

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета школы
от «29» августа 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 55»
_____ Ч.Г.Подъячева
«29» августа 2024 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом по МАОУ «СОШ №55»
от «29» августа 2024 г.
№ 270

**Образовательная программа
дополнительного образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55»**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
1.Целевой раздел Образовательной программы дополнительного образования.....	5
1.1.Концептуальная основа дополнительного образования.....	5
1.2.Целевое назначение Программы	5
2.Содержательный раздел Образовательной программы дополнительного образования.....	8
2.1.Содержание дополнительного образования.....	8
2.2.Условия реализации дополнительного образования.....	12
2.3.Планируемые результаты освоения программы.....	13
3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования.....	15
4. Организационно-педагогические условия	17
4.1. Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса	18
5. Формы аттестации	23

Пояснительная записка

Нормативной базой разработки Образовательной программы дополнительного образования(далее - Программа) МАОУ «СОШ №55» (далее - Школа) являются:

1. Конвенция о правах ребенка ООН;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2024);
3. Приказ Министерства просвещения России от 027.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Устав МАОУ «СОШ №55»;
6. Положение о дополнительном образовании МАОУ «СОШ №55».

Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают Школу. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности Программы — результаты участия в республиканских, районных, школьных конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Дополнительное образование – это система, объединяющая разнообразные объединения в Школе – осуществляющей свою деятельность на основе программ, разрабатываемых и реализуемых педагогами Школы, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей обучающихся.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Так же основной задачей государственной образовательной политики является обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей инвалидов на участие в программах дополнительного образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся:

- обеспечивает психологический комфорт для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся с ОВЗ возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших

выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в школе создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- укрепления здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение культурного слоя Школы, формирование в ней культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства Школы;
- **социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Программа обеспечивает органичное и естественное продолжение воспитания, обучения и развития личности воспитанников в условиях дополнительного образования. Работа в объединениях по интересам – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей профессиональной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

1.2. Целевое назначение Программы

Основные цели и задачи дополнительного образования обучающихся Школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и

инвалидов, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Поставленная цель конкретизируется следующими **задачами**:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
- изучать интересы и потребности, обучающихся в дополнительном образовании, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов;
- развивать творческий потенциал личности и формировать новый социальный опыт;
- воспитывать уважение к истории, культуре своего и других народов;
- сохранять психическое и физическое здоровье учащихся;
- ориентировать обучающихся на культивирование здорового образа жизни;
- формировать у обучающихся устойчивость к асоциальным явлениям, проводить профилактику вредных привычек.

Направленность Программы: комплексная включающая в себя физкультурно-спортивную, художественную, социально-гуманитарную, техническую, естественно-научную и туристско-краеведческую направленности дополнительного образования.

Актуальность Программы в том, что она стимулирует познавательную деятельность обучающихся в различных областях, а также в ее современности и практической направленности.

Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

2. Содержательный раздел образовательной программы

дополнительного образования

2.1. Содержание дополнительного образования

В 2023/2024 учебном году дополнительное образования обучающихся Школы реализуется через техническую, естественно-научную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественно-научной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, географии способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественно-научная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарной направленности, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах обучения; в формах и методах обучения; в методах контроля и управления образовательной деятельностью; в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Школы:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные используются при повторении, закреплении;
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания);

№ п/п	Название объединения	Цель
Художественная направленность		
	Школьный театр	Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование

