

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №55"

Принято

Педагогическим советом школы
Протокол №1
от «29» августа 2025г.

Утверждаю

Директор МАОУ «СОШ №55»
_____ Подъячева Ч.Г.



Введено в действие
приказом №295
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский язык)»

на уровень начального общего образования

Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

-обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

-произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смысловразличительной роли ударения на примере омографов.

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует

-обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи.

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-соблюдение основных норм русского речевого этикета:

-соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

2 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов.

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста
- совершенствование умений пользоваться словарями:*
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

-- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

-понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

-понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

-понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов).

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи.

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени).

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста.

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами).

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

1.Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов).

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи; редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок.

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста; соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета; различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Содержание программы

1 класс

уровень – базовый

Раздел	Содержание	Количество часов
Секреты речи и текста	Общение. Устная и письменная речь. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	21
Язык в действии	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая	27

	работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	
Русский язык: прошлое и настоящее	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление букв и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».	18
	Итого	66

2 класс
уровень – базовый

Раздел	Содержание	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сваришь, ни за какие коврижки</i>). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)). Проектное задание: «Почему это так называется?».	26
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	16

	Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.	
Секреты речи и текста	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	26
	Итого	68

3 класс
уровень – базовый

Раздел	Содержание	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим</i>). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямыщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях	25

	фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька</i> и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	15
Секреты речи и текста	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	28
	Итого	68

4 класс
уровень – базовый

Раздел	Содержание	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, <i>от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	40
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	14
Секреты речи и текста	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и	14

	выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	
	Итого	68

Тематическое планирование по родному (русскому) языку для 1-4 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся НОО:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Тематическое планирование

1 класс (базовый уровень)

№ п/п	Раздел	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть (18ч.)			
Русский язык: прошлое и настоящее - 18 ч.			
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1
2.	Русский язык: прошлое и настоящее	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	Как люди общаются друг с другом	1
4.	Русский язык: прошлое и настоящее	Общение. Устная и письменная речь.	1
5.	Русский язык: прошлое и настоящее	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	1
6.	Русский язык: прошлое и	Зачем людям имена	1

	настоящее		
7.	Русский язык: прошлое и настоящее	Имена в малых жанрах фольклора	1
8.	Русский язык: прошлое и настоящее	Имена в пословицах.	1
9.	Русский язык: прошлое и настоящее	Имена в поговорках.	1
10.	Русский язык: прошлое и настоящее	Имена в загадках.	1
11.	Русский язык: прошлое и настоящее	Имена в прибаутках.	1
12.	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта.	1
13.	Русский язык: прошлое и настоящее	Дом в старину: что как называлось.	1
14.	Русский язык: прошлое и настоящее	Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д)	1
15.	Русский язык: прошлое и настоящее	Проектная работа: «Словарь в картинках»	1
16.	Русский язык: прошлое и настоящее	Во что одевались в старину.	1
17.	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1
18.	Русский язык: прошлое и настоящее	Одежда в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.)	1
2 четверть (14ч.) Язык в действии - 14 ч.			
19.	Язык в действии	Выделяем голосом важные слова	1
20.	Язык в действии	Как нельзя произносить слова	1
21.	Язык в действии	Роль логического ударения	1
22.	Язык в действии	Звукопись в стихотворном художественном тексте	1
23.	Язык в действии	Ударение в словах.	1

24.	Язык в действии	Смыслоразличительная роль ударения	1
25.	Язык в действии	Сочетание слов	1
26.	Язык в действии	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	1
27.	Язык в действии	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1
28.	Язык в действии	Как можно играть звуками	1
29.	Язык в действии	Голос, его окраска.	1
30.	Язык в действии	Как появились пословицы	1
31.	Язык в действии	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
32.	Язык в действии	Роль слов в речи. Игра «Назови слово».	1
3 четверть (20ч.)			
Язык в действии - 13 ч. Секреты речи и текста - 7 ч.			
33.	Язык в действии	Как и когда появились знаки препинания?	1
34.	Язык в действии	Громкость, темп устной речи.	1
35.	Язык в действии	Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)	1
36.	Язык в действии	«Похожие хвосты».	1
37.	Язык в действии	Поиграем-посчитаем.	1
38.	Язык в действии	Простое слово «извините»	1
39.	Язык в действии	Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.	1
40.	Язык в действии	Написание поздравительной открытки.	1
41.	Язык в действии	Практическая работа по разделу «Язык в действии»	1
42.	Язык в действии	Способы выражения (этикетные формы).	1
43.	Язык в действии	Приветствия. Прощания.	1
44.	Язык в действии	Благодарность. Извинения.	1
45.	Язык в действии	Правила разговора по телефону.	1
46.	Секреты речи и текста	Текст – что это такое?	

47.	Секреты речи и текста	Тема текста.	1
48.	Секреты речи и текста	Заголовок. Разные заголовки.	1
49.	Секреты речи и текста	Очень важные слова	1
50.	Секреты речи и текста	Предмет и слово. Слова, называющие предметы.	1
51.	Секреты речи и текста	Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	1
52.	Секреты речи и текста	Связь слов и высказываний. Служебные слова.	1
4 четверть (14 ч) Секреты речи и текста - 14ч.			
53.	Секреты речи и текста	Гласные и согласные звуки.	1
54.	Секреты речи и текста	Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
55.	Секреты речи и текста	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?).	1
56.	Секреты речи и текста	Знаки в тексте.	1
57.	Секреты речи и текста	Абзацы.	1
58.	Секреты речи и текста	Построение текста	1
59.	Секреты речи и текста	Сопоставление текстов	1
60.	Секреты речи и текста	Основная мысль текста	1
61.	Секреты речи и текста	Сравнение текстов.	1
62.	Секреты речи и текста	Проект «Секреты речи и текста».	1
63.	Секреты речи и текста	Сочиним сказку.	1
64.	Секреты речи и текста	В гостях у сказки	1
65.	Секреты речи и текста	Роль речи в жизни людей.	1
66.	Секреты речи и текста	Моё любимое время года	1

