

02-16

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №55»**

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель МО

/Г.Р.Латыпова /

**Протокол № 1
29 августа 2025**

5

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

/ З.К.Садрtdинова/

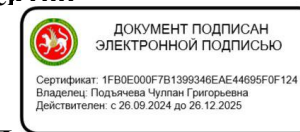
29 августа 2025

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

/ Ч.Г.Подъячева/

**Приказ № 295
29 августа 2025**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Родная (русская)литература»
на уровень основного общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФОП основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература (на родном русском языке)» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

13) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

14) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа;

- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература» (базовый уровень)

5 класс

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	• понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы; • проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира; • понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы; • осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; • развитие представлений о богатстве русской литературы и	• формирование умения выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе; • формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях; • формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

	культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; • применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения; • накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.	• развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.
--	--	---

6 класс

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	• понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы; • проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира; • понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы; • осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; • развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества;	• развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливая связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме; • развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме; • развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве

	понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; • применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения; • накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.	русского языка и родной речи; • развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.
--	--	--

7 класс

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	• понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы; • проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира; • понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы; • осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; • развитие представлений о богатстве русской литературы и	• развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле; • развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах; • развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и

	культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; • применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения; • накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.	родной речи; • развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.
--	--	--

8 класс

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	• понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы; • проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира; • понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы; • осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; • развитие представлений о богатстве русской литературы и	• развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге; • развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей; • развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии; • развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и

	культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; • применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения; • накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.	литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.
--	--	--

9 класс

Название раздела	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	• понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы; • проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира; • понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы; • осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира; • развитие представлений о богатстве русской литературы и	• развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе; • развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спасях и о родительском доме как вечной ценности; • развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;

	культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного; • применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения; • накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.	• развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.
--	--	---

Содержание учебного предмета (базовый уровень)
5 класс

Название раздела	Содержание
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь». Города земли русской Москва в произведениях русских писателей А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» Л. Н. Мартынов. «Красные ворота». А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади». Родные просторы Русский лес И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес». В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	Праздники русского мира Рождество Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент). В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». А. И. Куприн. «Бедный принц». И. А. Ильин. «Рождественское письмо». Тепло родного дома Семейные ценности И. А. Крылов. «Дерево». И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	Не до ордена – была бы Родина Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).

	Загадки русской души Парадоксы русского характера К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова». О ваших ровесниках Школьные контрольные К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант». Лишь слову жизнь дана Родной язык, родная речь И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».
--	--

6 класс

Название раздела	Содержание
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	Преданья старины глубокой Русские былины: богатыри и богатырство Былина «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе И. А. Бунин. «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин». Города земли русской Русский Север: Архангельск в русской литературе С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольная»). Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания») Родные просторы Стихи русских поэтов о зиме И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...» Н. М. Рубцов. «Первый снег». По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата».
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	Праздники русского мира Масленица М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...» А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье». А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины». Тепло родного дома Всюду родимую Русь узнаю В. А. Рождественский. «Русская природа». К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

	Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	Не до ордена – была бы Родина Оборона Севастополя А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев. «Севастополь». Загадки русской души Чудеса нужно делать своими руками Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...» Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной». О ваших ровесниках Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова») Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент). Лишь слову жизнь дана (На русском дышим языке К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

7 класс

Название раздела	Содержание
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	Преданья старины глубокой Русскиенародные песни: исторические и лирические «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...» А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...» Города земли русской Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск») А. И. Солженицын. «Колокол Углича». Родные просторы Русское поле И. С. Никитин. «Поле». И. А. Гофф. «Русское поле».

	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	Праздники русского мира Пасха К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак». Тепло родного дома Русские мастера С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент). Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	Не до ордена – была бы Родина На Первой мировой войне С. М. Городецкий. «Воздушный витязь». Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза». Загадки русской души Долюшка женская Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...» Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...» О ваших ровесниках Взрослые детские проблемы А. С. Игнатова. «Джинн Сева». Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь») Лишь слову жизнь дана Такого языка на свете не бывало Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

8 класс

Название раздела	Содержание
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	Преданья старины глубокой Легендарный герой земли русской Иван Сусанин С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...» П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). Города земли русской

