

02-10

**Приложение
к ООП НОО
протокол педсовета №1
от 29.08.2025,
приказ №295 от 29.08.2025**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

на уровень начального общего образования

г. Набережные Челны
2025

Пояснительная записка.

Программа по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.
3. Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.

Животный мир.

5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

6. Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, е, ү, ж, ё, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или

слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

7. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кай?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшыкучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (бишкучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже мица, сица, аца; в притяжательном падеже минем, синец, аныц; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы - мы или -ме, тугел; послелог «белэн» с именами существительными.

8. Социокультурные знания и умения: знание и

использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

9. знание небольших произведений татарского детского

фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

10. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

1 Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2 Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3 Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне.

Транспорт. Времена года.

4 Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

5. Умения по видам речевой деятельности.

6. Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и верbalная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных

аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

7. Говорение.

Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

8. Смыслоное чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

9. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

10. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или گ, п или ٻ); произношение слов со специфичными согласными звуками [کъ], [گъ], [w], [ж;], [ڏ], [h], [ڇ]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, ٻэм, лэкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

11. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия

или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

12. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

1. Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

4. Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

5. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе

их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

6. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);

произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа[°]рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения

и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чи или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «буген», «иртэгэ», «кичэ», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиктом принадлежности): Казан шэйре, киенэркибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

7. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

1.Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2.Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица

3.Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

4.Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

5.Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших

сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

6. Говорение.

Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смыслоное чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо: списывание или выписывание слов на основе

их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление мини диалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

7. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи: произношение слов двойными согласными (кайты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа[°]рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чи или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -sez, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «буген», «иртэгэ», «кичэ», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III

лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шээрэ, киенэркибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

8. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

9. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по государственному языку Республики Татарстан на уровне начального общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в

различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критерииев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных бинформации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о

сионимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты,

содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3—4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3—4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на

изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

			<p>https://pedportal.net/starshie-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/prezentaciya-quot-uchimsya-gоворит-потатарски-quot-po-teme-quot-chelovek-chasti-tela-quot-1136155</p> <p>https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/66270-prezentacija-na-temu-chasti-tela-cheloveka</p> <p>https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu_gail_1_nche_syjnyf_-55573</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2018/10/18/beznen-gail-1-klass-rus-torkeme</p>
II. Мир моих увлечений 2.1. Спорт и спортивные игры. (6 ч.) 2.2. Любимые игрушки. (2 ч.)	8	-	<p>http://tatarschool.ru/tatar-tele</p> <p>http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</p> <p>https://pedsovet.su/load/261-1-0-26765</p> <p>https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-oodkelle-uennar.html</p>
III. Мир вокруг меня 3.1. Моя школа. (5 ч.) 3.2. В магазине. (5 ч.) 3.3. Времена года. (9 ч.)	19	-	<p>http://tatarschool.ru/tatar-tele</p> <p>http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535</p> <p>https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</p> <p>https://shareslide.ru/detskie-prezentatsii/prezentatsiya-kuroku-po-teme-kaya</p>

			<p>https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/15/1-nche-syynyfka-prezentatsiya-kibett</p> <p>https://akademiarechi.ru/didakicheskies-igry/odezhda/</p> <p>https://infourok.ru/didakticheskaya-igra-v-ramkah-realizacii-umk-potatarskomu-yaziku-ukrastatarskuyu-nacionalnuyu-odezhdu-2042171.html</p>
<p>IV. Моя Родина</p> <p>4.1. Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. (5 ч.)</p> <p>4.2. Животный мир. (12 ч.)</p>	17	-	<p>http://tatarschool.ru/tatar-tele</p> <p>http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vpFfLkSEWIs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Gf5RSJrpC3o</p> <p>https://kids-flashcards.com/ru/free-printable/ovoshchi-razvivayushchie-kartochki-na-tatarskom</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/12686334729081399764</p> <p>http://tatarschool.ru/tatar-tele</p> <p>http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>https://pedportal.net/starshi-klassy/rodnoy-yazyk-i-literatura/1nche-syynyf-ukuchylary-chen-quot-tatarstan-sh-rl-re-quot-temasy-buencha-kullanma-230564</p> <p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kaya_kajda_kajdansorularin_kabatlau_185907.html</p> <p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/shr_avil_22374</p>

			8.html
ИТОГО	66	-	

2 класс

Наименование раздела, темы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
I. Мир моего «Я» 1.1. Наша семья. Встреча гостей. (11 ч.) 1.2. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены. (9 ч.)	20		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/822306 https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-natemu-u-doktora-2-klass-4913156.html https://yandex.ru/video/previev/17189236880204969756
II. Мир моих увлечений 2.1. Зимние и летние забавы. Спортивные игры. (6 ч.)	6		http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
III. Мир вокруг меня 3.1. Мы идем в школу. (31 ч.) 3.2. В магазине. (10 ч.) 3.3. В городе. В селе. Транспорт. (4 ч.) 3.4. Времена года. (15 ч.)	60	2	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://learningapps.org/851269 http://ganiev.org/ https://learningapps.org/836925 https://learningapps.org/845696 https://learningapps.org/886796 https://learningapps.org/886796 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionálnyy-komponent/2017/03/22/tablisy-po-tatarskomu-yazyku https://learningapps.org/16866169 https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I https://infourok.ru/prezentaci