2 класс (базовый уровень)

№ п/п	Раздел	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
-------	--------	------------------------------------	------------------

1 четверть (16 ч.) Русский язык: прошлое и настоящее - 16 ч.			
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	По одежке встречают. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1
2.	Русский язык: прошлое и настоящее	Из истории языка и культуры. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	В.П. Катаев «Белеет парус одинокий». Из истории языка и культуры	1
4.	Русский язык: прошлое и настоящее	Составление рассказа по картинам Ф.В. Сычкова «Подружки», В.Е. Маковского «Игра в бабки». Мудрость в пословицах. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	1
5.	Русский язык: прошлое и настоящее	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину (например, бублик, коврижка, ватрушка), какие из них сохранились до наших дней	1
6.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа с текстом. Подготовка сообщения.	1
7.	Русский язык: прошлое и настоящее	Заголовок. Главная мысль текста. Из истории языка и культуры. Составление скороговорок.	1
8.	Русский язык: прошлое и настоящее	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка), какие из них сохранились до наших дней	1
9.	Русский язык: прошлое и настоящее	Заголовок. Основная мысль текста.	1
10.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа над пословицами. Подготовка сообщения.	1
11.	Русский язык: прошлое и настоящее	Каша- кормилица наша. Устное сообщение по плану.	1
12.	Русский язык: прошлое и настоящее	Мудрость в пословицах. Устное сообщение по плану. Пересказ текста. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	1
13.	Русский язык: прошлое и	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие игры, забавы,	1

	настоящее	игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька)	
14.	Русский язык: прошлое и настоящее	А.Н. Толстой «Детство Никиты».	1
15.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа с текстом. Суффиксы, как средство передачи к тому, о чем говоришь.	1
16.	Русский язык: прошлое и настоящее	Делу время, потехе час. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры.	1
2 четверть (14 ч.) Русский язык: прошлое и настоящее - 10 ч. Язык в действии - 4ч.			
17.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры.	1
18.	Русский язык: прошлое и настоящее	В решете воду не удержишь. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг)	1
19.	Русский язык: прошлое и настоящее	Прямое переносное значение слов. Работа со стихотворениями К.И Чуковский.	1
20.	Русский язык: прошлое и настоящее	Самовар кипит- уходить не велит. Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: утварь, орудия труда.	1
21.	Русский язык: прошлое и настоящее	Сложные слова.	1
22.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа с текстом. Выделение непонятных слов.	1
23.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа с текстом. Подготовка устного сообщения.	1
24.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа с деформированным текстом. Сравнение фразеологизмов имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус); ехать в лес с дровами (тат.)	1
25.	Русский язык: прошлое и настоящее	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1

26.	Русский язык: прошлое и настоящее	Проектное задание «Почему это так называется?».	1
27.	Язык в действии	Помогает ли ударение различать слова?	1
28.	Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)	1
29.	Язык в действии	Смыслоразличительная роль ударения.	1
30.	Язык в действии	Для чего нужны синонимы? Осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа	1
3 четверть (22 ч.) Язык в действии- 12 ч. Секреты речи и текста - 10 ч.			
31.	Язык в действии	Для чего нужны антонимы?	1
32.	Язык в действии	Упражнения в подборе антонимов и синонимов.	1
33.	Язык в действии	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1
34.	Язык в действии	Пословицы. Поговорки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
35.	Язык в действии	Фразеологизмы. Сравнение фразеологизмов имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус); ехать в лес с дровами (тат.))	1
36.	Язык в действии	Фразеологизмы. Из истории языка и культуры.	1
37.	Язык в действии	Как можно объяснить значение слова? Осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа	1
38.	Язык в действии	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
39.	Язык в действии	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1
40.	Язык в действии	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
41.	Язык в действии	Словарь ударений.	1
42.	Язык в действии	Совершенствование орфографических навыков.	1
43.	Секреты речи и текста	Учимся вести диалог. Уместное использование коммуникативных приемов	1

		устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление	
44.	Секреты речи и текста	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища)	1
45.	Секреты речи и текста	Особенности русского речевого этикета.	1
46.	Секреты речи и текста	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1
47.	Секреты речи и текста	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1
48.	Секреты речи и текста	Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ- добавление (на практическом уровне.	1
49.	Секреты речи и текста	Составление текстов советов.	1
50.	Секреты речи и текста	Мудрость в пословицах. Значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного.	1
51.	Секреты речи и текста	Составляем развернутое толкование значения слова.	1
52.	Секреты речи и текста	Работа с текстом. Нахождение слов, требующих объяснения.	1
4 четверть(16 ч.) Секреты речи и текста - 16 ч.			
53.	Секреты речи и текста	Краткое и развернутое толкование слов. Создание текста: развернутое толкования значения слова.	1
54.	Секреты речи и текста	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1
55.	Секреты речи и текста	Ответы на вопросы по тексту.	1
56.	Секреты речи и текста	Работа с деформированным текстом.	1
57.	Секреты речи и текста	Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.	1
58.	Секреты речи и текста	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
59.	Секреты речи и текста	Составление текста по серии рисунков. Связь предложений в тексте	1
60.	Секреты речи и текста	Создаем тексты- инструкции и тексты – повествования.	1
61.	Секреты речи и текста	Составление инструкций.	1

62.	Секреты речи и текста	Составление собственного текста на заданную тему.	1
63.	Секреты речи и текста	В.В. Голявкин «Кубик и квадрат». Составление устных сообщений.	1
64.	Секреты речи и текста	Деление текста на части. План текста.	1
65.	Секреты речи и текста	Виды плана(картинный, цитатный). План. Создание текста по плану	1
66.	Секреты речи и текста	Контрольная работа. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев.	1
67.	Секреты речи и текста	Создание текстов- повествований об участии в народных праздниках	1
68.	Секреты речи и текста	Обобщение по разделу «Секреты речи текста».	1

