить слова на слоги для переноса;

– списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;

– записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

– обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

– дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

– составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

– выделять из текста предложения на заданную тему;

– участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

– различать звуки и буквы;

– уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

– списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

– записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

– дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

– составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

– делить текст на предложения;

– выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;

– самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

5 класс

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению$

– пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;

– разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

– устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

6 класс

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

7 класс

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

8 класс

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

– разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

– иметь представление о грамматических разрядах слов;

– различать изученные части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

– устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;

– разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

– использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

– составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре

предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

9 класс

Минимальный уровень:

– знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

– производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

– образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

– иметь представления о грамматических разрядах слов;

– различать части речи по вопросу и значению;

– использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

– составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

– устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

– находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

– уметь находить в тексте однородные члены предложения;

– различать предложения, разные по интонации;

– находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

– участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

– уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

– уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

– уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

– знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

– уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

– уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

– уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

– находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Рабочая программ учебного предмета «Чтение»

Содержание учебного предмета.

1 класс

Добукварный период

Выявление представлений детей о 1 сентября — празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации. Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Продолжение работы над различением звуков окружающей действительности. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением». Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово»

Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию. Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши с последующим кодированием и «чтением». Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Выделение в слове начального звука [а], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение в слове начального звука [у], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение в слове

начального звука [м], фиксация его условно графическим изображением в схеме слова Выделение в слове начального звука [с], фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись

Букварный период

Звук и буква А а. Звук и буква У у. Чтение звукоподражательных слогов ау, уа. Звук и буква М м. Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум) Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов Звук и буква О о. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о. Звук и буква Х х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала. Звук и буква Сс

Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звук и буква Н н. Дифференциация звуков М и Н.. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Ы ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звук и буква Л л. Составление и чтение слогов с буквой Л . Звук и буква В в. Чтение слогов и. слов с буквой В. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звук и буква Ии

Чтение слов с буквой И. Дифференциация звуков [ы] и [и] Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звук

и буква Ш ш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой ш. Закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков [с] и [ш]. Практические упражнения в чтении слов со слогом ши. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.. Закрепление пройденного материала. Звук и буква П п. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Звук и буква Т т. Чтение слов с буквой т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала

Звук и буква К к. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Звук и буква З з. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Р р

Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Й й. Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и. предложений с изученными буквами. Звук и буква Ж ж. Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Б б

Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Д д. Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Г г. Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Буква Ь. Чтение слов с буквой Ь. Буква Ее. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Буква Я я. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я. Буква Ю ю. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Чтение слов с буквой Ё ё. Чтение текста «Кто у кого»

Звук и буква Ч ч. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА и ЧУ. Звук и буква Ф ф

Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Звук и буква Ц ц. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С. Звук и буква Э э. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щ щ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ

Буква Ъ. Чтение и дифференциация слов с Ь и Ъ. Чтение слов с разделительным Ь.. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Закрепление пройденного материала. Чтение текстов

2 класс

Осень пришла- в школу пора

Стихотворение «Кончилось лето». «Игра в слова». По В.Голявкину.Рассказ «Все куда-нибудь идут». Рассказ «Первый урок». Рассказ «Мы рисуем». Я.Аким. Стихотворение. «Грибной лес». «Игра в слова». По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби». Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа». По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки» Рассказ «В парке». «Отгадай загадку».М.Ивенсен.Стихотворение «Падают, падают листья». По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес». По К.Ушинскому.

Рассказ «Всякой вещи свое место».«Игра в слова».Д.Летнева.
Стихотворение «Хозяин в доме».По В.Голявкину .Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»
Стихотворение «Игра в слова» По А.Тумбасову.Рассказ «Серый вечер».Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»

Почитаем- поиграем

По А.Шибаеву. Рассказ «Одна буква» А.Усачев. Стихотворение «Слоги»
Стихотворение «Игра в слова» По С.Иванову. Сказка «Дразнилка» К.Чуковский.
Стихотворение «Черепаха» Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»
Л.Яхнин . Стихотворение «Если плачет кто-то рядом» Загадки про животных Стихотворение «Доскажи словечко» Сказка «Кто квакает, кто крякает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»

В гостях у сказки

Русская народная сказка «Лиса и волк» Русская народная сказка «Гуси и лиса» Русская народная сказка «Лиса и козел» По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»
Стихотворение «Отгадай загадку» Литовская сказка «Волк и баран»
По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»
Литовская сказка «Рак и ворона» Казахская сказка «Заяц и черепаха»
Мордовская сказка «Благодарный медведь» Стихотворение «Игра в слова»
Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали» Армянская сказка «Волк и ягненок» Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»

Животные рядом с нами

Индийская сказка «Умная собака» Чтение стихотворений про животных
По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»Русская народная присказка «Лошадка»
По Е.Чарушину .Рассказ «Кролики» В.Лифшиц. Стихотворение «Баран» Чтение стихотворений про птиц По Б.Житкову .Рассказ «Храбрый утенок» По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами» М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок» Стихотворение «Игра в слова» По В.Сутееву. Сказка «Три котенка» По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей» Сказка «Упрямые козлята» В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»

Ой ты, зимушка - зима!

Я.Аким. Стихотворение «Первый снег» По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег» По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок» По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел» По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик». Г.Ладонщиков.. Стихотворение «Зимние картинки». Е.Самойлова. Рассказ «Миша и Шура». Ш.Галиев.. Стихотворение «Купили снег». По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос». И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!» По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки» По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно» По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе» Русская народная сказка «Мороз и Заяц». Литовская народная песенка «Вьюга». По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»

Что такое хорошо и что такое плохо

По А. Митту. Рассказ «Коля заболел» Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились» По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик» Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат» По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» По

Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик» По В.Сухомлинскому Рассказ «Вьюга» По И.Бутмину. Рассказ «Трус» По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел» Б.Заходер.
Стихотворение «Петя мечтает» По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане» По В.Донниковой.
Рассказ «Канавка» Узбекская сказка «Назло Солнцу» А.Барто. Стихотворение «Мостки»
По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем» Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает» По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»

Весна идёт!

Я.Аким. Стихотворение «Март» По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка» В.Берестов.
Стихотворение «Праздник мам» По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»
Бурятская сказка «Снег и заяц» Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»
По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок» Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»
По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук» С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»
По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса» По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь» М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие…»
По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень» Русская народная сказка «Как птицы лису проучили» По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок» С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?» Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец» По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»

Чудесное рядом

По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок» О.Дриз. Стихотворение «Игра» Г.Цыферов.
Сказка «Удивление первое» По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек» По С.Козлову.
Рассказ «Друзья» По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна» Э.Мошковская.
Стихотворение «Не понимаю» По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»
По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг» По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын» Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок» Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь» По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»

Лето красное!

Стихотворение «Лето красное» По И. Соколову-Микитову Рассказ «Светляки»
По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко». По Г.Цыферову Сказка «Петушок и солнышко». И. Гамазкова Стихотворение «Прошлым летом». С. Махотин. Стихотворение «Поход» По Е. Пермяку Рассказ «Раки». По Е. Пермяку Рассказ «Раки».В. Викторов. Стихотворение «В гости к лету». И. Мазнин Стихотворение «Отчего так много света?» Обобщающий урок по разделу «Лето красное»

3 класс

Здравствуй, школа!

М. Садовский. Стихотворение «Сентябрь»По В. Воскобойникову. Рассказ «Веселая улица» В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября По В. Драгунскому.
Рассказ «Завтра в школу По Э. Шиму. Рассказ «Пятерки» В. Берестов. Стихотворение «Котенок хочет в школу» В. Бирюков. Сказка «Кто лучшим будет» По В. Хомченко.
Рассказ «Обида»А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница». Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!»

Осень наступила…

О. Высотская. Стихотворение «Осень» По Ю. Ковалю.Рассказ «Последний лист»А. Толстой.Стихотворение «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»По Н. Сладкову. Рассказ «Сентябрь на дворе» В. Степанов .Стихотворение «Воробей» По А. Баркову. Рассказ «Лето на веревочке»Е. Благинина. Стихотворение «Улетают, улетели…».По Э. Шиму. Смешинка «Ворона и синица»По Л. Воронковой. Рассказ «За кормом для птиц» Г. Ладонщиков. Стихотворение «В октябре» По Н. Сладкову. Рассказ «Страшный невидимка» А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила» По Н. Абрамцевой. Сказка «Сказка об осеннем ветре». Н. Майданик. «Доскажи словечко» (Осенние загадки).Обобщение по разделу «Осень наступила…»

Учимся трудиться

Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»По Д. Габе.Рассказ «Работа»В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники» По А. Потаповой .Рассказ «Бабушка и внучка» Б. Заходер .Стихотворение «Повара» ПоМ. Дружининой. Рассказ «Сюрприз» О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка» По В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»

Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»В. Осеева. Рассказ«Пуговица» По В.Голявкину. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол» По С. Баруздину. Рассказ «Как Ал ешке учиться надоело» Дж. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла». Обобщение по разделу «Учимся трудиться»

Ребятам о зверятах

По Е. Чарушину Рассказ «Лисята» По Н. Сладкову. Смешинка «Лисица и еж».

Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»По М. Пришвину Рассказ «Еж»По А. Баркову. Рассказ «Материнская забота» По Г. Снегиреву Рассказ «Белек» В.Приходько .Стихотворение «Пин и Гвин» По Б. Житкову.Рассказ «Галка» По В. Гаранжину. Рассказ «Куриный воспитанник» По М. Тарловскому.Сказка «Добрый волк» По Н. Носову Рассказ «Живая шляпа» По Л. Вершинину Сказка «Смешинка» По Н. Павловой.Сказка «Котята» В. Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок» По М. Пляцковскому. Сказка «Сердитый дог Буль» Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»

Чудесный мир сказок

Русская народная сказка «Лиса и журавль» Русская народная сказка «Храбрый баран» Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Украинская народная сказка «Овечка и волк» Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» Таджикская народная сказка

«Тигр и лиса» Французская народная сказка «Лиса и куропатка» Абхазская народная сказка «Куцый хвост» Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»

Зимушка-зима

Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» По В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»М. Садовский .Стихотворение «Декабрь» По Л. Воронковой. Рассказ «Как елку наряжали» С. Попов .Стихотворение «В новогоднюю

ночь» По А. Усачеву. Сказка «Как Дед Мороз сделал себе помощников»

По А. Потаповой. Рассказ «Такой вот герой» С. Есенин .Стихотворение «Зима»

С. Суворова .Стихотворение «Подарок» По В. Голявкину. Рассказ «У Ники новые лыжи»

И. Шевчук. Стихотворение «С прогулки»По М. Быковой. Рассказ «Неудачная находка»

И. Суриков. Стихотворение «Детство» По Е. Чарушину. Рассказ «Что за зверь?» По Э. Шиму. Сказка «Не стучать – все спят!» В. Степанов . Стихотворение «Зайка»
По Н. Сладкову. Рассказ «Еловая каша»З. Александрова. Стихотворение «Снежок»
По С. Баруздину. Рассказ «Коллективная печка» В. Аникин. «Доскажи словечко» (зимние загадки). Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»

Так нельзя, а так можно

По А. Ягафаровой .Сказка «Снегирь и Синичка»По В. Хомченко .Рассказ «Птица-синица»
Г. Ладонщиков. Стихотворение «Дельный совет»По Л. Толстому .Рассказ «Косточка»
По С. Георгиеву .Рассказ «Праздничный стол» В. Берестов. Стихотворение «За игрой»
С. Баруздин. Стихотворение «Бревно» А. Седугин. Рассказ «Как Артемка котенка спас»
По В. Осеевой.Рассказ «Подвиг» И. Демьянов.Смешинка «Девочка-копуша»
По В. Бирюкову .Сказка «Лесные доктора» Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»

Весна в окно стучится

Ф. Тютчев. Стихотворение «Зима недаром злится» По В. Бирюкову Сказка «Весенняя песня» Украинская народная песня «Веснянка»По Э. Шиму. Сказка «Сосулька» Русская народная песня «Выгляни, солнышко» С. Вербова. Рассказ «Мамин портрет»
П. Синявский. Стихотворение «Разноцветный подарок» А. Седугин.Рассказ «Тихо-тихо»
Р. Сеф. Стихотворение «Лицом к весне» С. Вербова. Стихотворение «Ледоход»
По Р. Фархади. Рассказ «Сон медвежонка» Г. Ладонщиков. Стихотворение «Медведь проснулся» По В. Бианки. Рассказ «Заяц на дереве» С. Погореловский. «Стихотворение Нашигости» По Г. Скребицкому. Рассказ «Скворушка»И. Белоусов. Стихотворение «Весенняя гостья» По К. Ушинскому. Рассказ «Пчелки на разведках». По А. Баркову. Рассказ «Тюльпаны» Е. Савельева. «Доскажи словечко» (Весенние загадки).
Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»

Весёлые истории

Р. Фархади .Стихотворение «Перепутаница»По Г. Остеру.Сказка «Эхо»А. Шибаев. Стихотворение «Кто кем становится» А. Усачев.Стихотворение «Волшебный барабан»
М. Пляцковский. Сказка «Шишки»По Ю. Степанову. Сказка «Портрет»М. Бородицкая. Стихотворение «Булочная песенка». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»

Родина любимая

Г. Ладонщиков.Стихотворение «Скворец на чужбине» По К. Ушинскому.Рассказ «Наше Отечество»ПоТ. Кудрявцевой. «ФлагРоссии»М. Ильин. Рассказ «Главный город страны»
В. Степанов. Стихотворение «Песня»А. Усачев. Стихотворение «День Победы»
По С. Баруздину. Рассказ «Страшный клад» По С. Алексееву. Рассказ «Тульские пряники».
Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»

Здравствуй, лето!

А. Усачев.Стихотворение «Что такое лето?»По Л. Воронковой. Рассказ «Что сказала бы мама?»По Л. Воронковой.Рассказ «Что сказала бы мама?»М. Дружинина. Стихотворение «Земляника»По В. Хомченко.Рассказ «Куда исчез гриб?»По В. Бианки.Рассказ «Еж-спаситель»Р. Фархади.Стихотворение «Жарко» По Э. Шиму.

Рассказ «Верное время»
По Э. Шиму.Рассказ «Верное время»Доскажи словечко. Летние загадки. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»
4 класс
Школьная жизнь
По Н. Носову.Рассказ «Снова в школу» Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель» М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление» По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила» По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок» В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок» По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»В. Берестов. Стихотворение «Читалочка» По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»
Загадки про школьные принадлежности Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.
Время листьям опадать...
Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то…» По Н. Абрамцевой.Сказка «Осенняя сказка» Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени» По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки» А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью»По В. Путилиной. Рассказ «В осеннем лесу» Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень» По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна» К. Бальмонт. Стихотворение «Осень» По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка» А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка» По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи» По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать…»Осенние загадки Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень
Делу – время, потехе – час
Русская потешка «Пекла кошка пирожки…»Чешская потешка «Сенокос» По Л.Пантелееву. Рассказ «Карусели» По Н. Носову. Рассказ «Прятки» Считалки По М. Булатову. Рассказ «Жмурки» Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час».
Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде
В мире животных
По К. Ушинскому Рассказ «Бодливая корова» По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок» По Е. Чарушину. Рассказ «Томка» По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки» По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел» Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук» По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая» По А. Дорохову. Рассказ «Гостья» Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят» По Ю. Дмитриеву.
Рассказ «Лиса» Загадки про животных. Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных
Жизнь дана на добрые дела
Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер» По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»
В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад» По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»
По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела» Е. Благинина.

Стихотворение «Котёнок» В. Голявкин. Рассказ «Птичка» Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела

Зима наступила

По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт» А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть А. Слащёв. Сказка «Снегурочка». Часть 2 И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок)С. Маршак.

Стихотворение «Декабрь» (отрывок)По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество» Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»? По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1 По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2 Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2

А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились» П. Головкин .Рассказ «Зимняя сказка» Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 1Г.Скребицкий.Рассказ «Митины друзья». Часть 2В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка» По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках» Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь» По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы» Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение.

Стихи про зимнюю природу

Весёлые истории По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2

Г. Остер . Сказка «Одни неприятности» М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?» С. Маршак .«Вот какой рассеянный!» (отрывок) .Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака По О. Кургузову Рассказ «Две лишние коробки» Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»

Полюбуйся, весна наступает…

В. Алфёров. Стихотворение «Март» По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1

По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 2Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота» По А.Соколовскому. Рассказ «Бабушкина вешалка» По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина» А. Плещеев. Стихотворение «Весна» По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели» По Э. Шиму. Сказка «Всему свой срок» И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер» По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Опасная красавица» Весенние загадки

Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает…».

Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне

В мире волшебной сказки

Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».

Часть 1Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 2А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2

Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши» По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»
Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки

Родная земля

М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол» С. Васильева. Рассказ «Город на Неве» Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?» С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему» По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?» По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело» По Б. Никольскому.
Рассказ «Главное Дело» А. Усачёв. Стихотворение «Защита» По Л. Кассилю.
Рассказ «Никто не знает, но помнят все» Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»
Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне

Лето пришло

С. Козлов. Сказка «Ливень» Г. Граубин. Стихотворение «Тучка» Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик» Часть 1Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик».
Часть 2Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик» По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеёй» А. Бродский. Стихотворение «Летний снег В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето» О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка» По А.Спирину Рассказ «Летние приметы» Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете

5 класс

Давайте читать

Вступительная статья к разделу «Давайте читать». Ю. Энтин. Стихотворение «Слово про слово». С.Михалков. Стихотворение «Обращение писателя к читателям» . Внеклассное чтение. 1.«Как Незнайка был музыкантом». 2.«Как Незнайка был художником» . 3.«Как Незнайка сочинял стихи» (Отрывки из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»). Автобиографическая статья (о баснописце И.А.Крылове, поэте А.С.Пушкине, немецких сказочниках братьях Гримм). Л.Крутько Стихотворение «Замечательные книжки». С.Вербова. Рассказ «Зачем книги нужны?». С.Ильин. Стихотворение «Две книжки»

Школьная страна

Вступительная статья к разделу «Школьная страна». М. Бородицкая. Стихотворение «Первое сентября» (В сокращении) Я.Аким. Стихотворение «Где ты ходишь, осень?» Л. Гераскина. Сказка «В Стране невыученных уроков» Е.Серова. Стихотворение «Отличница» Л.Каминский. Рассказ «Сочинение»

Круглый год. Осень

Вступительная статья к разделу «Круглый год. Осень». Приметы осени. Внеклассное чтение. 1. И.Соколов-Микитов. Рассказ «Листопадничек». 2. С.Козлов. Рассказ «В родном лесу». 3. Н.Сладков. Рассказ «Непослушные малыши» Заклички.1«Осень, осень, погости недель восемь…». «Хороша зима – снегами…» С.Козлов. Сказка «Лисичка» Е.Трутнева.
тихотворение «Осень» Н.Сладков. Рассказ «Сердитые голоса» Г. Скребицкий. Сказка «Четыре художника» А.Фет.Стихотворение «Ласточки пропали» Н.Сладков. Сказка «Швейня». (В сокращении) А.Пушкин. Стихотворение «Уж небо осенью дышало…»

(Из романа в стихах «Евгений Онегин»)

Истоки мудрости

Вступительная статья по теме «Истоки мудрости». Автобиографическая статья (о писателе К.Д.Ушинском и писателе Л.Н.Толстом) Берёза и три сокола. (Русская народная сказка) Каша из топора. (Русская народная сказка) Лисица и тетерев. Русская народная сказка). (В пересказе Л.Н.Толстого) И.Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак» К.Ушинский.

Басня «Два плуга». Л.Толстой. Басня «Муравей и голубка». К.Ушинский. Басня «Ворон и сорока» Внеклассное чтение. 1.Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». 2.Сказка «Бой на Калиновом мосту». 3.Сказка «Как мужик гусей делил». (Русские народные сказки)

Наша Родина

Вступительная статья к теме «Наша Родина». Ф.Савинов. Стихотворение «Родина». Г. Ладонщиков. Стихотворение «Родная земля» С.Романовский. Рассказ «Русь» М.Пришвин. Рассказ «Моя родина» «Никита Кожемяка» (Русская народная сказка в обработке К.Ушинского)

Люби все живое

Вступительная статья к разделу «Люби все живое». Р.Сеф. Стихотворение «Кто любит собак…» Д.Мразкова. Рассказ «Охота на уток» ч.1. (Отрывок из книги «Не плачь, мухоморчик!» Э. Мошковская. Стихотворение «Дедушка Дерево». Н.Сладков Рассказ «Полвека прожила я на свете…» Внеклассное чтение. 1. Д. Мамин-Сибиряк Сказка «Серая Шейка». 2. В.Бианки. Сказка «Хитрый лис и умная уточка». 3. Г. Скребицкий. Сказка «Кот Иваныч». 4. Э. Шим. Рассказ «Кто был рад снегу?» В.Боков. Рассказ «Обидчивый ёж» А.Барто. Стихотворение «Уехали» К.Паустовский. Рассказ «Кот Ворюга» В.Берестов. Стихотворение «Кот у ворот»

Круглый год. Зима

Вступительная статья к разделу «Круглый год. Зима». «Народная песня» Я. Аким. Рассказ «Как я написал первое стихотворение» Я.Аким. Стихотворение «Первый снег» Э. Шим. Сказка «Всем вам крышка» А.Пушкин. Стихотворение «Вот север, тучи нагоняя…» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»). С.Михалков. Стихотворение «Белые стихи» (Отрывок) В.Бианки. Сказка «Терентий-Тетерев» А.Гайдар. Рассказ «Чук и Гек» Внеклассное чтение. 1. «Морозко». (Русская народная сказка) 2. В.Драгунский. Рассказ «Профессор кислых щей». 3. Братья Гримм. Сказка «Гензель и Гретель» В.Берестов. Стихотворение «Гололедица»

В кругу семьи

Вступительная статья к разделу «В кругу семьи». Е.Серова. Стихотворение «Три мамы»

В.Сухомлинский. Рассказ «Все добрые люди – одна семья» Я.Аким. Стихотворение «Моя родня» Три дочери. (Татарская сказка) А .Барто. Стихотворение «Разлука» В.Осеева.

Рассказ «Волшебное слово» В.Берестов. Стихотворение «Любили тебя без особых причин». В.Драгунский. Рассказ «Сестра моя Ксения» Э. Мошковская Стихотворение «Капризы» А.Майков. «Колыбельная песня» Внеклассное чтение. 1. Е.Пермяк.Рассказ «Хитрый коврик». 2. В. Сутеев. Сказка «Разноцветные колеса». 3. С.Маршак. Стихотворение «Откуда стол пришел?»

Защитники Отечества

Вступительная статья по теме «Защитники Отечества». И. Гамазкова Стихотворение «Бей, барабан!» С.Алексеев.Рассказ «Измаил» Б.Никольский.Рассказ «Как я Новый год встречал» Л.Некрасова.Стихотворение «Наша армия родная» Л.Кассиль. Рассказ «Таран» С.Васильев. Стихотворение «Белая берёза»

О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии

Автобиографическая статья (о писателе Е.Пермяке). Е.Пермяк.Рассказ «Про нос и язык»

А.Блинов.Рассказ «Рабочие руки» Г.Сапгир.Стихотворение «Рабочие руки»

Е.Пермяк. Сказка «Волшебные краски» М.Зощенко. Рассказ «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети…» (Немецкая народная песенка) Братья Гримм.Сказка «Маленькие человечки» Внеклассное чтение. 1. С.Маршак. Сказка «Кошкин дом». 2. Д. Биссет.Сказка «Хочешь, хочешь, хочешь…» 3. Г.-Х.Андерсен. Сказка «Гадкий утёнок» Е.Пермяк.Рассказ «Чужая калитка» Н.Старшинов.Стихотворение «Почему шипел утюг»

Э.Рауд. Сказка «Как кабан картошку сажал». Перевод с эстонского Г.Петрова)

Круглый год. Весна

Вступительная статья к разделу «Круглый год. Весна». «Народные приметы» Заклички. В. Ладыжец. «Веснянка». Заклички. «Весна, весна красная!» (В обработке К.Ушинского)

«Как Весна Зиму поборола» М. Пляцковский. Стихотворение «Весна» Р. Сеф. Стихотворение «Весна» В. Железников.Рассказ «Три ветки мимозы» В.Жуковский. Стихотворение «Жаворонок» Г.Скребицкий. Сказка «Сказка о Весне» А.Пушкин. Стихотворение (отрывок) «Гонимы вешними лучами …» (Из романа в стихах «Евгений Онегин»)

Никто не забыт, ничто не забыто…

Вступительная статья к разделу «Никто не забыт, ничто не забыто…» А.Сурков. Стихотворение «Красоту, что дарит нам природа…» Внеклассное чтение.

1. В.Железников. Рассказ «В старом танке». 2. С.Алексеев. Рассказ «Три подвига».

3. В.Осеева. Рассказ «Отцовская куртка» С.Алексеев. Рассказ «Брестская крепость»

К.Симонов. Стихотворение «Майор привез мальчишку на лафете» В.Богомолов. Рассказ «Батальон Федосеева» Л.Кассиль. Рассказ «Сестра» А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»

Когда люди в опасности

Вступительная статья к разделу «Когда люди в опасности». Е.ГрудановСтихотворение «Половодье» Н.Артюхова. Рассказ «Большая береза» Л.Толстой. Рассказ (быль) «Прыжок». С.Маршак Стихотворение «Пожар». (Отрывок) Б.Житков. Рассказ «Наводнение» С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршак. Стихотворение «Рассказ о неизвестном герое»

Круглый год. Лето

Вступительная статья к разделу «Круглый год. Лето» Закличка «Солнышко, вёдрышко…»

Песня «Берёзонька моя, берёзонька…». И.Заграевская Стихотворение «Лето» Г.Скребицкий. Сказка «Четыре художника» (Отрывок) С.Есенин. Стихотворение «С добрым утром» И.Ревю. Сказка «Сказка про лето» В.Берестов. Стихотворение «Веселое

лето» В.Бианки. Сказка «Кто чем поет». В.Берестов. Стихотворение «Тучка» Ю.Коваль. Рассказ «Березовый пирожок» В.Тансканен. Стихотворение «Летние каникулы!»

6 класс

Давайте читать

Вступительная статья к разделу «Давайте читать» Н. Найденова. Стихотворение «Мой друг» Внеклассное чтение. М. Горький. Рассказ «Бабушкин скворец». М. Горький. Рассказ «Случай с Евсейкой». Д. Дефо. Роман «Робинзон Крузо» (отдельные главы) М. Горький Повесть «В людях» (в сокращении) С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) Э. Фонякова повесть «Хлеб той зимы» Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям».

Школьная страна

Внеклассное чтение. С. Михалков. Стихотворение «Фома». В. Голявкин. Рассказ «Сплошные чудеса». Б. Заходер. Стихотворение «Перемена». Л. Кассиль. Рассказ «У классной доски» М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему» Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» А. Барто Стихотворение«Звонки».

Круглый год. Осень

Вступительная статья к разделу. Обряды и обрядовые песни Осенняя обрядовая песня «Жали, мы жали» В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной…» Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь» С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы» Н. Сладков. Рассказ «И грустно и радостно»

Истоки мудрости

Внеклассное чтение. Русские народные сказки и былины в обработке А. Афанасьева. Сказка «Кощей Бессмертный». Былина «Алёша Попович». Сказка «Лиса-исповедница» Русская народная сказка в обработке А. Афанасьева «Жадная старуха» Украинская народная сказка «Как мужик со спесивым паном пообедал». Русская народная сказка в пересказе А. Толстого «Кот и лиса» И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица» И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей» К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина» А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» К. Бальмонт. Стихотворение «У чудищ».

Наша Родина

Русская народная песня «Как пойду я на быструю речку» Внеклассное чтение. Шведская народная сказка «Неведомый рай». Н. Телешов. Рассказы «Белая цапля», «Ёлка Митрича». Е. Пермяк. Сказка-присказка про родной Урал. Г. Х. Андерсен. Сказка «Снежная королева» Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина») М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?» К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» П. Синявский. Стихотворение «Рисунок».

Круглый год. Зима

Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда…» С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка» А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?» А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета» В. Бианки. Рассказ «Снежная книга» С. Есенин. Стихотворение «Пороша» Г. Снегирёв. Рассказ «Бабочка на снегу».

Среди людей

Вступительная статья к разделу. Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк. Рассказ «Пора спать». А. Линдгрен. Отрывок из повести «Карлсон играет в палатку». Г. Х. Андерсен. Сказка «Дикие лебеди» Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами» А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» А. Плещеев. Стихотворение «Внучка» В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» В. Сухомлинский. Рассказ «Скажи человеку «здравствуйте».

О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии

Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»
Внеклассное чтение. Армянская народная сказка "Ремесло дороже золота". Былина «Алёша Попович и Тугарин Змей». А. Мусатов Рассказ «Как хлеб на стол пришёл».
С. Маршак Стихотворение «Война с Днепром». Л. Кассиль Рассказ «Твои защитники»
Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети» Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»
Нанайская народная сказка «Айога» В. Осеева. Рассказ «Злая мать и добрая тётя».

Защитники Отечества

Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок) Былина «Первый бой Ильи Муромца» С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор» А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края» А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота» М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы» А. Барков Рассказ «Кот в сапогах».

Люби все живое

Вступительная статья к разделу «Люби всё живое» Внеклассное чтение. К. Паустовский. Сказка «Растрепанный воробей». Г. Скребицкий. Рассказ «Чир Чирыч». Н. Сладков. Рассказ «Медвежья горка». В. Белов. Рассказ «Малька провинилась» Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка» К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении) А. Дмитриев.Стихотворение «Бездомная кошка» Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» В. Сухомлинский. Рассказ «Для чего говорят «спасибо».

Круглый год. Весна

Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает» Веснянка «Жаворонки, жавороночки!..» Внеклассное чтение.
Э. Шим Рассказ «Весна». Г. Скребицкий Рассказ «Старый блиндаж». Ю. Яковлев Рассказ «Память. Девочки с Васильевского острова». В. Железников Рассказ «Девушка в военном». Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!» Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь» Ф. Тютчев. Стихотворение «Весенние воды». Н. Сладков. Рассказ «Барсук и Медведь»

«Никто не забыт, ничто не забыто…»

Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»
С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково» Ю. Коринец.Стихотворение «Неизвестный солдат» Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове К. Симонов.

Стихотворение «Сын артиллериста» В. Орлов. Стихотворение «Салют».

Круглый год. Лето

Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка…» В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга» Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» И. Бунин. Стихотворение «На пруде» К. Сладков «Непослушные малыши» К. Сладков Сказка «Непослушные малыши» (отрывок) Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»

7 класс

Устное народное творчество

Сказка «Сивка-бурка» (русская народная сказка) Сказка «Журавль и цапля» «Умный мужик» (русская народная сказка) Былина «Три поездки Ильи Муромца» Былина «Три поездки Ильи Муромца» Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы» Народная песня «По улице мостовой» Пословицы. Загадки.

Из произведений русской литературы XIX века

А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С.Пушкин Стихотворение «Зимний вечер» А.С.Пушкин «У Лукоморья» А.Г.Алексин «А тем временем где-то» М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» И.А.Крылов «Кукушка и Петух» (басня) И.А.Крылов «Волк и Журавль» (басня) И.А.Крылов. «Слон и Моська» (басня) Н.А.Некрасов Стихотворение «Несжатая полоса» Н.А.Некрасов Стихотворение «Генерал Топтыгин» Внеклассное чтение по рассказу М.В.Дружининой «Открытка». Л.Н.Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» А.П.Чехов «Хамелеон» Внеклассное чтение по книге В.П. Катаева «Хуторок в степи» В.Г.Короленко. Рассказ «Дети подземелья»

Из произведений русской литературы XX века

А.М.Горький. Повесть «Детство» А.М.Горький. Повесть «В людях» (в сокращении) Внеклассное чтение по повести М.М. Колосова «Мальчишка». М.В.Исаковский. Стихотворение «Детство» М.В.Исаковский. «Ветер». «Весна». К. Г. Паустовский Рассказ «Последний чёрт» Внеклассное чтение по рассказу В. К. Железникова. Рассказ «Первое письмо» М.М.Зощенко. М.М.Зощенко. Рассказ «Великие путешественники» К.М.Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» В.П.Катаев. Рассказ «Флаг» Н.И.Рыленков. Стихотворение «Деревья» Н.И.Рыленков. Стихотворение «Весна без вещуньи- кукушки» Н.И.Рыленков. Стихотворение «Всё в тающей дымке» Внеклассное чтение по повести А.Г.Бикчентаева «Большой оркестр». Ю.И. Коваль.Рассказ «Капитан Клюквин» Ю.И. Коваль.Рассказ «Картофельная собака» Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Багульник» Р.П.Погодин. Рассказ «Время говорит –пора» А.Г.Алексин. «Двадцать девятое февраля» (Отрывок из повести «Звоните и приезжайте») Внеклассное чтение по сказке Б.Шергина «Судное дело Ерша с Лещом» К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Мальчишка» К.Я.Ваншенкин. Стихотворение «Снежки»

8 класс

Устное народное творчество

Устное народное творчество. Статья «Сказки» Русская народная сказка «Волшебное кольцо. Пословицы и поговорки. Баллады. Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского. Баллада «Нашла коса на камень» И.З.Сурикова. Былины. «Садко» (былина)

Произведения русских писателей XIX века

Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание» И.И. Пущин. «Записки о Пушкине» А.С.Пушкин. Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд» А. С. Пушкин. Стихотворение «Зимнее утро»А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину», «19 октября 1827» А. С. Пушкин. Стихотворение «Няне» А. С. Пушкин. Стихотворения «Сожжённое письмо», «Я вас любил…» А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» А.С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок) М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина» М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус», стихотворение «Сосна» М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой». И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне» И. А. Крылов. Басня «Осёл и соловей». И. А. Крылов. Басня «Муха и пчела». Н.А. Некрасов Стихотворение «Размышления у парадного подъезда» (отрывок) Н. А. Некрасов. Стихотворение «В полном разгаре страда деревенская…» Н. А. Некрасов. Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок) Н.А. Некрасов. Стихотворение «Русские женщины» (отрывок) Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке». И.С. Никитин. Стихотворение «Русь». И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера» И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»

Произведения русских писателей 1-й половины XX века

А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия» В. Г. Короленко. В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок) Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий» С. А. Есенин. Стихотворение «Спит ковыль…»

С. А. Есенин. Стихотворение «Пороша» С. А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...» А. П. Платонов. Сказка «Разноцветная бабочка». А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка».

