

Приложение к ФОП 000

<b>ПРИНЯТО</b>  Педагогическим советом  Протокол №1 от 01.09.2023г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>  Директор МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение»  _____/Е.Б.Федоренко/  Приказ от 01.09.2023г. № 8
---	--



# Рабочая программа учебного курса «Страноведение: Британия далекая и близкая»

на уровень основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования – Гимназия №57 «Притяжение»

г.Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Страноведение: Британия далекая и близкая» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

## Пояснительная записка

Данная программа по учебному курсу: «Страноведение: Британия далекая и близкая» предназначена для 8 класса для работы с учащимися по углублению знаний лексического и грамматического материала по иностранному (английскому) языку.

Очень часто на уроках не хватает времени для знакомства с дополнительным материалом по страноведческой теме и отработке определенных грамматических навыков. Так данный элективный курс позволяет значительно улучшить качество знаний учащихся в данном разделе изучения английского языка.

Курс рассчитан на 34 часа изучения.

**Цели курса:** ознакомить учащихся с традициями, обычаями, историей и культурой Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии; сформировать устойчивый интерес к предмету; развивать стремление к самообразованию учащихся.

**Задачи курса:** закрепить в сознании учащихся представление об основных грамматических временах в английском языке и грамматических явлениях в пределах изучаемого грамматического курса для данной категории учащихся; ознакомить с главными событиями, традициями, особенностями изучаемой страны; совершенствовать навык чтения и понимания прочитанных текстов; подготовить учащихся к полилогическому высказыванию по изученным темам страноведения; познакомить с правилами ведения переписки личного характера; расширить лексический запас и сформировать общую языковую компетенцию учащихся.

### Методы обучения:

- словесный: объяснение, учебные диалоги и полилоги;
- наглядный: демонстрации, ИКТ, дидактический материал;

**Формы обучения:** занятие-лекция, урок – виртуальная экскурсия, практикум.

## Содержание учебного предмета

8 класс

*Учащиеся* учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках тематики за 8 класс.

Продуктивные речевые умения.

*Умения диалогической речи.*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

-для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

-для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

-для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

*Умения монологической речи.*

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

-делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями, используя наиболее распространенные речевые клише;

-делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

-передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

-делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

*Умения письменной речи.*

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

-заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

-делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

-заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
  - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Рецептивные речевые умения.

*Умения аудирования.*

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

*Умения чтения.*

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- заглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
  - комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;
  - читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Социокультурная компетенция.**

К концу изучения элективного курса в 8 классе школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете страны, говорящей на английском языке (на примере Великобритании); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carroll, J. K. Rowling, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Martin Luther King), спортсменах (David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео,

компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### **Языковая компетенция.**

#### *Произносительная сторона речи.*

Школьники учатся:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать словесное и фразовое ударение;

соблюдать интонацию различных типов предложений;

выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### *Лексическая сторона речи.*

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

существительных: -sion / -tion, -ness;

прилагательных: -al, -less.

#### *Грамматическая сторона речи.*

Школьники учатся употреблять в речи:

-определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

-неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

-неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

-числительные для обозначения дат и больших чисел;

-конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something;

-слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

-глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;

-глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

-косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,

-сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If +Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

-сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;
  - сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Систематизируется изученный материал:
- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления;
  - модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
  - безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
  - типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
  - придаточные определительные с союзами that / which / who.

## Планируемые результаты

Занятия в рамках программы курса «Страноведение: Британия далекая и близкая» призваны обеспечить достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** овладения предмета «Страноведение: Британия далекая и близкая» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметными результатами освоения курса являются:**

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, и письменной речи и аудировании;

- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка;

- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки.