			<u>ya-po-tatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html</u> <u>https://yandex.ru/video/previev/3300382698190043258</u> <u>https://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-po-tatarskomu-jazyku-na-temu-kyshky-uennar-klass.html</u>
IV. Моя Родина 4.1. Казань – столица Республики Татарстан. (8 ч.) 4.2. Татарские национальные блюда. (2 ч.) Праздники. (6 ч.)	16		<u>http://tatarschool.ru/tatar-tele</u> <u>http://www.tatarmultfilm.ru/</u> <u>https://learningapps.org/827258</u> <u>https://yandex.ru/video/previev/8512772631360291401</u>
ИТОГО	102	2	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	“Мир вокруг меня”: День знаний	30	1	1	<u>http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1</u>
2.	“Мир моего “Я”: Мой режим дня	7		1	<u>http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1</u>
3.	“Мир вокруг меня: В школьной столовой	8		1	<u>http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1</u>
4.	“Мир моего “Я”: Моя семья. Профессии родителей	13		1	<u>http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1</u>
5.	“Мир вокруг меня”: Времена года	11		1	<u>http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2</u>
6.	Моя Родина: Города России и Татарстана	16	1		<u>http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2</u>
7.	Мир моего «Я»: Мой день рождения	6		1	<u>http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2</u>
8.	Мир моих увлечений: Мои питомцы	11	1		<u>http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2</u>
		102	3	6	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	“Мир моего я”: День знаний	20	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
2.	“Мир вокруг меня: Четыре времени года	32		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
3.	Мир моих увлечений: Мои питомцы. Моя семья	30	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
4.	Моя Родина: Города России и Татарстана	20	16	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
		102	3	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для 1 А класса

УМК: Күçелле татар теле/ Увлекательный татарский язык. 1 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования, Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. – Казань: Татармультфильм, 2021 г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	Факт	
1.	Давайте познакомимся. – 12 часов. Знакомство. Слова приветствия	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultilm.ru/
2.	Указательное местоимение <i>бы/это</i>	1					https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
3.	Вопрос "Кто это? и ответ на него	1					https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-

						tatarskomu-yaziku-1690074.html
4.	Вопрос "Что это?" и ответ на него	1				https://infourok.ru/kar-toteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
5.	Учимся уточнять. Вопросительная частица <i>-мы/-ме</i>	1				https://infourok.ru/kar-toteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
6.	Учимся утверждать и отрицать с частицей <i>түгел</i>	1				https://infourok.ru/kar-toteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
7.	Давайте, поиграем! Дидактические игры на распознавание предметов	1				https://infourok.ru/kar-toteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
8.	Вопрос "Где ты живёшь?" и ответ на него	1				https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html
9.	Я живу в Татарстане	1				https://rafikovna.jimdo-free.com/%D1%83%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%80/
10.	Я живу в городе (селе)	1				https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535
11.	Количественные числительные. Считаем от 1 до 10	1				https://kids-flashcards.com/ru/free-printable/schyt-razvivayushchie-kartochki-na-tatarskom
12.	Вопрос "Сколько тебе лет?" и ответ на него	1				https://infourok.ru/kar-toteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html

							<u>1690074.html</u> <u>https://www.youtube.com/watch?v=vpFfLkSEWis</u>
13.	Лесные друзья.- 5 часов Названия диких животных	1					<u>http://tatarschool.ru/tatar-tele</u> <u>http://www.tatarmultfilm.ru/</u> <u>https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</u>
14.	Множественное число имен существительных	1					<u>https://www.youtube.com/watch?v=vpFfLkSEWis</u>
15.	Вопрос "Какой?" и ответ на него	1					<u>https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html</u>
16.	Русская народная сказка "Теремок"	1					<u>https://www.youtube.com/watch?v=Gf5RSJrpC3o</u>
17.	Инсценировка сказки "Теремок"	1		1			
18.	Праздник спорта. – 6 часов Вопрос "Что делает?" и ответ на него	1					<u>http://tatarschool.ru/tatar-tele</u>
19.	На празднике спорта	1					<u>http://www.tatarmultfilm.ru/</u>
20.	Мои любимые игрушки	1					<u>https://uchitelya.com/pedagogika/92687-konspekt-ood-kelle-uennar.html</u>
21.	Гласные звуки татарского языка	1					<u>http://tatarschool.ru/tatar-tele</u>
22.	Вопрос "Ты что делаешь?" и ответ на него	1					<u>http://www.tatarmultfilm.ru/</u>
23.	Даём команды	1					<u>http://tatarschool.ru/tatar-tele</u> <u>http://www.tatarmultfilm.ru/</u> <u>https://shareslide.ru/детские-презентации/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kaya</u>
24.	В школе. – 5 часов	1					<u>http://tatarschool.ru/tatar-tele</u>