Произведения русских писателей 2-й половины XX века

К. Г. Паустовский. Рассказ «Телеграмма» (в сокращении) Р. И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» В. М. Шукшин. Рассказ «Сильные идут дальше» В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). Р. П. Погодин. Рассказ «Алфред» А. А. Сурков. «Родина» Внеклассное чтение. «Стихотворения русских поэтов о Родине»

9 класс

Устное народное творчество

Сказка «Лиса и заяц» Русские народные песни «Баю-баюшки-баю» Русские народные песни. Колыбельная песня «За морем синичка не пышно жила» Былина «На заставе богатырской» Сказки. Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую» Русская народная сказка «Лиса и тетерев»

Из произведений русской литературы XIX века

Литературные сказки. В. А. Жуковский Сказка «Три пояса» И.А. Крылов. Басня «Кот и повар» А.С. Пушкин Поэма «Руслан и Людмила» А.С. Пушкин Повесть «Барышня-

крестьянка» Внеклассное чтение. Светлана Рафаэлевна Варфоломеева «Машка как символ веры» М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Тучи» М.Ю. Лермонтов «Баллада» М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Морская царевна» Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или утопленница» (отрывки в сокращении). Внеклассное чтение по произведению Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» («Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством») Н.А. Некрасов. Стихотворение «Рыцарь на час» (отрывки) Н.А. Некрасов Поэма «Саша» А. А. Фет. Стихотворение «На заре ты её не буди» А.А. Фет. Стихотворение «Помню я: старушка няня…» А.А. Фет. Стихотворение «Это утро, радость эта» Внеклассное чтение по произведению В. Шукшина «Жил человек» А.П. Чехов. Рассказ «Злоумышленник» (в сокращении) А.П. Чехов Рассказ «Пересолил»

Из произведений русской литературы XX века

А.М. Горький «Песня о Соколе» (в сокращении) В.В. Маяковский. Стихотворение «Необыкновенное приключение, бывшее с В. Маяковским летом на даче» (в сокращении)

Внеклассное чтение по произведениям А.А. Суркова М.И. Цветаева. Стихотворение «Красною кистью рябина зажглась» М.И. Цветаева. Стихотворение «Вчера ещё в глаза глядел» К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер» С. А. Есенин. Стихотворение «Нивы сжаты…» С.А. Есенин Стихотворение «Собаке Качалова» Внеклассное чтение Поэзия моей малой родины» В. Боков М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» Андрей Жвалевский, Евгений Пастернак «Время всегда хорошее» Е.И. Носов «Трудный хлеб»

Н.М. Рубцов Стихотворение «Тихая моя родина» Н.М. Рубцов. Стихотворение «Русский огонёк» (в сокращении) Н.М. Рубцов. Стихотворение «Зимняя песня» Ю. Коваль. Повесть

«Приключения Васи Куролесова» Внеклассное чтение по произведению Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы»

Из произведений зарубежной литературы

Роберт Луис Стивенсон Стихотворение (баллада) «Вересковый мёд» (в сокращении)

Рассказы о животных К. Паустовского и Ю. Коваля Эрнест Сетон-Томпсон. Рассказ «Снап» Джеральд Даррелл. Рассказ «Живописный жираф» Внеклассное чтение по роману Ж. Верна «Таинственный остров»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные 1-4 класс

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

– умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– умение слушать собеседника и понимать его.

Личностные 5-9 класс

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки окружающей действительности;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- находить лишний предмет по форме, цвету, величине;
- выделять звуки [а], [о], [у]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово»;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [о], [у], [м], [с], [н]в начале слов с опорой на иллюстрацию и схему;

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- читать по слогам отдельные слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного по вопросам и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

3 класс

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий учителя;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

5 класс

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

6 класс

Минимальный уровень:

– правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

– ответы на вопросы с помощью учителя;

– определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

– полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;

– заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

– элементарная оценка поступков героев произведений;

– определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

– правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

– чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;

– самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;

– словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

– составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

– определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

– деление текста на части по предложенному плану;

– полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

– коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

– заучивание наизусть 6—8 стихотворений;

– выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

– определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;

– определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;

– понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

7 класс

Минимальный уровень:

– уметь читать вслух правильно, выразительно доступные тексты целыми словами;

– уметь читать про себя проанализированные ранее тексты;

– отвечать на вопросы учителя;

– пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные обучающимся по изображённым событиям;

– высказывать своё отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;

– выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);

– заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей учеников);

– принимать участие в уроках внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанному тексту.

Достаточный уровень:

– уметь читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях — целым словом);

– уметь читать про себя с предварительным заданием лёгкие по содержанию тексты;

– выделять тему и идею произведения с помощью учителя;

– формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);

– делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях — самостоятельно;

– характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;

– выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);

– соотносить читаемые произведения с определённым жанром (с помощью учителя);

– заучивать наизусть не менее 10 стихотворений;

– читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении. Уметь составлять отзывы под руководством учителя.

8 класс

Минимальный уровень:

– читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;

– читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;

– участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

– устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

– определять тему произведения самостоятельно;

– определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);

– учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);

– отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

– определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

– пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

– находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;

– выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

– читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;

– использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

– овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;

– целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;

– активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

– уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

– делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;

– выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;

– самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;

– заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

9 класс

Минимальный уровень:

– уметь правильно и осознанно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);

– уметь определять тему произведения (под руководством учителя);

– отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

– участвовать в коллективном составлении словесно – логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

– уметь пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

– уметь выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;

– уметь устанавливать последовательность событий в произведении;

– уметь определять главных героев текста;

– уметь составлять элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

– знать стихотворения наизусть (7-9);

– уметь самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

– уметь правильно, бегло и осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

– уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

– уметь определять тему художественного произведения;

– уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

– уметь самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

– уметь формулировать заголовок пунктов плана (с помощью учителя);

– уметь различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

– уметь определять собственное отношение к поступкам героев (героя), сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

– уметь пересказывать текст по коллективно составленному плану;

– уметь находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

– уметь ориентироваться в круге доступного чтения; выбирать интересующую литературу (с помощью учителя); самостоятельно читать художественную литературу;

– знать наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.

Рабочая программ учебного предмета «Речевая практика»

Содержание учебного предмета.

1 класс

Давайте познакомимся

Давайте познакомимся. Где мы учимся Школа. Урок музыки. Урок физкультуры. Школа Кто нас лечит и кормит

Знакомство во дворе

Школа. Школьный двор. Знакомство во дворе

Дорога домой

Какие бывают дома. Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди». Играем в сказку «Гуси-лебеди»

«Теремок»

Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»). Мы играем в «Теремок»

Знакомство в гостях

Моя семья. Приглашаем гостей. Мы в гостях. Сказка «Репка»

Покупка школьных принадлежностей

Школьные принадлежности. Покупка школьных принадлежностей

В магазине игрушек
«Игрушки». «Магазин игрушек. Играем вместе
Готовимся к празднику
Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу. Готовимся к празднику. Составление диалогов
Новогодние чудеса
Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений
Зимняя прогулка
Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку». Зимние забавы. Зимняя прогулка Закрепление
«Надо, надо умываться…»
«Мойдодыр». Я умываюсь. Режим дня
Помощники
Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе». Я помогаю маме убирать в доме. Я помогаю маме убирать на кухне. Посуда. Я одеваюсь и обуваюсь. Содержу одежду в чистоте. Закрепление. Я ухаживаю за обувью. Опрятному человеку нужны помощники
Весенние праздники
У нас праздник. Поздравляем папу и дедушку. Поздравляем маму и бабушку
«Заячья избушка»
Сказка «Заячья избушка»
Спокойной ночи!
Спокойной ночи! Составление диалогов Спокойной ночи! Закрепление
День Победы!
«Спасибо за мир!»
Доброе утро!
Доброе утро! Доброе утро! Составление диалогов. Доброе утро! Закрепление

2 класс
Добро пожаловать!
Добро пожаловать! У нас новая ученица. Кто нас лечит и кормит. Правила для школьника. Правила для школьника. «Ура! Перемена!»
Истории о лете
Истории о лете. Я расскажу вам, где отдыхал
Играем в сказку
Сказка «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя». Сказка «Три поросенка» Инсценировка сказки «Три поросенка». Сказка «Маша и медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь»
Расскажи мне о школе
Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Дружат в нашем классе девочки и мальчики
Наш товарищ заболел
Алло! Алло!
В воскресенье все дома. Расскажи о себе. Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные службы

Готовим новогодний праздник
Готовимся к Новому году. Новогодние чудеса. Новогодние поздравления. Практическое занятие
С днем рождения!
Приглашаем гостей!. Мы в гостях на дне рождения. Поздравляем с Днем рождения! Накрываем праздничный стол. День рождения!. Знакомимся с гостями. Провожаем гостей
Дежурство
Дежурство в классе. Дежурство в столовой. Дежурим с другом (подругой) Обязанности дежурного. Дежурство в столовой. Практическое занятие
У меня есть щенок!
У меня есть щенок! В зоомагазине. Описание домашнего питомца. Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок». Расскажи о своем домашнем питомце!
«Красная Шапочка»
Сказка «Красная Шапочка». Инсценировка сказки «Красная Шапочка»
Я записался в кружок! Я иду в кружок. Кто со мной?
Я записался в кружок! Я люблю играть в футбол. Я люблю рисовать. Я люблю танцевать. Я люблю театр. Поклонимся памяти Героев
Скоро лето!. Практическое занятие. Итоговый урок
3 класс
Снова в школу!
Это моя школа. Речевое общение со старшими и с друзьями. Это моя школа. Правила речевого общения. Это моя школа. Правила речевого общения
Мы собрались поиграть. Мои друзья
Мы собрались поиграть. Общение с друзьями
В библиотеке
В библиотеке
Сказки про Машу
Сказки про Машу
Отправляюсь в магазин
Отправляюсь в магазин
Телефонный разговор
Телефонный разговор. Правила речевого общения
Я - зритель
Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми. Я - зритель. Правила речевого общения. Какая сегодня погода? Погода и мы
Снегурочка
Сказка «Снегурочка»
Весёлый праздник
Весёлый праздник
Мир природы
Мы друзья или враги природы
Играем в сказку
Сказка «Морозко»
Это я! Кто я?

Играем в сказку Сказка «Гуси-лебеди»
Поздравления (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)
Поздравляем защитников Отечества. Поздравляем с 8 марта!
Мои друзья
Вместе нам не скучно
Я за порогом дома
Я – пешеход
Мои друзья
Вместе после уроков
Я за порогом дома
На приёме у врача
Играем в сказку
Сказка «Волк и семеро козлят»
Я дома
Мой дом Моя семья
Учимся понимать животных
В зоопарке у зверей
Поздравляем с Днём Победы!
(Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) Подготовка к составлению описания внешности человека
4 класс
Делимся новостями
Мы снова в школе. Делимся новостями. Мы снова в школе. Как я провёл лето. Урок-игра «Угадай мой рисунок»
Я выбираю книгу. Библиотека
Я выбираю книгу. Мы в библиотеке. Моя любимая книга. Моя любимая книга
«Подскажите, пожалуйста…»
«Подскажите, пожалуйста…»
Я за порогом дома
Я - пассажир
В гости к сказке
Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок». Театрализованное представление сказки. Моя любимая сказка
У телевизора
У телевизора. Планируем телевизионный досуг. Мои любимые передачи
В гости к сказке
Игра «Лисичка-сестричка»
Новогодние истории
Новогодние истории
Знаки- помощники
Знаки-помощники. Я – пассажир
В гостях у леса

В гостях у леса
Задушевный разговор
Задушевный разговор. Учимся общаться
Приглашение
Я получил приглашение. Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»
Поздравляю!
Поздравления Мы на Дне рождения
Жду письма!
Жду письма!
«Извините меня…»
«Извините меня…»
Поздравительная открытка
(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)**.**
Поздравительная открытка к 9 мая
«Во саду ли в огороде»
«Во саду ли, в огороде»

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

– способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

– представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные

1 класс

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;

− соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

− объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

− сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

− составлять небольшие рассказы.

2 класс

Минимальный уровень

− формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;

− участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

− воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

− выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

− участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

− отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

− понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;

− понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;

− выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

− активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

− высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

− участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

− составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

− выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;

− выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

− знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

− участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

− слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

− выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

− участвовать в беседе;

− слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

− понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

− выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

− участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

− правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

− сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

− принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

− уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

− слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Минимальный уровень:

− выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

− выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

− знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);

− слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

− выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

− участвовать в беседе;

− слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

− понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

− уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

− правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

− принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

− уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Рабочая программ учебного предмета «Математика»

Содержание учебного предмета.

1 класс

Подготовка к изучению математики

Цвет. Классификация предметов по цвету. Назначение предметов. Выделение предметов, обладающих формой круга. Большой – маленький. Различение предметов по размерам. Сравнение предметов по размерам. Выделение направлений: слева, справа, в середине, между. Выделение предметов, имеющих форму квадрата. Пространственные представления. Выделение положений: вверху, внизу, верхний, нижний, на, над, под. Длинный – короткий. Сравнение предметов по длине. Определение пространственного положения: внутри, снаружи, в, около, рядом. Выделение предметов, имеющих форму треугольника. Широкий – узкий. Сравнение предметов по ширине. Положения: далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Сравнение предметов по удалённости. Выделение предметов, имеющих форму прямоугольника. Высокий – низкий. Различение, сравнение предметов по высоте. Глубокий – мелкий. Различение, сравнение предметов по глубине. Отношения порядка следования: впереди, сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий за. Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине. Временные представления: сутки (утро, день, вечер, ночь), рано, поздно, сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро – медленно. Сравнение предметов по скорости движения предметов. Тяжёлый – лёгкий. Сравнение предметов по массе (весу). Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: много, мало, несколько, один, ни одного. Временные представления: давно, недавно, молодой, старый. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих: больше, меньше, столько же, одинаковое количество, лишние, недостающие предметы. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ

Первый десяток

Количество и счет. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Образование числа 2 путем присчитывания единицы. Пара.Число и цифра 2 Сложение и вычитание в пределах 2 Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Шар. Число и цифра 3. Образование, счет в пределах 3. Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 3. Получение числа 2 путем отсчитывания единицы. Сложение и вычитание в пределах 3. Решение простых задач на нахождение суммы. Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач. Куб. Число и цифра 4. Образование числа 4. Счет до 4. Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 4. Получение числа 3 путем отсчитывания единицы.Числовой ряд 1-4. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 4. Решение простых задач на нахождение суммы. Состав числа 4. Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение остатка. Брус. Число и цифра 5. Образование, счет в пределах 5. Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств в пределах 5. Получение числа 4 путем отсчитывания единицы. Числовой ряд 1-5. Сравнение чисел, запись и

решение примеров в пределах 5. Решение простых задач на нахождение суммы, остатка. Состав числа 5. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 5. Решение задач. Числа и цифры от 1 до 5. Повторение. Точка, линии.Числа и цифры от 1 до 5.Овал. Число и цифра 0. Число и цифра. Образование, счет в пределах 6. Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 6. Получение числа 5 путем отсчитывания единицы. Числовой ряд 1-6. Сравнение предметных множеств и чисел, запись и решение примеров в пределах 6. Решение задач. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Число и цифра 7. Образование, счёт в пределах 7.Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 7. Запись и решение примеров в пределах 7. Получение числа 6 путем отсчитывания единицы. Числовой ряд 1-7. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 7. Решение задач. Сутки, неделя. Отрезок. Число и цифра 8. Образование, счёт в пределах 8. Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 8. Запись и решение примеров в пределах 8. Получение числа 7 путем отсчитывания единицы. Построение треугольника. Числовой ряд 1-8. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 8. Решение задач. Построение квадрата. Число и цифра 9. Образование, счёт в пределах 9. Построение прямоугольника. Число и цифра 9. Сравнение предметных множеств и чисел в пределах 9 Запись и решение примеров в пределах 9. Получение числа 8 путем отсчитывания единицы. Числовой ряд 1-9. Сравнение, запись и решение примеров в пределах 9. Решение задач. Мера длины – сантиметр. Число 10. Образование, счёт в пределах 10. Число 10. Сравнение предметных множеств в пределах 10. Запись и решение примеров в пределах 10. Получение числа 9 путем отсчитывания единицы. Числовой ряд 1-10. Сравнение чисел, запись и решение примеров в пределах 10. Решение задач. Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10. Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр

2 класс

Первый десяток. Повторение

Счёт предметов. Названия, обозначение чисел от 1до 10. Количественные, порядковые числительные. Единицы времени. Состав числа 5 из двух слагаемых. Построение треугольников, квадратов, прямоугольников по точкам (вершинам). Составление и решение задач. Сложение и вычитание в пределах 10. Состав числа 6 из двух слагаемых. Линии. Отрезок. Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач. Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2. Состав числа 9 из двух слагаемых. Счет равными группами по 3. Состав числа 10 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 10. Число и цифра 0. Сложение и вычитание в пределах 10. Сравнение чисел. Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно. Входная контрольная работа по теме «Первый десяток. Повторение». Работа над ошибками. Отрезок. Построение отрезка. Действия с числами первого десятка

Второй десяток. Нумерация. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц

Числа 11-13. Десятичный состав чисел 11,12,13. Сравнение чисел. Числовой ряд 1-13. Длина отрезка. Сравнение длин отрезка. Числа 14- 16. Десятичный состав чисел 14,15,16. Числовой ряд чисел 1-16. Сравнение чисел. Сравнение чисел и отрезков. Числа 17 – 19. Десятичный состав чисел 17, 18, 19. Числовой ряд 1-19. Сравнение чисел. Сравнение чисел от 1 до 19. Задачи на нахождение суммы. Число 20. Числовой ряд 1-

20. Однозначные и двузначные числа. Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1). Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2). Задачи на нахождение остатка. Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2,3. Решение задач и примеров изученных видов. Проверочная работа по теме «Числа от 10 до 20». Мера длины – дециметр. Действия с числами в пределах 20. Увеличение числа на несколько единиц. Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уменьшение числа на несколько единиц. Простые арифметические задания на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на увеличение /уменьшение на несколько единиц. Луч. Прямая. Отрезок

Второй десяток. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток

Название компонентов и результата сложения. Решение примеров на сложение (12+6). Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Переместительное свойство сложения. Сравнение чисел, полученных при измерении. Составление и решение задач. Вычитание однозначного числа из двухзначного числа. Компоненты действия вычитания. Решение задач и примеров. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц .Проверочная работа по теме: «Сложение двузначного числа с однозначным числом и вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через десяток». Получение суммы 20. Решение задач и примеров изученных видов. Вычитание из 20. Сравнение чисел, полученных при измерении. Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного без перехода через разряд. Решение задач и примеров изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Число 0, как компонент сложения, как результат вычитания. Сравнение с нулем. Построение угла. Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Отрезок. Меры массы. Меры ёмкости. Меры времени: сутки, неделя. Мера времени: час. Прибор для измерения времени: часы. Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин в пределах 20».. Прямой угол. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Связь сложения и вычитания. Острый, тупой угол. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток

Второй десяток. Сложение с переходом через десяток

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2,3,4. Прибавление числа 5. Решение задач на нахождение суммы. Четырехугольники: квадрат. Свойства углов, сторон квадрата. Прибавление числа 6. Прибавление числа 7. Четырехугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Прибавление числа 8. Прибавление числа 9. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе

Второй десяток. Вычитание с переходом через десяток

Вычитание чисел 2,3,4 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание числа 5. Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание числа 6.

Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание числа 7. Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание числа 8. Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток. Вычитание числа 9. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Контрольная работа «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Состав числа 11. Состав числа 12. Состав числа 13.Состав числа 14. Состав числа 15,16. Состав числа 17,18 Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток». Мера времени неделя. Определение времени по часам. Задачи на нахождение времени (раньше, позже). Часы, циферблат, стрелки. Единица (мера) времени час. Измерение времени в часах. Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну). Контрольная работа за год по теме «Действия с числами в пределах 20»

Повторение

Сложение чисел в пределах 20. Работа над ошибками. Углы. Повторение. Вычитание чисел в пределах 20. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Сложение вычитание чисел, полученных при измерении в пределах 20. Уменьшение или увеличение числа на несколько единиц. Единицы (меры) времени. Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Геометрические фигуры

3 класс

Второй десяток. Нумерация (повторение)

Числовой ряд от 1 до 20. . Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел. Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия. Сравнение чисел в пределах 20. Луч. Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов. Числа, полученные при измерении длины. Линии. Числа, полученные при измерении массы. Угол.. Построение угла. Числа, полученные при измерении времени. Контрольная работа по теме «Второй десяток Нумерация (повторение)». Работа над ошибками. Пересечение линий.

Сложение и вычитание чисел второго десятка

Сложение и вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия. Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия. Сложение в пределах 20 . Составные арифметические задачи в два действия. Вычитание и прибавление 0 (нуля). Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Составные арифметические задачи в два действия. Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат. Вычитание числа 8. Составные арифметические задачи в два действия. Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Составные арифметические задачи в два действия. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Составные арифметические задачи в два действия. Меры времени – год,

месяц. Составные арифметические задачи в два действия. Треугольники

Умножение и деление чисел второго десятка

Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Умножения с помощью сложения. Умножения с помощью сложения. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части Деление на 3, 4 равные части Деление на 2. Многоугольники Умножение числа 3 Таблица деления на 3 Умножение числа 4 Таблица деления на 4 Таблицы умножения чисел 5 и 6. Таблицы деления чисел 5 и 6. Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6. Последовательность месяцев в году. Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач. Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка». Работа над ошибками Шар, круг, окружность. Построение окружности

Сотня. Нумерация

Нумерация. Получение круглых десятков.Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Составные арифметические задачи в два действия. Меры стоимости. Числа от 21 – 100. Сложение вида 50+3, 47=40+7 Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов Вычитание вида 25-20, 25-5. Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация». Меры длины – метр. Меры времени. Год. Календарь

Сотня. Сложение и вычитание чисел

Сложение круглых десятков Сложение вида 34+2, 2+34 Вычитание вида 25-2, 46-4 Задачи (краткая запись). Порядок действий выражений без скобок.Центр, радиус окружности круга. Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20. Сложение вида 34+23 Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32. Задачи (краткая запись). Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел». Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Сложение вида: 27 + 3, 96+4, 34+26, 68+32. Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков. Итоговая контрольная работа

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Меры времени - сутки, минута

Умножение и деление чисел

Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6 Деление по содержанию Порядок действий со скобками

Повторение

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 Умножение и деление чисел в пределах 20

4 класс

Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Проверочная работа. Меры стоимости: рубль, копейка.. Соотношение 1р. = 100к.. Мера длины – миллиметр. Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд типа 30+40, 80-60. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Контрольная работа. Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Меры времени. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд . Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд . Окружность, дуга. Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Деление чисел

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд

Сложение двузначного числа с однозначным Сложение двузначных чисел. Сложение двузначных чисел: все случаи. Сложение двузначных чисел: все случаи. Ломаная линия Угол. Вершина. Отрезок. Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Вычитание двузначных чисел. Ломаная линия. Контрольная работа. Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений.. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. Многоугольник

Умножение и деление чисел в пределах 100

Таблица умножения числа 3 Деление на 3. Деление на 3 равные части Таблица умножения числа 4. Деление на 4. Деление на 4 равные части. Длина ломаной линии. Таблица умножения числа 5. Деление на 5. Деление на 5 равных частей. Контрольная работа. Работа над ошибками. Двойное обозначение времени. Таблица умножения числа 6. Решение задач на нахождение стоимости. Деление на 6. Деление на 6 равных частей. Решение задач на нахождение цены. Решение задач на нахождение стоимости, цены. Прямоугольник. Таблица умножения числа 7. Решение задач на нахождение количества. Увеличение числа в несколько раз. Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Деление на 7. Деление на 7 равных частей Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз, на уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Квадрат. Таблица умножения числа 8. Деление на 8. Деление на 8 равных частей. Меры времени. Таблица умножения числа 9. Деление на 9. Деление на 9 равных частей. Контрольная работа. Работа над ошибками. Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Пересечение фигур. Умножение 1 и на 1. Деление на 1

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд. Сложение с переходом через разряд . Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз, на несколько единиц. Вычитание с переходом через разряд. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Умножение и деление с числами 0, 10

Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число. Умножение и деление числа 0. Взаимное положение геометрических фигур. Умножение 10 и на 10. Деление на 10. Нахождение неизвестного слагаемого

Повторение

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Умножение и деление чисел в пределах 100

5 класс

Нумерация. Сотня. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. Арифметические действия чисел в пределах 100.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (числовые выражение со скобками и без скобок). Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100. Арифметические действия с числами (умножение и деление). Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Числа, полученные при измерении величин . Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (длина). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (стоимость). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой (времени). Меры измерения. Центнер. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин двумя мерами (устные вычисления). Геометрический материал. Углы. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Геометрический материал. Многоугольники

Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000.

Нумерация чисел в пределах 1000. Круглые сотни. Получение полных трёхзначных чисел в пределах 1000. Трёхзначные числа в пределах 1 000. Таблица классов и разрядов. Получение чисел из разрядных слагаемых . Числовой ряд в пределах 1 000. Арифметические действия с трёхзначными числами. Округление чисел до десятков. Округление чисел до сотен. Меры измерения массы. Грамм (1 кг = 1000г). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы двумя мерами. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (устные вычисления). Сложение и вычитание круглых сотен. Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000. Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел в пределах 1 000. Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел в пределах 1000. Геометрический материал. Четырёхугольники (прямоугольник, квадрат). Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м). Мера измерения длины. Километр (1км = 1000 м). Мера измерения длины. Метр (1м = 1000 мм), (1м = 100 см). Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?». «На сколько меньше?». Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше?». «На сколько меньше?». Диагонали прямоугольник.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000 (письменные вычисления). Сложение трёхзначных чисел в пределах 1000 с переходом через разряд (все случаи). Вычитание чисел в пределах 1000, с одним переходом через разряд (письменные вычисления). Вычитание чисел в пределах 1000, с двумя переходами через разряд (письменные вычисления). Вычитание чисел в пределах 1 000 (особые случаи, с 0 в середине и на конце). Примеры вида: 630 – 541; 713 – 105. Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд. Примеры вида: 500 – 3; 500 – 13; 500 – 213. Вычитание из 1000 однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Примеры вида: 1000 -2 ; 1000 – 42; 1 000 – 642. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи). Геометрический материал. Виды

треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи). Единицы измерения времени. Год

Умножение и деление чисел в пределах 1000.

Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число. Примеры вида:150 : 5 =30. Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (21х3). Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд примеры вида (210 х 2; 213 х 2). Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: (42:2). Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, приёмами устных вычислений. Примеры вида: 260 :2; 264 :2. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?». Геометрический материал. Виды треугольников: разносторонний, равносторонний, равнобедренный. Меры измерения времени. Секунда. Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (письменные вычисления). Деление с остатком двузначных чисел на однозначное число. Деление с остатком двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число. Деление двузначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). Деление трёхзначных чисел на однозначное число (письменные вычисления), особые случаи 0 в середине. Примеры вида: 206:2. Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи), с последующей проверкой). Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи). Геометрический материал. Периметр многоугольника

Умножение и деление на 10,100.

Умножение чисел на 10, 100. Деление чисел на 10, 100. Деление чисел на 10, 100 с остатком. Меры измерения массы. Тонна 1т = 1000 кг

Числа, полученные при измерении величин.

Преобразование чисел, полученных при измерении величин (длины, массы, стоимости). Замена крупных мер мелкими мерами (1см= 10 мм;1м = 100 см; 1т = 10 ц; 1ц = 100 кг; 1кг = 1000 г; 1р = 100 к.). Преобразование чисел, полученных при измерении длины (м, дм, см, мм). Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости (р, к.). Преобразование чисел, полученных при измерении массы (т, ц, кг, г). Замена мелких мер крупными мерами. Масштаб. 1:2; 1:5; 1:10

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Доли. Получение долей. Образование дробей. Сравнение долей, дробей. Правильные и неправильные дроби. Геометрический материал. Линии в круге. Все действия чисел в пределах 1 000

6 класс

Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1000.

Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Простые и составные числа. Виды линий. Отрезок, луч, прямая. Сложение и вычитание чисел в

пределах 1000. Умножение трехзначных чисел на однозначное число. Деление трехзначных чисел на однозначное число. Взаимное положение прямых на плоскости. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Перпендикулярные линии. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Построение перпендикулярных линий

Нумерация чисел в пределах 1000000.

Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Построение перпендикулярных линий. Получение чисел из разрядных слагаемых. Округление чисел. Построение параллельных линий. Сравнение чисел. Римская нумерация. Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон. Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи). Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица . Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа. Высота треугольника. Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения путем перестановки слагаемых. Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания сложением. Прямоугольник. Высота прямоугольника. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием . Взаимное положение прямых линий в пространстве. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот . Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи). Положение прямых в пространстве. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Уровень и отвес.

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение). Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Куб, брус, шар. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Куб. Нахождение нескольких частей от числа. Брус. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Куб. Свойство граней. Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого. Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней

Скорость. Время. Расстояние.

Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния. Куб. брус. Элементы и их свойства. Простые арифметические задачи на нахождение скорости. Простые арифметические задачи на нахождение времени. Решение составных задач на встречное движение

Масштаб 1:2, 1:5. Составление задачи на встречное движение по чертежу.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые

десятки.

Умножение четырехзначных чисел на однозначное число. Масштаб 1:10, 1:50. Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число. Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число. Порядок действий в выражениях без скобок. Масштаб 1:1000; 1: 10000. Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Четырехугольники. Периметр четырехугольника. Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя). Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах. Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце). Параллельные прямые линии. . Взаимное положение прямых линий на плоскости. Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце) . Проверка деления умножением. Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи). Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости. Нахождение дроби от числа. Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий . Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. Деление четырехзначных чисел на круглые десятки. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий. Деление с остатком

Повторение.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение). Высота квадрата и прямоугольника. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение). Нахождение неизвестного слагаемого . Нахождение неизвестного уменьшаемого. Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий. Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение многозначных чисел на однозначное число. Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. Деление многозначных чисел на круглые десятки. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки. Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата. Решение задач на встречное движение. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости. Высота квадрата и прямоугольника. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости. Периметр прямоугольника. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел

7 класс

Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел) . Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 . Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская

нумерация). Линии. Сложение и вычитание отрезков. Числа, полученные при измерении величин . Двойное обозначение времени.. Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого. Геометрический материал. Углы

Умножение и деление чисел на однозначное число.

Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000. Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число. Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число. Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление). Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число. Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000. Геометрический материал. Положение прямых в пространстве. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000. Деление многозначных чисел на 10,100,1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге

Арифметические действия с числам, полученные при измерении.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами. Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами . Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы. Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений . Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000. Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат). Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки . Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000. Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000. Геометрический материал.. Параллелограмм. Построение параллелограмма. Деление с остатком на круглые десятки . Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Геометрический материал.. Элементы параллелограмма. Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000. Геометрический материал. Ромб. Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000. Деление пятизначных и шестизначных чисел на

двузначное число в пределах 1 000 000. Геометрический материал. Многоугольники. Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии

Десятичные дроби. Геометрический материал.

Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Геометрический материал. Центр симметрии. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа. Геометрический материал. Куб, брус

Повторение

Меры времени. Решение задач на движение в одном направлении. Решение задач на движение в противоположном направлении. Масштаб. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Все действия с числами, полученными при измерении.

8 класс

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000. Чтение и запись многозначных чисел. Угол. Виды углов. Сравнение многозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами. Градус. Обозначение. Транспортир. Округление чисел до указанного разряда. Сложение и вычитание многозначных чисел. Измерение острых углов с помощью транспортира. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Измерение тупых углов с помощью транспортира. Нахождение неизвестного вычитаемого. Построение тупых углов с помощью транспортира

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении.

Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Вычитание десятичных дробей. Умножение целых чисел на однозначное число. Смежные углы. Сумма смежных углов. Деление целых чисел на однозначное число. Умножение десятичных дробей на однозначное число. Построение углов с помощью транспортира. Деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. Построение углов с помощью транспортира. Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. Измерение углов с помощью транспортира. Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Деление целых чисел на двузначное число. Треугольник. Виды треугольников. Деление десятичных дробей на двузначное число

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Построение треугольников (все случаи). Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сумма углов треугольника. Площадь фигур. Умножение обыкновенных дробей на целое число. Деление обыкновенных дробей на целое число. Единицы измерения площади 1 $см^2$; 1 $дм^2$; 1$мм^2$; 1$м^{2\cdot}$. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Нахождение дроби от числа. Таблицы единиц измерения площади. Нахождение числа по 0,1 его доле. Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Построение треугольников (все случаи). Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сумма углов треугольника. Площадь фигур. Умножение обыкновенных дробей на целое число. Деление обыкновенных дробей на целое число. Единицы измерения площади 1 см2; 1 дм2; 1мм2; 1м2.. Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. Нахождение дроби от числа. Таблицы единиц измерения площади. Нахождение числа по 0,1 его доле

Десятичные дроби и числа, полученные при измерении.
Площадь квадрата. Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей. Вычитание десятичных дробей. Площадь прямоугольника. Умножение десятичных дробей на 10,100,1000. Деление десятичных дробей на 10,100,1000. Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью. Сложение чисел, полученных при измерении. Длина окружности. Сектор, сегмент. Вычитание чисел, полученных при измерении. Площадь круга. Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число. Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. Линейные, столбчатые диаграммы. Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число

Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Геометрический материал.
Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Круговые диаграммы. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по 0,1 его доле. Единицы измерения площади 1 $см^2$; 1 $дм^2$; 1$мм^2$; 1$м^2$. Среднее арифметическое двух чисел. Среднее арифметическое нескольких чисел. Единицы измерения и их соотношения. Симметрия. Единицы измерения площади, их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии. Сложение чисел,

полученных при измерении площади.. Вычитание чисел, полученных при измерении площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число. Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число. Площадь квадрата

Повторение

Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей на двузначное число. Треугольник. Виды треугольников. Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин Единицы измерения и их соотношения

9 класс

Повторение.

Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел. Округление целых чисел. Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Отрезок. Измерение отрезков. Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей. Преобразование, сравнение десятичных дробей. Числа, полученные при измерении величин.Линейные меры длины. Их соотношения. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин

Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Сложение и вычитание целых чисел. Луч. Прямая. Сложение и вычитание десятичных дробей. Углы. Виды углов. Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании. Решение примеров в 2-4 действия. Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Измерение величины углов с помощью транспортира. Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки. Деление десятичной дроби на однозначное число. Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая. Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком. Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне. Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число. Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон. Умножение целых чисел на трехзначное число. Деление целого числа на трехзначное число. Решение задач на движение. Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб. Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании. Арифметические действия с целыми числами Развѐртка куба. Арифметические действия с целыми числами. Арифметические действия с десятичными дробями. Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями. Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба. Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями

Проценты.

Площадь боковой и полной поверхности куба. Понятие о проценте. Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью. Нахождение 1% от числа. Площадь боковой и полной поверхности куба. Решение задач на нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение нескольких процентов

от числа. Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда Замена 50% обыкновенной дробью. Замена 10%, 20% обыкновенной дробью Замена 25%, 75% обыкновенной дробью. Пирамида. Развертка правильной полной пирамид. Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью. Круг и окружность. Линии в круге. Нахождение числа по одному его проценту. Нахождение числа по его 50% . Нахождение числа по его 25% . Длина окружности. Нахождение числа по его 20% . Нахождение числа по его 10%. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. Шар. Сечение шара. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. Цилиндр. Развертка цилиндра

Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Замена десятичных дробей в виде обыкновенных. Замена обыкновенных дробей в виде десятичных. Конечные и бесконечные дроби. Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса

Замена смешанного числа десятичной дробью. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами

Построение симметричных фигур относительно оси симметрии. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей. Построение симметричных фигур относительно центра симметрии. Решение примеров в 2-4 действия. Запись десятичных дробей на калькуляторе. Выполнение вычислений на калькуляторе без округления. Площадь прямоугольника, квадрата. Преобразование дробей. Преобразование обыкновенных дробей. Целые числа и действия с ними. Обыкновенные дроби и действия с ними. Десятичные дроби и действия с ними.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

1 класс

Минимальный уровень:

– различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
– сравнивать предметы по одному признаку;
– определять положение предметов на плоскости;
– определять положение предметов в пространстве относительно себя;
– образовывать, читать и записывать числа первого десятка;

– считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;

– сравнивать группы предметов;

– решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;

– пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

– решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);

– строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

– обводить геометрические фигуры по трафарету;

– иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

– сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;

– показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;

– образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;

– считать в прямом и обратном порядке в пределах 10

– оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;

– заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

– сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;

– решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

– пользоваться переместительным свойством сложения;

– пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;

– пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

– решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;

– отображать точку на листе бумаги, на классной доске;

– строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

– проводить прямую линию через одну и две точки;

– обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

– иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

2 класс

Минимальный уровень:

– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

– считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

– сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);

– пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

– записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

– определять время по часам с точностью до часа;

– складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);

– решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);

– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);

– показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

– измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

– строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

– образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;

– считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

– сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);

– использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;

– пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

– записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

– определять время по часам с точностью до часа;

– складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);

– решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);

– решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;

– показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;

– измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;

– стоить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

– строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

3 класс

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

– знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

– пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

– решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

– различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

– знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

– понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

– знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

– понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

– знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

– выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

– различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

– определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

– кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

– различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

– узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

– знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

– чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

5 класс

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

– уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);

– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;

– знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)» (с помощью учителя);

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);

– уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;

– знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использование калькулятора);

– знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

– уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;

– знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;

– знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;

– знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;

– уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

– уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;

– знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);

– уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?»;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше…?)»;

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

– уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

6 класс

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;

– уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

– уметь сравнивать числа в пределах 10 000;

– знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;

– уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

– знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд 1—10 000;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000

– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах

– 1 000 000;

– уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

– уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

– знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

– уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

– уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

– уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

– знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

– уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

– уметь строить высоту в треугольнике;

– уметь выделять, называть элементы куба, бруса;

– уметь определять количество элементов куба, бруса;

– знать свойства граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

– уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);

– знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;

– уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

– уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);

– уметь решать арифметические задачи в 2 действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;

– уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;

– знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;

– знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

– знать разряды и классы в пределах 1 000 000;

– уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;

– уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

– уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

– уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

– уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

– уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

– уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

– уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

– уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;

– уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Минимальный уровень:

– уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

– знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;

– знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

– уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

– считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

– выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;

– выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

– находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

– уметь находить среднее арифметическое чисел;

– выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

– знать величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

– уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;

– уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

– знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;

– уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);

– знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

– уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Минимальный уровень:

– знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

– уметь выполнять письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

– знать обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

– уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении величин;

– уметь находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– уметь решать простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

– знать числовой ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

– знать таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

– знать табличные случаи умножения и получаемых из них случаи деления;

– знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

– уметь устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

– уметь письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

– знать обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение;

– уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

– уметь находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

– уметь выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

– уметь решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;

– уметь распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

– знать свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

– уметь вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

– выполнять построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Рабочая программ учебного предмета «Информатика»

Содержание учебного предмета.

7 класс

Информация вокруг нас

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Хранение информации. Управление компьютером. Передача информации.

Информационные технологии

Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Преобразование графических изображений. Создание графических изображений.

Знакомство с текстовым редакторомWord. Основные объекты текстового документа. Редактирование текста. Форматирование текста.

8 класс

Информация вокруг нас. Информация и её свойства.

Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией. Программное и аппаратное обеспечение компьютера. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Информация и её свойства. Информационные процессы. Формы представления информации. Систематизация информации. Диаграммы.

Мультимедиа

Запуск программы Power Point. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе Power Point. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Формат. Дизайн. Работа с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.

Сеть интернет

Интернет как среда общения с помощью компьютера. Структура сети Интернет. Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс.

9 класс

Информация вокруг нас

Информация вокруг нас. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией

Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером.

Информационное моделирование

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Наглядное представление о

соотношении величин.

Алгоритмика

Что такое алгоритм. Алгоритм как модель действий. Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик. Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Сеть Интернет

Общее представление о компьютерной сети. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

7 класс

Минимальный уровень:

– иметь представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– уметь выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

– уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

– иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– уметь выполнять элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

– уметь пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

– уметь пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

– уметь записывать (фиксировать) выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

8 класс

Минимальный уровень:

– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;

– знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;

– знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

Достаточный уровень:

– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– пользоваться панелью инструментов;

– создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;

– создавать, редактировать, оформлять документы;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

9 класс

Минимальный уровень:

– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, документы;

– владеть навыками копировальных работ;

– строить изображения с помощью графического редактора;

– создавать несложную презентацию в среде типовой программы;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

– строить изображения с помощью графического редактора;

– создавать презентации в среде типовой программы; соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– пользоваться панелью инструментов, создавать, редактировать, оформлять документы;

– владеть навыками копировальных работ;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Рабочая программ учебного предмета «Мир природы и человека»

Содержание учебного предмета.

1 класс

Неживая природа

Живая и неживая природа. Земля и Солнце. Смена времен года. День и ночь . Небо днем и ночью. Сутки. Занятие людей в течение суток. Значение Солнца в жизни человека. Солнце и жизнь растений. Времена года

Времена года. Осень

Осень. Признаки осени. Признаки осени Осенние месяцы. Занятия и одежда людей осенью. Урожай. Грибы

Живая природа. Растения

Растения. Части растений. Строение и сходство растений. Различия растений Разнообразие растений. Семена растений. Плоды. Овощи. Плоды. Фрукты. Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Приспособление растений к сезонным изменениям. Приспособление растений к разным условиям жизни. Уход за растениями. Растения (обобщающий урок)

Времена года. Зима

Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Животные зимой. Зимняя одежда и обувь. Занятия людей зимой.

Живая природа. Животные

Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые. Сходство и различие животных

Детёныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособление животных к смене времён года. Животные (обобщающий урок)

Времена года. Весна

Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Перелётные птицы. Животные весной. Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной

Живая природа. Человек

Человек. Отличия по полу и возрасту. Части тела. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза Охрана зрения. Уши. Орган слуха. Нос. Орган дыхания. Рот. Орган вкуса. Кожа. Орган осязания. Осанка. Скелет и мышцы человека

Времена года. Лето

Лето. Признаки лета. Летние месяцы. Животные и растения летом. Летняя одежда и обувь.Занятия людей летом . Безопасные летние каникулы

2 класс

Неживая природа. Долгота дня

Влияние солнца на смену времен года. Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой

Времена года. Осень

Растения осенью. Животные и птицы осенью. Перелётные птицы. Занятия людей осенью

Неживая природа. Вода

Вода. Свойства воды. Температура воды Термометр. Вода в природе. Водоемы. Значение воды

Времена года. Зима

Время года: зима Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Природа зимой. Экскурсия. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой

Живая природа. Растения
Растения. Части растений. Жизнь растений. Комнатные растения. Овощи. Сад
Живая природа. Животные
Животные домашние и дикие. Породы животных Сходство и различия. Рыбы
Времена года. Весна
Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия. Растения весной.Животные и птицы весной. Занятия людей весной
Живая природа. Человек
Гигиена тела человека**.** Закаливание. Питание человека. Органы пищеварения**.**Пища человека Правильное питание**.** Профилактика пищевых отравлений
Времена год. Лето
Изменения в природе летом. Экскурсия. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Безопасные летние каникулы
3 класс
Неживая природа
Солнце. Режим дня. Календарь. Воздух. Термометр. Ветер. Поведение человека во время урагана
Времена года. Осень
Осень. Календарь. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью
Живая природа. Растения
Сравнение растений. Части растений: корни, стебли. Части растений: листья, цветы**.** Растения сада**.** Лес**.** Растения леса**.** Плоды и семена**.** Лесные ягоды. Грибы
Времена года. Зима
Зима. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой
Живая природа. Животные
Дикие животные. Домашние животные. Сравнение животных. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Перелетные, зимующие птицы
Хищные, певчие птицы
Времена года. Весна
Весна. Признаки весны. Растения и животные весной. Занятия людей весной
Живая природа. Человек
Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Сердце . Кровь. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека
Времена года. Лето
Изменения в природе летом. Экскурсия. Занятия людей лето Безопасные летние каникулы.
4 класс
Времена года. Осень
Сезонные изменения в природе. Осень . Растения и животные осенью. Труд людей осенью. Огород
Живая природа. Растения
Растения. Огород. Лес. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения поля
Времена года. Зима
Зима. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой

Неживая природа

Неживая природа . Почва. Песок, глина, перегной. Камни. Рельеф. Горы и равнины

Живая природа. Животные

Домашние животные. Птицы. Дикие птицы

Времена года. Весна

Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной

Живая природа. Человек

Человек. Мозг человека. Режим дня. Охрана природы**.** Зоопарки

Безопасное поведение

Безопасное поведение дома и в школе. Правила дорожного движения . Транспорт

Времена года. Лето

Лето Растения летом. Животные летом. Труд людей летом Безопасные летние каникулы

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;

– воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;

– осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные

1 класс

Минимальный уровень:

– иметь первоначальные представления об объектах изучения;

– узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

– относить изученные объекты к определенным группам;

– прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– приобщать к кормлению зимующих птиц;

– знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

– освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

– иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

– называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

– знать основные правила гигиены органов чувств;

– иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

2 класс

Минимальный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;

– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

– уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

– знать правила гигиены частей тела;

– знать отличительные существенные признаки групп объектов;

– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

3 класс

Минимальный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;

– ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;

– составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;

– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;

– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

– знать правила гигиены частей тела;

– знать отличительные существенные признаки групп объектов;

– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;

– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

– выполнять доступные природоохранительные действия;

– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

– использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

4 класс

Минимальный уровень:

– иметь представления о назначении объектов изучения;

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;

– относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);

– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

– иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

– знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
– ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
– составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
– адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
– давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
– знать правила гигиены тела;
– знать отличительные существенные признаки групп объектов;
– знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
– соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
– выполнять доступные природоохранительные действия;
– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
– проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
– выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

Рабочая программ учебного предмета «Природоведение»

Содержание учебного предмета.

5 класс

Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом - Земля. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха:

прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы.

Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.
Охрана воды. Есть на Земле страна - Россия. Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

6 класс
Растительный мир Земли. Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).
Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).
Человек. Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека

(режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки. Наш город (поселок, село, деревня). Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

– воспитание уважительного отношения к чужому мнению;

– формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;

– формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;

– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;

– формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

− узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

− знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

− представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

− называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

− выделение существенных признаков групп объектов;

− знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

− участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

− выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

− совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

− выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

− осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

6 класс

Минимальный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

− иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам (осина- лиственное дерево леса);

− называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

− называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;

− соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

− соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

− выполнять несложные задания под контролем учителя;

− адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

− уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;

− устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);

− называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;

− выделять существенные признаки групп объектов;

− знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

− участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

− выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:

− соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

− выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;

− осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Рабочая программ учебного предмета «Биология»

Содержание учебного предмета.

7 класс

Растения.

Введение. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки). Подземные и наземные органы растения. Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень). Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей

(травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету. Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени. Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса. Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки. Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений. Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"). Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных

растений.
Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.
Цветочно-декоративные растения. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике. Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.
Растения поля. Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.
Овощные растения. Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника). Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.
Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.
Растения сада. Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.
Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.
8 класс
Животные.
Введение. Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные

в Красную книгу. Беспозвоночные животные. Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника). Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса). Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними. Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные. Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности

животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы. Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов. Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму). Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные. Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком). Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности,

распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).
Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.
Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).
Сельскохозяйственные животные. Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.
Демонстрация видеофильмов (для городских школ). Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).
Домашние питомцы. Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным. Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.
9 класс
Человек.
Введение. Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.
Опора и движение. Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних

конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы. Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание. Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Питание и пищеварение. Особенности питания растений, животных, человека. Значение

питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита. Практические работы. Зарисовка почки в разрезе. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма. Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека. Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие обучающегося. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика. Покровы тела. Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система. Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств. Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;

– овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;

– сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– принятие готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

7 класс

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;

− владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;

− соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений ;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

8 класс

Минимальный уровень:

− иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;

− знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами животных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

9 класс

Минимальный уровень:

− иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

− знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

− описывать особенности состояния своего организма;

− знать названия специализации врачей;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;

− знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогов);

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Рабочая программ учебного предмета «География»

Содержание учебного предмета.

6 класс

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России. Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

7 класс

География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

8 класс

География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9 класс

Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

6 класс

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;

– узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

– называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

– применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

– определять направления на карте;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

– делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

– читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;

– показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Минимальный уровень:

– иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

– понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

– показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

– определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

– показывать границы России на физической карте РФ;

– показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

– принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

– делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

– выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

– использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;

– показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

– устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

– сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

– называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

8 класс

Минимальный уровень:

– называть океаны земного шара, их значение;

– показывать на географической карте океаны земного шара;

– знать названия материков земного шара;

– показывать на географической карте материки земного шара

– знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

– давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;

– находить на карте изученные географические объекты

– определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;

– давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

– находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

9 класс

Минимальный уровень:

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Рабочая программ учебного предмета «Основы социальной жизни»

Содержание учебного предмета.

Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.
Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач
Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).
Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.
Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.
Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.
Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.
Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.
Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.
Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.
Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.
Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.
Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.
Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.
Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования

нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.
Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.
Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.
Кухонная мебель: названия, назначение.
Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.
Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).
Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.
Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.
Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.
Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.
Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.
Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.
Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.
Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.
Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.
Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.
Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.
Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.
Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.
Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.
Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.
Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.
Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.
Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь. Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.
Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.
Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.
Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.
Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.
Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

Минимальный уровень:
представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
представления о различных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;
Достаточный уровень:
знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Рабочая программ учебного предмета «Мир истории»

Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации. Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей. Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды). Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и

архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки. Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии.

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История

совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география.

Изменение среды и общества в ходе развития науки. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн. Рекомендуемые виды практических заданий: заполнение анкет; рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица"; составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника); составление генеалогического древа (рисунок); рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени"; объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени. чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках; викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению истории.

Рабочая программ учебного предмета «История Отечества»

Содержание учебного предмета.

7 класс

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Г ероическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.
Россия в XVI - XVII веках.
Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.
Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.
Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.
Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.
8 класс
Россия в XVIII веке.
Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.
Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.
Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.
Правление Павла I.
Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.
Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.
Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.
"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).
Россия во второй половине XIX - начале XX века.
Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.
Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.
Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.
Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.
"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.
Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.
9 класс
Россия в 1917 - 1921 годах.
Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового

государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.
Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.
Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.
Советский Союз в 1945 - 1991 годах.
Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.
Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.
Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.
Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.
Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.
Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.
Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.
Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.
Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

– осознание себя как гражданина России;

– формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;

– осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;

– готовность и способность к саморазвитию;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;

– формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные

7 класс

Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;

– знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;

– различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

– уметь пользоваться «Лентой времени»;

– узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

– описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;

– находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

– понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

– определять хронологические рамки ключевых процессов;

– знать основные исторические даты истории отечества;

– соотносить дату с событием и личностью;

– знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;

– уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;

– понимать «легенду» исторической карты;

– уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

– объяснять основные термины;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

8 класс

Минимальный уровень:

– знать некоторые даты важнейших событий истории России (по выбору);

– уметь пользоваться «Лентой времени»;

– устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;

– знать некоторые имена великих исторических деятелей (царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– устанавливать причинно-следственные связи с помощью учителя;

– описывать объекты, события, исторические героев с опорой на наглядность, по наводящим вопросам учителя;

– находить, показывать на исторической карте территории, границы, основные изучаемые объекты, события под контролем учителя;

– находить в словаре или в учебнике значение исторических терминов;

– узнавать и называть, изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
– выполнять несложные задания под контролем учителя;
– адекватно оценивать свою работу;
– осуществлять поиск информации в доступном источнике.

Достаточный уровень:

– - определять хронологические рамки ключевых процессов,
– знать основные исторические даты истории России;
– соотносить дату с событием и личностью;
– знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
– уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
– знать места совершения основных исторических событий;
– знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
– составлять исторические портреты с опорой на иллюстративный, текстовый материал;
– понимать «легенду» исторической карты, «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
– объяснять значение основных терминов, понятий;
– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий;
– сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;
– осуществлять поиск информации в доступных источниках;
– раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
– участвовать в беседе по содержанию, изученных тем;
– выполнять доступные задания без текущего контроля учителя.

9 класс

Минимальный уровень:

– знать и правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
– знать изображения символики РФ;
– иметь представление о территории России и её границах;
– уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
– знать некоторые точные исторические даты;
– различать точные и приблизительные исторические даты;
– уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
– устанавливать последовательность исторических событий;
– знать имена основных исторических деятелей;
– уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
– уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
– знать традиции и обычаи предков;

– знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

– знать определения основных терминов и понятия;

– знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;

– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

– иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;

– знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;

– давать характеристику историческим личностям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

– знать места совершения основных исторических событий;

– знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

– иметь представление о культурном пространстве России XIX века;

– «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

– сравнивать, разбирать, обобщать исторические факты;

– проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;

– выполнять задания без текущего контроля учителя;

– устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;

– высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;

– проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;

– объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;

– оценивать ответ обучающегося, дополнять его, пользуясь учебником и картой;

– иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Рабочая программ учебного предмета «Музыка»

Содержание учебного предмета.

1 класс

Здравствуй музыка

Вводный урок. Знакомство с правилами пения. Музыкальные инструменты: пианино, рояль.Обобщение по теме: «Здравствуй музыка»

Домашние животные».

«Серенькая кошечка Музыка В. Витлина, слова Н. Найдёновой. Три поросенка, музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой «Веселые гуси», украинская народная песня

«Бабушкин козлик», русская народная песня. Обработка Ю. Слонова. Обобщение по теме: «Домашние животные»

Урожай собирай.

Знакомство с музыкальными произведениям и об осени «Урожай собирай», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной .«Во поле береза стояла», русская народная песня «Во поле береза стояла». Хоровод Люблю березку русскую. Песня-хоровод «Во поле березка стояла» Музыкальные инструменты. Балалайка «На горе-то калина», русская народная песня Музыкальные инструменты. Барабан. «Савка и Гришка», белорусская народная песня «Огородная-хороводная», музыка Б. Можжевелова, слова А. Пассовой Обобщение по теме: «Урожай собирай»

«К нам гости пришли».

«К нам гости пришли», музыка А. Александрова, слова М. Ивенсен Музыкальные инструменты. Баян«Лето кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта Частушки-топотушки, музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой «День рождения кота Леопольда», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Обобщающий урок по теме: «К нам гости пришли»

«Новогодний хоровод».

«Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой Играем в музыкальный оркестр - «Что за дерево такое?», музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой«Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен). «Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука).«Ёлочка», музыка А. Филиппенко, слова М. Познанской (перевод с украинского А. Ковальчука).Играем в музыкальный оркестр. «Баба – Яга».Обобщающий урок по теме: «Новогодний хоровод»

«Защитники Отечества».

«Ракеты», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина. Обобщающий урок по теме: «Защитники Отечества»Обобщающий урок по теме: «Девочек наших мы поздравляем»

Девочек наших мы поздравляем».

«Песню девочкам поем», музыка Т. Попатенко, слова З. Петровой «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» П. И. Чайковского. «Маме в день 8 марта», музыка Е. Тиличеевой, слова М. Ивенсен. «Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина

«Дружба крепкая».

«Песня друзей», музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина из мультфильма «Бременские музыканты». Музыкальные инструменты. Гитара. Труба. Музыкальные инструменты. Маракасы. Румба. Музыкальные инструменты. Бубен. Треугольник. «На крутом бережку» из мультфильма «Леопольд и Золотая рыбка», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта «Все мы делим пополам», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского. Закрепление. Обобщающий урок по теме: «Дружба крепкая»

«Трудимся с охотой». «Трудимся с охотой», музыка Е. Тиличеевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина. Танцевально-ритмическая деятельность - «Карусель», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина Танцевально-ритмическая деятельность. Упражнение «Медведь» «На мосточке», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко Техническая работа над песней «На мосточке» Обобщающий урок по теме: «Трудимся

с охотой»

«Вот оно, какое наше лето»

«Вот оно, какое наше лето» из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина «Песенка Львенка и Черепахи из мультфильма «Как Львенок и Черепаха пели песню», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова Танцевально-ритмическая деятельность – инсценирование стихотворения «Лисица» «Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки» Шумовой оркестр -«Песенка про кузнечика», музыка В. Шаинского, слова Н. Носова из мультфильма «Приключения Незнайки» Музыкальные инструменты. Скрипка Шумовой оркестр -«Песенка Львенка и Черепахи», музыка Г. Гладкова, слова С. Козлова И.С.Бах, Прелюдия до-мажор Обобщающий урок по теме «Вот оно, какое наше лето»

2 класс

«Здравствуй музыка».

Вводный урок «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот», музыка В. Шаинского, слова М. Тимофеевского Повторение правил пения

Урожай собирай!

Русская народная песня «На горе-то калина» Знакомство с высокими и низкими звуками Русская народная песня «Каравай» Знакомство с понятием «Ансамбль» «Неприятность эту мы переживём», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта «Огородная-хороводная», музыка А. Можжевелова, слова А. Пассовой Музыкальные инструменты – флейта Обобщение по теме «Здравствуй музыка»

«Новогодний хоровод»

Русская народная песня «Как на тоненький ледок» «Колыбельная медведицы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева «Новогодняя»,музыка А. Филлипенко. слова Г. Бойко

«Возле ёлки» «Песенка Деда Мороза», из м/ф «Дед Мороз и лето», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина «Новогодняя хороводная», музыка А. Островского, слова Ю. Леднёва

«Будьте добры», песня из м/ф «Новогоднее приключение», музыка А. Фляркovского, слова А. Санина Обобщение по теме «Новогодний хоровод»

«Защитники Отечества».

«Песня о пограничнике» музыка С. Бугославского, слова О. Высотской Высокие и низкие звуки. «Марш» из сказки «Петя и волк» С.С. Прокофьева «Аты-баты»

«Маме песню мы споём».

«Мы поздравляем маму», музыка В. Сорокина, слова Р. Красильщиковой «Мамин праздник», музыка Ю. Гурьева, слова С. Вигорова Обобщающий урок по теме «Маме песню мы споём»

«**Дружба крепкая**»

«Улыбка», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского «Настоящий друг», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского. Оркестр детских инструментов Обобщающий урок по теме «Дружба крепкая»

Вот оно какое, наше лето!

Русская народная песня «Бабушкин козлик» «Если добрый ты», музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского Шумовой оркестр Музыкальные инструменты. Орган. «На

крутом бережку», музыка Б. Савельева, слова А. Хайта. Урок – концерт Итоговое годовое занятие. Обобщение по теме «Вот оно какое, наше лето!»

3 класс

«Здравствуй музыка».

Вводный урок «Музыкальные инструменты» Балалайка. Ансамбль русских народных инструментов Обобщение по теме «Здравствуй музыка»

«Дружба школьных лет».

«Веселые путешественники», музыка М. Старокадомского, слова С. Михалкова «Чему учат в школе, музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского «Первоклашка», музыка В. Шаинского, слова Ю. Энтина Мелодия – основной голос музыкального произведения «Дружба школьных лет», музыка М. Парцхаладзе, слова М. Пляцковского Танец «Песенка Крокодила Гены» из мультфилма «Чебурашка», музыка В. Шаинского, слова А. Тимофеевского Музыкальные инструменты. Саксофон Обобщение по теме «Дружба школьных лет»

«Что такое Новый год?»

«Снежная песенка», музыка Д. Львова-Компанейца, слова С. Богомазова «Кабы не было зимы», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина «Почему медведь зимой спит?», музыка Л. Книппера, слова А. Коваленкова «Новогодняя», музыка А. Филиппенко, слова Г. Бойко (перевод с украинского М. Ивенсен).Хоровод «Бу-ра-ти-но» из телефильма «Приключения Буратино, музыка А. Рыбникова слова Ю. Энтина «Три поросенка», музыка М. Протасова, слова Н. Соловьевой «Облака» песня из мультфильма «Трям! Здравствуйте!», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова Обобщение по теме «Что такое Новый год?»

«Будем в армии служить».

«Стой, кто идет?», музыка В. Соловьева-Седого, слова С. ПогореловскогоМарш.Ж. Бизе «Марш Тореадора» из оперы «Кармен»«Бескозырка белая», музыка В. Шаинского, слова З. Александровой

«Мамин праздник».

«Праздничный вальс», музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной Танец. П. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» Обобщение по теме «Мамин праздник» «Белые кораблики», музыка В. Шаинского, слова Л. Яхнина

«Пойте вместе с нами».

Музыка и слова А. Пряжникова «Чунга-чанга», музыка В. Шаинского, слова Ю.Энтина «Прекрасное далеко», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина «Голубой вагон», музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского «Крылатые качели» из кинофильма «Приключения Электроника», музыка Е.Крылатова, слова Ю. Энтина «Кашалотик», музыка Р. Паулса, слова И. Резника Музыкальные инструменты - виолончель

4 класс

«Здравствуй музыка».

Композитор и исполнитель. Клавишные музыкальные инструменты: пианино, рояль, аккордеон

«Без труда не проживешь».

«Без труда не проживешь», музыка Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко

«Золотая пшеница», музыка Т. Потапенко, слова Н. Найденова) «Восходящая мелодия»

и «нисходящая мелодия» «Осень», музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева «Во кузнице» русская народная песня «Чему учат в школе», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского «Наша школьная страна», музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева Обобщающий урок по теме: «Без труда не проживешь»

«Будьте добрее»

«Колыбельная медведицы» из мультфильма «Умка», музыка Е. Крылатовой, слова Ю. Яковлева) «Будьте добры» из мультфильма «Новогодние приключения», музыка А. Флярковского, слова А. Санина)«Розовый слон» из фильма «Боба и слон», музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского «Волшебный цветок» из мультфильма «Шёлковая кисточка», музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского «Руслан и Людмила, композитор М.И. Глинки Жанры музыки: «оркестр, балет, опера» «Три белых коня» из фильма «Чародеи», музыка Е. Крылатовой, слова Л. Дербенева Обобщение по теме «Будьте добрее».

«Моя Россия».

«Пусть всегда будет солнце», музыка А. Островского, слова Л. Ошанина «Солнечная капель», музыка С. Сосина, слова И. Вахрушевой «Три чуда» из оперы Н.А. Римского-Корсакова «Моя Россия», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьев «Девчонки и мальчишки», музыка А. Островского, слова И. Дика «Наш край», музыка Д. Кабалевский, слова А. Пришельца «Спортивный марш» из фильма «Вратарь», музыка И. Дунаевского, слова В. Лебедева-Кумача Музыкальный инструмент «литавры»

«Великая победа».

«Три танкиста» из фильма «Трактористы», музыка Д. Покрасса, слова Б. Ласкина «День победы» Оркестр детских инструментов

«Мир похож на цветной луг».

«Песня о волшебниках» из фильма «Новогодние приключения Маши и Вити» (музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового) «Мир похож на цветной луг» из мультфильма «Однажды утром», музыка Шаинского, слова М. Пляцковского «Чардаш» композитора Витторио Монти «Родная песенка», музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского

5 класс

«Прекрасное далеко».

Вводное занятие. Повторение изученного материал. «Звукоряд» и «ноты»

«Из чего наш мир состоит».

«С чего начинается Родина» из кинофильма «Щит и меч», музыка В. Баснера, слова М. Матусовского. «Гимн России», музыка А. Александрова, слова С. Михалкова. «Из чего наш мир состоит», музыка Б. Савельева, слова М. Танича. «Расти, колосок», музыка Ю. Чичикова, слова П. Синявского. «Подмосковные вечера», музыка Соловьева-Седого, слова М. Матусовского . Обобщение по теме «Из чего наш мир состоит».

«Учиться надо весело».

«Учиться надо весело», музыка С. Соснина, слова К. Ибряева. «Дважды два четыре», музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского «Лесной олень» из кинофильма «Ох уж эта Настя», музыка Е. Крылатова, слова Ю Энтина. Размеры произведений. Обобщение по теме «Учиться надо весело».

«Кабы не было зимы».

«Кабы не было зимы» из мультфильма «Зима в Простоквашино», музыка Е. Крылатова, слова Ю. Энтина «Пестрый колпачок», музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой

«Не надо больше ссориться» Э. Мошковского «Песенки странного зверя» из мультфильма «Странный зверь», музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе. Обобщение по теме «Кабы не было зимы»

«Прекрасное далеко».

Современные музыкальные инструменты. «Мы желаем счастья вам», музыка С. Намина, слова И. Шаферана). Рок-опера «Юнона и Авось»

«Ты не бойся, мама!»

Международный женский день. «Я буду капитаном», музыка Г. Левкодимова, слова Р. Алдониной. «Погоня», музыка Я. Френкеля, слова Р. Рождественского

«Песенка про папу», музыка В. Шаинского, слова М. Танича. «Из чего же, из чего же», музыка Ю. Чичкова, слова Я. Халецкого

«Огонек».

«Огонек в горах» из одноименного кинофильма, музыка А. Бабаева, слова Г. Регистана «Дорога добра», музыка М. Минков, слова Ю. Энтина «Катюша», музыка М. Блантера, слова М. Исаковского «Ой, по-над Волгой» в обработке В. Локтева

«Песня про Красную Шапочку» из одноименного телефильма, музыка А. Рыбникова, слова Ю. Кима. Обобщение по теме «Огонек».

