

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №55»

**Программа
подготовительных занятий
с будущими первоклассниками
«Звуковичок»
(логопедическая подготовка)**

г. Набережные Челны
2025г.

Планируемые результаты

Результаты изучения курса.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности,
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку произношения - быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику),
- знание и выполнение правил личной гигиены на уроках произношения,
- этические нормы поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий,
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми,
- знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем,
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
- определять пути и средства достижения учебной цели,
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей,
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя - логопеда,
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля),
- работать в определённом темпе,
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательные:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом),
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков,
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативные:

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия,
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда,
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме,
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии полученной инструкции,
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия,
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба),
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии,
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии,
- обращаться к учителю или товарищу по группе за разъяснением,

- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы,
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты:

- правильно произносить отработанные на логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи,
- правильно воспроизводить слова из 3 - 4 слогов со стечением согласных,
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты,
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки,
- анализировать звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове,
- определять количество слов в предложении из 4 - 5 слов,
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования,
- уточнение значений используемых синтаксических конструкций,
- дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложении.

Содержание занятий по подготовке детей к школе

В связи с тем, что работа по произношению имеет целью воспитание у дошкольников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развитие фонематического восприятия для овладения грамотой, программа имеет два раздела, которые тесно связаны между собой:

- формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия,
- развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Календарно-тематическое планирование

Название курса	Краткое содержание	Количество часов
Звуковичок	Развитие речи Диагностика звукопроизношения. Правильное произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; формирование артикуляционной и мелкой моторики.	15

**Тематическое планирование по курсу
«Речевое развитие»**

№ п/п	Содержание занятия	Количе- ство часов	календарные сроки		Корректировка
			планир- уемые сроки	факти- ческие сроки	
1	«Звук С» Закрепление правильного произношения звука С в слогах, словах и чистоговорках.	1			
2	«Дифференциация звуков С и Съ» Закрепление правильного произношения звуков С и Съ в слогах, словах и чистоговорках.	1			
3	«Звук З» Закрепление правильного произношения звука З в слогах, словах и чистоговорках.	1			
4	«Дифференциация звуков З и Зь» Закрепление правильного произношения звуков З и Зь в слогах, словах и чистоговорках.	1			
5	«Дифференциация звуков С, Съ, З, Зь» Закрепление правильного произношения звуков С, Съ, З и Зь в слогах, словах и чистоговорках. Учить различать их по звучанию.	1			
6	«Звук Ц» Закрепление навыков правильного произношения звука Ц.	1			
7	Автоматизация звука Ш в слогах, словах и предложениях	1			
8	«Закрепление произношения звука Ж в словах, предложениях с использованием личностно-ориентированной технологий»	1			
9	«Закрепление звука Ч»	1			
10	«Звук Щ»	1			
11	«Звук Л»	1			
12	«Закрепление правильного произношения звуков Л – ЛЬ»	1			
13	«Закрепление произношения звука Р в слогах и словах»	1			
14	«Дифференциация звуков Р-Рь»	1			
15	«Дифференциация звуков Р – Л»	1			