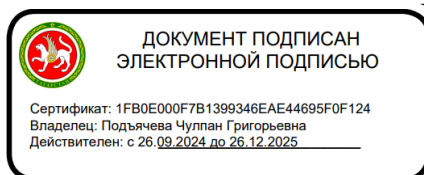


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №55»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 55»

Г. Г. Подъячева



*Программа
летнего пришкольного
оздоровительного лагеря
«Цветочный городок»
с дневным пребыванием детей
на базе МАОУ «СОШ №55»*

Программа составлена:

Салаева Е.А., начальник лагеря
МАОУ «СОШ №55»

г. Набережные Челны

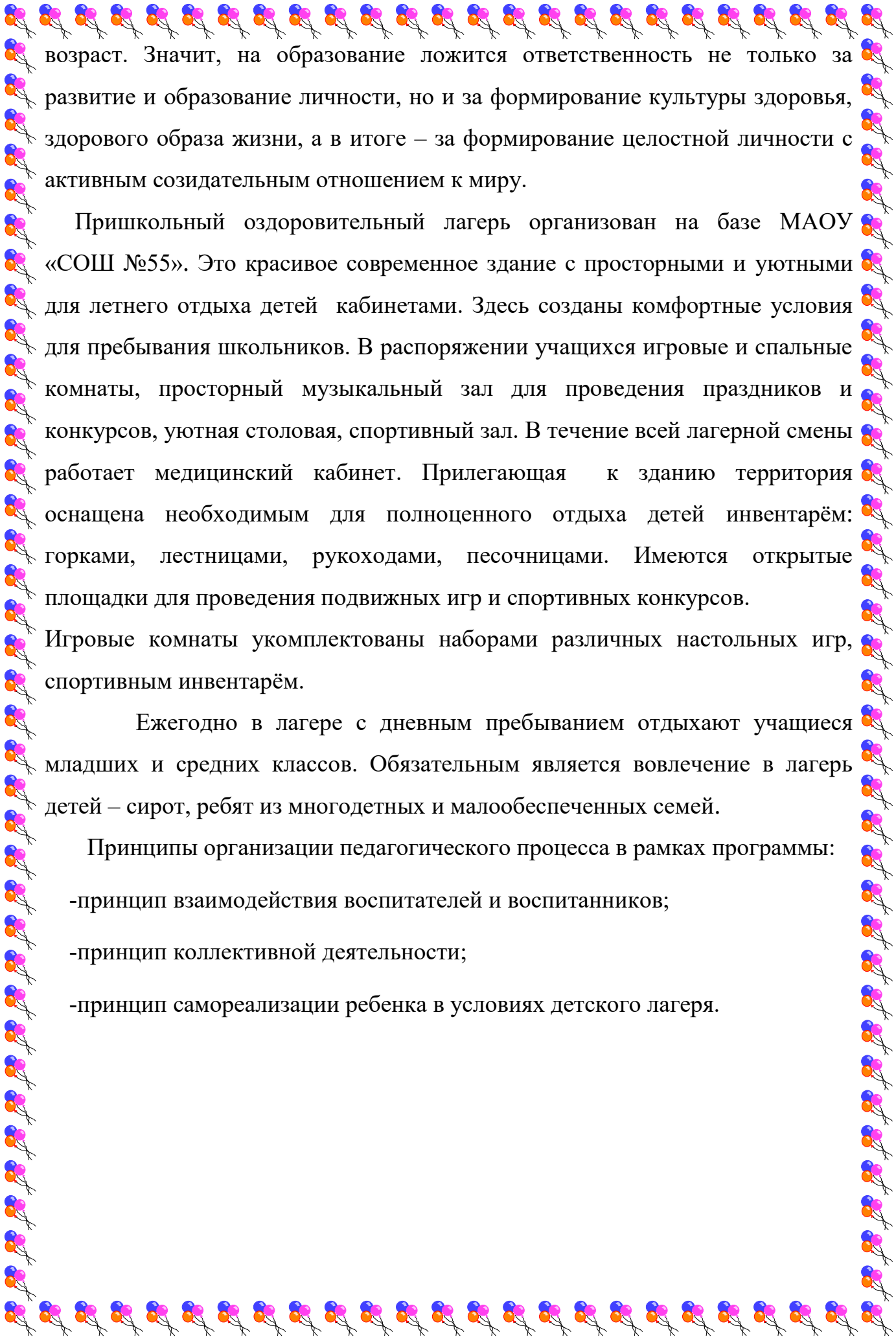
2025г.