«С нами, друг!»

Основные жанры в музыке. «Грезы» Р. Шумана

«Нам нужна одна победа», музыка и слова В. Окуджавы. «Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козловой «Прощайте скалистые горы», музыка Е. Жарковского, слова Н. Букина

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

– формирование чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

– осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

– уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

– ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

– формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

– развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Предметные

1 класс

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
- правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- различение песни, танца, марша;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);
- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
- владение элементарными представлениями о нотной грамоте;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- представления обо всех включенных в Программу музыкальных инструментах и их звучании (рояль, пианино, балалайка, баян, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки.

2 класс

Минимальный уровень:

– определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

– пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);

– протяжное пение гласных звуков;

– различение вступления, окончания песни;

– передача метроритма мелодии (хлопками);

– различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);

– представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

– самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

– сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;

– правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

– различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

– передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);

– определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

– ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

– различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто);

– формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган).

3 класс

Минимальный уровень:

– пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

– определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

– представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара, балалайка, саксофон, виолончель);

– эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

– правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

– правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

– различение вступления, припева, проигрыша, окончания песни;

– различение песни, танца и марша;

– владение элементарными представлениями о нотной грамоте;

– передача простого ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

Достаточный уровень:

– самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

– представления музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, балалайка, виолончель, саксофон);

– представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, отдельно, не связно);

– пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

– ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

– исполнение выученных песен без музыкального сопровождения;

– различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

– владение элементами музыкальной грамоты, как средства графического изображения музыки;

– сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;

– распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;

– сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на одном слог.

4 класс

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков;
- различение вступления, окончания песни;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру (веселые, грустные и спокойные);
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании.

Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных песен как с инструментальным сопровождением, так и без него;
- представление обо всех включённых в программу музыкальных инструментах и их звучании;
- сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учётом средств музыкальной выразительности;
- ясное и чёткое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- знание основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (форте — громко, пиано — тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); особенности регистра (низкий, средний, высокий) и др.;
- формирование представления обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании (арфа, рояль, пианино, балалайка, баян, барабан, гитара, труба, маракасы, румба, бубен, треугольник, скрипка, орган, валторна, литавра);
- владение элементами музыкальной грамоты как средства графического изображения музыки.

5 класс

Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;
- пение с инструментальным сопровождением (с помощью педагога);
- протяжное пение гласных звуков, простых упражнений;
- различение вступления, окончания песни, умение выделять паузы;
- передача метроритма мелодии (хлопками);
- различение музыкальных произведений по содержанию и характеру;
- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;
- представление о некоторых жанрах музыки;
- представление о некоторых композиторах.

Достаточный уровень:

– самостоятельное исполнение разученных песен, как с инструментальным сопровождением, так и без него;

– сольное пение и пение хором с выполнением требований художественного исполнения, с учетом средств музыкальной выразительности;

- правильная передача мелодии в диапазоне си малой октавы-до 2;
- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, голосом);

– определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений;

- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

– различение основных средств музыкальной выразительности: динамические оттенки (громко, тихо); особенности темпа (быстро, умеренно, медленно); высота звука (низкий, средний, высокий), характер звуковедения (плавно, отрывисто), движение музыки (нисходящее, восходящее);

– представление обо всех включенных в программу музыкальных инструментах и их звучании;

- представление о жанрах музыки, включенных в программу;
- представление о творчестве композиторов, включенных в программу.

Рабочая программ учебного предмета «Рисование (изобразительное искусство)»

Содержание учебного предмета.

1 класс

Подготовительный период обучения

Вводный урок. Как приготовить рабочее место. Чем рисуют? На чем рисуют?

Игровые упражнения на различение цветов. Упражнения на развитие моторики рук.

Обучение композиционной деятельности

Простые формы предметов. Рисование. Сложные формы предметов.

Знакомство с лепкой. Лепка овощей и фруктов. Знакомство с аппликацией. Аппликация «Осеннее дерево».

Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию

Игровые графические упражнения. Линии. Точки. Украшение новогодней елки

разноцветными флажками. Аппликация и рисунок Зима. Аппликация «Снеговик». «Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок «Рыбки в аквариуме». Аппликация и рисунок. Изображение деревьев. Пирамидка, рыбка. Рисование Сказка «Колобок». Аппликация «Дом в городе». Весна. Почки на деревьях. Рисование картины по опорным точкам «Кораблик». Знакомство с гуашью.

Развитие у обучающихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи

Рисование солнца на небе, травки на земле. Рисование радуги Аппликация «Коврик для куклы». Нарисуй свою картину

2 класс

Обучение композиционной деятельности

Здравствуй, золотая осень! Рисование. Рисование разных линий. Ветка с вишнями. Лепка. Грибы. Форма и цвет разных деревьев. Аппликация. Деревья. Береза, елка осенью. Овощи и фрукты. Рисование. Смешивание красок. Гуашь Белые уточки на реке. Рисование Акварельные фона. Небо.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию

Главные цвета. Составные цвета. Рисование картины. Акварель Лепка игрушек. Кубики Снеговик. Лепка Рисунок «Снеговики во дворе». Гуашь Рисование веточки ели с новогодними шарами Панорама «В лесу зимой». Аппликация «Медведь» Знакомство с Дымковской игрушкой. Элементы узора.

Обучение восприятию произведений искусства

Рисование Дымковской игрушки.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи

Рисование птиц. Гуашь Аппликация «Домик для птиц» Рисунок «Ваза». Цветы в работах известных художников Открытка к 1 и 9 Мая. Рисование весенней веточки. Аппликация «Весенние цветы». Нарисуй свою картину

3 класс

Обучение композиционной деятельности

Рисование осенних листьев. Рисование узора в полосе из веточек с листочками. Рисование предметов различной формы (фрукты и овощи) Аппликация «Бабочка». Составление симметричного узора. Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета. Рисование акварельными красками. Главные и составные цвета. Рисование акварельными красками по сырой бумаге.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию

Одежда ярких и нежных цветов. Рисование. Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна. Лепка. Лошадки из Каргополя рисование

Лепка домашних животных (кошка, собака) Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью. Зимние игры детей. Лепка из пластилина. Рисование снеговика. Элементы косовской росписи. Рисование Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором)

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений переливать его в живописи

«Сказочная птица». Рисование. Украшение узором рамки для рисунка. Встречай птиц — вешай скворечники! Рисунок Закладка для книги. Украшение посуды орнаментом. Аппликация крашение посуды орнаментом. Аппликация. Эпизод из сказки «Колобок» Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами. «Летом за грибами!»

4 класс

Обучение композиционной деятельности

«Дети собирают грибы». Аппликация Рисование симметричных форм «Листья осенью». Рисование Аппликация «Листья березы» Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором) Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любуются? Беседа о художниках и их картинах Знакомство с пейзажем. Рисование картины Рисование постановочного натюрморта Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах Автопортрет

Развитие у обучающихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию

Лепка. Автопортрет. Рисование новогодней открытки

Обучение восприятию произведений искусства Художники о тех, кто защищает Родину. Щит и меч

Нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря. Доброе и злое в сказках. Показ в рисунках Беседа о художниках и их картинах.

Развитие у обучающихся восприятия цвета, предметов и формирование умений переливать его в живописи

Художники, которые рисуют море. Рисование «Море». Школьные соревнования в беге. Лепка. Беседа. Народное искусство. Гжель. Украшать изображение росписью. Роспись вазы. Беседа улицы города. Люди на улице города. Беседа. Цвета, краски лета. Цветы лета. Рисование картины о лете. Рисование венка из цветов и колосьев

5 класс

Здравствуй осень! Рисование веточки деревьев с листьями, семенами и плодами. Художники пейзажисты. Рисование осеннего пейзажа

Сосуды: ваза, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение сосудов орнаментом (узором) Рисование постановочного натюрморта с драпировкой.

Что изображают художники? Как художник работает над портретом человека? Беседа о художниках и их картинах. Автопортрет. Рисование.

Народное искусство. Гжель**.** Роспись гжельской посуды**.** Городец**.** Роспись разделочной доски «Городец»**.** Хохлома**.** Роспись посуды. Богородская игрушка**.** Роспись Богородской игрушки

Скульптура. Животные в скульптуре. Лепка**.** Фигура человека. Лепка

Музеи России. Рисование репродукции картин Музеев России по выбору

Музеи мира. Рисование репродукции картин музеев мира по выбору

Книга. Как построена книга. Иллюстрации к книгам. Рисование плакатов. Рисование открыток

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;

− сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

− способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

− формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные

1 класс

Минимальный уровень:

− правильно располагать лист бумаги на парте, придерживая его рукой;

− правильно держать при рисовании карандаш, при рисовании красками кисть;

− обводить карандашом шаблоны, пользоваться трафаретом;

− проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, не вращая при этом лист бумаги;

− различать цвета, которыми окрашены предметы или их изображения;

− узнавать, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

− знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;

− уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;

− подготавливать к работе пластилин, использовать приемы лепки;

− использовать в аппликации приемы вырезания ножницами (резать по прямой линии)

Достаточный уровень:

− знать названия художественных материалов, инструментов и принадлежностей , используемых на уроках изобразительного искусства в 1 классе;

− знать названия основных цветов солнечного спектра;

− знать названия изображаемых на уроках предметов, действий обьектов, изобразительных действий;

− знать строение (конструкцию) изображаемых предметов: части тела человека, части дерева, дома;

− знать основные особенности материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

− знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет».;

− находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника;

− следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

− оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

− использовать разнообразные способы выполнения аппликации;

− применять разные способы лепки;

− рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

− передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;

− узнавать и различать в книжных иллюстрациях, репродукциях изображенные предметы и действия; сравнивать их между собой по форме, цвету, величине.

2 класс

Минимальный уровень:

−использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;

−рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);

−рисовать простым карандашом различные виды линий;

−знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;

−организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;

−владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

−уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

−знать о работе художника, ее особенностях;

−выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;

−рисовать предметы самостоятельно от руки;

−передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;

−выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;

−знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково);

−знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;

−следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

−применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;

−рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;

−оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

3 класс

Минимальный уровень:

− использовать материалы для рисования, аппликации, лепки;

− рисовать предметы (с помощью опорных точек, по шаблону);

− рисовать простым карандашом различные виды линий;

− знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их назначения, правил обращения;

− организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под контролем учителя;

− владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

− уметь правильно передавать цвет изображаемого объекта.

Достаточный уровень:

− знать о работе художника, ее особенностях;

− знать части конструкции изображаемого предмета;

− иметь представление о приемах передачи глубины пространства (загораживании одних предметов другими, зрительном уменьшении их по сравнению с расположенными вблизи);

− рассказывать, что изображено на картине, перечислять характерные признаки изображаемого времени года

− выполнять требования к композиции изображения на листе бумаги;

− рисовать предметы самостоятельно от руки;

− передавать основные смысловые связи в несложном рисунке;

− выполнять в технике аппликации узоры в полосе, достигая ритма повторением и чередованием формы и цвета;

− знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Каргополь);

− знать выразительные средства изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет и др.;

− следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

− применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками;

− рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;

− оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).

4 класс

Минимальный уровень:

− знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойств назначения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

− знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

− знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»;

− уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;

− знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

− уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

− следовать при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

− владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;
- применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентироваться в пространстве листа;
- размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

- знать названия жанров изобразительного искусства;
- знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
- знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знать и применять выразительные средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
- применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

5 класс

Минимальный уровень:

- знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

− знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;

− уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;

− знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

− уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

− следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

− владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

− рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;

− применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

− ориентироваться в пространстве листа;

− размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

− адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

− знать названия жанров изобразительного искусства;

− знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);

− знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

− знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

− знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

− знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

− знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

− находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

− следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

− оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

− использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;

− применять разные способы лепки;

− рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;

− различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;

− различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

− различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Рабочая программ учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Содержание учебного предмета.

1 класс

Легкая атлетика

Чистота одежды и обуви. Подготовка к уроку физической культуры. Правила поведения на уроках физической культуры. Построение в колонну по одному, равнение в затылок Построение в шеренгу по одному. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Ходьба в медленном и быстром темпе. Ходьба по прямой линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Бег в медленном темпе, чередующийся с ходьбой. Бег с сохранением правильной осанки. Бег в колонне за учителем в заданном направлении. Прыжки на двух ногах. Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки с продвижением вперед, назад. Прыжки с продвижением вправо, влево

Прыжки через начерченную линию. Прыжки через шнур. Прыжки через набивной мяч Прыжки с ноги на ногу. Прыжок в длину с места Правильный захват различных предметов Прием и передача мяча в круге Прием и передача мяча в круге. Произвольное метание малых мячей Произвольное метание больших мячей. Броски и ловля волейбольных мячей. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание большого мяча двумя руками из-за головы. Метание большого мяча двумя руками из-за головы. Метание мяча снизу с места в стену.

Игры

Подвижная игра «Гуси-лебеди» Подвижная игра «У медведя во бору»

Гимнастика

Значение физических упражнений для здоровья человека. Строевые действия в шеренге и колонне Название снарядов, спортивного инвентаря. Гимнастика для пальцев Перестроение в круг, взявшись за руки. Размыкание на вытянутые руки. Выполнение строевых команд по показу учителя Повороты «направо», «налево», по показу учителя и по команде. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Упражнения на дыхания. Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения на укрепление мышц туловища. Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений. Упражнения с гимнастической палкой. Упражнения с обручем Упражнения с малыми мячами. Упражнения с большим мячом. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек. Проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке. Проползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной скамейке. Подлезание под препятствием высотой 40-50 см. Подлезание под препятствием высотой 40-50 см Перелезание через препятствие высотой 40-50 см. Пролезание через гимнастический обруч. Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, боком с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке прямо,

боком с различными положениями рук. Стойка на одной ноге. Стойка на одной ноге

Игры

Правила поведения на занятиях по подвижным играм. Правила утренней гигиены и их значение для жизни человека. Подвижная игра «Канатоходец». Подвижная игра «Переправа». Подвижная игра «Разойдись не упади». Подвижная игра «Стоп»
Подвижная игра « Ловушки». Подвижная игра «Перемени предмет»
Подвижная игра «Жмурки». Подвижная игра «Горелки». Подвижная игра «Два мороза». Подвижная игра «Краски» Подвижная игра «Хитрая лиса». Подвижная игра «Коршун и наседка». Подвижная игра «Перемена мест». Подвижная игра «Не оставайся на полу». Подвижная игра «Стой». Коррекционная подвижная игра «Совушка». Коррекционная подвижная игра «Фигуры». Коррекционная подвижная игра «Проползи не урони». Коррекционная подвижная игра «Крокодил». Коррекционная подвижная игра «Перелет птиц». Коррекционная подвижная игра «Охотники и зайцы». Коррекционная подвижная игра «Волк во рву». Коррекционная подвижная игра «Кто самый меткий». Коррекционная подвижная игра «Лягушка и цапля». Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит». Коррекционная подвижная игра «Кто дальше бросит». Коррекционная подвижная игра «Через ручей». Коррекционная подвижная игра «Через ручей». Коррекционная подвижная игра «Пингвины»

Легкая атлетика

Ходьба в колонне по одному по кругу. Ходьба с различными положениями рук. Бег правым, левым боком вперед. Толчком двух ног прыжок вверх, доставая предмет. Прыжок в глубину с гимнастической скамейки Метание малого мяча с места в цель

2 класс

Легкая атлетика

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности)Форма одежды на уроке физической культуры и личная гигиена. Ходьба в колонне. Ходьба с изменением скорости. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Быстрый бег на скорость20-30 м. Прыжки в высоту. Ускорения до 30 м. Медленный бег до 1-2 мин. Бег с преодолением простейших препятствий. Челночный бег 3х10 м, тестирование. Прыжок в глубину. Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега. Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега. Метание большого мяча двумя руками из-за головы. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Прыжки в высоту с шага

Гимнастика

Значение физических упражнений для здоровья человека. Правила поведения на уроках гимнастики. Перестроение из шеренги в круг. Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук. Дыхание во время ходьбы и бега

Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек. Переползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения для расслабления мыщц. Тренировка дыхания. Ходьба по линии на носках, на пятках с различными положениями рук. Упражнения для развития пространственно-дифференцировки. Упражнения для развития точности движений. Упражнения для укрепления мышц туловища.

Подлезание под препятствием высотой 40-50 см. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук. Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с малыми мячами. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях. Упражнения с большим мячом

Игры

Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»

Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишка, бери ленту», «Салки»

Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча», «Сбей кеглю»

Лыжная подготовка

Одежда и обувь для занятий лыжной подготовкой, техника безопасности на лыжне Подготовка инвентаря для занятий лыжами. Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках. Построение в шеренгу на лыжах. Выполнение команд с лыжами в руках. Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках. Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок. Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом.. Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом. Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом. Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км.

Игры

Правила закаливания. Техника безопасности и правила поведения Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать»Подвижная игра «Бездомный заяц». Подвижная игра с прыжками «Скок, поскок…»Подвижная игра на развитие координации «Не намочи ноги». Подвижные игры с бегом: «Пустое место». Эстафеты с предметами. Коррекционная игра «День и ночь»

Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны». Игра с метанием мяча. «Передай мяч»

Игры на развитие выносливости Эстафеты на развитее координации. Передача предметов

Переноска предметов, спортивного инвентаря. Подвижная игра на развитие основных движений- лазания: «Перелет птиц» Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками

Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя. Эстафета с мячом

Легкая атлетика

Преодоление простейших препятствий. Преодоление простейших препятствий. Прыжок в длину с места. толчком двух ног в начерченный ориентир. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с места. Метание теннисного мяча в стену. Метание теннисного мяча в цель. Метание теннисного мяча на дальность. Круговые эстафеты до 20 м. Высокий старт 30 м. Медленный бег до 1-2 мин.

3 класс

Легкая атлетика

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности) Понятия о предварительной и исполнительной командах. Ходьба с контролем и без контроля зрения, изменением скорости Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприсяде, с

различными положениями рук. Беговые упражнения. Бег в колонне по прямой и со сменой направлений по ориентирам. Бег в чередовании с ходьбой до 100 м.. Понятие низкий старт. Бег на скорость 30 м. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед. Прыжки в высоту. Прыжок в длину с места. Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега. Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель. Метание теннисного мяча на дальность. Челночный бег (3х5) м. Эстафетный бег. Бросок набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками

Гимнастика

Правила ТБ на занятиях гимнастикой. Значение физических упражнений для здоровья человека. Перестроение из шеренги в круг. Перестроение из колонны по одному в шеренгу по одному, размыкание на вытянутые руки. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук. Дыхание во время ходьбы и бега. Упражнения с гимнастическими палками. Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке. Упражнения на формирования правильной осанки. Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильную осанку. Упражнения для развития пространственно-дифференцировки. Упражнения для развития точности движений. Упражнения с обручем. Ходьба по гимнастической скамейке парами

Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей мяча. Комплекс упражнений с гимнастической скакалкой Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с малыми мячами Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях Упражнения с большим мячом. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек. Лазание вверх, вниз по гимнастической стенке, не пропуская реек

Игры

Правила ТБ на занятиях подвижными играми. Корригирующие игры: «Салки», «Мишка на льдине». Корригирующие игры: «Ловишки-хвостики», «Мишка на льдине». Коррекционные игры: «Воздушный шар», «Повтори движение» Подвижные игры с бегом: «Пустое место»

Лыжная подготовка

Техника безопасности и правила поведения на лыжне. Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов. Техники выполнения ступающего шага без палок и с палками. Подготовка инвентаря для занятий лыжами. Построение в шеренгу по одному с лыжами в руках. Передвижение в колонне по одному с лыжами в руках. Передвижение в колонне по одному на лыжах без палок. Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом. Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом. Ходьба на лыжах ступающим шагом без палок по кругу друг за другом. Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,6 км.

Игры

Техника безопасности и правила поведения на подвижных играх. Значение утренней гимнастики. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игра с бросанием и ловлей мяча: «Бросить и поймать» Подвижные игры с бегом: «Пустое место» Эстафеты

с предметами Игры с метанием мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч»
Подвижные игры на развитие основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки». Эстафета с мячом. Игры и строевые упражнения: «Воробьи и вороны»
Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча» Эстафеты на развитее координации. Передача предметов. Переноска предметов, спортивного инвентаря. Подвижная игра на развитие основных движений- лазания: «Перелет птиц» Удары мяча о пол, о стенку и ловля его двумя руками. Перекатывание мяча вперед, вправо, влево, стоя, сидя. Эстафета с мячом. Подвижные игры на развитие основных движений - перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка». Подвижные игры на развитие основных движений - перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка». Эстафета с мячом. Подвижная игра «Филин и пташки»

Легкая атлетика

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук. Метание большого мяча двумя руками из - за головы. Бег с преодолением простейших препятствий. Метание теннисного мяча на дальность. Метание теннисного мяча на дальность. Метание теннисного мяча левой, правой рукой с места в горизонтальную цель. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с места. Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м. Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге. Круговые эстафеты до 20 м. Высокий старт 30 м. Медленный бег до 1-2 мин.

4 класс

Легкая атлетика

Предупреждение травм во время занятий. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук. Ходьба в медленном, среднем темпе, в полуприседе, с различными положениями рук. Бег с изменением темпа Прыжки на месте, с продвижением вперед, в сторону, назад на одной ноге. Беговые упражнения. Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м. Ускорения до 30 м. Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге. Бег с преодолением простейших препятствий. Челночный бег 3х10 м. Прыжок в глубину. Прыжок с 3-5 беговых шагов в длину с разбега. Бросок набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками. Чередование бега и быстрой ходьбы. Прыжки в высоту с места толчком двух ног

Гимнастика

Осанка Физические качества. Построение в шеренгу по одному, равнение, перестроение в колонну по одному Перестроение из колонны по одному в колонну по два и из колонны по два в колонну по одному в движении, с поворотом направо и налево. Размыкание от середины на вытянутые руки приставными шагами вправо, влево. Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы: асимметричные движения рук. Повороты «направо», «налево». Ходьба и бег «змейкой». Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги. Ползание на четвереньках в медленном темпе по горизонтальной гимнастической скамейке. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения на формирования правильной осанки. Тренировка дыхания. Ходьба с предметом на голове, сохраняя правильнуюосанкуУпражнениядляразвитияпространственнодифференцировкиУпражн

ения для развития точности движений. Упражнения с обручем. Подлезание под препятствием высотой до 1 м. Перелезание через гимнастического козла, гимнастическое бревно. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, правым, левым боком с различными положениями рук, с мячом в руках, бросанием и ловлей. Ходьба по гимнастической скамейке парами. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке. Стойка на одной ноге, другая согнута вперед, руки в различных исходных положениях. Переноска грузов

Игры

Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки-хвостики», «Салки». Игры с элементами корригирующих упражнений: «Ловишки-хвостики», «Салки». Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча». Игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Школа мяча»

Лыжная подготовка

Техника безопасности и правила поведения на лыжне. Совершенствование техники выполнения строевых команд и приемов. Передвижение в колонне по одному с лыжами на плече и под рукой, соблюдая дистанцию Подготовка к передвижению на лыжах. Совершенствование техники выполнения ступающего шага без палок и с палками.. Прохождение отрезков на время от 200до 300 м. Прохождение отрезков на время от 200до 300 м. Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности. Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности. Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности. Повороты переступанием в движении. Повороты переступанием в движении. Повороты переступанием в движении. Прохождение на лыжах за урок от 0,5 до 0,8 км.

Игры

Значение и основные правила закаливания Значение утренней гимнастики. Перемещение на площадке в пионерболе, прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах. Бросок мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи. Изучение техники подачи мяча в пионерболе. Изучение техники подачи мяча в пионерболе. Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе. Учебная игра в пионербол. Игры с элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений: «Фигур», «Светофор». Игры с метанием мяча «Подвижная цель», «Обгони мяч» Подвижные игры на развитие основных движений- бега: «Пусто место», «Бездомный заяц» Подвижные игры на развитие основных движений- прыжков: «Волк во рву», «Рыбаки и рыбки» Подвижные игры на развитие основных движений- перелезания: «Наседка и цыплята», «Зайцы, сторож и Жучка» Эстафета с мячом. Подвижная игра «Филин и пташки» Подвижная игра «Бой петухов»

Легкая атлетика

Техника бега по дистанции. Техника высокого старта. Техника низкого старта. Прыжок в высоту с 3-5 беговых шагов разбега. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель. Метание теннисного мяча на дальность. Эстафетный бег. Бег на скорость до 60 м. Бег на выносливость: кроссовый бег, чередующийся с быстрой ходьбой

5 класс

Легкая атлетика

Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Медленный бег с равномерной скоростью. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе. Спортивная ходьба. Бег с переменной скоростью до 2 мин. Запрыгивание на препятствие высотой до 30-40 см. Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения. Метание набивного мяча (1 кг) двумя руками снизу, из-за го-ловы, через голову. Техника бега с низкого старта. Бег на средние дистанции (150 м)

Спортивные игры

Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Значение и основные правила закаливания. Перемещение на площадке в пионерболе, прием и передача мяча двумя руками у стены и в парах. Бросок мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками после подачи Техника подачи мяча в пионерболе. Розыгрыш мяча на три паса в пионерболе. Учебная игра.

Баскетбол. Упрощенные правила игры в баскетбол; права и обязанности игроков, предупреждение травматизма. Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед Ведение мяча с обводкой препятствий. Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола

Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом.

Учебная игра по упрощенным правилам

Гимнастика

Техника безопасности и правила поведения на занятиях по гимнастике. Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте. Значение утренней гимнастики. Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног. Упражнения с сопротивлением Упражнения на развитие ориентации в пространстве. Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие. Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги. Лазание по гимнастической стенке вверх-вниз разноименным способом, с одновременной перестановкой руки и ноги. Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем поворотом при встрече на гимнастической скамейке Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения со скакалками. Упражнения для развития пространственно-времен-ной дифференцировки и точности движений.

Лыжная подготовка

Техника безопасности и правила поведения на уроках лыжной подготовкой. Совершенствование техники выполнения скользящего шага без палок и с палками. Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м. Прохождение отрезков на время от 200 до 300 м. Одновременный бесшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Спуск в высокой стойке со склона, подъем «лесенкой» с соблюдением техники безопасности. Поворот махом на месте. Поворот махом на месте. Одновременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Повороты переступанием в движении. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Прохождение на лыжах за урок до 1 км

Прохождение на лыжах за урок до 1 км. Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»

Спортивные игры

Волейбол.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Значение и основные правила закаливания. Правила игры в волейбол, наказания наказаний за нарушение игры и судейство. Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол

Настольный теннис. Правила соревнований. Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча

Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него. Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис

Легкая атлетика.

Бег на короткую дистанцию. Бег на среднюю дистанцию (300 м). Прыжок в длину с полного разбега. Прыжок в длину с полного разбега. Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м

Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага. Ходьба на скорость до 5 мин. в различном темпе с изменением шага. Эстафета 4*30 м. Эстафета 4*30 м. Кроссовый бег до 500 м.

6 класс

Легкая атлетика

Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Значение ходьбы для укрепления здоровья человека. Продолжительная ходьба 10-15 мин в различном темпе. Бег в равномерном темпе до 5 мин

Запрыгивание на препятствие высотой до 40 - 50 см. Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения. Метание набивного мяча 1 кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову

Бег на короткую дистанцию 60 м с низкого старта. Бег на средние дистанции (300 м).

Спортивные игры

Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных играх.

Баскетбол.

Правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, правила судейства предупреждение травматизма. Стойка баскетболиста. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препятствий

Бросок мяча по корзине с низу двумя руками и от груди с места. Эстафеты с элементами баскетбола. Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом.

Учебная игра по упрощенным правилам.

Волейбол.

Правила игры, наказания наказаний за нарушение игры и судейство. Стойка волейболиста. Перемещения на площадке, передача мяча сверху двумя руками над

собой и передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Нижняя прямая подача

Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).

Учебная игра в волейбол. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол

Гимнастика

Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте. Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие. Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения на развитие ориентации в пространстве Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног. Упражнения с сопротивлением Упражнения с гимнастическими палками. Опорный прыжок. Опорный прыжок. Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения со скакалками. Упражнения с гантелями

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений. Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений.

Лыжная подготовка. Техника безопасности и правила поведения на уроках лыжной подготовкой Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м. Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м. Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м

Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий» Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом». Прохождение на лыжах за урок от 1,5 км. Прохождение на лыжах за урок от 1,5 км.

Спортивные игры. Настольный теннис.

Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх. Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки. Правильная стойка теннисиста, техника короткой и длинной подачи мяча Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него. Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис

Волейбол.

Нижняя прямая подача. Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений

Прием и передача мяча над собой сверху и снизу.

Легкая атлетика

Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).

Учебная игра в волейбол. Бег на скорость до 60 м. Бег на среднюю дистанцию (400 м) Прыжок в длину с полного разбега. Прыжок в длину с полного разбега. Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м. Метание теннисного мяча на дальность

с полного разбега по коридору 10 м. Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага
Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага. Эстафета 4*60 м
Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага. Эстафета 4*60 м
7 класс
Легкая атлетика.
Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Значение ходьбы для укрепления здоровья челове-ка. Продолжительная ходьба 15-20 мин в различном темпе с изменением шага. Бег с пере-менной скоростью до 5 мин. Запрыгивание на препятствие высотой до 50-60 см. Бег на отрезках до 60 м. Беговые упражнения Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову Бег на короткую дистанцию (60-80 м) с низкого старта
Бег на средние дистанции (300 м)
Спортивные игры. Баскетбол.
Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед. Ведение мяча с обводкой препят-ствий. Ведение мяча с обводкой препятствий. Ведение мяча с изменением направления шагом и бегом. Бросок мяча по корзине двумя руками от груди с места. Эстафеты с эле-ментами баскетбола. Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочив-шего от щита мяча. Броски мяча в корзину в движении от груди. Подбирание отскочивше-го от щита мяча. Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам. Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. . Учебная игра по упрощенным правилам
Гимнастика
Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте. Повороты направо, нале-во, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие. Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения на развитие ориентации в пространстве. Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с гимнастическими палками. Опорный прыжок. Опорный прыжок. Упражнения для форми-рования правильной осанки. Упражнения со скакалками. Упражнения с гантелями. Уп-ражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений. Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений
Лыжная подготовка
Совершенствование одновременного бесшажного хода. Одновременный двухшажный ход
Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками. Комбинированное торможение лыжами и палками. Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повтор-ное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м. Повторное передвижение в быс-тром темпе на отрезках 40-60 м. Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м. Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м. Игры на лыжах:

« Пятнашки простые», «Самый меткий». Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом» Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км

Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км.

Спортивные игры.

Техника отбивания мяча то одной, то другой стороной ракетки. Правильная стойка тенни-сита, техника короткой и длинной подачи мяча. Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него. Правила соревнований по настольному теннису. Учебная игра в настольный теннис. Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе

Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещений. Прием и передача мяча над собой сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). . Учебная игра в волейбол. Бег на короткую дистанцию. Бег на среднюю дистанцию (400 м). Прыжок в длину с полного разбега. Прыжок в длину с пол-ного разбега. Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м. Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага. Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага. Эстафета 4*60 м. Эстафета 4*60 м. Кроссовый бег до 2000 м

8 класс

Легкая атлетика

Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Медленный бег с преодолением препятствий. Запрыгивание на препятствие высотой до 50 - 60 см. Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения. Равномерный бег 500 м. Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Бег на короткую дистанцию 60 м низкого старта. Бег с низкого старта на дистанции 60- 80 м.

Спортивные игры. Баскетбол.

Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх. Ведение мяча с изменением направления.

Ведение мяча с изменением направления Ведение мяча с обводкой препятствий. Ведение мяча с обводкой препятствий. Бросок мяча по корзине одной рукой от головы. Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча. Вырывание и выбивание мяча. Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упро-щенным правилам Комбинации из основных элементов техники перемещений и владении мячом. Учебная игра по упрощенным правилам. Гимнастика. Перестроение из колонны по одному в колонну по два (на месте). Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие. Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения на развитие ориентации в пространстве. Упражнения на укрепление мышц туловища, рук и ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с гимнастическими палками. Опорный прыжок. Опорный прыжок. Упражнения для формирования правильной осанки. Упраж-нения со скакалками. Упражнения с гантелями. Упражнения для развития пространствен-но- временной дифференцировки и точности движений. Упражнения для развития прост-ранственно-

временной дифференцировки и точности движений.

Лыжная подготовка

Одновременный одношажный ход. Одновременный одношажный ход. Коньковый ход Коньковый ход. Торможение и поворот «плугом». Комбинированное торможение лыжами и палками. Игра «Гонка на выбывание» Игра «Гонка на выбывание»

Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м

Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м

Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м

Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м

Игры на лыжах:

«Пятнашки простые», «Самый меткий» Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом» Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км

Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км

Спортивные игры. Волейбол.

Инструктаж по технике безопасности на уроках по спортивным играм. Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе. Нижняя прямая подача. Верхняя пря-мая подача. Прием мяча снизу в две руки. Прием мяча снизу в две руки.

Легкая атлетика Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Учебная игра в волейбол. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок). Бег на короткую дистанцию. Бег на среднюю дистанцию (400 м). Прыжок в длину с полного разбега. Прыжок в длину с полного разбега

Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м. Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м. Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага. Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага

Эстафета 4*60 м Эстафета 4*60 м Кроссовый бег до 2000 м

9 класс

Легкая атлетика.