	Названия учебных принадлежностей					tar-tele http://www.tatarmultfim.ru/ https://infourok.ru/karoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
25.	Конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (биш дәфтәр)	1				https://yandex.ru/video/preview/9445678052038419535
26.	Наличие, отсутствие, количество, цвет учебных принадлежностей: яшел дәфтәр	1				https://infourok.ru/karoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
27.	Вопрос "Где?" и ответ на него	1				https://infourok.ru/karoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
28.	Как попросить себе учебные принадлежности?	1				http://tatarschool.ru/tar-tele http://www.tatarmultfim.ru/ https://shareslide.ru/детские-презентации/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kaya
29.	Пришла зима. - 6 часов. Признаки зимы	1				http://tatarschool.ru/tar-tele http://www.tatarmultfim.ru/ https://shareslide.ru/детские-презентации/prezentatsiya-k-uroku-po-teme-kaya
30.	Поговорим о погоде	1				https://infourok.ru/karoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
31.	Праздник Новый год	1				https://infourok.ru/karoteka-didakticheskikh-

						igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
32.	Отвечаю на вопросы Где? Куда? Откуда?	1				https://shareslide.ru/детские-презентации/презентации-по-теме-языка-к-уроку-по-теме-языка
33.	Личные местоимения <i>без, сез, алар.</i> Зимние игры и забавы	1				https://shareslide.ru/детские-презентации/презентации-по-теме-языка-к-уроку-по-теме-языка
34.	Зовем на игры	1				http://tatarschool.ru/tar-tele
35.	Домашние животные и птицы. – 9 часов Названия домашних животных и птиц	1				http://www.tatarmultfim.ru/ https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
36.	Вопрос "Где живет?" и ответ на него	1				https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
37.	Вопрос "Куда?" и ответ на него	1				https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
38.	Вопросы "Откуда?" и ответ на него	1				https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
39.	Отвечаю на вопросы Где? Куда? Откуда?	1				http://tatarschool.ru/tar-tele http://www.tatarmultfim.ru/ https://shareslide.ru/детские-презентации/презентации-по-теме-языка-к-уроку-по-теме-языка

40.	Овощи. Названия, цвет, вкус, количество: <i>кызыл алма, тәмле алма, биши алма</i>	1					https://infourok.ru/kar-toteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html https://kids-flashcards.com/ru/free-printable/ovoshchi-razvivayushchie-kartochki-na-tatarskom
41.	Как попросить себе овощи?	1					https://kids-flashcards.com/ru/free-printable/ovoshchi-razvivayushchie-kartochki-na-tatarskom
42.	Русская народная сказка "Репа"	1					https://yandex.ru/video/preview/12686334729081399764
43.	Инсценировка сказки "Репа"	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
44.	Будь здоров! – 5 часов Части тела	1					http://www.tatarmultfilm.ru/ https://pedportal.net/st
45.	Имена существительные с аффиксами принадлежности 1 лица.	1					https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabortki/66270-prezentacija-na-temu-chasti-tela-cheloveka
46.	Имена существительные с аффиксами принадлежности 2 лица	1					https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabortki/66270-prezentacija-na-temu-chasti-tela-cheloveka
47.	Вопрос "Что у тебя болит?" и ответ на него Послелог «белән/с» с именами существительными (лимон белән, сөт белән)	1					https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabortki/66270-prezentacija-na-temu-chasti-tela-cheloveka
48.	У врача	1					https://www.youtube.com/watch?v=vpFfLkSEWIs
49.	Наша семья. – 5 часов Текст «Наша семья»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/

						ilm.ru/ https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_natemu_gail_1_nch_e_syjnyf_-55573
50.	Стихотворение Г.Тукая «Наша семья»	1				https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tatarskomu_yazyku_natemu_gail_1_nch_e_syjnyf_-55573 https://nsportal.ru/nachnaya-shkola/raznoe/2018/10/18/beznen-gail-1-klass-rus-torkeme
51.	Татарские национальные блюда	1				https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
52.	Какие блюда я люблю	1				https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
53.	В гостях у Гали	1				http://tatarschool.ru/tar-tele http://www
54.	В магазине. – 5 часов Продукты	1				
55.	Спрашиваем и говорим о наличии и об отсутствии продуктов	1				https://infourok.ru/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-obucheniyu-doshkolnikov-tatarskomu-yaziku-1690074.html
56.	Структура «Ничәсүм тора?» Покупаем продукты	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/15/1-nch-esyynyfka-prezentatsiya-kibett
57.	Одежда	1				https://akademiarechi.ru/didakticheskie-igry/odezhda/
58.	Покупка в магазине одежды	1				
59.	В городе, в селе. – 5 часов Города России и Татарстана	1				http://tatarschool.ru/tar-tele http://www.tatarmultilm.ru/
60.	Вопросы Где? Куда? Откуда?	1				https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kaya_kaj

							da_kajdansoraularin_kabatlau_185907.html
61.	В городе	1					https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/shr_avil_223748.html
62.	На транспорте	1					https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/shr_avil_223748.html
63.	В селе	1					https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/shr_avil_223748.html
64.	Наступило лето. – 3 часа Признаки лета	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
65.	Габдулла Тукай «Бала беләнкүбәләк»	1					http://www.tatarmultfilm.ru/
66.	Зовем друзей на игры	1					