Пояснительная записка



Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный



возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Пришкольный оздоровительный лагерь организован на базе МАОУ «СОШ №55». Это красивое современное здание с просторными и уютными для летнего отдыха детей кабинетами. Здесь созданы комфортные условия для пребывания школьников. В распоряжении учащихся игровые и спальные комнаты, просторный музыкальный зал для проведения праздников и конкурсов, уютная столовая, спортивный зал. В течение всей лагерной смены работает медицинский кабинет. Прилегающая к зданию территория оснащена необходимым для полноценного отдыха детей инвентарём: горками, лестницами, рукоходами, песочницами. Имеются открытые площадки для проведения подвижных игр и спортивных конкурсов.

Игровые комнаты укомплектованы наборами различных настольных игр, спортивным инвентарём.

Ежегодно в лагере с дневным пребыванием отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря.

Цели и задачи программы.

Цель: развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

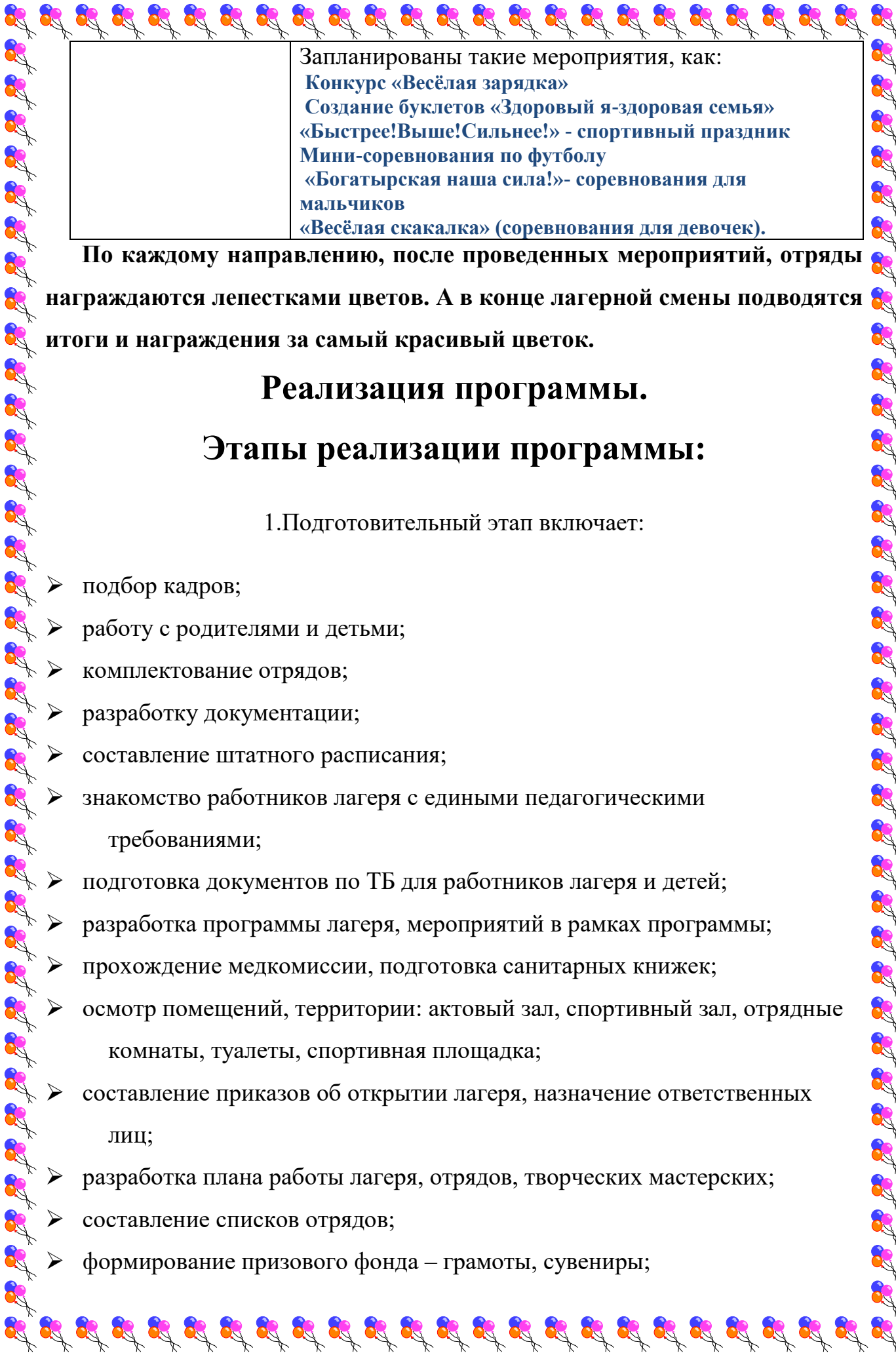
Основное содержание программы и пути её реализации.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность.