3 класс (базовый уровень)

№ п/п	Раздел	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть (17 ч.)			
Русский язык: прошлое и настоящее – 17 ч.			
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Русский язык как развивающееся явление. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	1
2.	Русский язык: прошлое и настоящее	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Откуда приходят слова. Новые слова. Значение слова. Многозначные слова.	1
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь).	1
4.	Русский язык: прошлое и настоящее	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, друг – недруг).	1
5.	Русский язык: прошлое и настоящее	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, брат – братство – побратим).	1
6.	Русский язык: прошлое и настоящее	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1
7.	Русский язык: прошлое и настоящее	Развитие речи. «Значение языка в жизни человечества».	1

8.	Русский язык: прошлое и настоящее	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения	1
9.	Русский язык: прошлое и настоящее	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1
10.	Русский язык: прошлое и настоящее	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1
11.	Русский язык: прошлое и настоящее	Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1
12.	Русский язык: прошлое и настоящее	Заиграйте мои гусли. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры:	1
13.	Русский язык: прошлое и настоящее	Что ни город, то норы.	1
14.	Русский язык: прошлое и настоящее	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы. Эпитеты.	1
15.	Русский язык: прошлое и настоящее	Русские традиционные сказочные образы, Сравнение.	1
16.	Русский язык: прошлое и настоящее	Практическая работа. Анализ текста сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
17.	Русский язык: прошлое и настоящее	Названия старинных русских городов.	1
2 четверть (14 ч) Русский язык: прошлое и настоящее – 8 ч. Язык в действии – 6 ч.			
18.	Русский язык: прошлое и настоящее	Сведения о происхождении этих названий	1
19.	Русский язык: прошлое и настоящее	Где родился, там пригодился. История моего города	1
20.	Русский язык: прошлое и настоящее	От корки до корки. Пословицы, поговорки возникновение которых связано с учением.	1
21.	Русский язык: прошлое и настоящее	Вся семья вместе, так и душа на месте. Пословицы, поговорки возникновение которых связано с родственными отношениями	1
22.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы, поговорки и возникновение которых связано с родственными отношениями	1
23.	Русский язык: прошлое и	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия». Подготовка.	1

	настоящее		
24.	Русский язык: прошлое и настоящее	Проектное задание: «История моего имени и фамилии». Подготовка.	1
25.	Русский язык: прошлое и настоящее	Загадки о природе и занятиях людей.	1
26.	Язык в действии	Как правильно произносить слова. Ударение.	1
27.	Язык в действии	Суффиксы. Для чего нужны суффиксы.	1
28.	Язык в действии	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка .	1
29.	Язык в действии	Изложение по рассказу Н.Сладкого «Зяблик с колечком»	1
30.	Язык в действии	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1
31.	Язык в действии	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1
3 четверть (21 ч.)			
Язык в действии – 9 ч.Секреты речи и текста – 12 ч.			
32.	Язык в действии	Изменение имён существительных во множественном числе.	1
33.	Язык в действии	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1
34.	Язык в действии	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1
35.	Язык в действии	Нормы правильного и точного употребления предлогов	1
36.	Язык в действии	Контрольный диктант.	1
37.	Язык в действии	Образования предложно-падежных форм существительных.	1
38.	Язык в действии	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1
39.	Язык в действии	Существительные, имеющие только форму множественного числа.	1
40.	Язык в действии	Практическая работа. Восстановление деформированного текста с творческими дополнениями.	1
41.	Секреты речи и текста	Особенности устного выступления. Понятность речи. Богатство и разнообразие речи.	1

42.	Секреты речи и текста	Речевой этикет. Компоненты речевой ситуации: кто (адресант) – кому (адресат) что (содержание высказывания)	1
43.	Секреты речи и текста	Учимся вежливости. Похвала (комплимент)	1
44.	Секреты речи и текста	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения)	1
45.	Секреты речи и текста	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает	1
46.	Секреты речи и текста	Правила вежливого поведения во время разговора. Благодарим за подарок, услугу	1
47.	Секреты речи и текста	Особенности устного выступления.	1
48.	Секреты речи и текста	Понятие о красноречии. Точность и логичность речи.	1
49.	Секреты речи и текста	Твои речевые роли (говоришь, читаешь, слушаешь, пишешь).	1
50.	Секреты речи и текста	Слушаем, смотрим. С какой целью? Зачем? (задачи общения).	1
51.	Секреты речи и текста	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	1
52.	Секреты речи и текста	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
4 четверть (16 ч.) Секреты речи и текста – 16 ч.			
53.	Секреты речи и текста	Текст. Тема текста. Заглавие.	1
54.	Секреты речи и текста	Текст. Опорные слова.	1
55.	Секреты речи и текста	Текст. Структура текста.	1
56.	Секреты речи и текста	Проверочная работа. Тест на тему «Текст».	1
57.	Секреты речи и текста	Работа над ошибками. Типы текстов	1
58.	Секреты речи и текста	Текст. Текст - рассуждение	1
59.	Секреты речи и текста	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1
60.	Секреты речи и текста	Учимся редактировать тексты	1
61.	Секреты речи и текста	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1
62.	Секреты речи и текста	Текст – повествование. Структура текста.	1

63.	Секреты речи и текста	Практическая работа. Редактирование текста.	1
64.	Секреты речи и текста	Связь предложений в тексте.	1
65.	Секреты речи и текста	Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте.	1
66.	Секреты речи и текста	Итоговая контрольная работа.	1
67.	Секреты речи и текста	Работа над ошибками.	1
68.	Секреты речи и текста	Презентации проектов «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии».	1

4 класс (базовый уровень)