Инструктаж по техники безопасности на уроках легкой атлетики. Прохождение на время отрезков от 100-300 м. Пешие переходы по пересеченной местности до 3-4 км. Медлен-ный бег с равномерной скоростью от 6 до 10 минут. Бег с изменением скорости по ориен-тирам и сигналу учителя до 6 мин. Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м с приземлением на две ноги. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Бег на 60 м. Бег на средние дистанции(500 м)

Спортивные игры. Баскетбол.

Передача мяча и ловля в движении бегом в парах и тройках. Бросок по корзине двумя руками от груди в движении. Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам. Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам. Зонная защита. Учебная игра по упрощенным правилам. Зонная защита. Учебная игра по упрощенным правилам. Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам. Бросок по корзине, одной рукой от плеча Учебная игра по упрощенным правилам. Зонная защита. Учебная игра по упрощенным

правилам
Зонная защита. Учебная игра по упрощенным правилам
Гимнастика
Упражнения на гимнастической стенке Упражнения с гимнастическими палками. Кувырок вперед. Упражнения на формирования правильной осанки. Кувырок назад Дыхательные упражнения. «Полушпагат», руки в стороны. Упражнения в расслаблении мышц. Мост из положения лежа на спине. Переноска груза и передача предметов. Стойка на лопатках. Разновидности равновесий (на бревне). Акробатическая комбинация
Упражнения с обручем. Акробатическая комбинация Упражнения со скакалкой Опорный прыжок. Упражнения с набивными мячами. Опорный прыжок Упражнения с сопротивлением. Разновидности прыжков, ходьбы, поворотов, пробежек на скамейке Выполнение несложных комбинаций на скамейке. Преодоление полосы препятствий Лазанье различными способами
Лыжная подготовка Одновременный бесшажный ход. Одновременный одношажный и двухшажный ход. Одновременный одношажный и двухшажный ход. Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м. Лыжные эстафеты по кругу 300-400 м. Прохождение на лыжах дистанции
до 2 км девушки, до 2,5 км юноши. Поворот на месте махом назад к наружи. Прохождение отрезков до100 м. Спуск в средней и высокой стойке со склона, подъем «лесенкой», «ёлочкой» с соблюдением техники безопасности. Спуск в средней и высокой стойке со склона, подъем «лесенкой», «ёлочкой» с соблюдением техники безопасности. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне. Поворот на параллельных лыжах при спуске на лыжне. Прохождение дистанции 3-4 км по слабопересеченной местности. Прохождение дистанции 3-4 км по среднепересеченной местности. Прохождение дистанции 2 км на время
Прохождение дистанции 2 км на время.
Спортивные игры Настольный теннис.
Отбивание мяча то одной, то другой стороной ракетки. Удары по мячу ракеткой на высоту 40-60 см – стоя и в движении вперед шагом с перемещением в сторону. Удар толчком справа, слева. Совершенствование ранее изученной техники стойки теннисиста, короткой и длинной подачи мяча. Техника отбивания мяча над столом, за ним и дальше от него. Упрощенные правила игры.
Волейбол. Парная учебная игра в настольный теннис. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Блокирование нападающих ударов. Передача мяча в зонах. Переход по площадке после потери мяча. Учебная игра в волейбол.
Легкая атлетика
Бег на 60 м. Бег на средние дистанции (800 м). Специальные упражнения в длину. Прыжок в длину с разбега. Бег на скорость до 60 м Эстафетный бег (4 * 100 м). Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание» Прыжок в длину с места. Метание набивного мяча (3 кг) двумя руками из положения стоя снизу вперед-вверх, снизу через голову назад, от груди, стоя и сидя по одному и партнеру. Метание набивного мяча (3 кг) двумя руками из положения стоя снизу вперед-вверх, снизу через голову назад, от груди, стоя и сидя по одному и партнеру

Медленный бег 10-12 мин Медленный бег 10-12 мин

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

– осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;

– испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;

– формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Предметные

1 класс

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной деятельности;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движение во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

2 класс

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

− уметь выполнять простые инструкции учителя;
− иметь представление о видах двигательной деятельности;
− уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
− овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

− сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
− сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
− овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).
− знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
− уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
− уметь выполнять упражнения для разминки;
− уметь сочетать дыхание с движение во время бега;
− уметь держать постоянный темп в беге;
− уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки.

3 класс

Минимальный уровень:

− иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
− выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
− знать правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
− выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
− иметь представления о двигательных действиях;
− знать основные строевые команды;
− выполнять подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
− ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
− взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
− участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
− знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием,
− соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

− практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
− самостоятельное выполнять комплексы утренней гимнастики;
− владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
− участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
− выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

− подавать и выполнять строевые команды;
− уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
− совместное участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
− оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
− знать спортивные традиции своего народа;
− знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;
− знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
− знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
− соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

4 класс

Минимальный уровень:

− иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
− выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;
− знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
− выполнять несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
− иметь представления о двигательных действиях;
− знать основные строевые команды;
− производить подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
− ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
− взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований;
− участвовать в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
− знать правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
− соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

− практически осваивать элементы гимнастики, лёгкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
− самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
− владеть комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
− участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
− выполнять основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
− подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

− совместно участвовать со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

− оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

− знать спортивные традиции своего народа и других народов;

− знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять их в практической деятельности;

− знать правила и технику выполнения двигательных действий, применять усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя;

− знать и применять правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

− соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

5 класс

Минимальный уровень:

− иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

− выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

− знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

− иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;

− уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

− ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

− иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;

− взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;

− иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

− Достаточный уровень:

− практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;

− самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;

− выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;

− знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;

− уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

− совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;

− уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;

− знать спортивные традиции своего народа и других народов;

− знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;

− знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

− знать правила техники выполнения двигательных действий;

− знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;

− соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

6 класс

Минимальный уровень:

− иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

− выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

− знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

− иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;

− уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

− ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

− иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;

− взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;

− иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

− освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;

− выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;

− выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;

− знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;

− уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

− участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;

− уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;

− знать спортивные традиции своего народа и других народов;

− знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;

− знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

− знать правила техники выполнения двигательных действий;

− знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;

− соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

7 класс

Минимальный уровень:

− иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

− выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

− знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

− иметь представления о двигательных действиях; знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;

− уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

− ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

− иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;

− взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;

− иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

− освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;

− выполнять самостоятельно комплексы утренней гимнастики;

− выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;

− знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;

− уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

− участвовать совместно со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;

− уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;

−знать спортивные традиции своего народа и других народов;

− знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;

− знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

− знать правила техники выполнения двигательных действий;

− знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;

− соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

8 класс

Минимальный уровень:

− иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

− выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

− знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;

− иметь представления о двигательных действиях;

− знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;

− уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

− ходить в различном темпе с различными исходными положениями;

− иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;

− взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;

− иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

− практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;

− самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;

− выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;

− участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;

− знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;

− уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

− совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;

− уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;

− знать спортивные традиции своего народа и других народов;

− знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;

− знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

− знать правила техники выполнения двигательных действий;

− знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;

− соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

9 класс

Минимальный уровень:

− демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

− демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

− понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

− планировать занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

− выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;

− знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

− демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

− определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

− выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и учебной деятельности;

− демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);

− участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

− взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

− иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

− оказывать посильную помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

− применять спортивный инвентарь, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

− иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;

− выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

− выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

− знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;

− планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

− знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела),

− подавать строевые команды, везти подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

− выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне;

− участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

− знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

− доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;

− объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);

− пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

− правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;

− правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Рабочая программ учебного предмета «Ручной труд»

Содержание учебного предмета.

1 класс

Введение

Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда»

Работа с глиной и пластилином

Работа с глиной и пластилином. Приёмы работы с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко». Работа с природными материалами «Коллекция из листьев»

Работа с природными материалами

Аппликация из засушенных листьев «Осенний букет». Аппликация из засушенных листьев «Птичка». Аппликация из засушенных листьев «Бабочка»

Работа с бумагой и картоном

Работа с бумагой «Коллекция образцов бумаги» Аппликация из бумаги «Ёлочка» Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу» Складывание из бумаги «Наборная линейка» **Работа с глиной и пластилином**

Работа с глиной и пластилином «Домик», «Ёлочка». Лепка предметов шаровидной и овальной формы «Помидор», «Огурец»

Работа с бумагой и картоном

Работа с бумагой. Инструменты для работы с бумагой. Аппликация «Геометрический орнамент из квадратов». Аппликация «Парусник из треугольников». Аппликация «Орнамент из треугольников». Аппликация из геометрических фигур «Ракета»

Работа с глиной и пластилином

Работа с глиной и пластилином. Лепка предметов «Морковь», «Свёкла», «Репка». Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара)«Пирамидка из четырёх колец. Приёмы работы с пластилином (сплющивание шара) «Грибы»

Работа с природными материалами

Работа с природными материалами «Ёжик» Работа с природным материалом. «Чудо-животное» Работа с природным материалом «В лес за грибами»

Работа с бумагой и картоном

Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево» Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складным цветком» Складывание фигурок из бумаги «Открытка со складной фигуркой кошечки»

Работа с глиной и пластилином

Работа с глиной и пластилином «Цыплёнок»

Работа с бумагой и картоном

Конструирование «Бумажный фонарик». Конструирование «Декоративная веточка». Плоские ёлочные игрушки. Конструирование «Флажки». Конструирование «Бумажный цветок».

Работа с глиной и пластилином Работа с пластилином. Животные. «Котик»

Работа с бумагой и картоном

Работа с бумагой «Листочки». Аппликация «Ветка рябины». Аппликация «Цветы в корзине» **Работа с нитками**

Работа с нитками «Клубок ниток». Изготовление изделий из ниток «Бабочка». Изготовление изделий из ниток «Кисточка»

Работа с бумагой и картоном

Работа с бумагой. Аппликация «Фрукты на тарелке» Аппликация «Снеговик» Аппликация «Гусеница» Плоскостное конструирование Игрушка «Цыплёнок в скорлупе» Складывание фигурок из бумаги «Пароход» Складывание фигурок из бумаги

«Стрела» Плоскостное конструирование
«Плетёный коврик из полос бумаги» Плоскостное конструирование. «Плетёный коврик из полос бумаги» Объёмное конструирование «Птичка» Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом» Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом» Плоскостное конструирование «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом» Аппликация «Самолёт в облаках»

Работа с глиной и пластилином

Работа с глиной и пластилином. Макет «Снегурочка в лесу»

Работа с природными материалами

Конструирование из тростниковой травы и пластилина «Ежик»

Работа с бумагой и картоном

Работа с бумагой. Коллективная аппликация «Букет цветов» Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями»

Работа с нитками

Приёмы шитья «Шитьё по проколам» Приёмы шитья .«Шитьё по проколам» (треугольник, квадрат, круг)Вышивание. Приёмы вышивания «Вышивание по проколам» Вышивание. Приёмы вышивания. «Вышивание по проколам»

2 класс

Работа с глиной и пластилином

Повторение пройденного в 1 классе. Лепка из пластилина геометрических тел прямоугольной формы. «Ворота». Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную геометрическую форму. «Молоток»

Работа с природными материалами

Работа с природными материалами. «Рамка для фотографий, украшенная сухими листьями»

Изготовление игрушек из желудей. «Птичка», «Собачка», «Зайчик», «Поросенок»

Изготовление игрушек из скорлупы ореха. «Кораблик», «Черепаха», «Рыбка»

Работа с бумагой и картоном

Повторение пройденного в 1 классе по теме «Виды и сорта бумаги». «Подставка для кисти»

Технология изготовления аппликации из мятой бумаги по образцу. Аппликации «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом». Технология складывания фигурки из бумаги. «Маска собачки». Разметка геометрических фигур по шаблонам. «Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал»

Работа с текстильными материалами Изготовление стилизованных ягод из ниток, связанных в пучок. «Ягоды» Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.

Работа с глиной и пластилином

Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка» Лепка из пластилина предметов конической формы (конструктивный способ). «Чашка из пластилиновых жгутиков»

Работа с природными материалами

Работа с природными материалами. Аппликации из листьев «Мальчик», «Девочка»

Работа с бумагой и картоном
Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина» Изготовление плоских елочных игрушек, украшенных аппликацией. «Яблоко», «Рыба»
Работа с текстильными материалами
Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка», «Мальчик»
Работа с глиной и пластилином
Лепка чайной посуды в форме шара. «Чайник для заварки»
Работа с бумагой и картоном
Изготовление из бумаги игрушек в форме шара. «Шар из кругов» Изготовление игрушек в форме шара из бумаги. «Шар из полос»
Работа с текстильными материалами
Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины»
Работа с глиной и пластилином
Лепка по образцу стилизованных фигур животных. «Медвежонок» Лепка стилизованных фигур птиц «Утка»
Работа с природными материалами
Изготовление из шишки стилизованных фигурок человечка и птички.«Человечек из шишки».«Сова», «Утка», «Журавль», «Лебедь»
Работа с бумагой и картоном
Аппликация «Грузовик»
Работа с текстильными материалами
Составление коллекции тканей. «Коллекция тканей» Раскрой из ткани заготовки изделия. «Квадраты из ткани 5 Х 5 см». Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. «Игольница»
Работа с бумагой и картоном
Поздравительная открытка «Сказочный цветок»
Работа с пластилином
Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок»
Работа с бумагой и картоном
Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок
Изготовление модели дорожного знака. Модель дорожного указателя «Переход»
Работа с текстильными материалами
Вышивание сметочным стежком. «Закладка из канвы». Вышивание стежком с перевивом («шнурок»). «Салфетка из канвы»

3 класс
Вводный урок.
Повторение учебного материала 1 и 2 классов
Работа с природными материалами
Работа с природными материалами. Аппликация из засушенных листьев «Птица»
Аппликация из скорлупы ореха «Воробьи на ветках»
Работа с бумагой и картоном
Аппликация из обрывной бумаги «Елка» Аппликация из обрывной бумаги «Медведь»
Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»

Работа с проволокой

Работа с проволокой: «Волна», «Кольцо», «Спираль», «Прямой угол» из проволоки Работа с проволокой «Паук»

Работа с древесиной

Работа с древесиной. Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Изготовление изделия из древесины «Опорный колышек для растений»

Работа с природными материалами

Работа с природными материалами «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы»

Работа с металлоконструктором

Экскурсия в слесарную мастерскую. Работа с металлоконструктором «Две планки, соединенные винтом и гайкой» Работа с металлоконструктором: «Треугольник», «Квадрат» Работа с металлоконструктором «Дорожный знак»

Работа с проволокой

Работа с проволокой «Буквы Л, С, О, В из проволоки»

Работа с бумагой и картоном

Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда» Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец» Карнавальные полумаски «Плоская полумаска» Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка» Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем» Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры» Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»

Работа с текстильными материалами

Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка» Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка» Работа с текстильными материалами «Закладка из фотопленки»

Работа с древесиной

Аппликация из древесных опилок «Собака»

Работа с текстильными материалами

Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»

Работа с бумагой и картоном

Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов» Объемные изделия из картона «Коробка с бортами, соединенными встык»

Работа с текстильными материалами

Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема» Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема» Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»

Работа с бумагой и картоном

Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица» Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»

4 класс

Работа с бумагой и картоном

Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой**.** Геометрическая фигура, раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Игра «Геометрический конструктор»

Работа с текстильными материалами

Бумажная схема полотняного переплетения нитей**.** Игрушка «Кукла скрутка»**.** Салфетка с аппликацией

Работа с бумагой и картоном

Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок». Игрушка «Летающий диск» Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт без клеевого соединения деталей. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». Закладка для книг из зигзагообразных полос. Закладка для книг со «свободным плетением»

Работа с текстильными материалами

Изделие «Салфетка-прихватка»

Работа с металлом

Изделие «Дерево». Изделие «Паук»

Работа с бумагой и картоном

Изделие «Геометрическая фигура-раскладка». Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко». Растягивающаяся игрушка «Матрешка». Елочное украшение «Птица». Елочное украшение «Снежинка» Летающая модель «Планер». Летающая модель «Самолет»

Работа с текстильными материалами

Аппликация «Цветок из ниток»

Работа с проволокой

Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Работа с проволокой «Муха»

Работа с бумагой и картоном

Изделие «Открытая коробочка»

Работа с древесиной

Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Аппликация из древесных заготовок «Дом»

Работа с текстильными материалами

Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговиц с ушком

Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

– формирование чувства гордости за свою Родину;

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

1 класс

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;

− знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

− знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

− знать приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

− организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

− разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

− определять способы соединения деталей с помощью учителя;

− составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

− владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

− работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

− правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

− самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

− работать с доступной для первоклассников наглядностью:

− составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

− оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

− устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

− выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

2 класс

Минимальный уровень:

− знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

− называть виды трудовых работ;

− знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

− знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

− называть приемы работы (приемы разметки деталей, примы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, примы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда

− анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

− определять способы соединения деталей с помощью учителя;

− составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

− работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

− владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

− знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

− самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

− работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

− устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

− выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

3 класс

Минимальный уровень:

− знать правила организации рабочего места;

− знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;

− знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

− знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

− знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);

− знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).

− подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;

− разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;

− определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;

− составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;

− работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).

− владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

− знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

− название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;

− физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.

− самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

− работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

− самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

− оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

− выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

4 класс

Минимальный уровень:

− знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально

располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

− знать виды трудовых работ;

− знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

− знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

− знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

− анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

− пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;

− составлять стандартный план работы по пунктам;

− владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

− работать с доступными материалами;

− использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);

− выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

− знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

− знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

− знать виды художественных ремесел;

− находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

− знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;

− осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

− отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

− использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

− оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

− устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

− выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Рабочая программ учебного предмета «Профильный труд»
«Столярное дело»

Содержание учебного предмета.

5 класс

Промышленная заготовка древесины.

История возникновения столярного дела. Значение столярного дела в жизни человека. Правила поведения и техника безопасности в кабинете профильного труда. Дерево: основные части. Древесина: виды. Пиломатериалы: виды, использование.

Пиление столярное ножовкой.

Столярные устройства и приспособления: виды устройство, применение. Техника безопасности при пилении. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Пиление в стусле. Пиление в стусле под углом. Отделка изделия. Правила техники безопасности при работе шкуркой.

Изготовление игрушки из древесного материала.

Игрушечный стол. Планирование работы. Технический рисунок изделия. Разметка и выпиливание деталей стола: ножки и столешницы. Зачистка торцов, кромки, частей ножки и столешницы. Закрепление деталей стола с помощью гвоздя. Окончательная отделка игрушечного стола. Анализ выполненного изделия. Изделие: игрушечный стул. Планирование работы. Технический рисунок игрушечного стула. Разметка и выпиливание деталей стула: сиденья и спинки. Зачистка торцов, кромки, частей ножки и спинки стула. Закрепление деталей стула с помощью гвоздей. Окончательная отделка игрушечного стула. Анализ выполненного образца.

Самостоятельная работа. Изготовление изделия из фанеры.

Планирование работы. Технический рисунок изделия. Лобзик. Оборудование рабочего места для выпиливания. Изготовление деталей из фанеры. Отделка изделия. Сборка изделия.

Сверление отверстий на станке. Изготовление подставки под карандаши.

Планирование работы. Технический рисунок подставки. Заготовка деталей поставки. Разметка подставки. Настольный сверлильный станок. Работа на сверлильном станке. Сверление несквозных отверстий на подставке. Контроль глубины сверления. Окончательная отделка подставки. Анализ выполненного изделия.

Изготовление игрушки из древесного материала. Гоночный автомобиль.

Анализ образца гоночного автомобиля. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Изготовление детали корпуса. Сверление отверстий для колес. Разметка и изготовление двух пазов в корпусе автомобиля на толщину фанеры. Изготовление из фанеры деталей: киля, крыла, стабилизатора, бампера автомобиля. Подгонка и зачистка торцов и кромки деталей автомобиля из фанеры. Изготовление колес автомобиля. Сборка автомобиля с помощью шурупов, клея . Окончательная отделка автомобиля. Анализ выполненной модели.

Выжигание. Подставка под горячее.

Электровыжигатель: устройство, действие. Подготовка поверхности подставки к выжиганию. Перевод рисунка на подставку с помощью копировальной бумаги. Работа

выжигателем. Раскраска рисунка подставки. Нанесение лака на поверхность подставки. Анализ выполненной работы.

Пиление лучковой пилой.

Лучковая пила: назначение, устройство. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Пиление поперек волокон. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Пиление вдоль волокон .

Строгание рубанком.

Рубанок: основные части, правила безопасного пользования. Разметка ширины и толщины заготовки. Строгание широких граней с контролем линейкой и угольником. Строгание узких граней с контролем линейкой и угольником. Проверка выполненной работы.

Соединение деталей шурупами. Настенная полочка.

Планирование работы. Технический рисунок настенной полочки. Подбор материала и изготовление деталей настенной полочки. Дрель ручная: устройство. Правила безопасной работы. Подготовка отверстий в деталях полочки под шурупы шилом и сверлением. Соединение деталей полочки шурупами. Проверка правильности сборки. Изготовление крепления. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы.

Изготовление шкатулки.

Планирование работы. Технический рисунок шкатулки. Подбор материала и изготовление боковых стенок шкатулки. Соединение боковых стенок шкатулки. Изготовление крышки шкатулки. Соединение деталей шкатулки. Окончательная отделка шкатулки. Анализ выполненной работы.

Изготовление кухонной утвари. Набор разделочных досок.

Анализ образца набора кухонных разделочных досок. Технический рисунок разделочной доски. Подбор материала для изготовления разделочных досок и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу разделочных досок. Черновая обработка разделочных досок. Чистовая разметка и обработка заготовок разделочных досок. Отделка заготовок разделочных досок. Проверка качества работы. Нанесение рисунка и раскрашивания разделочных досок. Окончательная отделка разделочных досок. Анализ выполненной работы.

Соединение рейки с бруском врезкой. Поставка под горячее.

Ознакомление с работой стамеской. Соединение деталей врезкой в паз на отходах материалов. Анализ образца подставки под горячее. Технический рисунок подставки под горячее. Строгание рубанком деталей подставки в размер по чертежу. Пиление ножовкой по заданному размеру по чертежу деталей подставки. Соединение рейки с бруском. Одновременная разметка пазов на двух брусках подставки. Соединение рейки с бруском. Выполнение пазов на деталях подставки. Соединение и подгонка деталей подставки.

6 класс

Изготовление изделия из деталей круглой формы.

Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Строгание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер указки. Обработка рашпилем и шлифование. Анализ выполненного изделия. Проверка готовой продукции

Строгание. Разметка рейсмусом.
Заготовка для будущего изделия. Измерение заготовки, определение припусков**.** Строгание лицевой части и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником**.** Отпиливание бруска в размер по длине**.** Особенности проверки качества выполненной работы при строгании.
Геометрическая резьба по дереву
Резьба по дереву. Нанесение геометрического рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка готового изделия.
Изготовление подставки под горячее
Планирование работы. Технический рисунок подставки. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам. Выполнение пазов на деталях подставки. Соединение и подгонка деталей подставки. Предупреждение неисправимого брака. Нанесение рисунка для выжигания на подставку. Отделка изделия. Окончательная отделка изделия. Анализ выполненной работы.
Угловое концевое соединение брусков вполдерева. Изготовление рамки.
Разметка и выпиливание шипов рамки. Подгонка соединения рамки. Нанесение клея на детали рамки. Проверка прямоугольности соединения, прессование рамки.
Работа на сверлильном станке с использованием материалов отходов.
Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасной
работы на сверлильном станке. Зажимной патрон: назначение, устройство. Виды сверл.
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки. Изготовление полочки
Планирование работы. Технический рисунок полочки. Разметка криволинейных деталей полочки по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой. Соединение деталей полочки. Окончательная отделка изделия.
Изготовление подставки под карандаши.
Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам. Сверление отверстий на подставке. Изготовление стойки подставки. Подгонка и соединение деталей подставки. Окончательная отделка подставки. Анализ выполненной работы.
Долбление сквозного и несквозного гнезда
Разметка несквозного гнезда учебного бруска. Столярное долото: назначение, устройство. Последовательность долбления несквозного гнезда учебного бруска . Подчистка несквозного гнезда учебного бруска стамеской. Разметка сквозного гнезда учебного бруска. Последовательность долбления сквозного гнезда учебного бруска. Подчистка сквозного гнезда учебного бруска стамеской.
Свойства основных пород древесины
Свойства основных пород древесины. Определение древесных пород по образцам древесины.
Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС.
Подбор материала. Черновая разметка. Разметка чистовых заготовок. Изготовление чистовых заготовок. Выполнение соединений. Изготовление шипа. Долбление

сквозного гнезда. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клей.

Изготовление пенала.

Технический рисунок пенала. Выбор и изготовление заготовки для пенала. Разметка несквозного гнезда пенала. Изготовление несквозного гнезда пенала. Разметка и изготовление крышки пенала. Подгонка и соединение частей пенала. Окончательная отделка пенала. Анализ выполненной работы

Изготовление столярного угольника.

Анализ образца. Разметка и изготовление деталей угольника. Соединение деталей угольника угловым концевым соединением на шип одинарный. Окончательная отделка изделия

Практическое повторение.

Планирование работы. Технический рисунок подставки под карандаши. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам. Сверление отверстий на подставке. Изготовление стойки подставки. Подгонка и соединение деталей подставки. Украшение подставки выжиганием. Долбление несквозного отверстия.

7 класс

Фугование.

Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Фугование. Инструменты для фугования. Фугование деталей щитового изделия. Сборка щитового изделия.

Хранение и сушка древесины.

Хранение и сушка древесины. Складирование пиломатериалов

Геометрическая резьба по дереву.

Резьба по дереву. Геометрический орнамент. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Вырезание геометрического орнамента. Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам. Вырезание геометрического орнамента. Отделка изделий.

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4.

Понятие шероховатость обработанной поверхности детали. Шерхебель. Соединение УК-4. Выполнение соединения УК-4. Планирование работы. Технический рисунок табуретки. Выстругивание заготовок табуретки по заданным размерам. Выполнение соединения УК-4 на ножках, проножках и царгах табуретки. Обработка ножек. Сборка корпуса табуретки. Изготовление крышки табуретки. Сборка изделия. Окончательная отделка изделия

Непрозрачная отделка столярного изделия.

Отделка столярного изделия. Шпатлевка

Токарные работы.

Токарный станок по дереву. Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения. Кронциркуль (штангенциркуль). Работа на токарном станке.

Обработка деталей из древесины твердых пород. Изготовление ручки для молотка

Лиственные твердые породы дерева. Технические характеристики каждой породы. Резец столярного инструмента. Планирование работы. Технический рисунок ручки для молотка. Выстругивание заготовки ручки для молотка по заданным размерам. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков

Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2.

Изготовление рамки.
Инструменты для строгания профильной поверхности. Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Выполнение соединения УК-2. Планирование работы.. Технический рисунок рамки. Выстругивание заготовок рамки по заданным размерам. Выполнение соединения УК-2. Сборка изделия. Окончательная отделка изделия
Круглые лесоматериалы.
Бревна, кряжи, чураки. Защита древесины от гниения с помощью химикатов.
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2.
Угловое ящичное соединение. Соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2. Шпунтубель. Малка и транспортир. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Выполнение ящичных соединений
Свойства древесины.
Древесина. Основные механические и технологические свойства древесины.
Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки.
Выпуклая и вогнутая поверхности. Сверло. Зенкеры простой и комбинированный . Обозначение радиусных кривых на чертеже. Разметка деталей криволинейной формы.
Практическое повторение.
Украшение геометрическим орнаментом. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Вырезание геометрического орнамента. Планирование работы. Технический рисунок разделочных досок. Выстругивание заготовок подставки по заданным размерам. Вырезание геометрического орнамента. Отделка изделий.
8 класс
Заделка пороков древесины
Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Противопожарная и электробезопасность. Заделка дефектов и пороков древесины. Устройство сверлильного станка. Сверление на станке. Выдалбливание отверстий и сверление. Подготовка материала к заделке дефекта. Высверливание и выдалбливание отверстия. Изготовление заплатки. Вставка заплатки на клею.
Пиломатериалы.
Пиломатериалы и их назначение. Характеристика пиломатериала.
Изготовление коробки для шашек.
Изготовление коробки для шахмат. Изготовление коробки для шашек. Изготовление деталей коробки. Соединение деталей коробки. Соединение крышек рамки. Отделка готового изделия. Оценка качества готового изделия
Ручной инструмент для строгания.
Строгание. Техника строгания. Правила техники безопасности при строгании. Виды рубанков и их назначение. Устройство. Строгание по ровной поверхности. Строгание по окружности. Изготовление ручки для молотка. Отделка изделия и шлифовка.
Изготовление разметочного инструмента.
Знакомство с изделием (разметочные инструменты) Последовательность изготовления изделия.. Подготовка инструмента к работе с твердыми материалами. Изготовление столярного угольника
Сборка столярного угольника.. Окончательная отделка столярного угольника.
Токарные работы.

Токарный станок и его устройство. Работа с точными приборами. Штангенциркуль. Приемы работы на токарном станке. Изготовление ручки для рашпиля. Изготовление кухонной утвари (толкушки).

Работа с чертежами.

Работа с чертежами. Изготовление разделочной доски. Составление технологической карты изделия. Изготовление разделочной доски.

Представление о резании древесины.

Виды резания древесины, определение формы резцов

Изготовление детской скамейки.

Изделие детская скамейка. Знакомство с изделием. Технология изготовления изделия. Способы соединения деталей. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Бригадный метод работы. Выпиливание черновой заготовки сидения. Изготовление чистовой заготовки сидения. Построение чертежа и изготовление перекладины. Построение чертежа и изготовления ножек для скамейки. Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек. Обработка криволинейных поверхностей стамеской. Обработка криволинейных поверхностей напильником. Обработка криволинейных поверхностей шлифовальной бумагой. Изготовление нагелей. Разметка мест и соединение деталей. Окончательная отделка изделия.

Ремонт мебели.

Эксплуатация мебели и причины ее износа. Определение причин износа мебели и определение ремонта. Ремонт столярного верстака. Определение объема работ. Определение износа и ремонт стульев. Протяжка металлических креплений парт. Безопасность труда при столярных работах. Противопожарная и электробезопасность при столярных работах

Мебельная фурнитура.

Крепежные материалы их разновидности и применение. Мебельная фурнитура и крепежные материалы. Выполнение соединения деталей с нагелей.

9 класс

Художественная отделка столярных изделий

Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Художественная отделка столярных изделий. Материал для маркетри. Инструменты для художественной отделки изделия. Выбор рисунка и его перевод на изделие. Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Знакомство с изделием (коробка для шахмат). Последовательность изготовления изделия. Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки. Соединение деталей коробки. Соединение крышек рамки. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание заготовок для маркетри. Изготовление коробки. Изготовление деталей коробки. Соединение деталей коробки. Соединение крышек рамки. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание заготовок для маркетри. Основы пожарной безопасности. Действия при пожаре

Изготовление моделей мебели

Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели. Детали и элементы столярных изделий. Изучение чертежей изготовления деталей изделий. Изучение сборочных чертежей изделия. Выбор изделия и составление плана его изготовления.

Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей изделия. Выполнение подгонки деталей, узлов изделия. Сборка узлов изделия «насухо». Сборка изделия на клей. Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия.

Трудовое законодательство

Прием и увольнение с работы. Права и обязанности рабочих. Виды оплаты труда. Охрана труда на предприятиях. Трудовая и производственная дисциплина. Труд молодежи

Плотничные работы

Плотничные работы. Теска древесины. Подготовка инструментов и приспособлений к работе. Технология тески бревен. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок. Сплачивание доски и бруска в щит. Дисковая электропила: устройство, приемы работы. Электрорубанок: устройство, приемы работы. Тест

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия

Хвойные и лиственные лесоматериалы. Ассортимент пиломатериалов и досок.. Ассортимент заготовок из пиломатериалов. Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства. Материалы и изделия для настилки пола. Виды паркета

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ

Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ. Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ). Подбор материала и его раскрой. Изготовление изделия.

Мебельное производство. Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности

Шпон: виды, свойства, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах). Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах). Знакомство с изделием (навесная книжная полка) Последовательность изготовления изделия. Изготовление навесной книжной полки. Облицовка поверхности деталей пленкой. Сборка изделия «насухо». Окончательная отделка книжной полки. Тест

Мебельная фурнитура и крепежные изделия

Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц

Столярные и плотничные ремонтные работы.

Дефекты столярно- строительного изделия и способы их устранения. Ремонт столярных соединений. Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок. Выполнение ремонта столярно- строительного изделия.

Изоляционные и смазочные материалы.

Теплоизоляционные материалы . Гидроизоляционная пленка. Смазочные материалы.

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства.

Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Механизация и автоматизация столярных работ. Механизация облицовочных, сбо-рочных и транс-портных работ. Производительность труда и себестоимость продукции.

Изготовление секционной мебели.

Секционная мебель. Способы установки и соединения. Способы установки и соединения стенок секции. Изготовление секций. Подбор материала. Изготовление

деталей секций. Отделка деталей секций. Сборка изделия. Монтаж секционной мебели.