	По Золотому кольцу Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...» И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо». Родные просторы Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»). В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	Праздники русского мира Троица И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». Тепло родного дома Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	Не до ордена – была бы Родина Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). Загадки русской души Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». О ваших ровесниках Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) Лишь слову жизнь дана Язык поэзии Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

9 класс

Название раздела	Содержание
РОССИЯ – РОДИНА	Преданья старины глубокой

МОЯ	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе Песня «Как не две тученьки не две грозные...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (всокращении). А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент). Города земли русской Петербург в русской литературе А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики») Родные просторы Степь раздольная «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи». А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	Праздники русского мира Августовские Спасы К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас». Тепло родного дома Родительский дом А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	Не до ордена – была бы Родина Великая Отечественная война Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» Ю. М. Нагибин. «Ваганов». Е. И. Носов. «Переправа». Загадки русской души Судьбы русских эмигрантов Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». А. Т. Аверченко. «Русское искусство». О ваших ровесниках Прощание с детством Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

	Лишь слову жизнь дана (1 ч) «Припадаю к великой реке...» И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я –русский! Спасибо, Господи!...»
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по родной литературе составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся (ООО).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования (5-9 классы):

Гражданское:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое:

- осознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- осознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации;
- знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное:

- знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России;
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам;
- осознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое:

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- осознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких;
- знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде;
- умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое:

- уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Экологическое:

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде;
- осознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Познавательное:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений;
- развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов	Контрольные/практические работы
1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	13	
	Преданья старины глубокой		
1.1	<i>Малые жанры фольклора:</i> Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1	
1.2	<i>Русские народные сказки:</i> «Лиса и медведь» (русская народная сказка).	1	
1.3	<i>Русские литературные сказки:</i> К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1	
	Города земли русской		
1.4	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»	1	
1.5	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1	
1.6	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».	1	
1.7	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1	
1.8	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1	
	Родные просторы		
1.9	<i>Русский лес:</i> И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	1	
1.10	<i>Русский лес:</i> А. В. Кольцов. «Лес»	1	
1.11	<i>Русский лес:</i> В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1	
1.12	<i>Русский лес:</i> В. А. Рождественский. «Берёза»	1	
1.13	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя».	1	
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	11	
	Праздники русского мира		
2.1	<i>Рождество:</i> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1	
2.2	<i>Рождество:</i> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1	
2.3	<i>Рождество:</i> В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1	
2.4	<i>Рождество:</i> В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1	
2.5	<i>Рождество:</i> А. И. Куприн. «Бедный принц»	1	
2.6	<i>Рождество:</i> А. И. Куприн. «Бедный принц»	1	

2.7	Рождество: И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1	
Теплородногодома			
2.8	Семейные ценности: И. А. Крылов. «Дерево»	1	
2.9	Семейные ценности: И. А. Бунин. «Снежный бык»..	1	
2.10	Семейные ценности: В. И. Белов «Скворцы» .	1	
2.11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции».	1	
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	10	
Не до ордена – была бы Родина			
3.1	Отечественная война 1812 года: Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».	1	
3.2	Отечественная война 1812 года: В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	1	
Загадкирусскойдуши			
3.3	Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1	
3.4	Чувства добрые: К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1	
3.5	Чувства добрые: Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1	
3.6	Чувства добрые: Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1	
О вашиххровесниках			
3.7	Школьные контрольные: К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты).	1	
3.8	Школьные контрольные: А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1	
Лишьсловужизньдана			
3.9	Родной язык, родная речь: И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».	1	
3.10	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа».	1	
	ИТОГО	34	

6 класс

№	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Контроль-ные/прак-работы
1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ -11 часов	11	
Преданья старины глубокой			
1.1	Русские былины - богатыри и богатырство: Былина «Илья Муромец и Святогор»	1	
1.2	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	1	
1.3	Былинные сюжеты и герои в русской литературе: М. М. Пришвин. «Певец былин»	1	
Города земли русской			
1.4	Русский Север - Архангельск в русской литературе: С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1	