№ п/п	Раздел	Тема урока с элементами содержания	Количество часов
1 четверть (17 ч.) Русский язык: прошлое и настоящее - 17 ч.			
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	Стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа с текстом «Логии», «графии», «метрии»	1
3.	Русский язык: прошлое и настоящее	В.А. Бахревский «Агей».	1
4.	Русский язык: прошлое и настоящее	Проектное задание «Словарь в картинках»	1
5.	Русский язык: прошлое и настоящее	Вся семья вместе, так и душа на месте. Работа с текстом В.П Астафьев «Бабушкин праздник».	1
6.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1
7.	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
8.	Русский язык: прошлое и настоящее	Диалоги- прибаутки. Знаки препинания в конце предложения.	1
9.	Русский язык: прошлое и настоящее	Из истории языка и культуры.	1
10.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа с фрагментами литературных произведений. Однокоренные слова.	1

11.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа с пословицами. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
12.	Русский язык: прошлое и настоящее	В.П. Астафьев, В.Ю. Драгунский, работа с тестом. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1
13.	Русский язык: прошлое и настоящее	Сочинение «Мое отношение к родственникам».	1
14.	Русский язык: прошлое и настоящее	Красна сказка складом, а песня ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
15.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа с народными сказками, песнями, былинами. Нахождение эпитетов.	1
16.	Русский язык: прошлое и настоящее	Подготовка сообщения «Добрый молодец в русском фольклоре» (на основе текста). Понимание традиционных русских сказочных образов.	1
17.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа с текстом, нахождение эпитетов в тексте, составление предложений. Понимание эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	1
2 четверть (13 ч.) Русский язык: прошлое и настоящее - 13 ч.			
18.	Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	1
19.	Русский язык: прошлое и настоящее	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1
20.	Русский язык: прошлое и настоящее	Текст. Основная мысль текста. Эпитеты.	1
21.	Русский язык: прошлое и настоящее	Фрагмент сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Эпитеты.	1
22.	Русский язык: прошлое и настоящее	Составление собственного текста на основе готового текста.	1
23.	Русский язык: прошлое и	Сравнение текстов. Эпитеты.	1

	настоящее		
24.	Русский язык: прошлое и настоящее	Русская народная сказка «Заря-Заряница». Понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного)	1
25.	Русский язык: прошлое и настоящее	Красное слово не ложь. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.	1
26.	Русский язык: прошлое и настоящее	Устойчивые выражения, пословицы, в которых названы качества главного персонажа.	1
27.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа с текстом. Фразеологизмы.	1
28.	Русский язык: прошлое и настоящее	Русские пословицы, поговорки, крылатые выражения, правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения	1
29.	Русский язык: прошлое и настоящее	Фразеологические обороты в сказках. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
30.	Русский язык: прошлое и настоящее	Работа с текстом. Фразеологические обороты, отражающие русский быт.	1
3 четверть(21 ч.) Русский язык: прошлое и настоящее - 10 ч. Язык в действии - 11 ч.			
31.	Русский язык: прошлое и настоящее	Словарь фразеологизмов.	1
32.	Русский язык: прошлое и настоящее	Язык языку весть подает. Этимологический словарь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1
33.	Русский язык: прошлое и настоящее	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
34.	Русский язык: прошлое и настоящее	Русские слова в языках других народов.	1
35.	Русский язык: прошлое и настоящее	Виды словарей.	1
36.	Русский язык: прошлое и настоящее	Л.В. Успенский. Почему не иначе?	1

37.	Русский язык: прошлое и настоящее	Э.А. Вартаньян. Эти мудрёные слова.	1
38.	Русский язык: прошлое и настоящее	Проектное задание «Русские слова в языках других народов».	1
39.	Русский язык: прошлое и настоящее	Проектное задание «Сравнение толковых слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»	1
40.	Русский язык: прошлое и настоящее	Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)	1
41.	Язык в действии	Трудно ли образовывать формы глагола. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1
42.	Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1
43.	Язык в действии	Глаголы «есть- кушать», их употребление в речи. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
44.	Язык в действии	Глаголы «класть- положить» значение и употребление в речи. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
45.	Язык в действии	Из истории языка и культуры. Возникновение и значение устойчивых выражений. Соблюдение норм современного русского литературного языка для культурного человека.	1
46.	Язык в действии	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1
47.	Язык в действии	Образование сложных слов. Имена прилагательные. Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста.	1
48.	Язык в действии	Этикетные выражения. Редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок.	1
49.	Язык в действии	Сложные предложения.	1

50.	Язык в действии	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1
51.	Язык в действии	Редактирование текста. Соблюдение пунктуационных норм.	1
4четверть(17 ч.) Язык в действии - 3 ч. Секреты речи и текста - 14 ч.			
52.	Язык в действии	М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Современные знаки препинания и знаки препинания в Российской грамматике.	1
53.	Язык в действии	М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
54.	Язык в действии	Составление текста о знаках препинания. Соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.	1
55.	Секреты речи и текста	Задаем вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
56.	Секреты речи и текста	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль. Информативная функция заголовков. Типы заголовков	1
57.	Секреты речи и текста	Н.И Сладков «Синичка необыкновенная». Тема, основная мысль текста.	1
58.	Секреты речи и текста	Подбор заголовков отражающих основную мысль текста и тему текста.	1
59.	Секреты речи и текста	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1
60.	Секреты речи и текста	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
61.	Секреты речи и текста	В.А. Осеева «Орел». Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста.	1
62.	Секреты речи и текста	Составление собственного текста по рисунку. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста.	1
63.	Секреты речи и текста	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
64.	Секреты речи и текста	Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
65.	Секреты речи и текста	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и	1

		отредактированного текстов.	
66.	Секреты речи и текста	Редактирование текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1
67.	Секреты речи и текста	Редактирование текстов. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1
68.	Секреты речи и текста	Обобщение по курсу.	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1.	Общение. Устная и письменная речь. Как люди общаются друг с другом.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
2.	Общение. Устная и письменная речь. Как люди общаются друг с другом. Общение. Устная и письменная речь.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
3.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: как приветствовать взрослого и	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-

	сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Вежливые слова..Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?						dlya-1-klassa-6145447.html
4.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить? Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
5.	Правила корректного речевого поведения в ходе диалога; использование в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации общения. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
6.	Имена в малых жанрах фольклора. Зачем людям имена. Спрашиваем и отвечаем.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
7.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание. Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
8.	Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание. Спрашиваем и отвечаем. Выделяем голосом важные слова	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
9.	Роль логического ударения. Выделяем голосом важные слова. Ударение.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
10.	Роль логического ударения. Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html

							6145447.html
11.	Роль логического ударения. Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
12.	Звукопись в стихотворном художественном тексте. Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
13.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения. Где поставить ударение.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
14.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения. Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
15.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения. Где поставить ударение. Как сочетаются слова	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
16.	Как нельзя произносить слова: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов. Смыслоразличительная роль ударения. Где поставить ударение. Наблюдение за сочетаемостью слов	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
17.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов. Как сочетаются слова. Обобщение по пройденному разделу.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
18.	Наблюдение за сочетаемостью слов: пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов. Как сочетаются слова.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
19.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-

	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Как писали в старину.						dlya-1-klassa-6145447.html
20.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Как писали в старину. Оформление книг в Древней Руси.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
21.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Как писали в старину. Об истории русской письменности.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
22.	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html

	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Значение устаревших слов данной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с письменностью. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приёмы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Как писали в старину. Урок - практикум «Оформление букв и заставок».						dlya-1-klassa-6145447.html
23.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Дом в старину: что как называлось	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
24.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html

	традиционного русского быта						
25.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Дом в старину: что как называлось. Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
26.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с жилищем. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Различные приемы научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Дом в старину: что как называлось. Дом в старину: горница, светёлка, светлица.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
27.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html

	языка и культуре русского народа. Во что одевались в старину.						
28.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Во что одевались в старину. Во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
29.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Во что одевались в старину. Русские народные костюмы на картинах русских художников.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
30.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.). Значение устаревших слов указанной тематики. Русские пословицы и поговорки, связанные с одеждой. Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа. Во что одевались в старину. Сравниваем тексты.	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
31.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html

	прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов. Сравниваем тексты.						6145447.html
32.	Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности. Составление текстов. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: выделение в нем наиболее существенных фактов. Сравниваем тексты. (Резерв) Сопоставление текстов	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
33.	Обобщающий урок. (Резерв) Итоговое повторение	1					https://infourok.ru/fgos-rodnoj-yazyk-russkij-dlya-1-klassa-6145447.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33					

2КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс ег о	Конт роль ные рабо ты	Прак тичес кие рабо ты	План	Факт	
1.	По одежке встречают.	1					https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/08/16/rossiya-nasha-rodina
2.	Из истории языка и культуры: Значение слов: рубить и рубль.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-mirurodnaya-stranasemya-narodov-rossii-3228321.html
3.	Одежда и обувь в прошлом.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechateInosti-2-klass-6494151.html
4.	Значение слов: матроска, бескозырка.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu

							u-miru-na-temu-rodnogo-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechate lnosti-2-klass-6494151.html
5.	Значение слов: платок и платье.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-rodnogo-kraya-sobytiya-i-lyudi-5143849.html
6.	Ржаной хлебушко калачу дедушка.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-zapovednik-ostrova-vrangelya-6728128.html
7.	Значение слов: калач и бублик.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zapovedniki-rossii-6520074.html
8.	Значение слов: ватрушка и коврижка.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zapovedniki-rossii-3965117.html
9.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html
10.	Значение слова: похлебка и щи.	1	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-2-klassa-na-temu-proverka-po-razdelu-gde-my-zhivyom-5241169.html
11.	Кухонная утварь.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-2-klassa-na-temu-proverka-po-razdelu-gde-my-zhivyom-5241169.html

						u-miru-na-temu-svyaz-zhivoj-i-nezhivoj-prirody-4139008.html
12.	Каша – кормилица наша. Из чего делали кашу?	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-osenyu-2823327.html
13.	Значение слова: полба.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-astronomii-zvezdnoe-nebo-5675290.html
14.	Что ели в старину: какие слова сохранились до нашего времени.	1				https://infourok.ru/urokekskursiy-a-po-prirodovedeniyu-po-teme-derevya-kustarniki-travyanistie-rasteniya-rodnogo-kraya-832222.html
15.	Любишь кататься, люби и саночки возить.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevya-3989266.html
16.	Значение слов: сани, салазки, полозья.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/02/16/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru
17.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ptici-klass-pnsh-1763068.html
18.	Делу время, потехе час.	1				https://infourok.ru/material.html?

							mid=40868
19.	Детские игры и игрушки.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ribi-klass-2142398.html
20.	В решете воду не удержишь.	1					https://infourok.ru/urok-prezentaciya-zemnovodnye-i-presmykayushiesya-5424321.html
21.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	1					https://infourok.ru/urok-zverimlekopitayushie-3691327.html
22.	Самовар кипит, уходить не велит.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-razmnozhenie-i-razvitie-zhivotnih-klass-2040071.html
23.	Слова, связанные с традицией русского чаепития.	1					https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchego-miranevidimye-nitiv-osenne.html
24.	Орфографический и пунктуационный практикум.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschego-mira-na-temu-dikorastushchie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-shkola-rossii-2264642.html
25.	Проект «Почему это так называется?»	1					https://infourok.ru/prezentaciya-na-temurasteniya-razlichnih-klimaticheskikh-poyasov-2862330.html
26.	Помогает ли ударение различать слова?	1					https://infourok.ru/prezentaciya-