2 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан для 2 класса

УМК: Татарский язык «Күнелле татар теле»: 2 класс: учебник для четырёхлетней начальной школы/ Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова – Казань: Татармультфильм, 2017 г.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы	По плану	Факт	
1.	Мы идем в школу. – 31 часов Мы в школе	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
2.	Х.Гарданов. Стихотворение “Исәнмесез, иптәшләр!”	1					http://ganiev.org/
3.	Учебные принадлежности	1					https://learningapps.org/836925
4.	Вопросительная частица –мы/-ме. Структура «Алсуның китабы»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5.	Вопрос <i>Сиңа дәфтәр кирәкме?/ Нужна ли тебе тетрадь? и ответ на него (кирәк/кирәкми)</i>	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

6.	Гласные и согласные звуки татарского языка	1					
7.	Твёрдые и мягкие гласные звуки татарского языка	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8.	Текст «1 сентября»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
9.	Конкурс на лучшего чтеца текста «1 сентября»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
10.	Вопрос <i>ничә?</i> /сколько? и ответ на него. Количествочислительные от 11 до 100	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
11.	Множественное число в татарском языке. Называем количество предметов	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
12.	Вопрос <i>Сиңа ничә китап кирәк?/Сколько книг тебе надо?</i> и ответ на него	1					earningapps.org/16866169
13.	Словарный диктант. Порядковый счёт.	1		1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
14.	Вопрос Син ничәнче сыйныфта укыйсың?/ В каком классе ты учишься? и ответ на него	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
15.	Рассказываем о себе. (имя, возраст, класс)	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
16.	Мы - командиры	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
17.	Вопросы <i>Коля ниили?/Что делает Коля?, Мин ниишлим?/ Я что делаю?</i> и ответы на них	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
18.	Вопрос <i>Син ниишилесен?/ Ты что делаешь?</i> и ответ на него	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
19.	Вопросы <i>нишили?-нишиләми?/ что делает-не делает?</i> и ответы на них . Ответы с союзами <i>ә, ләкин / а, но</i>	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
20.	Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в отрицательной форме	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
21.	Вопрос <i>кайда?/ где?</i> и ответ на него	1					https://learningapps.org/886796

22.	Где ты живёшь?	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
23.	Вопрос <i>кая?/ куда?</i> и ответ на него	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
24.	Куда ты идёшь?	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
25.	Вопрос <i>кайдан?/ откуда?</i> и ответ на него	1					https://learningapps.org/886796
26.	Откуда ты идёшь?	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
27.	Вопрос <i>нишләде?/ что сделал?</i> и ответ на него	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
28.	Русская народная сказка “Колобок”	1					https://www.youtube.com/watch?v=GCXLxkU0x2I
29.	Текст сказки “Колобок”1						http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
30.	Инсценировка сказки “Колобок”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
31.	Словарный диктант. Мы идем в школу.	1		1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
32.	Времена года. Осенний урожай. – 8 часов Овощи и фрукты	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/
33.	Любимые овощи и фрукты	1					https://learningapps.org/851269
34.	Вопрос <i>нинди?/какой?</i> и ответ на него. Союз <i>чөнки/потому что</i>	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
35.	Мы идем на рынок	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
36.	Текст «Базарда»/ «На рынке»	1					https://infourok.ru/rezentaciya-potatarskomu-yaziku-bazarda-klass-3756019.html
37.	Признаки осени. Вопрос <i>кайчан?/ когда?</i> и ответ на него	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
38.	Текст «Көз»./ “Осень”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
39.	Диалог по теме «Осенний урожай»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
40.	Зима пришла. – 13 часов Признаки зимы.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/

	Зимние месяцы. Вопрос <i>кайчан?</i> ?/ когда? и ответ на него						tffilm.ru/
41.	Вопрос <i>ни очен?</i> ?/почему? и ответ на него	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
42.	Текст «Пришла зима»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
43.	Праздник Новый год	1					https://yandex.ru/video/preview/3300382698190043258
44.	Вопрос <i>Син бәйрәмдә нишилсөң?</i> ?/ Что делаешь на празднике? и ответ на него. Ответы с союзами <i>ә</i> , <i>һәм</i> , <i>ләкин</i> / а, и, но	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
45.	Текст «Праздник Новый год». Любимые игрушки	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
46.	Контрольная работа по теме «Зима пришла»	1	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
47.	Работа над ошибками. Зимние забавы. Принадлежность I, II лица единственного числа	1					
48.	Вопросы <i>кай?</i> <i>кайда?</i> <i>кайдан?</i> /куда? где? откуда? и ответы на них	1					https://learningapps.org/886796
49.	Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
50.	Текст «Тауда»./ «На горке»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
51.	Диалог «Тауда»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
52.	Монолог по теме «Зима пришла».	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
53.	Мы любим чистоту. – 9 часов Предметы личной гигиены. Вопрос <i>нәрсә белән?</i> ?/ чем? и ответ на него	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/
54.	Текст «Алсу – опрятная девочка». Рассказ о себе	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
55.	Части тела. Имена	1					https://learningapps.org/886796

