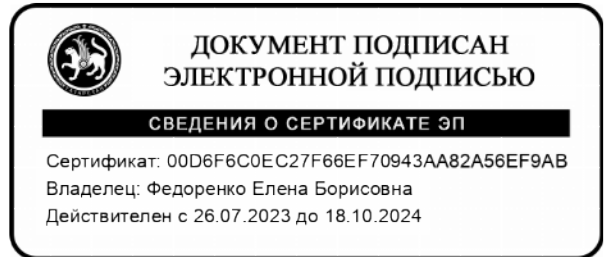


Приложение к ФОП 000

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Педагогическим советом</p> <p>Протокол №1 от 01.09.2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение»</p> <p>_____/Е.Б.Федоренко/</p> <p>Приказ от 01.09.2023г. № 8</p>
---	--



# Рабочая программа учебного курса «Страноведение: Британия далекая и близкая»

на уровень основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования – Гимназия №57 «Притяжение»

г.Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Страноведение: Британия далекая и близкая» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

## Пояснительная записка

Данная программа по учебному курсу: «Страноведение: Британия далекая и близкая» предназначена для 8 класса для работы с учащимися по углублению знаний лексического и грамматического материала по иностранному (английскому) языку.

Очень часто на уроках не хватает времени для знакомства с дополнительным материалом по страноведческой теме и отработке определенных грамматических навыков. Так данный элективный курс позволяет значительно улучшить качество знаний учащихся в данном разделе изучения английского языка.

Курс рассчитан на 34 часа изучения.

**Цели курса:** ознакомить учащихся с традициями, обычаями, историей и культурой Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии; сформировать устойчивый интерес к предмету; развивать стремление к самообразованию учащихся.

**Задачи курса:** закрепить в сознании учащихся представление об основных грамматических временах в английском языке и грамматических явлениях в пределах изучаемого грамматического курса для данной категории учащихся; ознакомить с главными событиями, традициями, особенностями изучаемой страны; совершенствовать навык чтения и понимания прочитанных текстов; подготовить учащихся к полилогическому высказыванию по изученным темам страноведения; познакомить с правилами ведения переписки личного характера; расширить лексический запас и сформировать общую языковую компетенцию учащихся.

### Методы обучения:

- словесный: объяснение, учебные диалоги и полилоги;
- наглядный: демонстрации, ИКТ, дидактический материал;

**Формы обучения:** занятие-лекция, урок – виртуальная экскурсия, практикум.

## Содержание учебного предмета

8 класс

*Учащиеся* учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках тематики за 8 класс.

Продуктивные речевые умения.

*Умения диалогической речи.*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога: диалог этикетного характера; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию; диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

-для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

-для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;

-для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

*Умения монологической речи.*

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

-делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями, используя наиболее распространенные речевые клише;

-делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;

-передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста;

-делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

*Умения письменной речи.*

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

-заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;

-делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;

-заполнять анкету, формуляр (например, *Landing Card*), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе;

составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
  - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Рецептивные речевые умения.

*Умения аудирования.*

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

*Умения чтения.*

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- заглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;

-обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

-комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации.

В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся:

-просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

-оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

### **Социокультурная компетенция.**

К концу изучения элективного курса в 8 классе школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;

- иметь представление о социокультурном портрете страны, говорящей на английском языке (на примере Великобритании); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран: всемирно известных национальных центрах и памятниках (Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителях литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carroll, t L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Martin Luther King), спортсменах (David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There", "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridhe, "Romeo and Juliet" by W. Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B. White and G. Williams);

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 8 классе, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео,

компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### **Языковая компетенция.**

#### *Произносительная сторона речи.*

Школьники учатся:

применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе;

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

соблюдать словесное и фразовое ударение;

соблюдать интонацию различных типов предложений;

выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### *Лексическая сторона речи.*

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

существительных: -sion / -tion, -ness;

прилагательных: -al, -less.

#### *Грамматическая сторона речи.*

Школьники учатся употреблять в речи:

-определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

-неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

-неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

-числительные для обозначения дат и больших чисел;

-конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want /tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something;

-слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

-глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours;

-глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;

-косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day,

-сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If +Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

-сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;

- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;
  - сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Систематизируется изученный материал:
- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления;
  - модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);
  - безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;
  - типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
  - придаточные определительные с союзами that / which / who.



## Планируемые результаты

Занятия в рамках программы курса «Страноведение: Британия далекая и близкая» призваны обеспечить достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** овладения предмета «Страноведение: Британия далекая и близкая» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметными результатами освоения курса являются:**

- формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, и письменной речи и аудировании;

- приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

- знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка;

- расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки.