Основные направления в период летних каникул:

Экологическое направление	- опытническая работа на пришкольном участке; - создание и работа экологических объединений школьников; - мероприятия по охране окружающей среды; - подготовка и проведение тематических мероприятий; Запланированы такие мероприятия, как: Акция «Сохраним нашу планету!» Экологическая викторина «Юные природоведы» Конкурс выставка из подручного и природного
----------------------------------	---

	материала «Природа дарит чудеса»
Нравственно-эстетическое воспитание	- развитие творческих способностей детей художественной самодеятельности; - участие в городских смотрах, конкурсах, - формирование нравственно-этических форм поведения - изучение и соблюдение правил культуры поведения в школе, дома, на улице, а так же в других общественных местах. Запланированы такие мероприятия, как: Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду» Конкурс рисунков, аппликаций, поделок «Вечерний наряд» Флешмоб «Мы за безопасный интернет!»
Трудовая деятельность	- помощи памятникам Отечества. -помощь в подшефном детском саду - ремонт книг школьной библиотеки; - уборка и благоустройство школьной территории;
Патриотическое воспитание	-торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены с поднятием флагов и гимнами РФ и РТ -выход к памятнику «Защитникам ВОВ» и возложение цветов в День Памяти
Здоровый образ жизни	- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий; - участие в городских спортивных мероприятиях;



	Запланированы такие мероприятия, как: Конкурс «Весёлая зарядка» Создание буклетов «Здоровый я-здоровая семья» «Быстрее!Выше!Сильнее!» - спортивный праздник Мини-соревнования по футболу «Богатырская наша сила!»- соревнования для мальчиков «Весёлая скакалка» (соревнования для девочек).
--	--