	Хореография	Развитие творческой, гармонически развитой личности ребенка средствами танцевального искусства
	Капель	Создание условий для развития вокально-певческих навыков и повышение уровня исполнительского мастерства для реализации творческого потенциала обучающихся в области музыкальной и вокальной культуры посредством их приобщения к сокровищнице отечественного и мирового вокально-песенного искусства.
	Гончарное мастерство	Создать условия для творческой реализации личности детей через развитие познавательного интереса, фантазии, художественного вкуса при знакомстве и овладении навыками различных видов декоративно-прикладного искусства
Социально-гуманитарная направленность		
	Дорога без опасности	Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
	Безопасное колесо	Формирование правил поведения на дороге, развитие навыков правильного поведения на улице, умение использовать правила дорожного движения в реальной жизни.
	Семьеведение	Вооружить как определёнными и доступными для юношества теоретическими знаниями, так и практической информацией в целях формирования у них ясных и непротиворечивых представлений о том, что такое институты брака и семьи, с какими проблемами сталкивается человек, вступающий в брак, какие факторы их порождают в большей степени - родственные, внутрисемейные или социальные, глобальные
	СаМоСтоятельные дети	Пропаганда ЗОЖ, профилактика злоупотребления психоактивных веществ детьми школьного возраста
	Союз наследников Татарстана	Забота об окружающей среде, помощь и забота о старшем поколении, полезные трудовые дела и помощь в учебе
	" Наследие " тимуровское движение	Создание условий для формирования у подростков ответственности за свои действия, воспитание у детей устойчивых положительных качеств, патриотической нравственности и духовной культуры молодого поколения
	Планета добра	Формирование положительных нравственных качеств, социальной активности и духовной культуры молодого поколения
	Дозор	Формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности детей, внутренняя убежденность в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы
	Юнармия	Формирование и развитие у учащихся

		патриотического сознания, воспитание готовности к защите Родины и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций
	Волонтеры, добровольцы	Формировать становление патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского сознания и достоинства, любви к отечеству, своему народу
	Познавательный английский	Развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком на начальном этапе в школе
	Основа Лидерства	Создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала
Техническая направленность		
	Умелочка	Всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения разными видами декоративно-прикладного искусства.
	Компьютерная графика и анимация	Создание условий для творческой самореализации личности ребенка, профессионального самоопределения, развития интереса к производству видеопродукции
	Техническое моделирование	Создание условий для развития технического творчества и расширение политехнического кругозора
	Гончарное мастерство	Создать условия для творческой реализации личности детей через развитие познавательного интереса, фантазии, художественного вкуса при знакомстве и овладении навыками различных видов декоративно-прикладного искусства
Туристско-краеведческая направленность		
	Музейный вернисаж	Создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы
	Я- Гражданин	Воспитание личности с активной гражданской позицией
	Зеленая эстафета	Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края
	Эколята	Формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработка навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту

2.2. Условия реализации Образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Школы, его приоритетные направления работы, основные задачи, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. В соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года, включая каникулярное время.

Режим работы и расписание занятий системы дополнительного образования Школы максимально учитывает учебную нагрузку учащихся по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Обучение проводится после уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по дополнительным общеразвивающим программам перерыв составляет не менее 25 минут. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40-45 минут. Если проводится по два занятия в день, то между ними – 10-минутный перерыв.

Виды занятий по Программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий, которые проводятся индивидуально, по группам, а также массовые мероприятия. При реализации Программы педагоги могут создавать необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей). Деятельность школьников осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся и по заявлению родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В Школе созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Школы информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Школы оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинеты, актовый зал, кабинет кулинарии и швейного дела.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Актовый зал (на 170 посадочных мест) имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерный пульт, микрофонную стойку.

2.3. Планируемые результаты освоения Программы

Одним из ключевых элементов Программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеобразовательным программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.).

Реализация Образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №43» позволит достичь следующих результатов:

1. **Нормативно-правовое обеспечение:**
 - сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
 - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.
2. **Ресурсное обеспечение:**
 - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

3. Организационный раздел Образовательной программы дополнительного образования

Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой базы, упомянутой выше и структурирован в группы в соответствии с 6 направленностями дополнительного образования, реализуемыми МАОУ «СОШ №55» в 2023/2024 учебном году: художественной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой направленности.

План дополнительного образования, согласно плана – графика на 2023/2024 учебный год, ориентирован на 34 годовые учебные недели.

Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима обучения и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

№ п/п	Кол-во групп/часов	Название программы	ФИО педагога	Всего часов по программе в год
1	2/1	"Удивительный английский"	Беззубов Р.А.	34
2	1/1	"Удивительный английский"	Шигабутдинова Э.М.	34
3	2/4	"Капель "	Закирова А.Г.	136
4	1/2	Школьный театр «Театр утлары»	Валеева Ф.Г.	68
5	1/4	Гончарное мастерство	Зарипова В.Ф.	136
6	1/4	Начальное моделирование	Зарипова В.Ф.	136
7	1/2	Всезнайка	Пономарева Т.А.	68
8	1/2	СНТ	Данилова Л.К.	68
9	1/2	СНТ	Латыпова Г.Р.	68
10	1/2	Магия оригами	Сысоева Д.Ю.	68
11	1/2	"Дорога без опасности"	Кустова С.М.	68
12	1/2	"Дорога без опасности"	Зайдуллина С.Г.	68
13	1/2	"Безопасное	Кристель А.Е.	68

		колесо"		
14	1/2	Магия интеллекта	Данилова Р.А	68
15	1/2	Планета добра (тимуровское движение)	Мартынова М.А.	68
16	1/2	Волшебная нить	Музафарова Л.Н.	68
17	1/2	Основы лидерства	Чумакова З.Ф	68
18	1/2	Юнармия	Сергеев Ю.Д.	68
19	1/2	SMS -дети	Смагина Ф.Г.	68
20	1/2	"Зелёная эстафета"	Миненок В.В.	68
21	1/2	"Наследие" тимуровское движение	Каюмова Р.Н.	68
22	1/4	Музейный вернисаж	Яковлева Г.Ф.	136
23	2/2	Творчество и дизайн	Карсакова М.Н.	68
24	1/4	Рубикон	Арисова А.А.	136
25	1/2	Компьютерная графика и анимация	Беззубов Р.А.	68
26	1/1	Семьеведенье	Горащенко Л.М.	34
27	1/2	Волонтеры, добровольцы	Ризванова Э.Д.	68
28	1/2	Палитра детства	Рязанова Н.А.	68
	1/2	"Я - Гражданин"	Сибгаева Л.Х.	68
29	1/2	Мин татарча сойлэшэм	Яковлева Г.Ф.	68

1 гр.

30	1/2	Алтын кэлэм	Зарипова В.Ф.	68
31	1/2	Педагогический класс	Валеева Ф.Г.	68
32	1/2	Кунелле татар теле	Каюмова Р.Н..	68

Учебные планы объединений с указанием разделов и тем программы, количества теоретических и практических часов представлены в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах руководителей объединений.

Все педагоги дополнительного образования работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, соответствуют возрасту и возможностям. Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, адаптированными под Школу, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним. Презентация результатов освоения Программы осуществляется в рамках общешкольного родительского собрания в конце учебного года.

4. Организационно-педагогические условия образовательной программы дополнительного образования

Характеристика кадрового состава

Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляют 24 педагога дополнительного образования

Всего педагогов	Имеют высшее образование	Имеют 1 квалификационную категорию	Имеют высшую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории
28	20	7	7	14

Условия реализации программы

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В Школе созданы условия, в соответствии с СанПиН. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность № 6281 от 27.04.2015 года, свидетельство на аккредитацию №3140 от 19.10.2015.

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1. Консультации по составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебного плана, календарного учебного графика	Май-август	Зам. директора по ВР
2. Экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования	август	Зам. директора по ВР
3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	в течение года	Зам. директора по ВР
4. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом	в течение года	Зам. директора по ВР

4.1. Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса

Состояние материально-технической базы Школы соответствует целям и задачам образовательного процесса.

В школе соблюдаются:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания Школы, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены),

- требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений), столовой с обеденным залом для питания обучающихся и помещениями для хранения продуктов питания и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительные нормы и правила,

- требования пожарной и электробезопасности,

- требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников школы,

- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;

- своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта.

Школа обеспечивает архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры школы). В школе установлен стальной пандус для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приведены в нормативное состояние наружные лестничные марши при входе в здание средней школы и внутри помещения в начальной школе. Проведены ремонтные работы в 8 туалетных комнатах, полностью заменено санитарно-бытовое оборудование и установлены опорные поручни.