1.5	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня») (из книги «Поморские были и сказания»)	1	
1.6	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1	
1.7	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1	
	Родные просторы		
1.8	<i>Стихи русских поэтов о зиме:</i> И. С. Никитин. «Встреча Зимы», А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1	
1.9	<i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата»	1	
1.10	<i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата»	1	
1.11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1	
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	11	
	Праздники русского мира		
2.1	<i>Масленица:</i> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1	
2.2	<i>Масленица:</i> А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1	
2.3	<i>Масленица:</i> А. П. Чехов. «Блины»	1	
2.4	<i>Масленица:</i> А. П. Чехов. «Блины»	1	
2.5	<i>Масленица:</i> Тэффи. «Блины»	1	
	Тепло родного дома	1	
2.6	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> В. А. Рождественский. «Русская природа»	1	
2.7	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1	
2.8	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1	
2.9	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1	
2.10	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1	
2.11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1	
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	12	
	Не до ордена – была бы Родина		
3.1	<i>Оборона Севастополя:</i> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»	1	
3.2	<i>Оборона Севастополя:</i> А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев. «Севастополь»	1	
	Загадки русской души		
3.3	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1	
3.4	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1	
3.5	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1	
3.6	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1	
3.7	<i>Чудеса нужно делать своими руками:</i> В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1	

	О ваших ровесниках		
3.8	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1	
3.9	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1	
3.10	Реальность и мечты: Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1	
3.11	Реальность и мечты: Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1	
	Лишь слову жизнь дана		
3.12	На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт. «Русский язык», Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...». Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа»	1	
	ИТОГО	34	

7 класс

№ п/п	Название раздла, темы урока	Кол- во часов	Контроль- ные/прак- тическиер
1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	11	
	Преданья старины глубокой		
1.1	Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	
1.2	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1	
1.3	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1	
	Города земли русской		
1.4	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	
1.5	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	
1.6	Сибирский край: А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1	
1.7	Сибирский край: А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1	
	Родные просторы		
1.8	Русское поле: И. С. Никитин. «Поле», И. А. Гофф. «Русское поле»	1	
1.9	Русское поле: Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1	
1.10	Русское поле: Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1	
1.11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1	
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-10 часов	10	
	Праздники русского мира		
2.1	Пасха: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	1	
2.2	Пасха: А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1	

2.3	<i>Пасха:</i> А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1	
2.4	<i>Пасха:</i> А. П. Чехов. «Казак»	1	
2.5	<i>Пасха:</i> А. П. Чехов. «Казак»	1	
	Тепло родного дома		
2.6	<i>Русские мастера:</i> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)	1	
2.7	<i>Русские мастера:</i> Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1	
2.8	<i>Русские мастера:</i> Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1	
2.9	<i>Русские мастера:</i> В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1	
2.10	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1	
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	13	
	Не до ордена – была бы Родина		
3.1	<i>На Первой мировой войне:</i> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»	1	
3.2	<i>На Первой мировой войне:</i> Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	1	
3.3	<i>На Первой мировой войне:</i> Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»	1	
3.4	<i>На Первой мировой войне:</i> М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1	
3.5	<i>На Первой мировой войне:</i> М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1	
	Загадки русской души		
3.6	<i>Долюшка женская:</i> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине», Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1	
3.7	<i>Долюшка женская:</i> Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	1	
3.8	<i>Долюшка женская:</i> Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1	
	О ваших ровесниках		
3.9	<i>Взрослые детские проблемы:</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1	
3.10	<i>Взрослые детские проблемы:</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1	
3.11	<i>Взрослые детские проблемы:</i> Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	
3.12	<i>Взрослые детские проблемы:</i> Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1	
	Лишь слову жизнь дана		
3.13	<i>Такого языка на свете не бывало:</i> Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...». Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа»	1	
	ИТОГО	34	

8 класс

№	Название раздела, темы урока	Кол.- во часов	Контроль- ные/прак- тические работы
---	------------------------------	----------------------	--

1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-10 часов	10	
	Преданья старины глубокой		
1.1	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> С. Н. Марков. «Сусанин»	1	
1.2	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1	
1.3	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1	
1.4	<i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин:</i> П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1	
	Города земли русской		
1.5	<i>По Золотому кольцу:</i> Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1	
1.6	<i>По Золотому кольцу:</i> И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»,В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1	
	Родные просторы		
1.7	<i>Волга – русская река:</i> «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1	
1.8	<i>Волга – русская река:</i> В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1	
1.9	<i>Волга – русская река:</i> В. В. Розанов. «Русский Нил»	1	
1.10	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1	
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	12	
	Праздники русского мира		
2.1	<i>Троица:</i> И. А. Бунин. «Троица»	1	
2.2	<i>Троица:</i> С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1	
2.3	<i>Троица:</i> Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1	
2.4	<i>Троица:</i> И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	
2.5	<i>Троица:</i> И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1	
	Тепло родного дома		
2.6	<i>Родство душ:</i> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	
2.7	<i>Родство душ:</i> Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1	
2.8	<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	
2.9	<i>Родство душ:</i> Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1	
2.10	<i>Родство душ:</i> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1	
2.11	<i>Родство душ:</i> А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1	
2.12	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1	
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	12	
	Не до ордена – была бы Родина		
2.1	<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1	
3.2	<i>Дети на войне:</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1	