Кровельные и облицовочные материалы.

Кровельные материалы. Облицовочные материалы

Фанера и древесные плиты.

Фанера: виды, изготовление, применение. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит. Выполнение соединения деталей с помощью петель.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

– сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

– овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

– сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

5 класс

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

− производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

− определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

− экономно расходовать материалы;

− планировать предстоящую практическую работу;

− знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

− уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

− понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

6 класс

Минимальный уровень:

– знать правила техники безопасности;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

– знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

– знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

– иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса;

– владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

– читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

– иметь представления о разных видах профильного труда;

– заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

– участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

– знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

7 класс

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве верстака, столярного угольника, столярной ножовки, рашпиля, драчевого напильника, шлифовальной шкурки, электровыжигателя, ручной дрели, коловорота, шила, рубанка, лучковой пилы, лобзика, сверлильного станка, долота, стамески, киянки, рейсмуса, фуганка, морилки, анилиновых красителей, лака, штангенциркуля, фальцгобеля, зензубеля;
- владеть базовыми умениями, позволяющими понимать распространенные производственные технологические процессы;
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;
- участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

- знать правила техники безопасности и соблюдать их;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

− производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

− определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

− экономно расходовать материалы;

− планировать предстоящую практическую работу;

− знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

− уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

− понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

8 класс

Минимальный уровень:

– знать правила техники безопасности;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

– знать названия материалов и изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

– знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

– владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;

– читать (с помощью учителя) технологическую карту, чертеж, используемые в процессе изготовления изделия;

– иметь представления о разных видах профильного труда;

– понимать значение и ценность труда;

– заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

– участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе;

– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

– знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-

художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки столярных материалов в зависимости от их свойств и поставленных целей;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– уметь определять виды пиломатериалов, знать их свойства;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

9 класс

Минимальный уровень:

– знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

– иметь представления об основных свойствах используемых материалов

– знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;

– иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);

– знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

– овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

– уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

– иметь представления о разных видах профильного труда;

– понимать значение и ценность труда;

– понимать красоту труда и его результатов;

– уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

– выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

– уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;

– осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

– уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;

– комментировать (по возможности) давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;

– проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

– выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

– уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– уметь экономно расходовать материалы;

– уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

«Швейное дело»

Содержание учебного предмета.

5 класс

Швейная машина с электрическим приводом

Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Инструменты и приспособления для швейных работ. Швейная машина с электрическим приводом. Правила безопасной работы на бытовой швейной машине с электроприводом . Название деталей швейной машины. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Регулятор длины стежка. Машинная закрепка. Машинная игла.

Волокна и ткани

Сведения о ткани. Полотняное переплетение в ткани. Изготовление макета полотняного переплетения. Хлопчатобумажные волокна и ткани. Свойства хлопчатобумажных тканей

Сведения о нитках. Подготовка к выполнения ручных швейных работ. Стебельчатый стежок. Тамбурный стежок. Крестообразный стежок

Работа с ткань. Изготовление полотенца

Шов вподгибку с закрытым срезом. Полотенце. Анализ образца. Обработка долевых срезов полотенца. Обработка поперечных срезов полотенца. Обработка углов и утюжка изделия.

Ремонт одежды

Пришивание оторванных пуговиц со сквозными отверстиями. Пришивание оторванных пуговиц на стойке. Ремонт белья по распоровшемуся шву. Ремонт белья по разорванному месту

Построение чертежа салфетки квадратной формы

Электроутюги, Знакомство с их устройством. Инструменты и материалы для изготовления выкроек.. Салфетки. Анализ образца. Составление плана пошива салфетки. Построение чертежа салфетки. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой салфетки. Подготовка кроя салфетки к обработке.

Работа с тканью. Изготовление салфетки

Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом в углах изделия (на образце). Обработка края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом (наметывание). Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную. Закрепление шва вподгибку с закрытым срезом салфетки машинным швом. Отделка салфетки вышивкой. Окончательная отделка и утюжка салфетки

Работа с бумагой

Изготовление снежинок. Изготовление объемных елочных игрушек. Изготовление новогодней гирлянды

Машинные швы. Стачной шов

Стачной шов вразутюжку на образце. Стачной шов взаутюжку на образце.

Работа с тканью. Изготовление мешочка для хранения работ

Мешочек для хранения работ. Анализ образца. Построение выкройки мешочка для хранения работ. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой мешочка. Подготовка деталей мешочка для хранения работ к обработке. Отделка кроя мешочка для хранения работ аппликацией.. Соединение боковых срезов мешочка стачным швом. Обработка срезов стачного шва мешочка петельным стежком. Обработка кулиски мешочка для хранения работ. Притачивание кулиски к мешочку для хранения работ. Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ. Окончательная отделка и утюжка мешочка для хранения работ.

Машинные швы. Двойной шов

Соединительные швы. Двойной шов

Работа с тканью. Наволочка с клапаном

Наволочка с клапаном. Анализ образца. Построение чертежа наволочки в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой наволочки. Составление плана пошива наволочки. Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Соединение боковых срезов наволочки двойным швом. Окончательная отделка и утюжка наволочки. Изготовление носового платка

Машинные швы. Накладной шов

Накладной шов с двумя открытыми срезами (настрачивание тесьмы на ткань). Накладной шов с одним закрытым срезом. Накладной шов с двумя закрытыми срезами

Работа с тканью. Изготовление сумки хозяйственной

Сведения о волокнах хлопка. Получение хлопчатобумажной пряжи. Сумка хозяйственная. Анализ образца. Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4. Построение выкройки сумки в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой хозяйственной сумки. Подготовка кроя сумки хозяйственной к обработке. Составление плана пошива сумки хозяйственной. Отделка сумки хозяйственной тесьмой. Обработка ручек хозяйственной сумки. Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек. Обработка боковых срезов хозяйственной сумки. Образование дна хозяйственной сумки. Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки.

Практическое повторение. Пошив сумки хозяйственной

Сумка хозяйственная. Анализ образца. Построение чертежа хозяйственной сумки в М 1:4. Построение выкройки сумки в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой хозяйственной сумки. Подготовка кроя сумки хозяйственной к обработке. Составление плана пошива сумки хозяйственной. Отделка сумки хозяйственной . Обработка ручек хозяйственной сумки. Обработка верхнего среза хозяйственной сумки с одновременным втачиванием ручек. Обработка боковых срезов хозяйственной сумки. Образование дна хозяйственной сумки. Окончательная отделка и утюжка хозяйственной сумки. Пошив наволочки в масштабе 1:2 по готовому крою.

6 класс

Виды обтачки и обработка ими срезов ткани

Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Виды и свойства срезов ткани. Долевые и поперечные обтачки. Обработка среза долевой обтачкой на лицевую сторону. Обработка среза поперечной обтачкой на изнаночную сторону.

Обработка косых срезов ткани косой обтачкой.

Косые обтачки. Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. Обработка закругленного среза одинарной косой обтачкой. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.

Работа с тканью. Изготовление косынки.

Косынка. Анализ образца. Раскрой косынки. План пошива косынки. Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом. Заготовка долевой обтачки косынки. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой. Окончательная отделка и утюжка косынки.

Обработка сборок.

Сборка. Выполнение сборки ручным способом. Сборка. Выполнение сборки машинным способом.

Работа с тканью. Изготовление фартука.

Фартук на поясе. Анализ образца. Детали изделия. Построение чертежа фартука в М 1:4. Построение выкройки фартука. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Подготовка кроя фартука к обработке. Составление плана пошива фартука. Заготовка косой обтачки для обработки нижней части фартука и кармана. Обработка кармана фартука двойной косой обтачкой. Обработка нижней части фартука двойной косой обтачкой. Выполнение сборок по верхнему срезу фартука машинным способом. Обработка пояса фартука. Обработка поясом верхней части фартука. Окончательная отделка фартука. Утюжка фартука.

Ремонт одежды. Заплаты

Определение вида ремонта. Наложение заплаты ручным способом. Наложение заплаты машинным способом.

Запошивочный шов

Конструкция и выполнение запошивочного шва I способом. Конструкция и выполнение запошивочного шва II способом.

Работа с тканью. Изготовление ночной сорочки с круглым

Сатиновое и саржевое переплетение в ткани. Ночная сорочка с круглым вырезом. Анализ образца. Снятие мерок для построения чертежа ночной сорочки. Построение

чертежа ночной сорочки с круглым вырезом в М 1:4. Построение выкройки ночной сорочки с круглым вырезом. Раскрой ночной сорочки с круглым вырезом. Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке. Обработка плечевых срезов. Заготовка косой обтачки для обработки горловины ночной сорочки. Обработка выреза горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Соединение боковых срезов сорочки с круглым вырезом запошивочным швом. Обработка пройм ночной сорочки двойной косой обтачкой. Обработка нижнего среза ночной сорочки. Окончательная отделка ночной сорочки. Утюжка ночной сорочки с круглым вырезом.

Обработка накладных карманов и соединение их с основной деталью

Назначение карманов и их фасоны. Обработка гладкого накладного кармана и его соединение с основной деталью. Обработка накладного кармана с отворотом.

Лоскутное шитьё. Изготовление прихваток

Пошив прихваток в технике «Русский квадрат». Пошив прихваток в технике «Колодец». Пошив прихваток в технике «Мельница». Пошив прихватки с орнаментом из полос. Пошив прихватки с орнаментом из квадратов. Пошив прихватки с орнаментом из прямоугольных треугольников.

Работа с тканью. Изготовление диванной подушки

Раскрой диванной подушки. Подготовка кроя диванной подушки к обработке. Украшение диванной подушки аппликацией. Соединение деталей подушки. Набивка подушки синтепоном. Окончательная отделка подушки.

Работа с тканью. Изготовление бриджей

Поясные изделия. Бриджи. Анализ образца. Ткани, применяемые для пошива бриджей. Детали изделия. Построение чертежа бриджей. Построение выкройки бриджей в натуральную величину. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой бриджей. Подготовка кроя бриджей к обработке. Составление плана пошива бриджей. Сметывание боковых срезов бриджей. Сметывание шаговых и среднего среза бриджей. Проведение примерки бриджей. Исправление недочетов бриджей, выявленных после примерки. Обработка бриджей после примерки. Применение оверлока. Обработка верхнего среза бриджей. Обработка нижнего среза бриджей. Окончательная отделка и утюжка бриджей.

Ремонт изделия

Штопка изделия.

7 класс

Обработка внешних углов подкройной обтачкой.

Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Подкройная обтачка и ее значение. Обработка прямого угла подкройной обтачкой на лицевую сторону. Обработка острого угла подкройной обтачкой на изнаночную сторону. Обработка тупого угла подкройной обтачкой из отделочной ткани.

Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва

Получение пряжи из льняного волокна. Назначение ночных сорочек. Ткани для пошива ночных сорочек. Ночная сорочка. Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой.. Обработка на образце фигурного выреза горловины подкройной обтачкой. Мерки для построения чертежа ночной сорочки. Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4. Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ночной сорочки. Подготовка кроя ночной сорочки к обработке.

Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой

Неполадки в работе швейной машины, их устранение. Составление плана пошива ночной сорочки.. Заготовка подкройной обтачки. Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов ночной сорочки. Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки. Обработка нижнего среза ночной сорочки. Окончательная отделка и утюжка ночной сорочки.

Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой

Пижамная сорочка. Изготовление выкройки пижамной сорочки.

Соединение основных деталей в изделиях поясного белья

Составление плана пошива пижамной сорочки. Подготовка кроя к обработке. Обработка горловины пижамной сорочки. Обработка боковых срезов пижамной сорочки. Обработка нижнего среза рукавов пижамной сорочки. Обработка нижнего среза пижамной сорочки. Брюки пижамные. Мерки для построения чертежа брюк. Построение чертежа пижамных брюк. Изготовление выкройки пижамных брюк. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой пижамных брюк. Подготовка пижамных брюк к обработке. Обработка шаговых срезов пижамных брюк. Соединение правой и левой деталей пижамных брюк. Обработка верхнего среза пижамных брюк. Обработка нижнего среза пижамных брюк. Утюжка, складывание изделия.

Обработка складок в женском и детском платье

Виды складок, их конструкция и назначение. Выполнение на образце односторонних складок.. Встречная складка. Выполнение на образце встречных складок. Бантовая складка. Выполнение на образце бантовых складок.

Обработка застежек в боковом шве поясных изделий

Виды застежек в юбках. Фурнитура. Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей. Особенности обработки застежек в юбках из различных тканей. Обработка на образце застежки тесьмой «молния».

Обработка низа прямой юбки.

Виды обработок низа юбок. Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками. Обработка среза швом вподгибку с открытым срезом крестообразными стежками. Обработка нижнего среза юбки тесьмой. Обработка нижнего среза юбки косой обтачкой. Обработка нижнего среза юбки зигзагом.

Построение чертежа основы прямой юбки. Построение выкройки и раскрой

Фасоны юбок. Шерстяные волокна и ткани. Анализ образца прямой юбки. Построение чертежа прямой юбки в М 1:4. Изготовление выкройки прямой юбки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой прямой юбки.

Обработка верхнего среза прямой юбки поясом

Подготовка кроя прямой юбки к обработке. Составление плана работы по пошиву прямой юбки. Подготовка прямой юбки к примерке. Примерка прямой юбки. Исправление недочетов после примерки прямой юбки. Обработка складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. Обработка застежки прямой юбки тесьмой «молнией». Обработка пояса прямой юбки. Обработка верхнего среза юбки поясом. Обработка низа прямой юбки. Окончательная отделка и утюжка изделия.

Построение чертежа расклешенной юбки и раскрой

Расклешенная юбка: юбка из клиньев, юбка «полусолнце», юбка «солнце». Построение

чертежа расклешенной юбки. Изготовление выкройки расклешенной юбки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой расклешенной юбки.

Обработка оборок.

Оборки, как отделка швейных изделий. Обработка отлетного среза оборки. Соединение оборок с основной деталью.

Обработка верхнего среза расклешенной юбки обтачкой с вкладыванием эластичной

Подготовка деталей кроя расклешенной юбки к обработке. Подготовка расклешенной юбки к примерке. Проведение примерки расклешенной юбки. Исправление выявленных недочетов. Стачивание клиньев расклешенной юбки. Обработка швов. Влажно-тепловая обработка швов расклешенной юбки. Обработка верхнего среза юбки обтачкой. Обработка отлетного среза оборки расклешенной юбки. Обработка нижнего среза юбки оборкой. Окончательная обработка расклешенной юбки.

Практическое повторение

Изготовление выкройки блузки-топ. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой блузки-топ. Составление плана пошива блузки-топ. Подготовка кроя к обработке. Обработка горловины блузки-топ. Обработка боковых срезов блузки-топ. Обработка нижних срезов рукавов блузки-топ. Обработка нижнего среза блузки-топ. Окончательная обработка блузки-топ.

8 класс

Вышивка гладью.

Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Вышивка гладью, как вид отделки изделий. Вышивка гладью. Побор рисунка и перевод его на ткань. Вышивка гладью. Вышивка больших листьев. Вышивка гладью. Вышивка малых листьев. Вышивка маленьких цветов. Вышивка больших цветов. Вышивка середины цветков. Вышивка гладью. Окончательная отделка изделия.

Построение чертежа основы блузки, элементарное моделирование

Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка. Свойства натуральных и искусственных шёлковых тканей. Выбор фасона блузки. Анализ образца изделия. Соотнесение изделия с фигурой. Снятие мерок. Построение чертежа блузки в М 1:4. Построение выкройки блузки. Перенос нагрудной вытачки. Подготовка ткани к раскрою. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой блузки.

Соединение деталей плечевых изделий.

Составление плана пошива блузки. Подготовка кроя к обработке. Соединение боковых и плечевых срезов блузки. Проведение примерки. Устранение дефектов. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка выреза горловины блузки. Обработка пройм блузки. Обработка нижнего среза блузки. Окончательная отделка и утюжка блузки.

Виды кокеток и способы их обработки.

Виды кокеток. Моделирование кокеток. Обработка на образце прямой кокетки и соединение её с основной деталью. Обработка на образце фигурной кокетки и соединение её с основной деталью.

Изготовление выкройки халата на основе выкройки ночной сорочки.

Халат. Анализ образца. Фасоны и назначение халатов. Изготовление выкройки халата. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки халата на ткани. Конструктивные особенности раскроя халата. Раскрой халата. Подготовка кроя халата к обработке. План

работы по пошиву халата.

Пошив халата, раскроенного на основе выкройки ночной сорочки без плечевого шва .

Соединение боковых и плечевых срезов халата. Проведение примерки. Исправление недочётов. Обработка боковых и плечевых срезов халата. Заготовка долевой обтачки для обработки бортов халата. Обработка пояса. Обработка бортов халата долевой обтачкой. Обработка нижнего среза рукава. Окончательная отделка и утюжка изделия.

Отделка легкой одежды.

Виды отделки лёгкой одежды. Обработка рюшей. Обработка воланов. Раскрой деталей со складками. Защипы: виды, способы выполнения. Мережка: виды, способы выполнения.

Построение чертежа основы втачного рукава и воротника на стойке.

Выкройка рукава. Виды обработки нижнего среза длинного рукава. Выкройка воротника на стойке. Выполнение на образце воротника на стойке.

Раскрой блузки с воротником и рукавами.

Фасоны блузок. Снятие выкройки блузки из журнала мод. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой блузки. Подготовка кроя к обработке.

Соединение деталей блузки.

Приспособления к швейным машинам. Составление плана пошива блузки. Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки. Исправление дефектов. Стачивание деталей блузки. Обработка застёжки на полочках блузки. Обработка нижнего среза блузки. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Разметка петель и их обработка. Обработка оката рукавов. Вмётывание рукавов в пройму. Проведение примерки. Внесение исправлений. Втачивание рукавов в пройму. Обработка нижнего среза рукавов. Окончательная отделка изделия.

Особенности обработки изделий из синтетических волокон.

Ассортимент тканей из синтетических волокон. Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей. Чистка и стирка изделий из синтетических тканей и их хранение. Свойства синтетических тканей.

Построение чертежа основы платья.

Снятие мерок для построения чертежа основы платья. Построение чертежа основы платья в М 1:4. Построение выкройки основы платья.

Пошив сарафана, раскроенного на основе выкройки платья.

Сарафан. Анализ образца. Ткани для пошива сарафана. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой сарафана. Подготовка кроя к обработке. План пошива сарафана. Подготовка сарафана к примерке. Проведение примерки. Исправление недостатков. Обработка вытачек и боковых срезов сарафана. Обработка бретелей. Обработка выреза горловины сарафана. Обработка нижнего среза сарафана. Окончательная отделка и утюжка изделия.

9 класс

Построение чертежа основы цельнокроеного платья.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с фасонами цельнокроеного платья. Снятие мерок для построения чертежа основы платья. Построение чертежа основы цельнокроеного платья. Построение выкройки цельнокроеного платья. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой цельнокроеного платья. Подготовка кроя цельнокроеного платья к обработке.

Обработка платья после раскроя.
Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон. Составление плана пошива цельнокроеного платья. Подготовка цельнокроеного платья к примерке. Проведение первой примерки цельнокроеного платья. Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки. Обработка изделия после примерки. Обработка внутренних швов цельнокроеного платья. Способы обработки воротников в зависимости от их фасонов и формы. Обработка воротника цельнокроеного платья. Втачивание воротника цельнокроеного платья. Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья. Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов. Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья. Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов. Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья. Обработка на образце воротник.

Особенности обработки изделий из синтетических тканей.
Ассортимент тканей из синтетических волокон. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Свойства синтетических тканей.

Изготовление выкройки и раскрой платья отрезного по линии талии и бедер.
Платье отрезное по линии талии и бедер. Отрезное платье. Анализ образца. Ткани для пошива платья отрезного по линии талии и бедер. Изготовление выкройки отрезного платья. Получение выкройки рукава отрезного платья. Подготовка ткани отрезного платья к раскрою. Раскладка выкройки отрезного платья на ткани. Раскрой отрезного платья.

Соединение лифа с юбкой.
Составление плана пошива отрезного платья. Подготовка лифа отрезного платья к примерке. Подготовка юбки отрезного платья к примерке. Проведение первой примерки отрезного платья. Исправление недочетов отрезного платья, выявленных после примерки. Обработка изделия после примерки. Обработка внутренних швов отрезного платья. Отработка выреза горловины отрезного платья. Обработка низа рукавов отрезного платья. Соединение рукавов отрезного платья с проймой. Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов. Втачивание рукавов в пройму отрезного платья. Обработка нижнего среза отрезного платья. Окончательная отделка и утюжка отрезного платья.

Волокна и ткани.
Силуэт в одежде. Натуральные и искусственные волокна в ткани. Распознавание натуральных и искусственных тканей.

Знакомство с готовыми выкройками. Изделие: деловой костюм: пиджак и юбка
Знакомство с готовой выкройкой и ее анализ. Деловой костюм. Анализ. Снятие выкройки костюма из журнала мод. Подгонка выкройки костюма на свой размер. Подготовка ткани костюма к раскрою. Раскрой пиджака. Подготовка кроя пиджака к обработке. Подготовка пиджака к примерке. Проведение первой примерки. Исправление дефектов после примерки. Обработка пиджака после примерки. Обработка внутренних швов пиджака. Обработка пиджака подбортами. Обработка воротника пиджака. Соединение воротника с горловиной пиджака. Разметка петель пиджака и их обработка. Обработка низа рукавов пиджака. Соединение рукавов с проймой пиджака. Проведение второй примерки. Исправление дефектов после примерки пиджака. Втачивание рукавов в пройму пиджака. Окончание отделка и утюжка пиджака.

Раскрой и обработка деталей юбки.

Раскрой юбки. Подготовка кроя юбки к обработке. Подготовка кроя юбки к обработке. Подготовка юбки к примерке. Проведение примерки юбки. Исправление недочетов юбки, выявленных после примерки. Обработка юбки после примерки. Обработка внутренних швов юбки. Отработка застежки- «молнии». Обработка верхнего среза юбки. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная отделка и утюжка юбки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

– сформированность начальных представлений о собственных возможностях;

– овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

– сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные:

5 класс

Минимальный уровень:

- знать правила техники безопасности;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;
- владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
- читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;
- уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- выполнять прямые, косые стежки;
- пришивать плоские пуговицы;
- производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;

− выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;

− уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;

− соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

− знать правила техники безопасности и соблюдать их;

− понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

− производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

− определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

− экономно расходовать материалы;

− планировать предстоящую практическую работу;

− знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

− осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

− соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

− знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;

− знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

− уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;

− выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;

− пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;

− производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;

− выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;

− уметь строить чертеж салфетки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;

− понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

6 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

– знать правила техники безопасности;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

– знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

– знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

– иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;

– владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

– читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

– заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;

– уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

– выполнять прямые, косые стежки;

– пришивать плоские пуговицы;

– производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;

– выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;

– уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;

– выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя;

– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

– знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

– знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;

– знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

– уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства;

– выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;

– пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов;

– производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей;

– обрабатывать срезы ткани косыми обтачками;

– выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;

– уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диванной подушки, ночной сорочки, фартука, косынки, бриджей и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;

– выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прихватки, диванной подушки, бриджей.

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

7 класс

Минимальный уровень.

Обучающиеся должны:

– знать правила техники безопасности;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

– знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;

– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

– знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

– иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;

– владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

– читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны:

– знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;

– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;

– определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

– знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;

– знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

– уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства.

8 класс

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны:

– знать правила техники безопасности;

– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

– уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;

– иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей;

– владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

– читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;

– участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе

– соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность.

Достаточный уровень:

– знать правила техники безопасности и соблюдать их;

– экономно расходовать материалы;

– планировать предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;

– знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку;

– знать приемы выполнения ручных и машинных работ;

– уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

9 класс

Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

– знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;

– знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

– уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;

– иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);

– знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

– овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);

– уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

– иметь представления о разных видах профильного труда;

– понимать значение и ценность труда;

– понимать красоту труда и его результатов;

– уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;

– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

– выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

– уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе;

– осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

– уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;

– комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;

– проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;

– выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень:

– уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

– уметь экономно расходовать материалы;

– уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;

– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

– уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.2 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.

2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в

коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

БУД, формируемые у обучающихся X - XII классов.

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношение к выбору профессии.

К коммуникативным БУД относятся следующие умения:

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы,

ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);

использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности, относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

К познавательным БУД относятся следующие умения:

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

2.3 Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) — обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации в МАОУ «СОШ № 35 с уиоп» АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предусматривает решение следующих основных **задач:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для

обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и освоение ими АООП УО;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП УО; корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы разработана с учетом следующих **основных принципов:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников школы, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных

программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы.
Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) ***Диагностическая работа,*** обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и

методы:

- сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) ***Коррекционно-развивающая работа***, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) ***Консультативная работа***, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) ***Информационно-просветительская работа*** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) ***Социально-педагогическое сопровождение*** в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Программа коррекционной работы реализуется посредством организации системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего систему комплексной психолого-педагогической помощи, реализуемой Службой психолого-педагогического и социального сопровождения образовательной организации. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляют специалисты школы: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа в МАОУ «СОШ № 35 с уиоп» реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при целенаправленно созданных специальных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является определение соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), корректировка условий обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально - личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования.

ПКР позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по отношению к трём целевым группам:

- обучающимся;
- педагогическим работникам и иным сотрудникам школы, включенным в образовательный процесс;
- родителям (законным представителям).

Основными формами комплексного психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей обучающихся, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования, а в случаях индивидуального психолого-педагогического сопровождения в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, персональным наставником с учетом результатов диагностики образовательных достижений и уровня психофизического развития ребенка, а также администрацией школы;
- профилактика, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования;
- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;
- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Инструментом реализации системы комплексной помощи выступает индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ), проектируемый для каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ИОМ разрабатывается междисциплинарной командой специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения и педагогическими работниками при участии администрации школы. ИОМ позволяет обеспечивать взаимодействие в работе, осуществлять поиск индивидуализированных приемов работы, которые могут быть использованы всеми педагогами. Проектирование и корректировка ИОМ осуществляется на психолого-педагогических консилиумах школы.

ИОМ содержит:

- рекомендации ППК по индивидуализации содержания специальных образовательных условий;
- результаты диагностики актуального уровня развития ребенка;
- коррекционное образовательное пространство (расписание занятий со специалистами).

ИОМ индивидуализирует содержание адаптированной основной общеобразовательной программы и разрабатывается в соответствии с вариантом образовательной программы.

ИОМ позволяет конкретизировать дефициты развития и ресурсы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и индивидуализировать содержание коррекционной работы.

Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута и структура его содержания регламентируется Положением о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья/инвалидностью.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП УО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его

дальнейшему обучению.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы реализуется с использованием *внутренних ресурсов* путём организации взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения, педагогов и родителей (законных представителей). Для этого созданы:

- служба психолого-педагогического и социального сопровождения;
- психолого-педагогический консилиум.

Служба является объединением специалистов школы, обеспечивающим комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ, а также осуществляющим общее психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений. Деятельность Службы предусматривает профилактическую, просветительскую и консультативную работу со всеми участниками образовательных отношений, проведение коррекционно- развивающих занятий, профилактических занятий, мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам коррекционно- развивающих курсов специалистов и организацию комплексного сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

Целью деятельности Службы является психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса, создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, оптимальных условий для личностного развития, успешной социализации и социальной адаптации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ.

Посредством деятельности Службы обеспечивается коррекционно-педагогическая, психологическая и социально-педагогическая помощь.

Психолого-педагогический консилиум обеспечивает комплексный подход в планировании и реализации коррекционных мероприятий, а также взаимодействие между участниками образовательных отношений, а именно педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами и родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (законными представителями).

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико-консультативного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

Консилиум обеспечивает комплексное сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающее: выявление и уточнение особых образовательных потребностей,

обусловленных недостатками в их физическом и (или) психологическом развитии; определение необходимой индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; разработку и корректировку индивидуальных образовательных маршрутов; мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); мониторинг обеспеченности специальными образовательными условиями и их индивидуализацию.

Задачами деятельности ППк являются:

- обеспечение взаимодействия специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и консультационной поддержки родителям (законным представителям) и педагогам школы;
- комплексное обследование особенностей развития ребенка с использованием диагностических методик психологического, логопедического, дефектологического и педагогического обследования с целью определения содержания индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуализации содержания специальных образовательных условий;
- разработка рекомендаций по оптимизации образовательного процесса и рекомендаций для учителей в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении, индивидуализации специальных образовательных условий;
- разработка рекомендаций по организации комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся с ОВЗ, создание и реализация рекомендованных ПМПК специальных образовательных условий для получения образования;
- проектирование и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ;
- отслеживание динамики в психологическом, психофизическом и речевом развитии обучающихся и оценивание эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, посредством экспертной оценки педагогов и специалистов, отражающейся в индивидуальных диагностических профилях;
- выявление обучающихся с трудностями освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, нуждающихся в уточнении индивидуального образовательного маршрута и специальных образовательных условий, с последующим направлением их на ПМПК;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи,

создания специальных образовательных условий.

В работе консилиума школа выделены плановые и внеплановые заседания.

Плановые заседания, проведение которых предусмотрено в плане работы ППк. Основная задача данных заседаний проектирование или корректировка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам мониторингов образовательных достижений и отслеживания динамики психофизического развития обучающегося. Предусматривается проведение профилактических консилиумов, направленных на решение задач предупреждения трудностей адаптации, отслеживание результатов и индивидуальной динамики развития и обучения ребенка.

Внеплановые заседания ППк проводятся с целью решения возникших затруднительных ситуаций; для выяснения причин отсутствия динамики или при отрицательной динамике обучения и развития ребенка; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося. Они предусматривают: принятие каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам; корректировка содержания коррекционной работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности, корректировка индивидуального образовательного маршрута.

Также проводятся диагностические и организационно-методические заседания консилиумов. На диагностических заседаниях консилиума проводится обследование ребенка группой специалистов. На организационно-методическом заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка, сопоставляются результаты диагностики специалистов разного профиля, составляется коллегиальное заключение, вырабатываются совместные рекомендации.

В случае выявления у обучающихся выраженных трудностей в освоении АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ППк принимает решение о рекомендации родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

Разработка, реализация и корректировка плана коррекционных мероприятий проводится в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности через организацию взаимодействия учителей, специалистов в области психологии, коррекционной педагогики и предусматривает:

- скоординированность профессиональной деятельности специалистов и педагогов различных школьных систем;
- комплексность в определении и решении трудностей обучающегося, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля, определении специальных образовательных условий;
- всесторонний анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- проектирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание коррекционной работы специалистов находит отражение в

программах коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в их психологическом и (или) физическом развитии.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-логопедом) в соответствии с целями и задачами коррекционной работы. У специалиста (учителя-логопеда, педагога-психолога) может быть несколько программ коррекционно-развивающих курсов в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционно-развивающего курса включает пояснительную записку с описанием цели и задач, основное содержание и систематизацию разделов коррекционного курса, планируемые результаты и систему оценки достижения планируемых результатов, примерное тематическое планирование, методическое и дидактическое обеспечение.

Программы коррекционно-развивающих курсов являются частью Программы коррекционной работы.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Для обучающихся с УО обеспечена реализация следующих программ коррекционно-развивающих курсов:

Курс «Логопедические занятия» направлен на коррекцию устной речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первых классов, профилактику нарушений письма и чтения обучающихся первого и первого дополнительного классов, обусловленных системным недоразвитием речи (СНР), коррекцию нарушений письма и чтения.

Данный курс реализуется учителем-логопедом.

Курс «Психокоррекционные занятия» создается по модульному

принципу и направлен на проведение адаптационных занятий к началу школьного обучения, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста, развитие регулятивных процессов и навыков саморегуляции в учебной деятельности, развитие навыков саморегуляции поведения, формирование приемов умственной деятельности, коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях (формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков).

Данный курс реализуется учителем-дефектологом и педагогом-психологом.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психологопедагогическом консилиуме (ППк) школы в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Планируемые предметные результаты освоения ПКР по курсам
Курс «Логопедические занятия»
(I доп. (I) - IV классы)

В области развития общих речевых навыков:

- сформированность правильного речевого дыхания;
- развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции);
- коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

В области развития фонематической стороны речи:

- различение речевых и неречевых звуков, определение
- местонахождения источника звука;
- развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий-тихий), высоты (высокий-низкий).

В области развития слоговой структуры слова:

- отработка звуко-слоговой структуры слов с правильным
- воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных и трехсложных словах, состоящих из открытых и закрытых слогов;
- умение повторить простые чистоговорки с одновременным
- отхлопыванием и договариванием слов.

В области развития лексико-грамматической стороны речи:

- расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам) посредством использования в речи слов-действий, слов-названий, слов, обозначающих признаки предметов (цвет, величина и ее измерения, вкус), личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш), наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущение (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо, громко, тихо); женского рода в им. падеже с окончанием -ы, -и;
- изменение существительных по падежам: В.п. ед. числа с окончанием -у; Р.п. существительных мужского и женского рода ед. числа без предлога и с предлогом; Д.п. существительных мужского и женского рода ед. числа с окончанием -е; Т.п. существительных мужского рода ед. числа с окончанием -ом;
- употребление глаголов в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди и т. д.), глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. и мн. числа настоящего времени (поет - поют, стоит - стоят, лежит - лежат и т. д.);
- согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в им. и косвенных падежах по опорным вопросам;
- согласование местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже;
- употребление форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

В области развития фразовой речи:

- формулирование фразы-просьбы, предложения сотрудничества или выражения желания;
- формирование двухсловных предложений, включающих усвоенные существительные в Именительном падеже;
- составление простых предложений по модели;
- формулирование вопросов;
- умение выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос;
- составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, участие в беседе;
- пересказ содержания текста по вопросам.