По окончании изучения курса «Страноведение: Британия далекая и близкая» обучающиеся должны

#### **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об исторических и культурных реалиях страны изучаемого языка, общественных деятелях, людях искусства и пр.;

#### **уметь:**

- пользоваться различными видами справочной иноязычной литературы (словарями, в том числе и одноязычными), электронными энциклопедиями, сайтами для поиска и отбора информации, схемами, таблицами и т.д.,

- работать с аудио-, видеоматериалами;

- использовать полученные знания и умения на занятиях по английскому языку и другим предметам.

## Тематическое планирование для учебного курса «Страноведение: Британия далекая и близкая»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>I</b>	<b>Географическое положение и население Великобритании.</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritania/">http://london-life.ru/category/velikobritania/</a>
1	Географическое положение Британских островов	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritania/">http://london-life.ru/category/velikobritania/</a>
2	Климат и погода.	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritania/">http://london-life.ru/category/velikobritania/</a>
3	Природа Британии	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritania/">http://london-life.ru/category/velikobritania/</a>
4	Части Соединенного Королевства: Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritania/">http://london-life.ru/category/velikobritania/</a>
5	Население Британии	1	0	1	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritania/">http://london-life.ru/category/velikobritania/</a>
<b>II</b>	<b>История Соединенного</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>

	<b>Королевства</b>				<a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritaniya/">http://london-life.ru/category/velikobritaniya/</a>
<b>6</b>	Древняя Британия	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritaniya/">http://london-life.ru/category/velikobritaniya/</a>
<b>7</b>	Период войн 5-11 веков	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritaniya/">http://london-life.ru/category/velikobritaniya/</a>
<b>8</b>	Англия в Средние века	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a> <a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a> <a href="http://london-life.ru/category/velikobritaniya/">http://london-life.ru/category/velikobritaniya/</a>
<b>9</b>	Англия в 16 веке	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>10</b>	Английская буржуазная революция в 17 веке.	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>11</b>	Индустриальная революция в 18-19 веках.	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>12</b>	Британия в 19-20 веках	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>III</b>	<b>Политическая система.</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b><a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a></b>
<b>13</b>	Конституционная монархия	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>14</b>	Королева Елизавета	1	0	0	<a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a>
<b>15</b>	Парламент.	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>16</b>	Три ветви власти	1	0	0	<a href="http://2uk.ru/interest/1">http://2uk.ru/interest/1</a>
<b>17</b>	Партии.	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>

<b>IV</b>	<b>Достопримечательности Великобритании.</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b><a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a></b>
<b>18</b>	Стоунхендж	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>19</b>	Озерный край	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>20</b>	Виндзорский замок	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>21</b>	Хэмптон корт.	1	0	0	<a href="http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya">http://discoveric.ru/mesta/velikobritaniya</a>
<b>22</b>	Оксфорд	1	0	0	<a href="http://london-life.ru/category/velikobritaniya/">http://london-life.ru/category/velikobritaniya/</a>
<b>23</b>	Кэмбридж	1	0	0	<a href="http://london-life.ru/category/velikobritaniya/">http://london-life.ru/category/velikobritaniya/</a>
<b>V</b>	<b>Традиции и обычаи. Образ жизни британцев.</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b><a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a></b>
<b>24</b>	Традиции и обычаи	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>25</b>	Британские праздники	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>26</b>	Британский характер.	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>27</b>	Хобби англичан	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>28</b>	Проблемы молодежи в Британии	1	0	0	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>
<b>VI</b>	<b>Известные люди Великобритании</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b><a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera">GBhttps://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera</a></b>
<b>29</b>	Джеймс Кук	1	0	0	<a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera">GBhttps://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera</a>
<b>30</b>	Горацио Нельсон	1	0	0	<a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera">GBhttps://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera</a>
<b>31</b>	Вильям Шекспир	1	0	0	<a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera">GBhttps://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera</a>

<b>32</b>	Чарльз Дарвин	1	0	0	GB <a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera">https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera</a> .
<b>33</b>	Исаак Ньютон	1	0	0	GB <a href="https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera">https://www.natgeokids.com/uk/discover/history/genera</a> .
<b>34</b>	Викторина «Знатоки Великобритании»	1	0	1	

Лист согласования к документу № Электив 8 класс\_Юмакова от 28.02.2024  
Инициатор согласования: Федоренко Е.Б. Директор  
Согласование инициировано: 28.02.2024 17:35

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Федоренко Е.Б.		Подписано 28.02.2024 - 17:35	-