							po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html
27.	Как правильно произносить слова.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-rasteniya-nashego-kraya-1330941.html
28.	Смыслоразличительная роль ударения.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushego-mira-klassumk-shkola-rossiidikie-i-domashnie-zhivotnie-2112016.html
29.	Для чего нужны синонимы?	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-krasnaya-kniga-rossii-3031054.html
30.	Синонимы в русских сказках	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-rasteniya-krasnoy-knigi-rossii-1913651.html
31.	Для чего нужны антонимы?	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhivotniy-mir-krasnoy-knigi-rossii-2401414.html
32.	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	1				https://multiurok.ru/files/kontrolnaya-rabota-3-chelovek-i-priroda.html
33.	Старинные меры длины.	1					https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_26_po teme_iz_chego_ch

							to_sdelano/237-1-0-64638
34.	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1					https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya
35.	Мудрость в пословицах.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-professii-moego-regiona-3062773.html
36.	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1					https://ypok.pf/library/urok_36_esli_hochesh_bit_zdorov_okruzhayushij_mir_2kl_050526.html
37.	Разные способы толкования значения слов.	1		1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-osnovi-racionalnogo-pitaniya-klass-3380796.html
38.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?	1					https://infourok.ru/prezentaciya-aktivniy-otdihzalog-zdorovesberezheniya-1493333.html
39.	Сказочные слова и выражения.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-pravila-bezopasnosti-v-bytu-4226749.html
40.	Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1					https://infourok.ru/prezentaciya-2-klass-podrobnее-olesnyh-opasnostyah-6412700.html
41.	Учимся вести диалог.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-

							letnij-period-4618034.html
42.	Диалог со сверстниками.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-za-kompyuterom-3880061.html
43.	Диалог со старшими.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-semeynie-cennosti-i-tradicii-2587752.html
44.	Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-2804725.html
45.	Особенности русского речевого этикета.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-chestnost-i-poryadochnost-1634489.html
46.	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnosti-dlya-uchashihsya-na-uroke-i-peremene-4265007.html
47.	Использование обращения ты и вы.	1					https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2017/03/10/prezentatsiya-bezopasnyy-internet
48.	Разговор о вежливости. Волшебные слова.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
49.	Слово – это тоже поступок.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-

							pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
50.	Слова приветствия, прощания.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-bezopasnoe-povedenie-v-metro-6334068.html
51.	Слова извинения. Этикет-тренинг "Сосчитай вежливые слова".	1					https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-klass-rodoslovnaya-1890733.html
52.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1		1			https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html
53.	Кто такой монал?	1		1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-orientirovanie-na-mestnosti-535959.html
54.	Значение слова: тужить.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-formi-zemnoy-poverhnosti-okruzhayuschiy-mir-klass-shkola-rossii-1951847.html
55.	Значение слов: валежина и листвобой.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-rol-vodikak-istochnikazhizni-na-zemle-1352085.html
56.	Связь предложений в тексте.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sezonnye-

							izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh-i-ih-prichiny-4417073.html
57.	Значение слов: дрессировка, дрессировщик. Театр В.Л.Дурова.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-moskva-stolica-rossii-6705962.html
58.	Связь предложений в тексте. Лексический повтор.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html
59.	Связь предложений в тексте. Местоименный повтор.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-moskovskiy-kreml-691903.html
60.	Устанавливаем связь предложений в предложенных текстах.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-sanktpeterburg-severnaya-stolica-1762048.html
61.	Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-tema-kremlyovskie-goroda-material-sozdanniy-na-osnove-servisov-veb-2948103.html
62.	Создание текста-инструкции «Как сделать ёлочную игрушку из ваты».	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-zemlyachast-solnechnoy-sistemi-2113691.html
63.	Создание текста-инструкции «Как сделать гирлянду из соломы».	1		1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-karti-

							materikov-i-okeanov-prakticheskaya-rabota-harakteristika-kart-atlasa-po-planu-464286.html
64.	Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев.	1					https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/18401-nevidimye-nitiv-zhivoy-prirode-3-klass.html
65.	Создание текстов-повествований об участии в народных праздниках.	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-izuchayut-prirodu-klass-3548761.html
66.	Годовая контрольная работа.	1	1				https://infourok.ru/prezentaciya-itogovaya-provernochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-v-forme-testa-2-klass-programma-shkola-rossii-6623701.html
67.	Работа над ошибками. Игра со словами.	1					https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/pravila-povedenija-v-zapovednike.html
68.	Обобщающий урок. «Секреты речи и текста» .	1					https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-chto-takoe-ekologiya-zapovedniki-nacionalnye-parki-ih-rol-v-ohrane-prirody-4405055.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Конт роль ные работ ы	Даты		Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
				план	факт	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Русский язык как развивающееся явление. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	1				https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/08/16/rossiya-nasha-rodina
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Откуда приходят слова. Новые слова. Значение слова. Многозначные слова.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-mirurodnaya-stranasemya-narodov-rossii-3228321.html
3	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь</i>).	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494151.html
4	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>друг – недруг</i>).	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-rodnoj-kraj-ego-kulturnye-dostoprimechatelnosti-2-klass-6494151.html
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>брат – братство – поворот</i>).	1				https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-rodnoy-kraya-sobytiya-i-lyudi-5143849.html
6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).	1				https://infourok.ru/prezentaciya-zapovednik-ostrova-vrangelya-6728128.html

7	Развитие речи. «Значение языка в жизни человечества».	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-zapovedniki-rossii-6520074.html
8	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Слова, называющие природные явления и растения	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zapovedniki-rossii-3965117.html
9	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-ot-volgi-do-kamitradicii-narodov-povolzhya-2480428.html
10	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-2-klassa-na-temu-proverka-po-razdelu-gde-my-zhivyom-5241169.html
11	Дело мастера боится. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-svyaz-zhivoj-i-nezhivoj-prirody-4139008.html
12	Заиграйте мои гусли. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры:	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-osenyu-2823327.html
13	Что ни город, то норов.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-astronomii-zvezdnoe-nebo-5675290.html
14	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные	1				https://infourok.ru/urokekskursiya-po-