В области развития навыков письма и чтения:

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- восстановление деформированного предложения и короткого простого текста с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- чтение предложений и коротких текстов вслух (по слогам и целыми словами);
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам педагога.

В области развития фразовой речи:

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- распространение и сокращение предложений;
- формулирование предложений, включающих пройденные предложно-падежные конструкции;
- участие в обсуждении, раскрытие обсуждаемой темы и основной мысли;
- составление рассказа по его началу;
- составление рассказа по заданному концу;
- составление рассказа по плану.

В области развития навыков письма и чтения:

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора на основе составленного алгоритма;
- составление письменных словосочетаний по образцу, по вопросам;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему текстов (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Курс «Психокоррекционные занятия (Психологические занятия)»

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульному принципу, позволяющему педагогу-психологу на основе стартовой диагностики проектировать содержание программы психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня развития и потенциальных возможностей обучающихся.

В программе коррекционно-развивающего курса для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) выделяются следующие модули:

1. «Формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения» (только на первом году обучения).
2. «Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности».
3. «Психологическая коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы».
4. «Психологическая коррекция и развитие коммуникативной сферы и навыков социального поведения».

I доп. (I) - IV классы

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области произвольной регуляции познавательной деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился - не справился);
- формирование умения составлять программу действий (совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- развитие способности идентифицировать и дифференцировать собственные эмоциональные проявления и эмоции других людей;
- развитие позитивного самоотношения;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию;
- развитие первичных представлений о психологических качествах человека.

В области развития коммуникативной сферы и навыков социального поведения:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи

одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Программы курсов коррекционно-развивающей области
Логопедические занятия
(I доп. (I)-IX класс)
Пояснительная записка

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи и формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:
- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Логопедическая работа с обучающимися данной категории нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Система логопедических занятий обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и познавательного развития, обучающегося с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, а также его социализации.

Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему логопедических занятий, обеспечивающих полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи.

Особенности построения курса

Коррекционный курс «Логопедическиезанятия» способствует преодолению речевых нарушений у младших школьников, развитиюпознавательной деятельности и произвольной речевой регуляции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Модульное построение программы курса «Логопедические занятия» позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех ступенях обучения. Учитель-логопед может структурировать содержание программногоматериала по курсу, исходя из потребностей конкретного обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведениекоррекционно-развивающих занятий учителя-логопедапредполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий курса «Логопедические занятия» учитель-логопед может интегрировать материал нескольких модулей в рамках одного занятия и включать элементы уже отработанного модуля в структуру последующих занятий для закрепления. Возможно запланировать совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Например, модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» может эффективно комбинироваться с модулем «Развитие лексико-грамматической стороны речи». Темой такого комбинированного логопедического занятия может быть «Звук и буква Ч» на материале лексической темы «Посуда. Продукты питания.» В ходе такого коррекционно-развивающего занятия можно отработать произносительные навыки обучающихся (некоторым обучающимся могут потребоваться индивидуальные зеркала), закрепить характеристику звука, поупражняться в звуко-слоговом анализе и синтезе (с использованием знаково-символических

схем), развивая орфографическую зоркость проработать буквосочетания ЧА, ЧУ, пополнить и активизировать словарный запас по данной лексической теме, отработать суффиксальное словообразование.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования включает следующие модули:

- «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смешения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Повышенное внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и сходных по написанию букв. Работа по коррекции звукопроизношения (по автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры слова и выделением ударных и безударных слогов. На логопедических занятиях отрабатываются артикуляционные и дыхательные упражнения, элементы фонетической ритмики.

Для некоторых обучающихся необходимо организовать индивидуальную работы по коррекции звукопроизношения. Например, запланировать индивидуальную форму логопедических занятий на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах, а работу по отработке данных звуков в словах разной слоговой структуры, предложениях и текстах проводить в подгруппах и малых группах. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) крайне важно отработать правильное звукопроизношение в различных ситуациях общения. На групповых занятиях обучающиеся учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников и своих собственных.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (преемственность работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога) и преодолением недостатков познавательной деятельности (преемственность работы учителя-логопеда и педагога психолога). Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках запланированных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Данный модуль включает коррекционно-развивающие занятия по развитию диалогической речи обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), моделирование коммуникативных ситуаций, словесного описания, инсценирования, а также инициация ответных высказываний, оречевления тематических ситуаций (например, покупка в магазине, поход в библиотеку и др.). Для формирования и развития монологической речи, предусмотрена предварительная словарная работа и постепенное увеличение объема речевого материала. Предусмотрен переход от простых фраз к более распространенным, с постепенным увеличением объема речевого высказывания (текста) и его частей. Начинать необходимо с опоры на наглядную бытовую ситуацию, затем переходить ситуациям из личного опыта ребенка, а дальше - к самостоятельным высказываниям на заданную тему.

Курс предполагает комплексное логопедическое обследование и мониторинг уровня развития младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В логопедическом обследовании младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются все компоненты речевой системы: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, лексический запас, грамматический строй речи, связное высказывание, навыки письма и чтения, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтением (например, повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Выбор формы логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые, групповые) с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от степени выраженности речевых нарушений и уровня сформированности познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции с учетом рекомендаций ПМПК и ППк.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда строится в строгом соответствие с требованиями к результату изучения учебных предметов «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном логопедическом кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста (учителя-логопеда), согласованной

с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих (логопедических) занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие - 40 минут;
- подгрупповое занятие - 30-40 минут;
- индивидуальное занятие - 20-30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

В логопедической работе с младшими школьниками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) крайне важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью выполнения, рассказывать о проделанном и давать адекватную оценку, что совершенствует систему произвольной речевой регуляции.

На логопедических занятиях обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, развивая устную и письменную речь.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо предельно развернуто осуществлять знакомство с новым материалом, использовать доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, это может быть пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий**.**

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой,

написание буквна шершавой поверхности: песок, манка, поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях дети прохлопывают, отстукивают, выкладывают графические схемы фишками и полосками, работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаком и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.) с учетомдостигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка), необходимо систематически возвращаться к повторению и закреплению пройденного материала.

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса. Учить находить самостоятельно необходимую информацию, прибегая к несколькимисточникам (словарь, интернет, энциклопедия).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово с выделения звуков в слове и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

- Сначала обучающиеся последовательно выделяют звуки в слове наоснове громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова (сопровождая движением, следя глазами).
- Затем дети последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания. При этом они соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют ее условными значками-фишками.
- Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек и вычерчивают их на доске цветными мелками, при этом количество звуков остается заданным незакрашенной схемой.
- Далее самостоятельно рисуют схему и закрашивают в соответствии со звуковым анализом

Следует учить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осознавать возникающие трудности и обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническуюсторону выполнения письменных заданий

(письмо в тетрадях с разлиновкой
«сетка», обозначение точками интервалов между буквами, слогами; обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, то или иное обозначение, в т.ч. обыгрывание верхней и нижней границ строки «пол» и «потолок» и т.п.).

Необходимо научить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проговаривать совершаемые действия в
«громкой речи»: «Я пишу... (петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова» и т.п. В случаях затруднения используется сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию. Крайне важно понятно и доступно объяснять детям цель и задачи логопедического занятия, стимулировать их к самостоятельному формулированию и проговариванию с использованием необходимой наглядности и вопросов педагога.

В качестве наглядного материала рекомендуется использовать картинки и рисунки с четкими контурами, яркие, контрастные и реалистичные. В началеобучения на карточке, которую рассматривает учащийся, не должно быть более двух объектов (два предметных рисунка, две буквы), их количество надо увеличивать постепенно.

Для повышения результативности коррекционно-развивающей(логопедической) работы учитель-логопед использует традиционные и современные технологии. В рамках курса могут применяться аппаратные технологии, логопедические тренажеры, специальные компьютерные программы для развития речевого дыхания, артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, отработки лексико-грамматического компонента и связной речи, профилактики и коррекции навыков письма и чтения у младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Определение общей стратегии и эффективного взаимодействия учителя- логопеда с учителем начальных классов, смежными специалистами (педагог- психолог и учитель-дефектолог) и родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является важным условием эффективности всей коррекционно-развивающей работы, формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов.

Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога осуществляется регулярно для обеспечения единства подхода к конкретному ребенку с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определения

уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции (от этого зависит объем и сложность предложенных заданий, мера помощи и внешнего контроля). Продуктивное взаимодействие учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога психолога обеспечивает комплексный подход к диагностике, определению и преодолению имеющихся трудностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), к предоставлению квалифицированной помощи с учетом его уровня психического развития.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения. В соответствии с учебным планом АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение курса отводится2 часа в неделю.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы учителя-логопеда предполагает получение своевременной информации об индивидуально психолого- педагогических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно- развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных логопедических методик и анализа продуктов деятельности обучающихся на основе Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников (Фотекова Т.А.) и Исследования особенностей письменной речи младших школьников (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.)

1. Общая характеристика речи
2. Обследование импрессивной и экспрессивной речи

- *Обследование общего звучания речи*
- *Обследование артикуляционной моторики*
- *Обследование звукопроизношения*
- *Обследование сформированности звукослоговой структуры слова*
- *Обследование языкового анализа, синтеза, представлений*
- *Обследование слогового анализа и синтеза*
- *Обследование сформированности фонематических представлений*
- *Обследование сформированности фонематического анализа и синтеза*
- *Анализ состава предложения и синтез слов в предложение*
- *Обследование лексико-грамматического строя речи*
- *Обследование активного словаря*

• *Обследование словообразования*

• *Обследование связной речи*

3. Обследование процессов чтения и письма

• *Обследование процесса чтения*

• *Обследование процесса письма*

4. Обследование неречевых функций

• *Обследование зрительно-пространственных функций и особенностейобщей и мелкой моторики*

• *Обследование познавательных процессов*

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»:

- самостоятельно направлять внимание на звуковую сторону речи;
- иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме; составлять графические схемы слов; выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения; определять количество и последовательность звуков в слове; различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками; правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»:

- выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс,окончание;
- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок(по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании; оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1-4классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»:

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу; выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.; соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему)» устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения написьме;
- определять главную мысль текста; озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе; устанавливать связь между частями текста; составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста- рассуждения, смешанного текста; писать изложение короткого текста поплану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Психокоррекционные занятия
(Психологические занятия)
I доп. (I)-IV классы
Пояснительная записка

Курс психокоррекционных психологических занятий направлен на формирование учебной мотивации; формирование коммуникативных навыков; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе); стимулирование интереса к себе и

социальному окружению; формирование навыков самоконтроля, развитие базовых возможностей саморегуляции деятельности и поведения; формирование и развитие навыков социального поведения, закрепление социально одобряемых моделей поведения.

Цель психокоррецонных занятий заключается в применении

разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся и формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Задачи программы:

- предупреждение вторичных отклонений в развитии,затрудняющих освоение АООП и социализацию обучающегося;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации,повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование учебной мотивации;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование продуктивных видов взаимодействия сокружающими (в семье, классе);
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- гармонизация психоэмоционального состояния, развитиеспособности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование позитивного отношения к своему «Я», повышениеуверенности в себе;
- формирование навыков самоконтроля, развитие базовыхвозможностей саморегуляции деятельности и поведения;
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностейи особенностей каждого обучающегося;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнестических иинтеллектуальных процессов;
- формирование и развитие навыков социального

поведения,закрепление социально одобряемых моделей поведения.

Программа коррекционно-развивающего курса строится по модульномупринципу, позволяющему педагогу-психологу на основе стартовой диагностики проектировать содержание программы психокоррекционных занятий, исходя из достигнутого уровня развития и потенциальных возможностей обучающихся.

Содержание коррекционного курса

В программе коррекционно-развивающего курса для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) выделяются следующие модули:

«Формирование адаптации первоклассников к началу школьного обучения» (только на первом году обучения);

«Формирование произвольной регуляции познавательной деятельности»; «Психологическая коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы»;

«Психологическая коррекция и развитие коммуникативной сферы инавыков социального поведения».

Адаптация обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местахшколы;
- формирование школьной мотивации.

Произвольная регуляция познавательной деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия дляполноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-непостарался, справился - не справился);
- формирование умения составлять программу действий (совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь напосторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественныххарактеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- развитие способности идентифицировать и дифференцировать собственные эмоциональные проявления и эмоции других людей;
- развитие позитивного самоотношения;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию;
- развитие первичных представлений о психологических качествах человека.

Развитие коммуникативной сферы и навыков социального поведения:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение,успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтныхситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного иделового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности поотношению к сверстникам и педагогам;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми исверстниками в разных социальных ситуациях;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально с учетом рекомендаций ПМПК и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

- групповое занятие - 40 минут;
- подгрупповое занятие - 30-40 минут;
- индивидуальное занятие - 20-30 минут.

2.4 Рабочая программа воспитания

1- 4 класс

Рабочая программа воспитания для МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), ФГОС НОО и ФОП НОО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» (далее - гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие

личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и ФОП:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания
В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.
Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.
результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.
Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)

Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к
	своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Духовно-нравственное	Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое	Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

	природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории,

предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.
Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.
Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:
реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
организовывать профориентационную работу со школьниками;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Уклад МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые

разделяются всеми участниками образовательных отношений.
МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение», обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
Взаимодействие гимназии с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДЮЦ №14, ДДТ№ 15, «Огниво», РЦ «Асылташ», ГТДТиМ №1, КВД, СПИД – центр, детская поликлиника № 4, городская детская библиотека, Исполнительный комитет Комсомольского района, кинотеатры, выставочный зал, музей истории города, эколого – биологический музей, ансамбль «Булгары», камерный оркестр «Провинция», НИСПТР, НГТТИ, филиал КФУ, Поволжская ГАФКСиТ, Городская психологическая служб, ГНД, предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН ОП №4, ОГИБДД, Совет ветеранов, МЦ «Нур», центр социального обслуживания населения «Доверие».
Педагоги гимназии стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к старшему поколению, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Коллектив школы ведёт сплоченную работу.
Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
Основными традициями воспитания в школе являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозвластное взаимодействие
обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:
участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
На индивидуальном уровне:
вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
Модуль «Классное руководство и наставничество»
Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями
Работа с классом:
• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
• сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

«Разговоры о важном». Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Обсуждение с учениками событий, которые произошли в школе, в регионе, в стране. Беседы о государственной символике и ее истории. Изучение правил применения государственных символов и т.д.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и ФОП НОО (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.
В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В школе составляется план внеурочной деятельности на учебный год, который формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).

В зависимости от конкретных условий реализации ФГОС НОО и ФОП НОО, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботься о младших.

В целях реализации плана внеурочной деятельности школа предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Согласно ФГОС и ФОП определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:
- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 40 минут после окончания или до начала учебной деятельности, не более 10 часов в неделю.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:
- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Распределение часов на внеурочную деятельность:

1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на занятие «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей;

занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или

особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;
дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания;
специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.
Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.
В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то, что данные занятия носят преимущественно познавательных характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.
1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы.
Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретѐнные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.
1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни.
Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на

познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.

Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это могут быть занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности.

Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных

старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчѐт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендовано придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»
Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом
На уровне школы:
через деятельность Школьного Совета Учащихся, создаваемого для учета

мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
через деятельность депутатов ШСУ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
через работу постоянно комитетов ШСУ, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
На уровне классов:
через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира класса). Представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
На индивидуальном уровне:
через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Модуль «Волонтерство»
Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом
На внешкольном уровне:
участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);
участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении

культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
На уровне школы:
участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

Модуль «Профориентация»
Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:
циклы профориентационных часов общения (профессорский час, университетский десант), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
прохождение профориентационного онлайн-тестировани на базе Центра занятости города;
освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:
Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
семейный всеобуч «Академия успешного родителя», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
На индивидуальном уровне:
работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических советах, ШПП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителе

Модуль «Профилактика правонарушений и негативных проявлений среди несовершеннолетних»
Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

Профилактика безнадзорности и правонарушений
Задачи воспитания:
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений
школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г.Набережные Челны по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению

корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Профилактика экстремизма и терроризма
Задачи воспитания:
• воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
• достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
• формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
• разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения
Задачи воспитания:
• продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
• способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
• систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
• продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
• продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма
Задачи воспитания:
- формирование потребности в изучении и соблюдении ПДД;
- развитие интереса к дорожной азбуке;
- расширение и углубление знаний по ПДД;
- воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- развитие волонтерского движения.

Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков

Задачи воспитания:
- Предупреждение «подростковой неуспешности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».
- Профилактическая работа с родителями предусматривающая психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Кадровое обеспечение
Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, 42 классных руководителя, педагоги-предметники, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, советник директора по воспитанию.
Нормативно-методическое обеспечение
Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной
деятельности,
- ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса,
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.
На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.
На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы,

отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей

(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Главная цель воспитательной работы школы:
Формирование и развитие социально мобильной, идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности, востребованной в современном обществе, через тесное сотрудничество школы, семьи, социума, в рамках требований ФГОС и ФОП.
Задачи:
Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
Продолжить работу по сохранению охвата и развитие детским техническим творчеством, через открытие новых объединений и повышения качества работы созданных;
Развитие детского движения, формирование активной гражданской позиции и самосознание гражданина, в том числе через вовлечение подростков в движения РДШ, Юнармия;
Продолжить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся;
Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании и алкоголизм, и суицидального поведения среди подростков.
Обеспечить занятость несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах в течение всего учебного года;
Осуществлять контроль за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учебы на этапе начальной школы;
Упорядочить работу в автоматизированной информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении».
Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой.
Приоритетными направлениями работы школы являются:
Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
Усиление межличностной направленности образования;
Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, развитие навыков предпринимательской деятельности;
Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной и мировой культурам, обычаям и традициям.
В основу деятельности коллектива положены: законы РФ и РТ «Об образовании», «О языках народов РТ», «Программа развития, воспитания детей, учащихся, молодежи в РТ».

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы, планы работ классных коллективов, которые осуществлялись через планомерную работу воспитания комитетами школьного совета учащихся.
Работа велась с учетом всех направлений: познавательного, ценностно-ориентированного, общественного, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного, досугового, диагностического, а также профилактического.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого ученика.

По изучению личности учащегося ведется работа по следующим направлениям:

изучение личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности;
изучение и оценка уровня воспитанности учащихся;
изучение условий воспитания детей в семье;
изучение характера взаимоотношений в классе.

Формирование целостной культурной личности реализовалось через единство урочной и внеурочной деятельности.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям:

№	Традиционные мероприятия ОУ
Общешкольные праздники	
1	«1сентября – День знаний».
2	«День учителя».
3	«День старшего поколения».
4	«День матери»
5	«Новогодняя елка»
6	«День встречи выпускников»
7	«День защитника Отечества»
8	«8 марта»
9	«9 мая»
10	«1 июня – День защиты детей»
Фестивали, конкурсы	
1	Творческий конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов
2	Конкурс по профориентации среди обучающихся 8-10 классов «Мир профессии»
3	Конкурс плакатов «1 декабря – День борьбы со СПИДом»
4	Конкурс творческих сочинений среди 1-11 классов «Есть такая профессия Родину защищать»
5	Конкурсы на лучшую поздравительную открытку на различные праздники
6	Конкурс «Серебряные узоры»
7	Конкурс «Смотр строя и песни» среди 1-11 классов
8	Конкурс среди девушек 1-11 классов «Мисс весна»

9	Экологический конкурс «Чистый двор»
10	Декада Памяти
11	Декада «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП»
Соревнования	
1	Веселые старты по параллелям «1 декабря – День борьбы со СПИДом»
2	Военизированная полоса «Зарница»
3	Соревнования по футболу, волейболу, по параллелям, плаванию

Воспитательная система МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» является открытой. Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДЮЦ №14, ДДТ№ 15, «Огниво», РЦ «Асылташ», ГТДТиМ №1, КВД, СПИД – центр, детская поликлиника № 2, городская детская библиотека, Исполнительный комитет Комсомольского района, кинотеатры, выставочный зал, музей истории города, эколого – биологический музей, ансамбль «Булгары», камерный оркестр «Провинция», НИСПТР, НГТТИ, филиал КФУ, Поволжская ГАФКСиТ, Городская психологическая служб, ГНД, предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН ОП №4, ОГИБДД, Совет ветеранов, МЦ «Нур», центр социального обслуживания населения «Доверие».

Для реализации поставленных воспитательных задач в школе были созданы необходимые условия.

Имеется:

Школьный музей

Школьный бассейн

хореографических зала

Спортивный зал для занятий тхэкван-до

Актовый зал на 700 посадочных мест

Школьный спорткомплекс

Библиотека

Читальный зал

1 кабинет музыки

Кабинет психолога

Кабинет ОБЖ

Костюмерная

Оборудование:

Концертная аппаратура

2 микрофона

Музыкальный центр

Магнитофоны

Проекционные аппараты

Интерактивные доски

Спортивный и игровой инвентарь

Компьютерные классы

Кадровое обеспечение:
Непосредственно в воспитательном процессе задействовано 87 педагогов, из них:
заместитель директора по воспитательной работе
2 педагога-организатора
1 педагог – советник по воспитанию
1 педагог-психолога
1 социальный педагог
42 классных руководителя
преподаватель ОБЖ
В школе работает 42 классных руководителя. Организацию деятельности осуществляет заместитель директора по ВР Журавлёва Е.П.. Ежедневно классные руководители проводили свою работу. Классные руководители под руководством заместителя директора по ВР внедряли в работу элементы программ «Образование и здоровье», «Профилактика правонарушений», «Семья», «Патриотическое воспитание», «Я Лидер», «Анти СПИД», «Анти наркомания», «Профилактика табакокурения», «Лето».
Анализ программ воспитания классов показал, что они составлены методически грамотно с соблюдением всех требований, согласованы с заместителем директора по ВР, утверждены директором, есть единый подход в оформлении.
Успешными формами отслеживания результатов работы классных руководителей являлись:
охвата учащихся горячим питанием
чистоты кабинетов
обязательное участие в различных городских программах
заболеваемости учащихся
формы, методы профилактической работы с учащимися «группы риска»
количество несчастных случаев с учащимися во время учебного процесса
банк данных по выступлениям педагогов на педагогических советах, семинарах и т.п.
банк данных по результатам участия в городских программах, конкурсах.

5-9 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» (далее — Программа воспитания) разработана на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «ЦО-

Гимназия №57 «Притяжение»;

- разработана с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Управляющего Совета, Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом гимназии;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родителей (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение».

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» планируетсяи осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной

деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

—гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

—патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

—духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

—эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

—физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

—трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

—экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

—ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины –

	России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных
	форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

	Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
организовывать профориентационную работу со школьниками;
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.
2. Содержательный раздел
2.1. Уклад МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение»
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.
Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.
МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» является средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа расположена в центре города.
Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДЮЦ №14, ДДТ№ 15, «Огниво», РЦ «Асылташ», ГТДТиМ №1, КВД, СПИД – центр, детская поликлиника № 2, городская детская библиотека, Исполнительный комитет Комсомольского района, кинотеатры, выставочный зал, музей истории города, эколого – биологический музей, ансамбль «Булгары», камерный оркестр «Провинция», НИСПТР, НГТТИ, филиал КФУ, Поволжская ГАФКСиТ, Городская психологическая служб, ГНД, предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН ОП №4, ОГИБДД, Совет ветеранов, МЦ «Нур», центр социального обслуживания населения «Доверие».
Педагоги гимназии стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к старшему поколению, воспитанию чувства

патриотизма и ответственности за свой родной край. Коллектив гимназии ведёт сплоченную работу.
Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие
обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих

детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.
«Разговоры о важном». Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Обсуждение с учениками событий, которые произошли в школе, в регионе, в стране. Беседы о государственной символике и ее истории. Изучение правил применения государственных символов и т.д.
«Билет в будущее» («Россия – мои горизонты») Реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Индивидуальная работа с учащимися:
изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
Работа с учителями, преподающими в классе:
регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения ГОС ООО И ФОП ООО (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.
В силу этого традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность. Выбор конкретных форм реализации внеурочной деятельности школа определяет самостоятельно.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
В школе составляется план внеурочной деятельности на учебный год, который формируется с учетом гибкого режима занятий школьников (продолжительность занятий в течение дня, последовательность аудиторных и внеаудиторных занятий, переменный состав обучающихся и т.п. должны обеспечивать профилактику утомляемости школьника и сохранение его здоровья).
В зависимости от конкретных условий реализации ФГОС ООО и ФОПР ООО, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботься о младших.
В целях реализации плана внеурочной деятельности школа предусматривает использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Согласно ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования.
Внеурочная деятельность организуется во второй половине не менее чем через 40 минут после окончания или до начала учебной деятельности, не более 10 часов в неделю.
Содержательное наполнение внеурочной деятельности.
В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей школы данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии.
Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:
- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих

затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.
Распределение часов на внеурочную деятельность:
1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на занятие «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.
3 часа в неделю рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей;
занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности;
занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;
дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания;
специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.
Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения

школьников к знаниям как залогу их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

В проведении таких занятий педагогу особенно важно помнить о том, что они не должны повторять традиционные для урока формы. Несмотря на то что данные занятия носят преимущественно познавательных характер, они должны реализовываться в формах, где ребенок не превращался бы только в слушателя и пассивного потребителя информации.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе организованы специальные интегрированные курсы, метапредметные кружки и факультативы. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретѐнные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

1 час в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Главной их целью должно стать формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий рекомендуется не только знакомить школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни.

Важной составляющей занятий должна стать и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие

профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это могут быть занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.

Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Это могут быть занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это могут быть занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности.

Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

2 часа в неделю рекомендуется отводить занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Это может быть педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов,

отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчѐт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендовано придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность Школьного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность депутатов ШСУ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно комитетов ШСУ, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира класса). Представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят

масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом
На внешкольном уровне:
участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);
участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
На уровне школы:
участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

Модуль «Профориентация»
Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения (профессорский час, университетский десант), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
прохождение профориентационного онлайн-тестировани на базе Центра занятости города;
участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее».
освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:
На групповом уровне:
Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
семейный всеобуч «Академия успешного родителя», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
На индивидуальном уровне:
работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;
участие родителей в педагогических советах, ШПП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителе

Модуль «Профилактика правонарушений и негативных проявлений среди несовершеннолетних»
Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:
Профилактика безнадзорности и правонарушений
Задачи воспитания:
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений
школьников;
- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами г.Набережные Челны по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Профилактика экстремизма и терроризма
Задачи воспитания:
• воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
• достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
• формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и

духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
• разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения
Задачи воспитания:
• продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
• способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
• систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
• продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
• продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма
Задачи воспитания:
- формирование потребности в изучении и соблюдении ПДД;
- развитие интереса к дорожной азбуке;
- расширение и углубление знаний по ПДД;
- воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- развитие волонтерского движения.

Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков
Задачи воспитания:
- Предупреждение «подростковой неуспешности»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».
- Профилактическая работа с родителями предусматривающая

психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков.

Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы в 5-9 классах осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги-организаторы, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной
деятельности,
- ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса,
- сотрудничество с социальными партнерами, нормативное, методическое обеспечению воспитательной деятельности.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной

работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение

избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.
Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность

должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.
Анализ воспитательного процесса

Главная цель воспитательной работы гимназии:
Формирование и развитие социально мобильной, идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности, востребованной в современном обществе, через тесное сотрудничество школы, семьи, социума, в рамках требований ФГОС ООО и ФОП ООО.
Задачи:
1. Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
2. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
3. Продолжить работу по сохранению охвата и развитие детским техническим творчеством, через открытие новых объединений и повышения качества работы созданных;
4. Развитие детского движения, формирование активной гражданской позиции и самосознание гражданина, в том числе через вовлечение подростков в движения РДШ, Юнармия;
5. Продолжить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся;
6. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании и алкоголизм, и суицидального поведения среди подростков.
7. Обеспечить занятость несовершеннолетних состоящих на профилактических учетах в течение всего учебного года;
8. Осуществлять контроль за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учебы на этапе начальной школы;
9. Упорядочить работу в автоматизированной информационной системе «Учет и мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении».
10. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- Усиление межличностной направленности образования;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, развитие навыков предпринимательской деятельности;
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной и мировой культурам, обычаям и традициям.

В основу деятельности коллектива положены: законы РФ и РТ «Об образовании», «О языках народов РТ», «Программа развития, воспитания детей, учащихся, молодежи в РТ».

№	Традиционные мероприятия ОУ
Общешкольные праздники	
1	«1сентября – День знаний».
2	«День учителя».
3	«День старшего поколения».
4	«День матери»
5	«Новогодняя елка»
6	«День встречи выпускников»
7	«День защитника Отечества»
8	«8 марта»
9	«9 мая»
10	«1 июня – День защиты детей»
Фестивали, конкурсы	
1	Творческий конкурс среди учащихся 5-11 классов «Дефиле школьной формы»
2	Конкурс по профориентации среди обучающихся 8-10 классов «Мир профессии»
3	Конкурс плакатов «1 декабря – День борьбы со

	СПИДом»
4	Конкурс творческих сочинений среди 1-11 классов «Есть такая профессия Родину защищать»
5	Конкурсы на лучшую поздравительную открытку на различные праздники
6	Конкурс «Серебряные узоры»
7	Конкурс среди юношей 10-11 классов «А ну-ка парни»
8	Конкурс среди девушек 10-11 классов «А ну-ка девушки»
9	Экологический конкурс «Чистый двор»
10	Декада Памяти
11	Декада «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП»
Соревнования	
1	Веселые старты по параллелям «1 декабря – День борьбы со СПИДом»
2	Военизированная полоса «Зарница»
3	Соревнования по футболу, волейболу, лапте, скалолазанию по параллелям, плаванию

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы, планы работ классных коллективов, которые осуществлялись через планомерную работу воспитания комитетами школьного совета учащихся.

Работа велась с учетом всех направлений: познавательного, ценностно-ориентированного, общественного, художественно-эстетического, физкультурно-оздоровительного, досугового, диагностического, а также профилактического.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого ученика.

По изучению личности учащегося ведется работа по следующим направлениям:

- изучение личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности;
- изучение и оценка уровня воспитанности учащихся;
- изучение условий воспитания детей в семье;
- изучение характера взаимоотношений в классе.

Формирование целостной культурной личности реализовалось через единство урочной и внеурочной деятельности.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям:

Воспитательная система МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» является открытой. Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом:

ДЮЦ №14, ДДТ№ 15, «Огниво», РЦ «Асылташ», ГТДТиМ №1, КВД, СПИД – центр, детская поликлиника № 4, городская детская библиотека, Исполнительный комитет Комсомольского района, кинотеатры, выставочный зал, музей истории города, эколого – биологический музей, ансамбль «Булгары», камерный оркестр «Провинция», НИСПТР, НГТТИ, филиал КФУ, Поволжская ГАФКСиТ, Городская психологическая служб, ГНД, предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН ОП №4, ОГИБДД, Совет ветеранов, МЦ «Нур», центр социального обслуживания населения «Доверие».

Для реализации поставленных воспитательных задач в школе были созданы необходимые условия.

Имеется:

- Школьный музей
- Школьный бассейн
- 2 хореографических зала
- Спортивный зал для занятий тхэкван-до
- Актовый зал на 306 посадочных мест
- Школьный спорткомплекс
- Библиотека
- Читальный зал
- 1 кабинет музыки
- Кабинет психолога
- Кабинет ОБЖ
- Костюмерная

Оборудование:

- Концертная аппаратура
- 2 микрофона
- Музыкальный центр
- Магнитофоны
- Проекционные аппараты
- Интерактивные доски
- Спортивный и игровой инвентарь
- Компьютерные классы

Кадровое обеспечение:

Непосредственно в воспитательном процессе задействовано 107 педагогов, из них:

- заместитель директора по воспитательной работе
- 2 педагога-организатора
- 2 педагога-психолога
- 1 социальный педагог
- 65 классных руководителей

- преподаватель ОБЖ

В школе работает 65 классных руководителей. Организацию деятельности осуществляет заместитель директора по ВР Шаесламова Г.И. Ежедневно классные руководители проводили свою работу. Классные руководители под руководством заместителя директора по ВР внедряли в работу элементы программ «Образование и здоровье», «Профилактика правонарушений», «Семья», «Патриотическое воспитание», «Я Лидер», «Анти СПИД», «Анти наркомания», «Профилактика табакокурения», «Лето».

Анализ программ воспитания классов показал, что они составлены методически грамотно с соблюдением всех требований, согласованы с заместителем директора по ВР, утверждены директором, есть единый подход в оформлении.