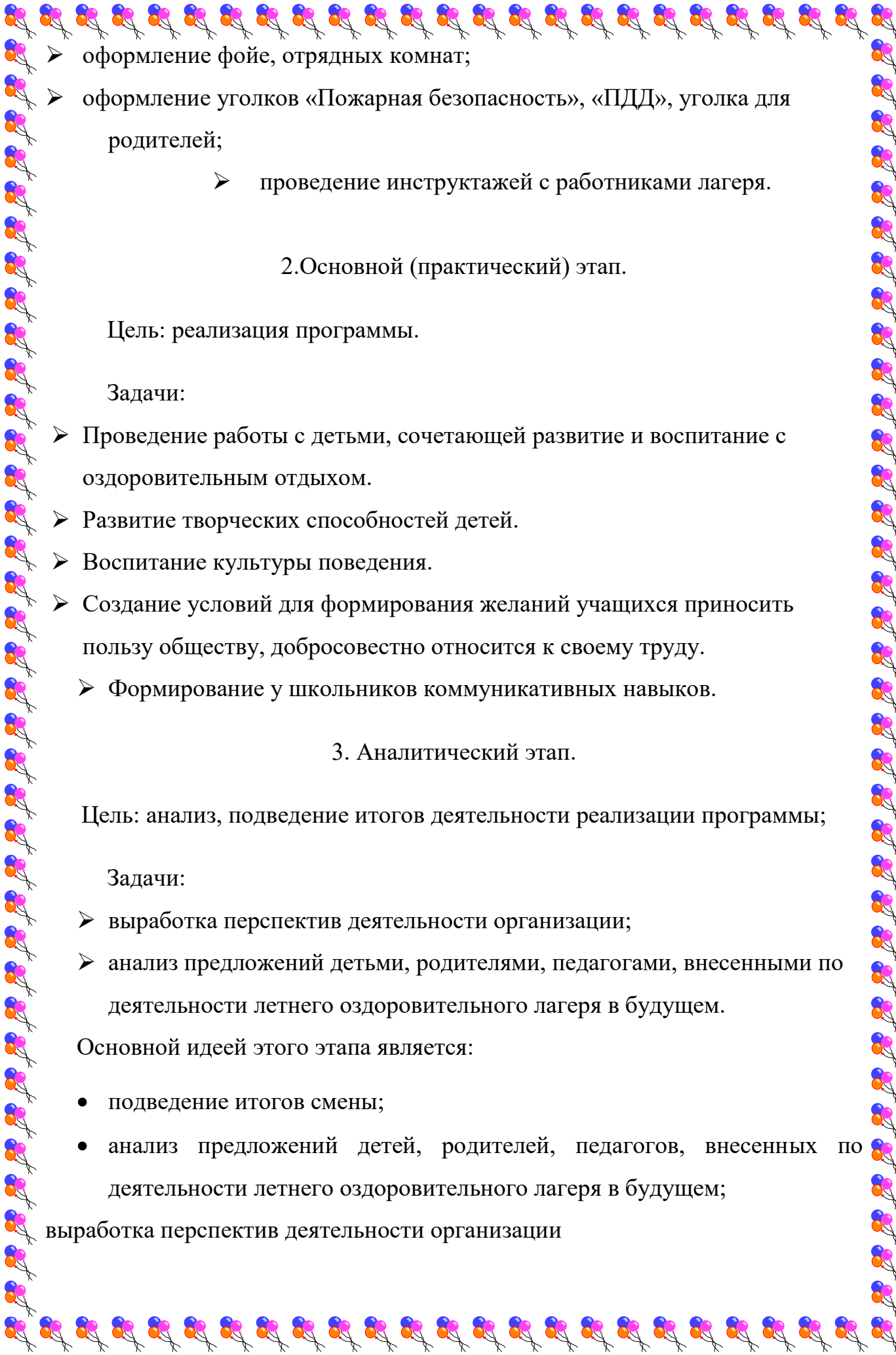
По каждому направлению, после проведенных мероприятий, отряды награждаются лепестками цветов. А в конце лагерной смены подводятся итоги и награждения за самый красивый цветок.

Реализация программы.

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- работу с родителями и детьми;
- комплектование отрядов;
- разработку документации;
- составление штатного расписания;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских;
- составление списков отрядов;
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;

- 
- оформление фойе, отрядных комнат;
 - оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
 - проведение инструктажей с работниками лагеря.

2. Основной (практический) этап.

Цель: реализация программы.

Задачи:

- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом.
- Развитие творческих способностей детей.
- Воспитание культуры поведения.
- Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду.
- Формирование у школьников коммуникативных навыков.

3. Аналитический этап.

Цель: анализ, подведение итогов деятельности реализации программы;

Задачи:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;

выработка перспектив деятельности организации

Управление лагерем



Механизмы реализации программы:

- Материально – технические условия

Лагерь организуется на базе МАОУ «СОШ №55». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, медицинский кабинет, столовая, библиотека).

- Кадровые условия

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МАОУ «СОШ №55» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Формирование вожатского отряда для работы в лагере производится из учащихся 7-8 класса.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МАОУ «СОШ №55».

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.
2. Педагог-организатор.
3. 12 вожатых.
4. 9 воспитателей.
5. Медицинский работник.
6. Учитель физкультуры.
7. Музыкальный работник.

8. Психолог школы.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит, своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагог-организатор проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Вожатый несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Специальные кадры (библиотекарь, физрук, муз. работник, психолог): осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

- Педагогические условия:

Формы работы

Программа предполагает следующие формы работы с детьми:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Основные методы досуговой деятельности.

- Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

- **Психологические услуги.**

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Методы игры и игрового тренинга.

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко вывернуть симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации.

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Неформальное общение ребят может быть в виде вечеринки: «голубого огонька»; морской кают-компания; русских «посиделок»: «завалинки»; «театральной гостиной»; праздника русской (любой) кухни; пира-бала именинников; дня этикета, «хоровода друзей» и др.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

Метод состязательности.

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску,

открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта.

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

Метод воспитывающих ситуаций.