	образы. Эпитеты.					prirodovedeniye-po-teme-derevya-kustarniki-travyanistie-rasteniya-rodного-kрая-832222.html
15	Русские традиционные сказочные образы, Сравнение.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-listvennie-i-hvoynie-derevya-3989266.html
16	Практическая работа. Анализ текста сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2023/02/16/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru
17	Названия старинных русских городов.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-ptici-klass-pnsh-1763068.html
18	Сведения о происхождении этих названий	1				https://infourok.ru/material.html?mid=40868
19	Где родился, там пригодился. История моего города	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-ribi-klass-2142398.html
20	От корки до корки. Пословицы, поговорки возникновение которых связано с учением.	1				https://infourok.ru/urok-prezentaciya-zemnovodnye-i-presmykayushiesya-5424321.html
21	Вся семья вместе, так и душа на месте. Пословицы, поговорки возникновение которых связано с родственными отношениями	1				https://infourok.ru/urok-zveri-mlekopitayushchie-3691327.html
22	Пословицы, поговорки и возникновение которых связано с родственными отношениями	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-razmnozhenie-i-

						razvitie-zhivotnih-klass-2040071.html
23	Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия». Подготовка.	1				https://multiurok.ru/files/urok-okruzhaiushchego-mira-nevidimye-niti-v-osenne.html
24	Проектное задание: «История моего имени и фамилии». Подготовка.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-na-temu-dikorastushchie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-shkola-rossii-2264642.html
25	Загадки о природе и занятиях людей.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temurasteniya-razlichnih-klimaticheskikh-poyasov-2862330.html
26	Как правильно произносить слова. Ударение.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-3336262.html
27	Суффиксы. Для чего нужны суффиксы.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-rasteniya-nashego-kraya-1330941.html
28	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка .	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushchego-mira-klass-umk-shkola-rossiidikie-i-domashnie-zhivotnie-2112016.html
29	Изложение по рассказу Н.Сладкого «Зяблик с колечком»	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-krasnaya-kniga-rossii-

						3031054.html
30	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhivotniy-mir-krasnoy-knigi-rossii-2401414.html
31	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	1				https://multiurok.ru/files/kontrolnaya-rabota-3-chelovek-i-priroda.html
32	Изменение имён существительных во множественном числе.	1				https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_26_po teme_iz_chego_chno_sdelano/237-1-0-64638
33	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/10/14/prezentatsiya-tema-zachem-chelovek-truditsya
34	Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-professii-moego-regiona-3062773.html
35	Нормы правильного и точного употребления предлогов	1				https://ypok.pf/library/urok_36_esli_hochesh_bit_zdorov_okruzhayu shij_mir_2kl_050526.html
36	Контрольный диктант.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-osnovi-racionalnogo-
37	Образования предложно-падежных форм существительных.	1				

						pitaniya-klass-3380796.html
38	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа	1				https://infourok.ru/prezentaciya-aktivniy-otdihzalog-zdorovesberezheniya-1493333.html
39	Существительные, имеющие только форму множественного числа.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-pravila-bezopasnosti-v-bytu-4226749.html
40	Практическая работа. Восстановление деформированного текста с творческими дополнениями.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-2-klass-podrobnее-o-lesnyh-opasnostyah-6412700.html
41	Особенности устного выступления. Понятность речи. Богатство и разнообразие речи.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-v-letnij-period-4618034.html
42	Речевой этикет. Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-pravila-povedeniya-za-kompyuterom-3880061.html
43	Учимся вежливости. Похвала (комплимент)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-semeynie-cennosti-i-tradicii-2587752.html
44	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения)	1				https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-povedeniya-v-obschestvennih-mestah-2804725.html
45	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает	1				https://infourok.ru/prezentaciya-chestnost-i-poryadochnost-1634489.html
46	Правила вежливого поведения во время разговора. Благодарим за подарок, услугу	1				https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnosti-

						dlya-uchashihsya-na-uroke-i-peremene-4265007.html
47	Особенности устного выступления.	1				https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2017/03/10/prezentatsiya-bezopasnyy-internet
48	Понятие о красноречии. Точность и логичность речи.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
49	Твои речевые роли (говоришь, читаешь, слушаешь, пишешь).	1				https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html
50	Слушаем, смотрим. С какой целью? Зачем? (задачи общения).	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-pdd-bezopasnoe-povedenie-v-metro-6334068.html
51	Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	1				https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayuschiy-mir-klass-rodoslovnaya-1890733.html
52	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1				https://infourok.ru/okruzhayuschiy-mir-y-klass-urok-tema-globus-model-zemli-prakticheskaya-rabota-429999.html
53	Текст. Тема текста. Заглавие.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-orientirovanie

						na-mestnosti-535959.html
54	Текст. Опорные слова.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-formi-zemnoy-poverhnosti-okruzhayuschiy-mir-klass-shkola-rossii-1951847.html
55	Текст. Структура текста.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-rol-vodii-kak-istochnika-zhizni-na-zemle-1352085.html
56	Проверочная работа. Тест на тему «Текст».	1				https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-sezonnye-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnyh-i-ih-prichiny-4417073.html
57	Работа над ошибками. Типы текстов	1				https://infourok.ru/prezentaciya-moskva-stolica-rossii-6705962.html
58	ы текста. Текст - рассуждение	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html
59	Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-moskovskiy-kreml-691903.html
60	Учимся редактировать тексты	1				https://infourok.ru/prezentaciya-sanktpeterburg-severnaya-stolica-1762048.html
61	Редактирование предложенных текстов с целью	1				https://infourok.ru/prezentaciya-