	Загадки русской души		
3.3	<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	
3.4	<i>Сеятель твой и хранитель:</i> И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1	
3.5	<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1	
3.6	<i>Сеятель твой и хранитель:</i> Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1	
	О ваших ровесниках		
3.7	<i>Пора взросления:</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1	
3.8	<i>Пора взросления:</i> Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1	
3.9	<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	
3.10	<i>Пора взросления:</i> Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1	
	Лишь слову жизнь дана		
3.11	<i>Язык поэзии:</i> Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1	
3.12	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа»	1	
	ИТОГО	34	

9 класс (34ч.)

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол- во часов	Контроль- ные/прак- тические работы
1	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	11	
	Преданья старины глубокой		
1.1	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	1	
1.2	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1	
1.3	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1	
1.4	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1	
	Города земли русской		
1.5	<i>Петербург в русской литературе:</i> А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	1	
1.6	<i>Петербург в русской литературе:</i> А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1	
1.7	<i>Петербург в русской литературе:</i> Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1	
	Родные просторы		
1.8	<i>Степь раздольная:</i> «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)	1	

1.9	Степь раздольная: П. А. Вяземский. «Степь»И. З. Суриков. «В степи» .	1	
1.10	Степь раздольная: А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).	1	
1.11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1	
2	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	9	
	Праздники русского мира		
2.1	АвгустовскиеСпасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1	
2.2	АвгустовскиеСпасы: Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок»	1	
2.3	АвгустовскиеСпасы: Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1	
2.4	АвгустовскиеСпасы: Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	
	Тепло родного дома		
2.5	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1	
2.6	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1	
2.7	Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	
2.8	Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	
2.9	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1	
3	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	14	
	Не до ордена – была бы Родина		
3.1	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»	1	
3.2	Великая Отечественная война: Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1	
3.3	Великая Отечественная война: Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1	
3.4	Великая Отечественная война: Е. И. Носов. «Переправа»	1	
3.5	Великая Отечественная война: Е. И. Носов. «Переправа»	1	
	Загадки русской души		
3.6	Судьбы русских эмигрантов: Б.К.Зайцев. «Лёгкое бремя»	1	
3.7	Судьбы русских эмигрантов: Б.К.Зайцев. «Лёгкое бремя»	1	
3.8	Судьбы русских эмигрантов: А.Т.Аверченко. «Русское искусство»	1	
3.9	Судьбы русских эмигрантов: А.Т.Аверченко. «Русское искусство»	1	
	О ваших ровесниках		
3.10	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1	
3.11	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1	

	Лишь слову жизнь дана		
3.12	<i>Припадаю к великой реке...</i> : И. А. Бродский. «Мой народ»	1	
3.13	<i>Припадаю к великой реке...</i> : С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1	
3.14	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа».	1	
	ИТОГО	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс. УМК: О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.Н.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина. Родная русская литература, 5 класс. Москва, «Просвещение», 2021.

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	13			
	Преданья старины глубокой				
1	<i>Малые жанры фольклора:</i> Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1			
2	<i>Русские народные сказки:</i> «Лиса и медведь» (русская народная сказка).	1			
3	<i>Русские литературные сказки:</i> К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».	1			
	Городаземлирусской				
4	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»	1			
5	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1			
6	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> Л. Н. Мартынов. «Красные ворота».	1			
7	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1			
8	<i>Москва в произведениях русских писателей:</i> А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1			
	Родные просторы				
9	<i>Русский лес:</i> И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»	1			
10	<i>Русский лес:</i> А. В. Кольцов. «Лес»	1			
11	<i>Русский лес:</i> В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1			
12	<i>Русский лес:</i> В. А. Рождественский. «Берёза»	1			
13	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя».	1			
	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	11			
	Праздники русского мира				
14	<i>Рождество:</i> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1			