	существительные с принадлежностью I лица единственного числа					org/822306
56.	Имена существительные с принадлежностью II лица единственного числа	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
57.	Имена существительные с принадлежностью III лица единственного числа	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
58.	Конструкция «Минем (башым) авырта»./ «У меня болит (голова)»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
59.	Текст «Марат авырый»./ «Марат болеет»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
60.	Диалог «У доктора»	1				
61.	Монолог по теме «Мы любим чистоту».	1				
62.	Наша семья. Встреча гостей.– 13 часов Члены семьи	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2 http://www.tatarmulfilm.ru/
63.	Личные местоимения без, сез, алар. Текст «Наша семья»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
64.	Моя семья	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
65.	Вопросы кемне?/кого? и ответы на него. Структура энине яратам/ люблю маму	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
66.	Стихотворение Ш.Маннур «Яратам»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
67.	Конкурс на лучшего чтеца стихотворения “Яратам”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
68.	Татарские национальные блюда	1				https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756
69.	Словарный диктант. Мои любимые блюда	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
70.	Текст “Айдар у нас в гостях”	1				https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756
71.	Встреча гостей. Формы угощения	1				https://yandex.ru/video/preview/17189236880204969756

						6880204969756
72.	Посуда	1				
73.	Готовим стол	1				https://yandex.ru/video/preview/1718923 6880204969756
74.	Диалог по теме “Наша семья”.	1				https://yandex.ru/video/preview/1718923 6880204969756
75.	Моя Родина. – 12 часов Текст «Моя Родина - Россия»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/
76.	Я живу в Татарстане	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
77.	Природа родного края	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
78.	Вопрос нинди?/ какой? и ответ на него	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
79.	Текст «Туган ягым»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
80.	Города Республики Татарстан	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
81.	Город Казань	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
82.	Достопримечательности и города Казани	1				https://learningapps.org/827258
83.	Я живу в городе. Транспорт. Структура Я еду на автобусе	1				https://learningapps.org/827258
84.	Я живу в деревне	1				https://learningapps.org/827258
85.	М. Джалиль – Герой-поэт. Стихотворение «Этэч»/ «Петушок»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
86.	Монолог по теме «Моя Родина».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
87.	В магазине. – 10 часов Одежда. Комplименты	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/
88.	Словарный диктант. В магазине одежды	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
89.	Структуры Миңа күлмәк кирәк./Мне нужна рубашка; Күлмәк ничә сум?/Сколько стоит рубашка	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/
90.	Текст «Матур киеннэр»./ «Красивая одежда»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/

91.	Продукты. Структура просьбы бир әле/дай, пожалуйста	1					https://learningapps.org/845696
92.	Диалог «В продуктовом магазине»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
93.	Игрушки. Структура аю белән уйныйм/ играю с мишкой	1					http://www.tatarmul tfilm.ru/
94.	Диалог «В магазине игрушек»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
95.	Итоговая контрольная работа	1	1				https://learningapps.org/827258
96.	Работа над ошибками. Повторение темы «В магазине»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
97.	Скоро лето! – 6 часов Здравствуй, лето! Признаки лета	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmul tfilm.ru/
98.	Летние забавы	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
99.	Текст «Пришло лето»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
100.	Праздник Сабантуй	1					https://yandex.ru/vid eo/preview/8512772631360291401
101.	Мы идём на Сабантуй	1					http://www.tatarmul tfilm.ru/
102.	Обобщение-повторение	1					http://www.tatarmul tfilm.ru/

3 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование по государственному (татарскому) языку
Республики Татарстан для 3 класса

УМК: Татарский язык «Күнелле татар теле»: 3 класс: учебник для четырёхлетней начальной школы. В 2 частях. / Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина – Казань: Татармультфильм, 2017 г.

