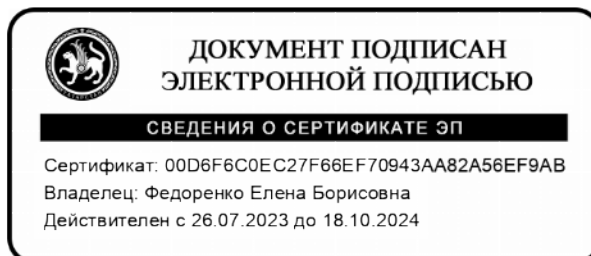


ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол №1 от 01.09.2023г.	УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение»  _____/Е.Б.Федоренко/  Приказ от 01.09.2023г. № 8
--	---



# Рабочая программа учебного курса «Путешествуем с английским ЯЗЫКОМ»

на уровень основного общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Центр образования – Гимназия №57  
«Притяжение»

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык для умников и умниц» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Путешествуем с английским языком» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

В программе учебного курса «Путешествуем с английским языком» предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Данный учебный курс призван поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к предмету и расширить их знания в изучении английского языка. Программа ориентирована на личность обучающегося и призвана углубить языковые и культуроведческие знания по английскому языку, расширить лингвистический кругозор

обучающихся, получить сведения о другой стране и её жителях, научиться наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка.

Каждое занятие имеет свое название, подчиненное общей тематике курса - изучение страноведческого материала и культурологии Великобритании. Программа построена с учетом межпредметных связей между иностранным языком и другими предметами, такими как, литература, музыка, МХК, история, география, изобразительное искусство.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 6 класса, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы проведения занятий как беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, упражнения на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

## Содержание учебного курса

6 класс

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Добро пожаловать в Великобританию. Географическое положение Великобритании.

Национальные аэропорты. Путешествие в Великобританию.

Музеи Великобритании. Сады и парки Лондона. Знаменитые люди Великобритании.

Театр Шекспира.

Выдающиеся изобретения Великобритании.

Популярные виды спорта Великобритании.

Национальные традиции Великобритании. Национальные праздники.

Рождество. Национальные блюда Великобритании.

Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.

Крупнейшие города Великобритании.

Короли и королевы. Королевская семья.

Достопримечательности Лондона.

Лондонское метро. Знаменитые лондонские автобусы.

Британские замки. Стоунхендж.

Книги и журналы Великобритании.

Английская поэзия. Британцы и кино. Музыка для англичан.

Английские пословицы и их значение.

Английские манеры.

Создание тура по Великобритании.

Заключительный урок -викторина «Что ты знаешь о Великобритании?».

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

#### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Планируемые образовательные результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражаются в:

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения курса «Путешествуем с английским языком» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);



- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы курса «Путешествуем с английским языком» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы курса «Путешествуем с английским языком» к концу обучения:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз);

- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 70 слов);

2) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;

- понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

3) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

4) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

5) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

6) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

7) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**Тематическое планирование для учебного курса «Путешествуем с английским языком»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Добро пожаловать в Великобританию.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a>
2	Географическое положение Великобритании.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/ysclid=lmre0m4sdv642212716">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/ysclid=lmre0m4sdv642212716</a>
3	Национальные аэропорты.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/ysclid=lmre0m4sdv642212716">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/ysclid=lmre0m4sdv642212716</a>
4	Путешествие в Великобританию.	1			<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309">https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309</a>
5	Музеи Великобритании.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a>
6	Сады и парки Лондона.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309">https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309</a>
7	Знаменитые люди Великобритании.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a>
8	Театр Шекспира.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/ysclid=lmre0m4sdv642212716">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/ysclid=lmre0m4sdv642212716</a>
9	Выдающиеся изобретения Великобритании.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/ysclid=lmre0m4sdv642212716">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse/ysclid=lmre0m4sdv642212716</a>
10	Популярные виды спорта Великобритании.	1			<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309">https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309</a>

					<a href="#">309</a>
11	Национальные традиции Великобритании.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse?ysclid=lmre0m4sdv642212716">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse?ysclid=lmre0m4sdv642212716</a>
12	Национальные праздники.	1			<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309">https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309</a>
13	Рождество.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309">https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309</a>
14	Национальные блюда Великобритании.	1			<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309">https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309</a>
15	Англия.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a>
16	Шотландия.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse?ysclid=lmre0m4sdv642212716">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse?ysclid=lmre0m4sdv642212716</a>
17	Уэльс.	1			<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309">https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309</a>
18	Северная Ирландия.	1			<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309">https://uchi.ru/catalog/eng/6-klasse/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309</a>
19	Крупнейшие города Великобритании.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a>
20	Короли и королевы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a>
21	Королевская семья.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse?ysclid=lmre0m4sdv64221">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klasse?ysclid=lmre0m4sdv64221</a>

					2716
22	Достопримечательности Лондона.	1			<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309">https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309</a>
23	Лондонское метро.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass?ysclid=lmre0m4sdv642212716">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass?ysclid=lmre0m4sdv642212716</a>
24	Знаменитые лондонские автобусы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a>
25	Британские замки.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a>
26	Стоунхендж.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a>
27	Книги и журналы Великобритании.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a>
28	Английская поэзия.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass?ysclid=lmre0m4sdv642212716">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass?ysclid=lmre0m4sdv642212716</a>
29	Британцы и кино.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass?ysclid=lmre0m4sdv642212716">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass?ysclid=lmre0m4sdv642212716</a>
30	Музыка для англичан.	1			<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309">https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309</a>
31	Английские пословицы и их значение.	1			<a href="https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass?ysclid=lmre0m4sdv642212716">https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/6-klass?ysclid=lmre0m4sdv642212716</a>
32	Английские манеры.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a>
33	Создание тура по Великобритании.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982">https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=lmrdxa7czg591245982</a>
34	Заклочительный урок - викторина «Что ты знаешь о Великобритании?».	1			<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309">https://uchi.ru/catalog/eng/6-klass/grade-775?ysclid=lmre1q2k1d309971309</a>

Лист согласования к документу № рабочая программа курс 6 класс от 28.02.2024  
Инициатор согласования: Федоренко Е.Б. Директор  
Согласование инициировано: 28.02.2024 17:27

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Федоренко Е.Б.		Подписано 28.02.2024 - 17:27	-