15	<i>Рождество:</i> Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1			
16	<i>Рождество:</i> В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1			
17	<i>Рождество:</i> В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1			
18	<i>Рождество:</i> А. И. Куприн. «Бедный принц»	1			
19	<i>Рождество:</i> А. И. Куприн. «Бедный принц»	1			
20	<i>Рождество:</i> И. А. Ильин. «Рождественское письмо»	1			
	Теплородногодома				
21	<i>Семейные ценности:</i> И. А. Крылов. «Дерево»	1			
22	<i>Семейные ценности:</i> И. А. Бунин. «Снежный бык»..	1			
23	<i>Семейные ценности:</i> В. И. Белов «Скворцы» .	1			
24	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции».	1			
	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	10			
	Не до ордена – была бы Родина				
25	<i>Отечественная война 1812 года:</i> Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».	1			
26	<i>Отечественная война 1812 года:</i> В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	1			
	Загадкирусскойдуши				
27	<i>Чувства добрые:</i> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1			
28	<i>Чувства добрые:</i> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).	1			
29	<i>Чувства добрые:</i> Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1			
30	<i>Чувства добрые:</i> Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1			
	О вашихровесниках				
31	<i>Школьные контрольные:</i> К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты).	1			
32	<i>Школьные контрольные:</i> А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1			
	Лишьсловужизньдана				
33	<i>Родной язык, родная речь:</i> И. А. Бунин. «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».	1			
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа».	1			

6 класс. УМК: О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.Н.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина. Родная русская литература, 6 класс. Москва, «Просвещение», 2021.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
			план	факт	
	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ -11 часов	11			

	Преданья старины глубокой				
1	<i>Русские былины - богатыри и богатырство:</i> Былина «Илья Муромец и Святогор»	1			
2	<i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	1			
3	<i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе:</i> М. М. Пришвин. «Певец былин»	1			
	Города земли русской				
4	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1			
5	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»)	1			
6	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1			
7	<i>Русский Север - Архангельск в русской литературе:</i> Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	1			
	Родные просторы				
8	<i>Стихи русских поэтов о зиме:</i> И. С. Никитин. «Встреча Зимы», А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов. «Первый снег»	1			
9	<i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата»	1			
10	<i>По мотивам русских сказок о зиме:</i> Е. Л. Шварц. «Два брата»	1			
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1			
	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	11			
	Праздники русского мира				
12	<i>Масленица:</i> М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»	1			
13	<i>Масленица:</i> А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье»	1			
14	<i>Масленица:</i> А. П. Чехов. «Блины»	1			
15	<i>Масленица:</i> А. П. Чехов. «Блины»	1			
16	<i>Масленица:</i> Тэффи. «Блины»	1			
	Тепло родного дома	1			
17	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> В. А. Рождественский. «Русская природа»	1			
18	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1			
19	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок»	1			
20	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1			
21	<i>Всюду родимую Русь узнаю:</i> Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером»	1			
22	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1			
	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	12			
	Не до ордена – была бы Родина				
23	<i>Оборона Севастополя:</i> А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»	1			

24	Оборона Севастополя: А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев. «Севастополь»	1			
	Загадки русской души				
25	Чудеса нужно делать своими руками: Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»	1			
26	Чудеса нужно делать своими руками: Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1			
27	Чудеса нужно делать своими руками: Н. С. Лесков. «Неразменный рубль»	1			
28	Чудеса нужно делать своими руками: В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1			
29	Чудеса нужно делать своими руками: В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной»	1			
	О ваших ровесниках				
30	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1			
31	Реальность и мечты: Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)	1			
32	Реальность и мечты: Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1			
33	Реальность и мечты: Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент)	1			
	Лишь слову жизнь дана				
34	На русском дышим языке: К. Д. Бальмонт. «Русский язык», Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...». Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа»	1			

7 класс. УМК: О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.Н.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина. Родная русская литература, 7 класс. Москва, «Просвещение», 2021.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корретировка
			план	факт	
	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	11			
	Преданья старины глубокой				
1	Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1			
2	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1			
3	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1			
	Города земли русской				
4	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1			
5	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1			
6	Сибирский край: А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1			