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	“Мир вокруг меня”: День знаний	30				

1.	День знаний	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
2.	Работа над текстом «Беренче сентябрь»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
3.	Мы идем в школу	1				
4.	Направительный, исходный и местно-временной падеж существительных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
5.	Направительный, исходный и местно-временной падеж существительных. Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
6.	Школьные принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
7.	Школьные принадлежности. Мы считаем.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
8.	Конструкции «имя числлит.+ имя сущ.», «имя числлит.+ имя прил.+ имя сущ.»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
9.	Конструкции «имя числлит.+ имя сущ.», «имя числлит.+ имя прил.+ имя сущ.» Выполнение упражнений	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
10.	Конструкции «имя числлит.+ имя сущ.», «имя числлит.+ имя прил.+ имя сущ.» Что есть в моем портфеле?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
11.	Имя существительное в единственном и множественном числе.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
12.	Мои школьные принадлежности. Имя существительное в I и во II лице	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
13.	Форма настоящего времени глагола	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
14.	Форма настоящего времени глагола. Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
15.	Форма настоящего времени глагола. Закрепление в речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
16.	Форма прошедшего определенного времени глагола. Выполнение упражнений.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
17.	Форма прошедшего определенного времени глагола. Закрепление в речи.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
18.	Лексико-грамматический материал текста «Без диктант языка»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-

						tele-3-1
19.	Текст «Без диктант языка»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
20.	Работа над текстом «Без диктант языка»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
21.	Лексико-грамматический материал текста «Чын иптәш» («Настоящий товарищ»)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
22.	Работа над текстом «Чын иптәш» («Настоящий товарищ»)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
23.	Отрицательная форма прошедшего определенного времени глагола.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
24.	Лексико-грамматический материал текста «Китапханәдә» («В библиотеке»)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
25.	Работа над текстом «Китапханәдә» («В библиотеке»)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
26.	Послелог «турында» (о, об)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
27.	Считаем от 1 до 100. Лексико-грамматический материал текста стихотворения Г. Зайнашевой «Сколько дней в одной неделе?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
28.	Стихотворение Г. Зайнашевой «Сколько дней в одной неделе?»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
29.	Повторение темы.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
30.	Контрольная работа. “Мир моего “Я”: Мой режим дня	1	1			
31.	Который час?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
32.	Лексико-грамматический материал по теме «Режим дня»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
33.	Мой режим дня	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
34.	Мой режим дня. Развитие речи	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
35.	Стихотворение М. Джалиля ”Сәгать” (“Часы”)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-

					tele-3-1
36.	Работа над текстом стихотворения М. Джалиля "Сәгать"	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
37.	Повторение темы "Мой режим дня"	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	"Мир вокруг меня: В школьной столовой"	8			
38.	Лексико-грамматический материал по теме «В столовой».	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
39.	Текст «В столовой».	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
40.	Работа над текстом «В столовой».	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
41.	Наши любимые блюда	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
42.	Мы ждем гостей	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
43.	Готовим стол. Винительный падеж существительных.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
44.	Б.Рәхмәт. Стихотворение «Аш вакыты» («Время обеда»)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
45.	Повторение темы	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	"Мир моего "Я": Моя семья. Профессии родителей"	13			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
46.	Лексико-грамматический материал текста "Безнең гайлә" «Наша семья»)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
47.	Стихотворение Г. Тукая "Безнең гайлә" «Наша семья»)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
48.	Работа над текстом стихотворения Г. Тукая "Безнең гайлә"	1			
49.	Лексико-грамматический материал текста «Акыллы малай» («Примерный мальчик»)	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
50.	Работа над текстом текста «Акыллы малай»	1			
51.	Беседа на тему «Мы помогаем в домашних делах»	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-

						tele-3-1
52.	Стихотворение А. Бикчантаевой “Дәү әнием” («Моя бабаушка»)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
53.	Лексико-грамматический материал текста «Авыраяк»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
54.	Текст «Авыраяк»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
55.	Работа над текстом «Авыраяк»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
56.	Инсценировка рассказа «Авыраяк»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
57.	Мы сочиняем рассказ	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
58.	Повторение темы					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-1
	“Мир вокруг меня”: Времена года	11				
59.	Повторение лексики по теме «Зима»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
60.	Приметы зимы. Имя прилагательное.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
61.	Погода	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
62.	Зимняя погода	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
63.	Лексико-грамматический материал текста “Дима, Азат, Әмир – дұслар”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
64.	Чтение текста “Дима, Азат, Әмир – дұслар”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
65.	Работа над текстом “Дима, Азат, Әмир – дұслар”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
66.	Зимние игры	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
67.	С новым годом! Поздравление.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2

68.	Новый год.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
69.	Повторение темы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	Моя Родина: Города России и Татарстана	16				
70.	Мы живем в Татарстане	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
71.	Города России и Татарстана. Спряжение глагола настоящего времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
72.	Спряжение глагола настоящего времени.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
73.	Мы – представители разных национальностей. Лексический материал.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
74.	Мы – представители разных национальностей.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
75.	Я живу в городе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
76.	В городе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
77.	Вопросы <i>Ничә? Ничәнчә?</i> (Сколько?, который по счету?)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
78.	Наши улица, дом, квартира	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
79.	Мой адрес.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
80.	Где ты живешь?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
81.	В деревне	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
82.	Я живу в деревне	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
83.	Послелоги янында (артында, эчендә, алдында)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
84.	Повторение	1				http://tatarschool.ru