Школа размещается в 3-х этажном здании, общей площадью –8,736,8 кв.м., наличие прилегающего земельного участка (да, нет): 22056,0 кв. м

Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Здание Школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением, вентиляцией, узлом учета и регулирования тепловой энергии, горячей и холодной водой. Территория Школы оборудована наружным освещением, видеонаблюдением, пешеходными дорожками, подъездными путями, ограждением. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в Школе имеется кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация (АПС), оборудование, обеспечивающее бесперебойную работу систем передачи извещений о пожаре с выводом на дежурно-диспетчерскую службу ГУ МЧС г. Набережные Челны.

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; для организации учебных занятий используется 26 кабинетов;

- в кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения, аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДДТТ, противопожарной безопасности;

- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой, изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал на 170 посадочных мест, оснащен музыкальной аппаратурой;

- 2 спортивных зала общей площадью 545,0 кв. м, оснащенных необходимым спортивным инвентарем. Для занятий зимними видами спорта имеется 100 комплектов лыж. Также имеются зал хореографии, площадью 62,8 кв. м., необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков. Доставку продуктов в Школу осуществляет ООО "Школьное питание". Продукция поставляется в охлажденном или замороженном виде.

В школьной столовой имеется 1 обеденный зал общей площадью 270, кв. м. на 250 посадочных места. Пищеблок столовой оснащен необходимым оборудованием: холодильное оборудование, электроплиты, электрический жарочный шкаф, электрический котел, универсальная кухонная машина, посудомоечная машина, сковорода электрическая и др. Питание предоставляется в соответствии с требованиями государственных стандартов, санитарных правил и норм, относящихся к организации общественного питания, пищевым продуктам в образовательных учреждениях и осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню.

- помещения медицинского назначения: в школе оборудованы медицинский, процедурный кабинеты;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ.

В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов, а также в библиотеке, административных кабинетах, учительской.

Имеется доступ к информационным системам: АИС «Электронная школа», официальный сайт МАОУ «СОШ №55», АИС «Навигатор». Официальный сайт школы имеет адаптированную версию. Версия для слабовидящих включается при нажатии на специальную кнопку на главной странице сайта Школы.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; - наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе,

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все учебные кабинеты могут быть использованы для организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о средствах обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Общее количество компьютеров из них:	Количество
Компьютеров	173
Компьютеров в компьютерном классе	11
Компьютеров в составе локальной сети и доступом в Интернет	43
Принтеров	9
МФУ	14
Проекторов	36
Интерактивные панели	12
Ноутбук	102

Данные средства обучения доступны для использования инвалидами и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения об объектах спорта:

Преподавание некоторых кружков может проводиться на учебной базе, включающей: два спортивных зала, волейбольная и универсальная площадка.

Данные объекты спорта доступны для использования инвалидами и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о наличии ИБЦ:

Фонд библиотеки Школы располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется литература для педагогического персонала.

Художественной литературой библиотека обеспечена примерно на 90%.

Это классическая литература по школьной программе. Книг современных писателей нет. Обеспеченность учебниками составляет - 100%.

Фонд библиотеки, оборудование, средства обучения и воспитания доступны инвалиду и обучающемуся с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено при необходимости использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Во время проведения занятий в классах, где обучаются обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Основные организационные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР
2.	Корректировка образовательной программы дополнительного образования	ежегодно	Зам. директора по ВР
3.	Разработка новых дополнительных образовательных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности педагогов, реализующих дополнительные образовательные общеразвивающие программы	ежегодно	Зам. директора по ВР
5.	Участие или проведение школьных мероприятий по направленностям дополнительного образования	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
7.	Проведение творческих отчетов 1 раз в год	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
8.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одаренных детей	ежегодно	Педагоги дополнительного образования
9.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования муниципального, регионального, федерального уровней	ежегодно	Зам. директора по ВР

5. Формы аттестации

Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ объединений является неотъемлемой частью образовательного процесса и имеет целью повышение его результативности, а также уровня профессионализма педагогических работников.

Основное содержание подведения итогов реализации дополнительных образовательных программ – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам реализации дополнительных образовательных программ.

В МАОУ «СОШ №55» используются различные формы подведения итогов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах, индивидуальных творческих и исследовательских проектах.

Промежуточная аттестация по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в форме отчетного концерта, итоговых выставок творческих работ.