По окончании изучения курса «Страноведение: Британия далекая и близкая» обучающиеся должны

#### **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об исторических и культурных реалиях страны изучаемого языка, общественных деятелях, людях искусства и пр.;

#### **уметь:**

- пользоваться различными видами справочной иноязычной литературы (словарями, в том числе и одноязычными), электронными энциклопедиями, сайтами для поиска и отбора информации, схемами, таблицами и т.д.,

- работать с аудио-, видеоматериалами;

- использовать полученные знания и умения на занятиях по английскому языку и другим предметам.

## Тематическое планирование для учебного курса «Страноведение: Британия далекая и близкая»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>I</b>	<b>Географическое положение и население Великобритании.</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritania/">http://london-life.ru/category/velikobritania/</a>
1	Географическое положение Британских островов	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritania/">http://london-life.ru/category/velikobritania/</a>
2	Климат и погода.	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritania/">http://london-life.ru/category/velikobritania/</a>
3	Природа Британии	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritania/">http://london-life.ru/category/velikobritania/</a>
4	Части Соединенного Королевства: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritania/">http://london-life.ru/category/velikobritania/</a>
5	Население Британии	1	0	1	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritania/">http://london-life.ru/category/velikobritania/</a>
<b>II</b>	<b>История Соединенного</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>

	<b>Королевства</b>				<a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritaniya/">http://london-life.ru/category/velikobritaniya/</a>
<b>6</b>	Древняя Британия	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritaniya/">http://london-life.ru/category/velikobritaniya/</a>
<b>7</b>	Период войн 5-11 веков	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritaniya/">http://london-life.ru/category/velikobritaniya/</a>
<b>8</b>	Англия в Средние века	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritaniya/">http://london-life.ru/category/velikobritaniya/</a>
<b>9</b>	Англия в 16 веке	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>10</b>	Английская буржуазная революция в 17 веке.	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>11</b>	Индустриальная революция в 18-19 веках.	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>12</b>	Британия в 19-20 веках	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>III</b>	<b>Политическая система.</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b><a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a></b>
<b>13</b>	Конституционная монархия	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>14</b>	Королева Елизавета	1	0	0	<a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a>
<b>15</b>	Парламент.	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>16</b>	Три ветви власти	1	0	0	<a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a>
<b>17</b>	Партии.	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>

<b>IV</b>	<b>Достопримечательности Великобритании.</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b><a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a></b>
<b>18</b>	Стоунхендж	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>19</b>	Озерный край	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>20</b>	Виндзорский замок	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>21</b>	Хэмптон корт.	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>22</b>	Оксфорд	1	0	0	<a href="http://london-life.ru/category/velikobritaniya/">http://london-life.ru/category/velikobritaniya/</a>
<b>23</b>	Кэмбридж	1	0	0	<a href="http://london-life.ru/category/velikobritaniya/">http://london-life.ru/category/velikobritaniya/</a>
<b>V</b>	<b>Традиции и обычаи. Образ жизни британцев.</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></b>
<b>24</b>	Традиции и обычаи	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>25</b>	Британские праздники	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>26</b>	Британский характер.	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>27</b>	Хобби англичан	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>28</b>	Проблемы молодежи в Британии	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>VI</b>	<b>Известные люди Великобритании</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b><a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genre">GBhttps://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genre</a></b>
<b>29</b>	Джеймс Кук	1	0	0	<a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genre">GBhttps://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genre</a>
<b>30</b>	Горацио Нельсон	1	0	0	<a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genre">GBhttps://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genre</a>
<b>31</b>	Вильям Шекспир	1	0	0	<a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genre">GBhttps://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genre</a>

<b>32</b>	Чарльз Дарвин	1	0	0	GB <a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera">https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera</a> .
<b>33</b>	Исаак Ньютон	1	0	0	GB <a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera">https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera</a> .
<b>34</b>	Викторина «Знатоки Великобритании»	1	0	1	

Лист согласования к документу № Электив 8 класс\_Юмакова от 28.02.2024  
Инициатор согласования: Федоренко Е.Б. Директор  
Согласование инициировано: 28.02.2024 17:35

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Федоренко Е.Б.		 Подписано 28.02.2024 - 17:35	-