	совершенствования их содержания и формы					po-okruzhayuschemu-miru-tema-kremlyovskie-goroda-material-sozdanniy-na-osnove-servisov-veb-2948103.html
62	Текст – повествование. Структура текста.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-zemlyachast-solnechnoy-sistemi-2113691.html
63	Практическая работа. Редактирование текста.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-karti-materikov-i-okeanov-prakticheskaya-rabota-harakteristika-kart-atlasa-po-planu-464286.html
64	Связь предложений в тексте.	1				https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/18401-nevidimye-niti-v-zhivoy-prirode-3-klass.html
65	Цепная связь предложений в тексте. Параллельная связь предложений в тексте.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kak-izuchayut-prirodu-klass-3548761.html
66	Итоговая контрольная работа.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-itogovaya-provernochnaya-rabota-po-okruzhayushemu-miru-v-forme-testa-2-klass-programma-shkola-rossii-6623701.html
67	Работа над ошибками.	1				https://ppt4web.ru/nachalnaja-

						shkola/pravila-povedeniya-v-zapovednike.html
68	Презентации проектов «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии».	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-cto-takoe-ekologiya-zapovedniki-nacionalnye-parki-ih-rol-v-ohrane-prirody-4405055.html

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Конт Роль ныера бо ты	Прак Тичес киераб о ты	По плану	Фактич ески	
1	Стыдно не знать, стыдно не учиться.	1					Рэш https://resh.edu.ru/subject/
2	Работа с текстом «Логии», «графии», «метрии»	1					Рэш https://resh.edu.ru/subject/
3	В.А. Бахревский «Агей».	1					Рэш https://resh.edu.ru/subject/
4	Проектное задание «Словарь в картинках»	1					Рэш https://resh.edu.ru/subject/
5	Вся семья вместе, так и душа на месте. Работа с текстом В.П Астафьев «Бабушкин праздник».	1					Рэш https://resh.edu.ru/subject/
6	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями. Сравнение с пословицами и поговорками других	1					Рэш https://resh.edu.ru/subject/

	народов						
7	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1					Рэш https://resh.edu.ru/subject/
8	Диалоги- прибаутки. Знаки препинания в конце предложения.	1					
9	Из истории языка и культуры.	1					
10	Работа с фрагментами литературных произведений. Однокоренные слова.	1		1			
11	Работа с пословицами. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1		1			
12	В.П. Астафьев, В.Ю. Драгунский, работа с тестом. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1					
13	Сочинение «Мое отношение к родственникам».	1		1			
14	Красна сказка складом, а песня ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях	1					

	фольклора и художественной литературы.						
15	Работа с народными сказками, песнями, былинами. Нахождение эпитетов. Контрольная работа за 1 четверть	1		1			Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Работа над ошибками. Подготовка сообщения «Добрый молодец в русском фольклоре» (на основе текста). Понимание традиционных русских сказочных образов.	1					Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Работа с текстом, нахождение эпитетов в тексте, составление предложений. Понимание эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведения устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.	1		1			
18	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.	1					
19	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами,	1					Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main

	чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов						
20	Текст. Основная мысль текста. Эпитеты.	1					Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Фрагмент сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Эпитеты.	1					
22	Составление собственного текста на основе готового текста.	1		1			
23	Сравнение текстов. Эпитеты.	1					
24	Русская народная сказка «Заря- Заряница». Понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного)	1					
25	Красное слово не ложь. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.	1					
26	Устойчивые выражения, пословицы, в которых названы качества главного персонажа.	1					
27	Работа с текстом. Фразеологизмы.	1		1			Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main

							п
28	Русские пословицы, поговорки, крылатые выражения, правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения	1					
29	Фразеологические обороты в сказках. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1					
30	Работа с текстом. Фразеологические обороты, отражающие русский быт. Контрольная работа за 2 четверть	1		1			Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Работа над ошибками. Словарь фразеологизмов.	1					
32	Язык языку весть подает. Этимологический словарь. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Сравнение с пословицами и поговорками других народов	1					
33	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1					
34	Русские слова в языках других народов.	1					Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Виды словарей.	1					Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main

36	Л.В. Успенский. Почему не иначе?	1					
37	Э.А. Вартаньян. Эти мудрёные слова.	1					
38	Проектное задание «Русские слова в языках других народов».	1		1			
39	Проектное задание «Сравнение толковых слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»	1		1			Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Проектное задание «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов)	1		1			Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Трудно ли образовывать формы глагола. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1					
42	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1					
43	Глаголы «есть- кушать», их употребление в речи. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на	1					

	пропедевтическом уровне).						
44	Глаголы «класть-положить» значение и употребление в речи. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1					
45	Из истории языка и культуры. Возникновение и значение устойчивых выражений. Соблюдение норм современного русского литературного языка для культурного человека.	1					
46	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1					
47	Образование сложных слов. Имена прилагательные. Проведение синонимических замен с учетом особенностей текста.	1					Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Этикетные выражения. Редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок.	1		1			Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main

49	Сложные предложения.	1					
50	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1					
51	Редактирование текста. Соблюдение пунктуационных норм. Контрольная работа за 3 четверть	1		1			
52	Работа над ошибками.М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Современные знаки препинания и знаки препинания в Российской грамматике.	1					
53	М.В. Ломоносов «Российская грамматика». Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1					
54	Составление текста о знаках препинания. Соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.	1		1			Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Задаем вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1		1			
56	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль. Информативная функция заголовков.	1					

	Типы заголовков						
57	Н.И Сладков «Синичка необыкновенная». Тема, основная мысль текста.	1					
58	Подбор заголовков отражающих основную мысль текста и тему текста.	1		1			
59	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1		1			
60	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1		1			
61	В.А. Осеева «Орел». Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста.	1					
62	Составление собственного текста по рисунку. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста.	1		1			
63	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1		1			
64	Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых	1		1			Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main

	высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.						
65	Итоговая контрольная работа	1	1				Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Работа над ошибками. Анализ работы. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1		1			Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Редактирование текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1		1			Учи.ру. https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Редактирование текстов. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1		1			