Успешными формами отслеживания результатов работы классных руководителей являлись:

- охвата учащихся горячим питанием
- чистоты кабинетов
- обязательное участие в различных городских программах
- заболеваемости учащихся
- формы, методы профилактической работы с учащимися «группы риска»
- количество несчастных случаев с учащимися во время учебного процесса
- банк данных по выступлениям педагогов на педагогических советах, семинарах и т.п.

банк данных по результатам участия в городских программах, конкурсах

3 Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план начального общего образования МБОУ «Центр образования - Гимназия №57 «Притяжение» (далее – гимназии), обеспечивающий реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью вариант 1, разработан на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями);

- ✓ Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью"(с изменениями и дополнениями);
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- ✓ Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2**;**
- ✓ Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- ✓ Адаптированной основной образовательной программы для детей с умственной отсталостью обучающихся МБОУ «Центр образования - Гимназия №57 «Притяжение».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный план, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I и 34 учебных недель в году со II по IV класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Учебный план

Предметные области	**Класс**	**Количество часов**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	3	3	3	9
Родной (татарский/русский) язык / Государственный (татарский) язык Республики Татарстан		-	1/2	1/2	1/2	3/6
Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке		-	1	1	1	3
Основы финансовой грамотности		-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		**5**	**5**	**5**	**5**	**20**
Логопедические занятия		2	2	2	2	8

Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорики	1	1	1	1	4
Ритмика	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:	**5**	**5**	**5**	**5**	**20**
Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Орлята России	1	1	1	1	4
Подвижные игры: формула успеха	1	1	1	1	4
Я-исследователь	1	1	1	1	4
ЮИД. Дорога БЕЗ опасности	1	1	1	1	4

Формы промежуточной аттестации

ПРЕДМЕТЫ	Форма			
	I*	2	3	4
Русский язык	-	ГО/КД	ГО/КД	ГО/КД
Чтение	-	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Речевая практика	-	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Математика	-	-	ГО/КР	ГО/КР
Мир природы и человека	-	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Музыка	-	ГО/КР	ГО/КР	ГО/КР
Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-	Т
Адаптивная физическая культура	-	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
Ручной труд	-	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
Родной (татарский/русский) язык Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	-	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке	-	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР
Основы финансовой грамотности	-	ГО/ПР	ГО/ПР	ГО/ПР

* В первых классах промежуточная аттестация учащихся проводится без фиксации отметок, на основе достигнутых планируемых результатов, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету. В конце учебного года классный руководитель составляет содержательный анализ динамики развития учащихся, основываясь на результатах самостоятельных работ и комплексной контрольной работы с учетом уровня усвоения учащимися знаний и умений по всем предметам учебного плана, а также уровня сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся.

Условные обозначения: КР – контрольная работа

ДР- диагностическая работа

ГО - годовая оценка

3.2 Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября.

1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1 классы

Учебный период	**Продолжительность**	
	Количество учебных недель	**Количество учебных дней**
I четверть	8	41
II четверть	8	39
III четверть	9	48
IV четверть	8	35
Итого в учебном году	33	163

2-4 классы

Учебный период	**Продолжительность**	
	Количество учебных недель	**Количество учебных дней**
I четверть	8	49
II четверть	8	46
III четверть	10	62
IV четверть	8	43
Итого в учебном году	34	200

3. Продолжительность каникул

Каникулярный период	**Продолжительность каникул в календарных днях**
Осенние каникулы	10
Зимние каникулы	10

Дополнительные каникулы для учеников 1 классов	9
Весенние каникулы	9
Итого	29/38

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме, определенной учебным планом и решением педагогического совета по отдельному графику. Повторная промежуточная аттестация проводится в течение учебного года по отдельному графику.

5. Дополнительные сведения

5.1. Расписание звонков

1 классы

№ урока	Расписание звонков (сентябрь-декабрь)	Перемена	Расписание звонков (январь-май)	Перемена
1	08.55-9.30	15 мин	08.55-09.35	15 мин
2	09.45-10.20	15 мин	09.50-10.30	15 мин
3	10.35-11.10	15 мин	10.45-11.25	15 мин
дин. пауза	11.10-11.50	40 мин	11.25-12.05	40 мин
4	11.50-12.25	10 мин	12.05-12.45	10 мин
5	12.35-13.10		12.55-13.35	

2-4 классы

Образовательная деятельность	**Расписание звонков**	**Перемена**
1-й урок	8.00-8.40	15 мин
2-й урок	8.55-9.35	15 мин
3-й урок	9.50-10.30	15 мин
4-й урок	10.45-11.25	15 мин
5-й урок	11.40-12.20	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	30 минут	

5.3. Внеурочная деятельность учащихся

Классные часы «Разговоры о важном» (приказ МП РФ от 17.06.2022 г №03-871

«Об организации занятий «Разговоры о важном»») еженедельно:

1 классы

Понедельник	08.55-09.35 (сентябрь-декабрь) 08.55-09.35 (январь-май)

2-3 классы

Понедельник	08.00-08.40

ГПД

1 классы		
сентябрь-декабрь	Понедельник-пятница	12.35-16.05
январь-февраль	Понедельник-пятница	12.55-16.05
2-4 классы	Понедельник- суббота	12.30 - 15.30

Кружки, секции:

1-4 классы	Понедельник-пятница, суббота	12.50-16.05
5-11 классы	Понедельник- суббота	13.45-18.20

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября.

1.2. Дата окончания учебного года:

- 5-8-е классы 25 мая;
- 9-е классы - определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5-8-е классы – 34 недели;
- 9-е классы – 34 недели.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

5-9 классы

Учебный период	**Продолжительность**	
	Количество учебных недель	**Количество учебных дней**
I четверть	8	49
II четверть	8	46
III четверть	10	62

IV четверть	8	43
Итого в учебном году	34	200

3. Продолжительность каникул

Каникулярный период	**Продолжительность каникул в календарных днях**
Осенние каникулы	10
Зимние каникулы	10
Весенние каникулы	9
Итого	29

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 5-9 классах проводится в форме, определенной учебным планом и решением педагогического совета по отдельному графику с 13 мая по 22 мая. Повторная промежуточная аттестация проводится в течение учебного года по отдельному графику.

5. Дополнительные сведения

5.1. **5-9 классы**

Образовательная деятельность	**Расписание звонков**	**Перемена**
1-й урок	8.00-8.40	15 мин
2-й урок	8.55-9.35	15 мин
3-й урок	9.50-10.30	15 мин
4-й урок	10.45-11.25	15 мин
5-й урок	11.40-12.20	15 мин
6-й урок	12.35-13.15	10 мин
7-й урок	13.25-14.05	10 мин
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	30 минут	

5.3. Внеурочная деятельность учащихся

Классные часы «Разговоры о важном» (приказ МП РФ от 17.06.2022 г №03-871

«Об организации занятий «Разговоры о важном»») еженедельно:

5-9 классы

Понедельник	08.00-08.40

Профориентационные занятия «Моя Россия- мои горизонты!» (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 17.08.2023 №ДГ-1773/05) еженедельно

Четверг	6-9 классы

Кружки, секции:

5-9 классы	Понедельник- суббота	13.45-18.20

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации иосуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

  – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общегообразования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03

  «О направлении методических рекомендаций» (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных) освоения федеральной основной образовательной программы НОО осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО является частью организационного раздела ФОП НОО и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает план организации деятельности ученических сообществ, реализации курсов внеурочной деятельности, по выбору обучающихся, воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, для обучающихся при освоении программы:

- начального общего образования не более 1320 академических часов за четыре года обучения.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

В рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследованиях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, весенние, летние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, походы, поездки, коллективное посещение кинопоказов, театральныхспектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

Продолжительность занятия курса внеурочной деятельности – 40 минут. Внеурочная деятельность организуется с понедельника по субботу вне уроков в соответствии с расписанием, а также может осуществляться в

выходные и каникулярные дни.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение
- договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу учащихся, а также предоставляют им возможность проявлять и развивать свою самостоятельность.

Внеурочная деятельность организуется через **следующие формы**:

- Экскурсии;
- Кружки;
- Секции, студии, объединения;
- Конференции;
- Круглые столы;
- Диспуты;
- Школьное научное общество;
- Олимпиады;
- Соревнования;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно-полезные практики;
- Метапредметные кружки;
- Профессиональные пробы;
- Классные часы;
- Час общения;
- Клуб;
- Практикум;
- Курс;
- ШСУ и другие

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ.

План внеурочной деятельности НОО по ФОП

Направления	**Названия**	**Формы организции**	**Количество часов в неделю**			
			1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры: формула успеха»	Спортивный клуб	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Я-исследователь»	Кружок	1	1	1	1
Коммуникативна ядеятельность	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1
	«Секреты текста»	Кружок	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Акварель»	Художественная студия	1	1	1	1
	«Театральное искусство»	Театральная студия				
Информационная культура	«Дорога БЕЗ опасности»	Кружок	2	2	2	2
Интеллектуальны емарафоны	«Основы логики»	Учебный курс	1	1	1	1
	«Орлята России»	объединение	1	1	1	1
«Учение с увлечением!»	«Умники и умницы»	Метапредметный кружок	1	1	1	1
Итого за неделю			10	10	10	10
Итого за учебный год			330	330	330	330
Итого за уровень образования			1320			

План внеурочной деятельности МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»;

- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ– 1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»;

- письма Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации».

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных) освоения федеральной основной образовательной программы ООО осуществляемая в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, является частью организационного раздела ФОП ООО и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает план организации деятельности ученических сообществ, реализации курсов внеурочной деятельности, по выбору обучающихся, воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, для обучающихся при освоении программы:

- основного общего образования не более 1750 академических часов за пять лет обучения;

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы.

Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении

нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, а также возможность использования для проведения внеурочной деятельности каникулярного времени. В ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

В рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам

обучающихся и к участию в исследованиях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, весенние, летние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, походы, поездки, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением.

Продолжительность занятия курса внеурочной деятельности – 40 минут. Внеурочная деятельность организуется с понедельника по субботу вне уроков в соответствии с расписанием, а также может осуществляться в выходные и каникулярные дни.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков, УУД;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных

интересов и потребностей обучающихся.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы), в том на реализацию проектной и исследовательской деятельности.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу учащихся, а также предоставляют им возможность проявлять и развивать свою самостоятельность.

Внеурочная деятельность организуется через **следующие формы**:

- Экскурсии;
- Кружки;
- Секции, студии, объединения;
- Конференции;
- Круглые столы;
- Диспуты;
- Школьное научное общество;
- Олимпиады;
- Соревнования;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно-полезные практики;
- Метапредметные кружки;
- Профессиональные пробы;
- Классные часы;
- Час общения;
- Клуб;
- Практикум;
- Курс;
- ШСУ и другие

Внеурочная деятельность организуется также в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

План внеурочной деятельности для уровня 5-9 класс

Направления внеурочной деятельности	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5	6	7	8	9
Занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее: Россия мои горизонты»	Профессиональные пробы	-	1	1	1	1
	«Профориентация»		-	-	-	1	1
Занятия по учебным предметам образовательной программы, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Тайны русского языка»	Кружок	1	1	1	1	1
	«История России в лицах»	Кружок	-				
	«Математика вокруг нас»	Математический клуб	1				
	«Мой проект»	Научное общество учащихся	1	1	1	1	-
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«В мире театра»	Театральная студия	1	1	1	1	-
	«Спорт каждый день»	Секция	1	1	1		1
	«Школа экскурсовода»	Музейный кружок	-	-	-	-	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися	«Ученический совет»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Движение первых»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Юнармия»	Объединение	-	-	-	0,5	0,5
	Трудовой десант	Объединение	0,5	0,5	0,5		0,5

комплекса мероприятий воспитательной	КТД	Объединение	0,5	0,5	0,5		0,5
	«Служба медиации»	Объединение	-	-	-	0,5	0,5

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных директором школы.

3.4 План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы школы для 1-4 классов МАОУ «СОШ №35 с уиоп»				
Ключевые общешкольные дела				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День знаний «Здравствуй школа», общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Классные руководители	
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители	
Торжественная линейка с подъемом флагов РФ и РТ и исполнением гимнов РФ и РТ	1-4	каждый понедельник	Классные руководители	
«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	Классные руководители	
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Классные руководители	
Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	1-4	октябрь	кл. руководители	
Конкурс осенних композиций «Болдинская осень»	1-4	сентябрь-октябрь	кл.руководители	
Общешкольный день здоровья	1-4	07 октября	учителя физкультуры	
Театральный фестиваль «Спектакль для мамы»	4	18-19 октября	кл.руководители	
День матери “Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!”	1-4	Конец ноября	кл.руководители	
Классные часы, посвященные Дню правовой помощи детям	1-4	13-20 ноября	кл.руководители	
«Новый год шагает по планете» - спектакли	1-4	25-28 декабря	Классные руководители	
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1-4	октябрь	кл. руководители	

Мастерская Деда Мороза: конкурсы поделок к Новому году, конкурс оформления классов, фойе	1-4	декабрь	кл.руководители	
Прощание с букварем	1	Февраль-март	Кл.руководители, зав.библиотекой	
Конкурс инсценировки военной песни	3	февраль	кл.руководители	
Парад военной техники	1-4	февраль	кл.руководители	
Праздничный концерт в честь Дня Защитника Отечества и Международному женскому дню «Февромарт»	1-4	март	кл.руководители педагоги-организаторы	
Церемония награждения по итогам года «За честь школы»	1-4	Апрель	Кл.руководители Педагог-организатор учителя-предметники	
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	май	кл.руководители	
Праздник, посвященный окончанию начальной школы «Путешествие по дороге знаний»	4	Конец мая	кл.руководители	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
«Разговоры о важном»	1-11	1	кл.руководители	
"Акварелька"	1	1	учителя-предметники	
"Вокруг света"	1	1	учителя-предметники	
"Веселый английский"	1	1	учителя-предметники	
"Веселый английский"	1	2	учителя-	

			предметники	
"Добрая дорога детства"	1-2	1	учителя-предметники	
"Дорога БЕЗ опасности"	1-2	2	учителя-предметники	
"Лики танца"	1-2	5	учителя-предметники	
"Лучики солнца"	1-2	4	учителя-предметники	
"Робототехника "MegaLegoWeDo"	2-3	2	учителя-предметники	
"Инфознайка"	3-4	2	учителя-предметники	
ЮИД	3-4	2	учителя-предметники	
"Инфознайка"	3-4	4	учителя-предметники	
Сюрприз (1 группа)	3-4	3	учителя-предметники	
Сюрприз (2 группа)	3-4	3	учителя-предметники	
"Быстрее. Выше. Сильнее"	3-4	3	учителя-предметники	
"Выразительное чтение"	3-4	2	учителя-предметники	
"Быстрее. Выше. Сильнее"	1-4	3	учителя-предметники	
"Быстрее. Выше. Сильнее"	1-4	3	учителя-предметники	

Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы спикера ШСУ	1-4	Сентябрь	Кл. руководители Педагог-организатор Учителя-предметники	
Конкурс «Понимающий учитель»	1-4	Сентябрь	Депутаты ШСУ Кл. руководители Педагог-организатор	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители	
Классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители	
Волонтерство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители	
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	1-4	Октябрь	Классные руководители	
Акция ко дню инвалидов «Твори добро на благо	1-4	Ноябрь	Классные	

людям»			руководители	
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	1-4	Декабрь	Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители	
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	1-4	Апрель	Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	1-4	Май	Классные руководители	
Акция «Посылка солдату» (сбор посылок в зону СВО)	1-4	Каждую четверть	Классные руководители Педагог-организатор	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Родительские собрания: 1 классы: Организованное начало учебного года. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школе Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития Перелистывая страницы учебного года 2 классы: Организованное начало учебного года. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома	1-4	Один раз в четверть	Администрация школы Классные руководители	

Агрессивные дети Наказание и поощрение в семейном воспитании Перелистывая страницы учебного года 3 классы: Организованное начало учебного года. Внимание дети. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств Воображение и его роль в жизни ребёнка Перелистывая страницы учебного года 4 классы: Организованное начало учебного года. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников Перелистывая страницы учебного года				
Встреча школьного родительского комитета: Семья и школа: взгляд в одном направлении Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности Перелистывая страницы учебного года	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы	

Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	1-4	Один раз в квартал	Кл. руководители Учителя-предметники Администрация	
Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»	1-4	По графику	Педагог-психолог Кл. руководители	

Ключевые общешкольные дела				
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
День знаний «Здравствуй, школа»	5-9	1 сентября	Классные руководители	
День учителя «XX век представляет»	7-9	5 октября	Педагог-организатор	
День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"	5-9	Конец ноября	Классные руководители	
«Новый год шагает по планете»	5-9	25-28 декабря	Классные руководители	
Церемония награждения по итогам года «За честь школы»	5-9	Апрель	Кл.руководители Педагог-организатор Учителя-предметники	
Последний звонок	9 классы	Конец мая	Кл.руководители Педагог-организатор учащиеся	
Курсы дополнительного образования				

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
Тимуровский отряд "Независимые"	6	2	Кл.руководители	
"Серебряный мяч"	5	3	Кл.руководители	
СНТ	7	2	Кл.руководители	
"Зеленая эстафета"	6	2	Кл.руководители	
"Наследники Татарстана"	6	2	Кл.руководители	
«Между нами говоря»	6	2	Кл.руководители	
"Эврика"	6	2	Учителя-предметники	
"Эврика"	6	2	Учителя-предметники	
"Домисолька"	6-7	2	Учителя-предметники	
Служба медиации	7	2	Учителя-предметники	
"Зеленая эстафета"	7	2	Учителя-предметники	
"Эрудит"	7	2	Учителя-предметники	
"Наследники Татарстана"	7	2	Учителя-предметники	
"Патриоты России"	7	2	Учителя-предметники	
"Педагогическая группа"	8	4	Учителя-предметники	
"Территория осмысления"	8	4	Учителя-предметники	
"Выразительное чтение"	8	4	Учителя-	

			предметники	
"Экологическое колесо"	8	3	Учителя-предметники	
«Листая страницы истории»	8	5	Учителя-предметники	
"Патриоты России"	8	2	Учителя-предметники	
Отряд ОППН "Барс"	9	2	Учителя-предметники	
"3D-моделирование"	9	4	Учителя-предметники	
"Эврика"	9	2	Учителя-предметники	
"Эврика"	9	2	Учителя-предметники	
Физико-техническое моделирование	9	1	Учителя-предметники	
"Человек. Общество. Мир"	9	2	Учителя-предметники	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Дебаты	5-9	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор	
Выборы спикера ШСУ	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители	

			Педагог-организатор Учителя-предметники	
Инаугурация спикера ШСУ	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор	
Конкурс «Понимающий учитель»	5-9	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор	
Акция «Поздравь учителя»	5-9	Октябрь	Депутаты ШСУ	
Социальная акция «Краш-курс», приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	Ноябрь	Депутаты ШСУ Педагог-организатор	
Фестиваль «Солдатская песня»	5-9	Февраль	Депутаты ШСУ Педагог-организатор	
День самоуправления	5-9	Март	Депутаты ШСУ Учителя-предметники	
Концерт «Победа одна на всех»	8-9	Май	Депутаты ШСУ Педагог-организатор	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия		Ориентировочное	Ответственные	Отметка о

	Классы	время проведения		выполнении
Профтестирование	8-9	Октябрь	Учебные заведения Центр занятости	
Профинформационные беседы	8-9	Октябрь-декабрь	Педагог-психолог	
Конкурс «Это мой выбор»	5-9	Ноябрь	Классные руководители	
Встречи с представителями различных профессий	7	Ноябрь	Классные руководители	
Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	7	Ноябрь-март	Психолог	
Внеурочное занятие «Ярмарка профессий»	8-9	Ноябрь-март	Заместитель директора	
Книжная выставка «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	5-9	Декабрь Март	Библиотекарь	
Лекторий	8-9	Январь	НТЦ КАМАЗ	
Конкурс «Человек летающий»	5-9	Март	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители	
Профессорский час	8-9	Один раз в месяц в течение года	НТЦ КАМАЗ	
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее».	6-9	В течение года	Классные руководители	
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители	

Волонтёрство				
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	5-9	Октябрь	Классные руководители	
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	5-9	Октябрь	Классные руководители	
Интерактивная площадка по развитию добровольчества	8	Ноябрь	Педагог-организатор	
Акция ко дню инвалидов «Твори добро на благо людям»	5-9	Ноябрь	Классные руководители	
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	5-9	Декабрь	Классные руководители	
Батл креативных идей, посвященный году народного творчества	8-9	Январь	Педагог-организатор	
Квест «День героев Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители Педагог-организатор	
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители	
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	5-9	Апрель	Классные руководители	
Адресное поздравление ветеранов ВОв, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	5-9	Май	Классные руководители	

Акция «Посылка солдату» (сбор посылок в зону СВО)	5-9	Каждую четверть	Классные руководители Педагог-организатор	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
Родительские собрания: 5 классы: Организованное начало учебного года. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе Семья и ее значение для ребенка Добро, ласка, поощрение, требовательность, твердость, ограничение желаний в воспитании подростков Перелистывая страницы учебного года 6 классы: Организованное начало учебного года. Школьный урок. От чего зависит его результативность? Роль общения в жизни школьника Поощрение и наказание в воспитании детей Перелистывая страницы учебного года 7 классы: Организованное начало учебного года. Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения Сложное единство любви, требовательность и уважение	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители	

Интернет: да или нет? Перелистывая страницы учебного года 8 классы: Организованное начало учебного года. Психологические и возрастные особенности подростков Нервные расстройства у детей. Как их предупредить? Роль семьи в развитии работоспособности ученика Перелистывая страницы учебного года 9 классы: Организованное начало учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка Об организации и проведении государственной аттестации выпускников Перелистывая страницы учебного года				
Встреча школьного родительского комитета Семья и школа: взгляд в одном направлении Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников Перелистывая страницы учебного года	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы	
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные	5-9	Один раз в квартал	Кл.руководители Учителя-	

мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)			предметники Администрация школы	
Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»	5-9	По графику	Педагог-психолог Классные руководители	

Профилактика правонарушений и негативных проявлений среди несовершеннолетних				
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
Выявление и составление списков детей с девиантным поведением, находящихся в социально опасном положении	5-9	Сентябрь	классные руководители	
Месячник безопасности детей (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь (в течение месяца)	Зам. директора по ВР Шаесламова Г.И. Классные руководители	
Операция «Быт»: посещение семей по месту жительства, составление социального паспорта школы и класса, списков обучающихся «группы риска», состоящих на различных видах учета, «многодетных семей», «малообеспеченных семей», «детей-сирот», «детей-инвалидов», детей находящихся под опекой, «неблагополучных семей»	5-9	Сентябрь – октябрь	Классные руководители	
Лекции представителей правоохранительных	5-9	Октябрь	инспектор ПДН	

органов по темам: «Профилактика правонарушений и негативных проявлений», «Устав школы»				
Классный час по теме «Имею право, обязан!»	5-9	11.12.	Классные руководители	
Классные часы, беседы-убеждения, ролевые игры, конкурсы рисунков «Мы против коррупции» (по антикоррупционному воспитанию, по плану классного руководителя)	5-9	18.12.	Классные руководители	
Классный час по теме «Мы в ответе за свои поступки» (профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения и ПАВ)	5-9	26.02.	Классные руководители	
Лекции представителей правоохранительных органов «Профилактика правонарушений и негативных проявлений»	5-9	март	Инспектор ПДН	
Классный час «Бережное отношение к чужому имуществу» (мелкое хищение, кражи, статьи)	5-9	13.05.	Классные руководители	
Классный час по теме «Безопасное лето - 2024»	5-9	20.05.	Классные руководители	
Заседания штаба профилактики правонарушений	5-9	В течение года (по мере необходимости)	Зам. директора по ВР инспектор ПДН	
Проведение инструктажей по профилактике правонарушений и негативных проявлений (в течение учебного года и во время каникул)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Реализация проекта «Школьная служба медиации»	5-9	В течение года	Соц.педагог Бочкарева Е.В.	
Работа школьной психологической службы (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Педагог-психолог	

Организация занятости учащихся «группы риска» (вовлечение в школьные и городские мероприятия)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Участие в городских программах «Рубикон», «SMS-дети»	5-9	В течение года	Классные руководители	
Исполнение Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР	
Профилактические беседы с детьми «группы риска» (по выбору): • ««Правила дорожного движения»; • «Устав школы»; • «Сохранность личных вещей»; • «Вред алкоголя и никотина влияющий на здоровье несовершеннолетнего»; • «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; • «Поддержка и внушение уверенности в себе»; • «Я и компьютер»; • «Я спокоен или способы борьбы со стрессом» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители соц.педагог педагог-психолог инспектор ПДН	

Профилактика ПАВ, алкоголизма и табакокурения				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
«Мы за Здоровый образ жизни» (профилактика правонарушений, алкоголизма, наркомании и табакокурения). - «Чем опасно курение»;	5-9	18.09.	Классные руководители	

- «Детки в пивной клетке»; - «Спайсы, снюсы – реальная угроза жизни».				
Республиканская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	8-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР	
Оформление стенда «Помни! Алкоголизм разрушает организм» и регулярное обновление материала	5-9	Ноябрь	Зав. библиотекой	
Городская противоалкогольная акция “Краски жизни”	6-9	20.11.	Зам. директора по ВР Г.И., ШСУ	
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД». «Профилактика наркомании». «Правда и мифы о СПИДе»	5-9	20.11.	Классные руководители	
Интерактивное занятие с элементами тренинга «СКАЖИ наркотикам нет!» (для детей «группы риска»)	Дети «группы риска»	Ноябрь	Педагог-психолог	
Мероприятия по профилактике ПАВ в рамках акции «Сообщи, где торгуют смертью»	9	Ноябрь-декабрь, 2023	Классные руководители	
Классный час по теме «Мы в ответе за свои поступки» (профилактика правонарушений, алкоголизма, табакокурения и ПАВ)	5-9	26.02.	Классные руководители	
Беседы по темам: - «Детки в пивной клетке» (6-7 классы) - «Мы и наши привычки» (8-9 классы).	5-9	Январь-февраль	Педагог-психолог	
Акция «Жизнь без наркотиков»	5-9	Июнь,	начальник ЛТО	
Проведение инструктажей по профилактике ПАВ, алкоголизма и табакокурения		В течение года	Классные руководители	
Совместная работа с КДН Центрального района, ГНД, КДМЦ Детская поликлиника №2 по	5-9	В течение года по договоренности	Зам. директора по ВР	

пропаганде ЗОЖ, укреплению здоровья			кл. руководители	
Просмотр компьютерных презентаций и фильмов в рамках проекта «Здоровая Россия – Общее дело»	5-9	В течение года	Педагог-психолог	
Медицинское обследование обучающихся	5-9	В течение года	Фельдшер школы	
Групповые занятия по профилактике ПАВ педагогами-психологами ГАУСО КЦСОН «Доверие»	5-9	В течение года	Педагоги-психологи ГАУСО КЦСОН «Доверие»	
Работа школьной психологической службы (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Педагог-психолог	
Классные часы, беседы-убеждения, ролевые игры, конкурсы рисунков по профилактике ПАВ (по плану классного руководителя)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР	
Мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма и ПАВ среди обучающихся (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР кл. руководители педагог-психолог соц.педагог	
Участие в городской программе «SaMoStоятельные дети», «Рубикон»	9-е классы	В течение года	Социальный педагог	
Профилактика суицида				
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**

Проведение инструктажей по профилактике суицида	5-9	В течение года	Классные руководители	
Классный час по теме «Время доверять»	5-9	сентябрь	Классные руководители	
Классный час по теме «Влияние интернета на жизнь и здоровье детей»: - «Я и социальные сети» - «Кибербуллинг» - «Скрытые опасности интернета»	5-9	октябрь	Классные руководители	
Классный час по теме «Конфликты и пути и решения», «Можно ли прожить без ссор?»	5-9	ноябрь	Классные руководители	
Классный час по теме «Как здорово жить» (профилактика суицидального поведения несовершеннолетних)	5-9	декабрь	Классные руководители	
Классный час по теме «Семья и Отечество в моей жизни», «Моя семья – моя защита»	5-9	май	Классные руководители	
Классный час по теме «Межличностные отношения между учащимися и педагогом»	5-9	март	Классные руководители	
Индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог	
Учет и выявление обучающихся «группы риска»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР педагог-психолог	
Мероприятия, направленные на профилактику суицидального поведения среди подрастающего	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР	

поколения (по отдельному плану)			классные руководители, педагог-психолог	
Работа школьной психологической службы (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Педагог-психолог	
Классные часы, беседы-убеждения, ролевые игры, конкурсы рисунков по профилактике суицида (по плану классного руководителя)	5-9	В течение года	Педагог-психолог классные руководители	
Диагностика эмоционально-личностной сферы учащихся 5-9 классов	5-9	по запросу	Педагог-психолог	
Профилактика экстремизма и терроризма				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Классный час по теме «Урок Безопасности»	5-9	сентябрь	Классные руководители	
Классный час по теме «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Детям о Беслане»	5-9	сентябрь	Классные руководители	
Тренировка по эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	5-9	Сентябрь, Март,	Зам.директора по ХР кл. руководители	
Месячник безопасности детей (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь (в течение месяца)	Зам. директора по ВР Зам.директора по АХЧ кл.	

			руководители	
Уроки ОБЖ с практической направленностью по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	8-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ	
Месячник безопасности детей (по отдельному плану) (в течение месяца)	5-9	Август - сентябрь	Зам. директора по ВР	
Месячник «Экстремизму – нет» (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь (в течение месяца)	Зам. директора по ВР учитель ОБЖ кл. руководители	
Конкурс рисунков «Мир на планете земля!», «Терроризм и экстремизм – угроза обществу»	5-9	Сентябрь	Учитель ИЗО	
«Основы безопасности жизнедеятельности» День знаний по гражданской обороне с учащимися и преподавателями 2. Показ видеофильма «Пожарная безопасность» (5-6) 3. Показ видеофильма «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (7-8) 4. Показ видеофильма «Первая медицинская помощь» (9)	5-9	09.10.–16.10.	Зам. директора по ВР учитель ОБЖ кл. руководители	
Классный час по теме «Международный день толерантности», «Толерантность. Путь к миру»	5-9	13.11.	Классные руководители	
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР кл. руководители	

Всероссийская неделя охраны труда (10.04–15.04) 1. Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности 2. Безопасность на дорогах 3. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 4. Всероссийский урок «Готов к труду и обороне» 5. Безопасное лето	5-9	8.04.-15.04.	Классные руководители	
Классные часы: • «Что такое толерантность» • «Знакомьтесь: в объективе народы нашей страны» • «Мои друзья – представители разных культур» • Дискуссия «Терроризм – зло против человечества» (по выбору классных руководителей)	5-9	В течение года	Классные руководители	
Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию экстремизма и терроризма	5-9	В течение года	Классные руководители	
Работа школьной психологической службы (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Педагог-психолог	
Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизма	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР инспектор ОДН	
Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма (по отдельному плану)	5-9	В течение года	классные руководители, педагог-психолог Зам. дир по ВР	
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Республиканская акция «Внимание – дети!»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР кл. руководители	
Оформление информационных стендов		Сентябрь	Зам. директора по ВР кл.руководители	
Классные часы по темам: • «Безопасный путь в школу и домой» • «Безопасность на дорогах» • «Светоотражающие элементы» • «Факторы риска для здоровья и жизни» • «Безопасное поведение на дорогах» • «Причины дорожно-транспортных происшествий» • «Труд водителя и другие профессии» • «Мы - пассажиры» • «Здоровье зависит от меня» (по выбору классных руководителей)	5-9	04.09.	Классные руководители	
Квест игра «Правила безопасного поведения на дороге»	7	Октябрь	педагоги-организаторы	
Общешкольное мероприятие «Перекресток»	5-7	Май	педагоги-организаторы	
Встречи с сотрудниками ГИБДД (по графику)	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР	

Проведение инструктажей по профилактике детского дорожного травматизма	5-9	В течение года	Классные руководители	
Беседы с нарушителями ПДД (по необходимости)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР	
Участие в городской программе «Территория осмысления»	5-9	В течение года	Классные руководители	

3.5 Система условий реализации АОП для обучающихся с УО

Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, медицинские работники.

Педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности «Специальная психология»;

б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учителя-логопеды имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности: «Логопедия»;

б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

Учителя физической культуры имеют высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;

в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Учитель технологии (труда) имеет высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) имеет высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей

«Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

При получении образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП совместно с другими обучающимися соблюдены следующие требования к уровню и направленности подготовки специалистов:

педагогические работники - ***учитель-логопед, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры (адаптивной физической культуры), учитель труда, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования*** имеют наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки документ о повышении квалификации, установленного образца в области инклюзивного образования;

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской

Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно--образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым:

- к участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- к зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- к помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- к помещениям для осуществления образовательного и коррекционно--

развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- к трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);
- к кабинету для проведения уроков «Основы социальной жизни»;
- к туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- к помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);
- к помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- к помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- к актовому залу;
- к спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- к помещениям для медицинского персонала;
- к мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- к расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в сети «Интернет» и другое);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования:

- к организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- к организации временного режима обучения;
- к техническим средствам обучения;
- к специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др..

МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение».

Технические средства обучения (включая специализированные

компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость использования ***специальных учебников,*** адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической). Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников

образовательного процесса.

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).