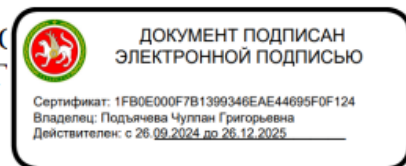


Принято
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №55»

Протокол №1
от 29 августа 2024 г.

Утверждено
Директор МАОУ
Подъячева Ч.Г.



Введено действие приказом №270
от 29 августа 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об адаптированной образовательной программе
для детей с ограниченными возможностями здоровья
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение «Об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерные адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Примерная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). 1.2. Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ (далее – АОП) в школе. 1.3. АОП – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательным учреждением (далее – ОУ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами, АОП, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

1.5. АОП призвана обеспечить гарантии в получении детьми с ОВЗ общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), индивидуальной программы реабилитации инвалида (далее – ИПР) и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания программ для детей с ОВЗ;
- учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- проектирование необходимых структурных составляющих АОП;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;
- четкое формулирование цели АОП;
- определение круга задач, конкретизирующих цель АОП;
- определение содержания АОП. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;
- планирование форм реализации АОП. Реализация АОП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования;
- планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителя дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.); включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на обучение по АОП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.8. Педагогический совет ОУ утверждает АОП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АОП повторно утверждается Педагогическим советом ОУ.

2. Цели и задачи АОП

2.1. Цель АОП - планирование, организация и управление образовательным процессом при обучении ребенка с ОВЗ.

2.2. АОП выполняет следующие задачи: определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АОП способствует совершенствованию методики проведения непосредственно образовательной деятельности детей, активизирует познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей, способствует применению современных образовательных технологий;

2.4. АОП выполняет следующие основные функции:

Нормативную - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы обучающимися.

Информационную - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы.

Методическую - определяет пути достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии,

Организационную - определяет основные направления деятельности педагога и обучающихся, формы их взаимодействия, использование средств обучения.

2.5. АОП должна отвечать следующим характеристикам:

- Целостность — обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели. Решите точность соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения.
- Актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ.
- Прогнозируемость — способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения.
- Рациональность — определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат.
- Контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки.
- Корректируемость — своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Структура АОП

3. 1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. 3.2. Титульный лист АОП содержит информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы; информацию об ОУ.

3.3. Пояснительная записка АОП содержит цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ; принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения АОП; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

3.4. Содержательный раздел содержит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей; описание взаимодействия взрослых с детьми; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; программу коррекционно развивающей работы с детьми с ОВЗ.

3.5. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ включает цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми ООП НОО/АОП НОО; индивидуальные образовательные программы и маршруты; описание системы комплексного психолого медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу; механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие); рабочие программы узких специалистов; планируемые результаты коррекционной работы.

3.6. Организационный раздел содержит: описание материально технических условий реализации АОП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей инвалидов; характеристику кадровых условий реализации АОП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.); описание финансовых условий реализации программы; требования к организации развивающей предметно-пространственной среды; особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

4. Условия реализации АОП

4.1. При реализации АОП должны быть созданы условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического
- процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

4.2. К реализации АОП должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

5. Порядок рассмотрения и утверждения АОП

5.1. АОП разрабатывается специалистами психолого-педагогического сопровождения и другими педагогами ОУ в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в ОУ и представляется для рассмотрения на Педагогический совет ОУ.

5.2. АОП рассматривается на заседании Педагогического совета ОУ, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

5.3. АОП утверждается приказом директора ОУ. В случае несоответствия АОП и основной образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

6. Изменения и дополнения в АОП

6.1. АОП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

6.2. Основания для внесения изменений:

- Обновление нормативной базы системы образования
- Предложения педагогических работников, педагогического совета, администрации ОО по результатам работы в текущем учебном году
- Рекомендации специалистов ПМПК

7. Ответственность и контроль

7.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов ОУ. 7.2.

Контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется администрацией ОУ.