

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №55»

«РАССМОТРЕНО»

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

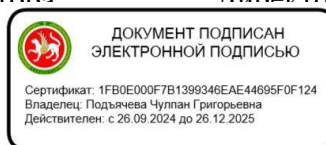
Руководитель МО

Заместитель директора

Директор

/Г.Р.Латыпова /

/ З.К.Садртдинова/



/ Подьячева Чулпан Григорьевна/

Протокол № 1
29 августа 2024

29 августа 2024

Приказ № 295
29 августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Текст как основа изучения языка»

Пояснительная записка

Курс предназначен для учащихся 11 класса.

Программа рассчитана на 34 часа.

Задачи курса:

систематизировать, закрепить и углубить речеведческие знания;

совершенствовать практические умения и навыки лингвистического анализа авторского текста и создания собственного;

создание у учащихся ситуации успешности в отношении к заданию С (ЕГЭ);

подготовить учащихся к успешной сдаче выпускных и вступительных экзаменов в вуз;

развивать свободное владение языком, речью во всех сферах ее проявления.

Текст используется в качестве опорной, ключевой единицы курса родного языка. Создаются условия для такой практической деятельности, в ходе которой углубляются, расширяются знания о системе языка. Целенаправленный отбор текстов для организации такой работы создает для учащихся речевую среду, способствующую совершенствованию чувства языка, языкового чутья, что лежит в основе развития речи. Работа по анализу текста может быть организована как исследовательская деятельность, когда в процессе выполнения задания учащиеся открывают для себя закономерности употребления языковых единиц разных уровней в речи, проводят наблюдения над тем, какова их роль в тексте, получают знания о текстообразующей функции языковых единиц не из параграфа учебника, а в результате практической деятельности, которая носит творческий, исследовательский характер.

Основные формы организации занятий: лекции, семинары, практикумы, тестирование. На практических занятиях и в процессе подготовки к ним преимущественное место отводится занятиям исследовательского и творческого характера. Используются принципы дифференцированного обучения, метод критического мышления и элементы проектной деятельности.

Формами текущего контроля за достижениями учащихся служат индивидуальные сообщения учащихся, тематическое тестирование, рецензирование и итоговая форма аттестации – создание собственного текста.

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Дата	
1	Введение1 ч	Текст как основная форма общения	1	Уметь определять текст как речевое произведение	Творческие задания поискового характера		

2	Признаки и структура текста (14ч)	Что такое текст?	1	Уметь определять тему и основную мысль текста	Анализ текста		
3		Практическое занятие «Учимся понимать текст»	1	Уметь находить ключевые слова в тексте, определять их роль, определять тему и основную мысль текста	Анализ текста		
4		Связность текста	1	Уметь записывать основные положения лекции учителя, составлять тексты и определять способы связи предложений в тексте	Мини - исследование		
5		Лексические средства связи	1	Уметь определять способы и средства связи предл. в текстах разных типов речи. Уметь выделять лексические повторы в тексте	Оценка докладов – сообщений учащихся		
6		Грамматические средства связи	1	Знать лексические средства связи и уметь составлять таблицу по прослушанным докладам – сообщениям учащихся по данной теме	Оценка докладов – сообщений учащихся		
7		Синтаксические средства связи	1	Знать синтаксические средства связи и уметь составлять таблицу по прослушанным докладам – сообщениям учащихся по данной теме	Оценка докладов – сообщений учащихся		
8		Практическое занятие «Связность текста»	1	Уметь редактировать текст, определять средства связи в предложенных текстах	Анализ текста		
9		Композиция текста	1	Знать, что такое композиция текста, уметь находить структурные части текста	Творческое задание поискового характера		

10		Типы зачинов. Роль первого предложения	1	Знать типы зачинов и уметь использовать эти знания при составлении зачинов к предложенным текстам	Проверка творческих работ учащихся		
11		Композиция средней части	1	Уметь составлять таблицу «Композиция средней части», текст по предложенной модели	Анализ и оценка творческих работ учащихся		
12		Концовка текста		Уметь составлять концовки текста по предложенной модели	Оценка творческих работ учащихся поискового характера		
13		Абзац как структурная единица текста	1	Уметь членить текст на абзацы, строить абзац, устанавливать связь между абзацами.	Тест		
14		Практическая работа «Признаки и структура текста»	1	Уметь анализировать текст по плану	Проверка контрольных работ		
15-16	Средства выразительности (6 ч)	Лексическая выразительность текста	2	Уметь выделять лексические повторы в тексте Уметь находить языковые и поэтические метафоры.	Оценка коллективных докладов учащихся Составление кроссвордов по заданной теме		
17		Практическое занятие «Тропы»	1	Уметь анализировать лексические средства текста	Мини - исследование		
18-19		Синтаксические средства выразительности (семинар)	2	Уметь определять способы и средства связи предложений в тексте разных типов речи.	Тест		

20		Практическое занятие «Изобразительные средства языка»	1	Уметь анализировать текст	Оценка умений учащихся анализировать текст		
21-22	Стили и типы речи (5 ч)	Функциональные стили языка	2	Знать особенности функциональных стилей языка, уметь составлять таблицу, определять стиль предложенных текстов	Оценка коллективных докладов – сообщений учащихся		
23-24		Типы речи и их признаки	2	Уметь самостоятельно исследовать текст, результаты заносить в таблицу	Оценка мини-исследований		
25		Практическая работа «Стиль и тип речи текста»	1	Уметь анализировать текст	Проверка контрольных работ		
26	Переработка текста (8ч)	Виды сокращения текста (план, тезисы, выписки).	1	Уметь сокращать текст	Работа по сокращению текста (на основе конкретного текста).		
27		Переработка текста: подробная, сжатая, выборочная	1	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.	Тест		
28		Практическое занятие по переработке текста	1	Уметь перерабатывать текст по заданному параметру	Проверка работ учащихся		
29-30		Сочинение - рассуждение на основе данного текста. Отзыв, рецензия, эссе	2	Уметь формулировать тезис, делать выводы, писать отзыв, рассуждение, эссе	Проверка работ учащихся		
31		Структура и речевое оформление сочинения	1	Уметь анализировать виды различных типов ошибок, производить лингвистический анализ текста	Анализ текста		

32		Практическое занятие по теме «Сочинение – рассуждение»	1	Уметь писать сочинение-рассуждение по заданному параметру	Проверка сочинений		
33		Практическое занятие по теме «Сочинение – рассуждение»	1	Уметь анализировать текст в целом.	Проверка сочинений		
34		Повторение и систематизация изученного	1	Уметь анализировать ошибки в контрольной работе	Анализ и оценка творческих работ учащихся		

Используемая литература

1. Журнал «Русский язык и литература для школьников».(Москва, ООО, Школьная пресса), .№ 1,5,4,2,3,2009,2010,2011 год.
- 2.Г.Т.Егораева. Русский язык. Подготовка к выполнению части (С). Москва. «Экзамен» .2010 год.
- 3.Русский язык. В примерах и комментариях. Издательство «Магариф»2009
- 4.Тексты из художественных произведений (фрагменты текстов).
- 5.Комплексный анализ текстов о рабочих профессиях (электросварщик, фрезеровщик, слесарь-ремонтник, прядильщица, повар), статья Светланой Петуховой, №5,2010 г, журнал «Русский язык и литература для школьников».