7	<i>Сибирский край:</i> А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1			
	Родные просторы				
8	<i>Русское поле:</i> И. С. Никитин. «Поле», И. А. Гофф. «Русское поле»	1			
9	<i>Русское поле:</i> Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1			
10	<i>Русское поле:</i> Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	1			
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1			
	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ-10 часов	10			
	Праздники русского мира				
12	<i>Пасха:</i> К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	1			
13	<i>Пасха:</i> А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1			
14	<i>Пасха:</i> А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1			
15	<i>Пасха:</i> А. П. Чехов. «Казак»	1			
16	<i>Пасха:</i> А. П. Чехов. «Казак»	1			
	Тепло родного дома				
17	<i>Русские мастера:</i> С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент)	1			
18	<i>Русские мастера:</i> Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1			
19	<i>Русские мастера:</i> Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1			
20	<i>Русские мастера:</i> В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1			
21	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1			
	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	13			
	Не до ордена – была бы Родина				
22	<i>На Первой мировой войне:</i> С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»	1			
23	<i>На Первой мировой войне:</i> Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец»	1			
24	<i>На Первой мировой войне:</i> Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»	1			
25	<i>На Первой мировой войне:</i> М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1			
26	<i>На Первой мировой войне:</i> М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1			
	Загадки русской души				
27	<i>Долюшка женская:</i> Ф. И. Тютчев. «Русской женщине», Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1			
28	<i>Долюшка женская:</i> Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	1			
29	<i>Долюшка женская:</i> Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...». В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1			
	О ваших ровесниках				
30	<i>Взрослые детские проблемы:</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1			
31	<i>Взрослые детские проблемы:</i> А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1			
32	<i>Взрослые детские проблемы:</i> Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы	1			

	«Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).				
33	Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	1			
	Лишь слову жизнь дана				
34	Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...». Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа»	1			

8 класс. УМК: О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.Н.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина. Родная русская литература, 8 класс. Москва, «Просвещение», 2021

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корретировка
			план	факт	
	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ-10 часов	10			
	Преданья старины глубокой				
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»	1			
2	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1			
3	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1			
4	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	1			
	Города земли русской				
5	По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1			
6	По Золотому кольцу: И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль»,В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	1			
	Родные просторы				
7	Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня).Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1			
8	Волга – русская река: В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	1			
9	Волга – русская река: В. В. Розанов. «Русский Нил»	1			
10	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1			
	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	12			
	Праздники русского мира				
11	Троица: И. А. Бунин. «Троица»	1			

12	Троица: С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1			
13	Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1			
14	Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1			
15	Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	1			
	Тепло родного дома				
16	Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1			
17	Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки»	1			
18	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1			
19	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	1			
20	Родство душ: А. В. Жвалеvский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1			
21	Родство душ: А. В. Жвалеvский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	1			
22	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1			
	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	12			
	Не до ордена – была бы Родина				
23	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1			
24	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	1			
	Загадки русской души				
25	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1			
26	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	1			
27	Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1			
28	Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	1			
	О ваших ровесниках				
29	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1			
30	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	1			
31	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1			
32	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	1			
	Лишь слову жизнь дана				
33	Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет»	1			
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа»	1			

9 класс. УМК: О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева, И.Н.Добротина, Ж.Н.Критарова, Р.Ф.Мухаметшина. Родная русская литература, 9 класс. Москва, «Просвещение», 2021

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Корректировка
			план	факт	
	РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	11			
	Преданья старины глубокой				

1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня)	1			
2	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1			
3	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1			
4	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1			
	Города земли русской				
5	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы»	1			
6	Петербург в русской литературе: А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1			
7	Петербург в русской литературе: Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1			
	Родные просторы				
8	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)	1			
9	Степь раздольная: П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» .	1			
10	Степь раздольная: А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).	1			
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Россия-Родина моя»	1			
	РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	9			
	Праздники русского мира				
12	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1			
13	Августовские Спасы: Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1			
14	Августовские Спасы: Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1			
15	Августовские Спасы: Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1			
	Тепло родного дома				
16	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1			
17	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1			
18	Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1			
19	Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1			

20	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русские традиции»	1			
	РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	14			
	Не до ордена – была бы Родина				
21	<i>Великая Отечественная война:</i> Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1			
22	<i>Великая Отечественная война:</i> Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1			
23	<i>Великая Отечественная война:</i> Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1			
24	<i>Великая Отечественная война:</i> Е. И. Носов. «Переправа»	1			
25	<i>Великая Отечественная война:</i> Е. И. Носов. «Переправа»	1			
	Загадки русской души				
26	<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> Б.К.Зайцев. «Лёгкое бремя»	1			
27	<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> Б.К.Зайцев. «Лёгкое бремя»	1			
28	<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> А.Т.Аверченко. «Русское искусство»	1			
29	<i>Судьбы русских эмигрантов:</i> А.Т.Аверченко. «Русское искусство»	1			
	О ваших ровесниках				
30	<i>Прощание с детством:</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1			
31	<i>Прощание с детством:</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1			
	Лишь слову жизнь дана				
32	<i>Припадаю к великой реке...:</i> И. А. Бродский. «Мой народ»	1			
33	<i>Припадаю к великой реке...:</i> С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1			
34	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер-русская душа».	1			