						u/tatar-tele/tatar-tele-3-2
85.	Контрольная работа	1	1			
	Мир моего «Я»: Мой день рождения	6				
86.	Лексико-грамматический материал текста “Тәмле сүзләр” («Волшебные слова»)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
87.	Работа над текстом “Тәмле сүзләр” («Волшебные слова»). Разговор по телефону	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
88.	День рождения – веселый праздник.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
89.	Повелительное наклонение глагола (II лицо)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
90.	Игры на дне рождения	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
91.	Повторение темы «Мой день рождения»	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	Мир моих увлечений: Мои питомцы	9				
92.	Лексико-грамматический материал текста «Минем кечкенә дустым» (“Мой маленький друг”).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
93.	Работа над текстом «Минем кечкенә дустым» (“Мой маленький друг”).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
94.	Формы винительного и направительного падежа имен существительных и местоимения ул (он)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
95.	Лексико-грамматический материал текста «Минем песием» (“Мой котенок”).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
96.	Текст «Минем песием» (“Мой котенок”).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
97.	Работа над текстом «Минем песием» (“Мой котенок”).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
98.	Повторение	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
99.	Промежуточная аттестация	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
100.	Повторение изученного за год.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2

101	Повторение изученного за год.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
102	Повторение изученного за год.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3-2
	ИТОГО:	102	3	6		

Календарно-тематическое планирование по родному языку (татарскому) 4 класса
УМК: Татарский язык «»Күцелле татар теле»: 4 класс: учебник для четырёхлетней начальной школы. В 2 частях. / Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина— Казань: Татармультфильм, 2014 г.

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	По плану	Факт	
Мир моего я							
1.	С Днём знаний!	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
2.	Учебные принадлежности	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
3.	С.Маршак. «Семь ночей и дней в неделе»	1					http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
4.	Существительные с аффиксами принадлежности 1,2,3 лица единственного числа. Структура «Миңа ... кирәк»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
5.	Звуко-буквенные соответствия татарского языка	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele
6.	Татарский алфавит	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
7.	Словарный диктант. Количественные, порядковые, собирательные числительные (1 - 1000)	1		1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
8.	Текст «Эш урыны»./ “Рабочее место”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
9.	Союз чөнки/ потому	1					http://tatarschool.ru/tatar

	что; относительное слово шуңа күрә/ поэтому					-tele
10.	Монолог на тему “Моё рабочее место”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
11.	Распорядок дня. – 8 часов Наречия времени (бүген/сегодня, иртәгә/завтра, кичен/вечером, иртән/утром, аннан соң/потом)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
12.	Мой распорядок дня. Ответ на вопрос сәгать ничә?/который час?	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-sqat-nich-715871.html
13.	Структура математикадан мәсьәлә чиштәм/ по математике решил задачу	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
14.	Вопрос нишләде?/что не сделал? и ответ на него	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
15.	Вопрос нишләмәде?/что не сделал? и ответ на него					
16.	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
17.	Текст “Алсуның кәефе юк”/ “Алсу без настроения”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
18.	Диалог по теме “Учебные принадлежности”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
19.	Монолог по теме «Мой режим дня»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
20.	Габдулла Тукай. “Сабыйга.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
21.	<i>Мир вокруг меня</i> Книга природы. Четыре времени года. Наречия времени кышын, жәен, язын, көзен/ зимой, летом, весной, осенью	1			1	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ https://yandex.ru/video/preview/16986250694023612765
22.	Четыре времени года. Наречия времени	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele

	кышын, җәен, язын, көзен/ зимой, летом, весной, осенью					
23.	Словарный диктант. Признаки осени. Прошедшее время глагола	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele
24.	Осенняя погода. Көз hәм балалар жыры./ Песня осени	1				http://www.tatarmultfilm.ru/
25.	В мире растений. Сравнительная степень имен прилагательных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele https://learningapps.org/398375
26.	Текст “Дару үләннәре”/ “Лекарственные травы”	1				
27.	Частицы <i>да</i> или <i>дә</i> , <i>та</i> или <i>тә</i> / также (Кычыткан да файдалы) Диалог “Дару үләннәре”/ “Лекарственные травы”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
28.	Работа над текстом «Шифалы табиблар»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
29.	Здоровье – большое богатство. Диалог “В аптеке”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
30.	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
31.	Работа над текстом «Шифалы сөт»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
32.	Развитие диалогической речи «Что болит?» Склонение имени существительного по лицам и числам.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
33.	Диалог «У врача» Части тела.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
34.	Как лечить простуду? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
35.	Игра «Назови части тела»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
36.	Животный мир Татарстана	1				https://learningapps.org/857759
37.	В зоопарке	1				https://sabyem.ru/?p=5863
38.	Диалог на тему “Зоопаркта”/ “В зоопарке”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
39.	Гасим Лотфи. Песнәк белән Энисә./Синица и Аниса.	1				http://tatarschool.ru/media

