

**Приложение к основной образовательной программе СОО**

<p><b>ПРИНЯТО</b> Педагогическим советом Протокол №1 от 01.09.2023</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» _____/Е.Б.Федоренко/ Приказ от 01.09.2023 г.№8</p>
--	--

**Рабочая программа  
учебного предмета**

**«Экономика»**

*(базовый уровень)*

на уровень среднего общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования - Гимназия №57 «Притяжение»

г. Набережные Челны

**Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

#### **Патриотическое воспитание**

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

#### **Ценности научного познания**

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Содержание учебного предмета «Экономика»

10 класс. Базовый уровень.

Наименование раздела	Предметное содержание
<b>Основные концепции экономики</b>	<p>Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.</p>
<b>Микроэкономика</b>	<p>Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. <i>Ипотечный кредит</i>. Страхование</p> <p>Рыночный спрос. Рыночное предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. <i>Эластичность спроса. Эластичность предложения.</i></p> <p>Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. <i>Франчайзинг</i>. Предпринимательство. Источники финансирования бизнеса. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. <i>Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Реклама.</i></p> <p>Конкуренция. <i>Рынки с интенсивной конкуренцией. Рынки с ослабленной конкуренцией.</i></p> <p>Рынок капитала. Рынок земли. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Прожиточный минимум. Занятость. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. <i>Профсоюзы.</i></p>
<b>11 класс.</b>	
<b>Макроэкономика</b>	<p><b>Роль государства в экономике. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства. Безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы. Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.</b></p> <p><i>Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.</i></p> <p><b>Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция. Социальные последствия инфляции.</b></p>
<b>Международная экономика</b>	<p>Международная торговля. <i>Внешнеторговая политика.</i> Международное разделение труда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. <i>Международные расчеты.</i> Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.</p>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

1. **Личностные** : в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества,

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства)

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности

2. **Метапредметные** (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной

цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

### 3. Предметные результаты

#### Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Наименование раздела	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<b>Основные концепции экономики</b>	Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; -различать свободное и экономическое благо; -характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; -выявлять факторы производства; -различать типы экономических систем.	-Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; -анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; -применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; -использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий,

		<p>основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;</li> <li>-находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;</li> <li>-отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.</li> </ul>
<p><b>Микроэкономика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;</li> <li>-принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</li> <li>-выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;</li> <li>– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</li> <li>-приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;</li> <li>-выявлять виды ценных бумаг;</li> <li>-определять разницу между постоянными и переменными издержками;</li> <li>-объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</li> <li>-приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;</li> <li>-объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>-решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Микроэкономика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;</li> <li>-использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;</li> <li>-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</li> <li>-грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</li> <li>-объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</li> <li>-проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</li> <li>-объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</li> <li>-выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;</li> <li>-определять практическое назначение основных функций менеджмента;</li> <li>-определять место маркетинга в деятельности организации;</li> <li>-определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</li> <li>-сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</li> <li>-понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в</li> </ul>

		<p>трудовых договорах;          -использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;          -использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;          -выявлять предпринимательские способности;          -анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);          -объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;          -применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</p>
<p><b>Макроэкономика</b></p>	<p>-Приводить примеры влияния государства на экономику;          -выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;          -приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;          -определять назначение различных видов налогов;          -анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;          -выявлять сферы применения показателя ВВП;          -приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;          -приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;          -различать факторы, влияющие на экономический рост;          -приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;          -различать сферы применения различных форм денег;          -определять практическое назначение основных элементов банковской системы;          -различать виды кредитов и сферу их</p>	<p><b>Макроэкономика</b>          – Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;          -применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;          -объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;          -анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;          -определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;          -на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;          -применять теоретические знания по макроэкономике для практической</p>

	<p>использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;</li> <li>-объяснять причины неравенства доходов;</li> <li>-различать меры государственной политики по снижению безработицы;</li> <li>-приводить примеры социальных последствий безработицы.</li> </ul>	<p>деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</li> <li>-анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</li> <li>-грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</li> <li>-решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</li> <li>-отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</li> <li>-использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</li> </ul>
<p><b>Международная экономика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;</li> <li>-объяснять назначение международной торговли;</li> <li>-обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;</li> <li>-приводить примеры глобализации мировой экономики;</li> <li>-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</li> <li>-применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</li> <li>-отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</li> <li>-использовать экономические понятия в проектной деятельности;</li> <li>-определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</li> <li>-приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</li> <li>-разрабатывать и реализовывать</li> </ul>



		<p>проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;</p> <p>-анализировать текст экономического содержания по международной экономике.</p>
--	--	---

### Тематическое планирование для учебных предметов

#### 10 класс (базовый уровень)

№	Наименование раздела , темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основные концепции экономики	10		РЭШ Яндекс учебник
2	Микроэкономика	24		Я класс, РЭШ
<b>11 класс (базовый уровень)</b>				
3	Макроэкономика	26		Яндекс учебник
4	Международная экономика	8		Яндекс учебник