40.	Контрольная работа по теме “Мое здоровье”		1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
41.	Работа над ошибками. Монолог по теме “Мой любимый питомец”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
42.	Работа над текстом “Чирик”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
43.	Работа над текстом “Чирик”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
44.	Превосходная степень имен прилагательных. Частицы ин, бик/самый, очень	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
45.	Зимние забавы. Зимние виды игр.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
46.	Текст “Тауда”/ “На горке”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele : 3 нче сыйныф дәреслеге, 2 нче кисәк: 18-20 нче битләр
47.	Диалог “Тауда”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
48.	Здоровье – большое богатство. Шугалакта/ На котке.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
49.	Структура шуа белә (белми)/умеет (не умеет) кататься						http://tatarschool.ru/tatar-tele
50.	На лыжных соревнованиях. Глаголы настоящего и прошедшего времени	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele : 3 нче сыйныф дәреслеге, 2 нче кисәк: 21 нче бит
51.	Рассказ “Каниулда”/ “На каникулах”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele : 3 нче сыйныф дәреслеге, 2 нче кисәк: 25-28 нче битләр
52.	Монолог по теме «Каникулы»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
53.	Мир моих увлечений А.Алиш – детский писатель	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://alish.ru/skazki
54.	Прошедшее неопределённое время глагола III лица единственного числа утвердительной формы	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/

55.	А.Алиш. Сказка “Куян кызы”/ “Зайчишка”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
56.	Инфинитив. Вопрос <i>нишләрә?</i> что делать? И ответ на него. Структура <i>барырга кирәк</i> /надо идти, <i>тыңларга кирәк</i> /надо слушаться	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
57.	Инсценировка сказки “Куян кызы”/ “Зайчишка”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
58.	Имена существительные с аффиксами принадлежности единственного и множественного числа. Послелог <i>турында/o, об, про</i> с личными местоимениями	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
59.	Диалог на тему “Минем дустым”/ “Мой друг”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
60.	Текст “Минем дустым”/ “Мой друг”.	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
61.	Характерные качества моего друга	1					
62.	Монолог на тему “ Мой режим дня”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
63.	Словарный диктант. Свободное время. Увлечения. Хобби. Послелог <i>турында</i> с существительными	1		1			http://tatarschool.ru/tatar-tele
64.	Диалог на тему “Мое свободное время”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
65.	И. Туктар. “Алма”/ “Яблоко”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
66.	Праздник наших мам.	1					/
67.	Л. Толстой. Рассказ “Бабушка и внучка”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
68.	Диалоги о взаимопомощи по теме “Безнең гайлә”/ “Наша семья”	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
69.	Монолог по теме «Моя семья»	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
70.	Мои родственники и друзья. Составные имена	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele

	существительные. Конструкция «... күрәсе килә/ килми».					
71.	Проект «Древо жизни».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
72.	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
73.	Профессии. Кто с чем работает? (Каюм Насыйри, Константин Ушинский) Притяжательные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
74.	Мое свободное время. Красота. Стиль одежды.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
75.	Развитие диалогической речи «Как одевается моя семья»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
76.	Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.	1				http://tatarschool.ru/media
77.	Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.	1				http://tatarschool.ru/media
78.	Хорошие и вредные привычки. Что можно, а что нельзя делать?	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
79.	Вежливые слова. Правила этикета.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
80.	Вежливые слова. Правила этикета.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
81.	Текст “Плаксивый петух”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
82.	Моя Родина Текст “Россия – минем туган илем”/ “Россия – наша Родина”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
83.	Символики России и Республики Татарстан	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/ http://ganiev.org/
84.	Текст “Туган жирем - Татарстан”/ “Татарстан – моя родина”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
85.	Словарный диктант.	1		1		http://tatarschool.ru/tatar

	Народы живущие в Татарстане. Структура <i>Мин татар теле</i> (инглиз теле) өйрәнәм./Я изучаю татарский (английский) язык					-tele http://www.tatarmultfilm.ru/http://ganiev.org/
86.	Где на каком языке разговаривают? Наречия сравнения и уподобления	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
87.	Россия – наша Родина. Развитие монологической речи.	1				
88.	Ш. Маннур. “Татарча да яхшы бел”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
89.	Текст “Казан – Татарстаның башкаласы”/ “Казань – столица Татарстана”. Достопримечательности города Казань	1				https://yandex.ru/video/preview/10863673333235482441
90.	Наречия времени <i>кызын/зимой, жәен/летом, язын/весной, көзен/осенью, аннан соң/потом</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmultfilm.ru/
91.	Путешествия по России и Татарстану	1				https://yandex.ru/video/preview/15661532420734719709
92.	Куда поедем? Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
93.	Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
94.	Итоговая контрольная работа.		1			
95.	Работа над ошибками. Б. Рахмет “Минем дуслар”/ “Мои друзья”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
96.	Отдых на море.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele
97.	Повторение темы "Моя Родина"					http://tatarschool.ru/tatar-tele
98.	Мир вокруг меня Считалки. Пословицы	1				

99.	Сказки	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
100	Загадки. Скороговорки	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
101	Обобщение-подведение итогов	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele
102	Обобщающее повторение пройденного материала за 4 класс	1					http://tatarschool.ru/tatar-tele