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации.

Импрум (англ.) - самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизированна. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искуса, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

Технологии работы с детьми.

Технологии КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое

особое место. Эта технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных

проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

- Методические условия:

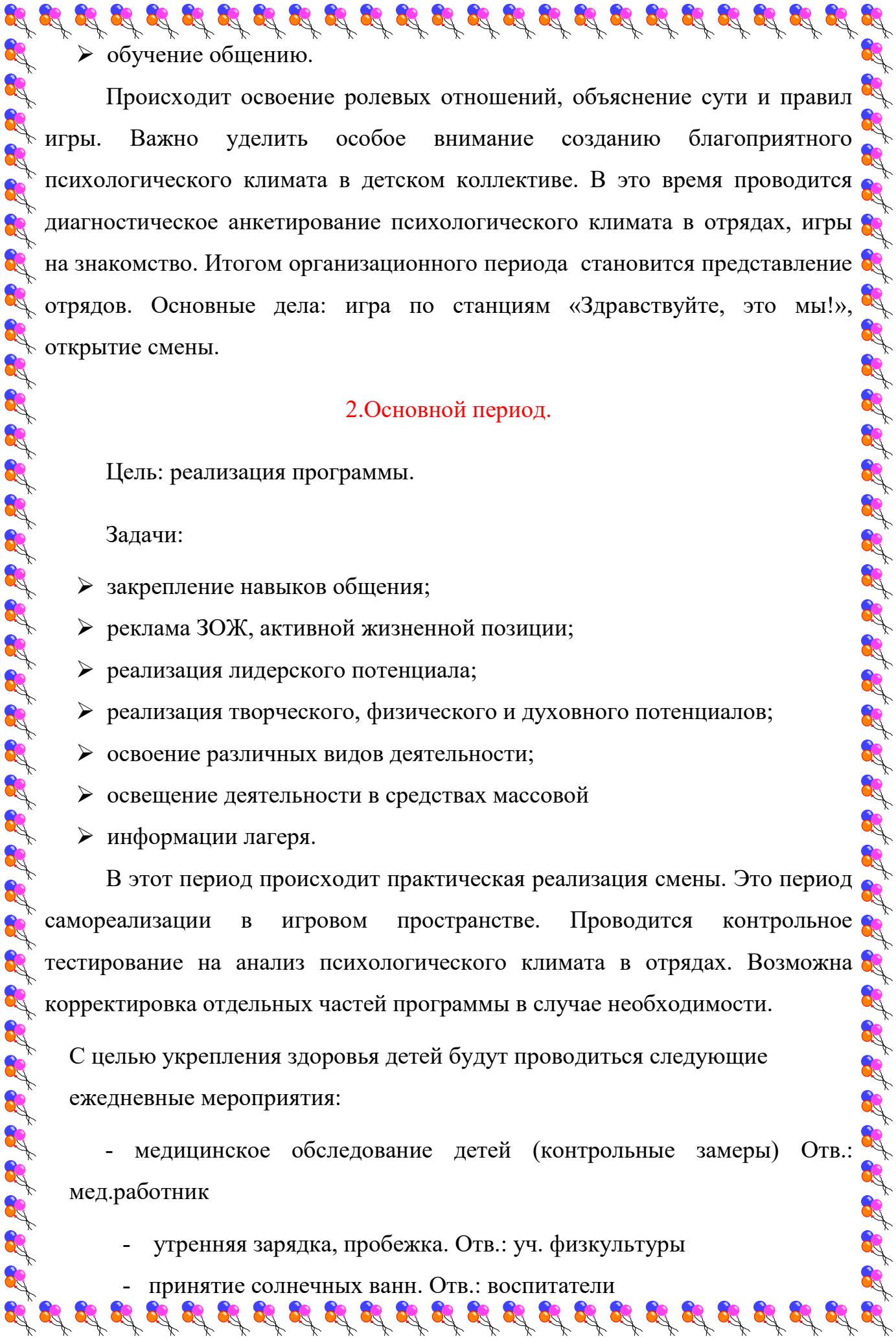
«Цветочный городок» - смена лагеря дневного пребывания. Этапы реализации программы:

1.Организационный период (первые 3 дня)

Цель: создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

Задачи:

- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;
- знакомство со структурой лагеря;
- введение в сюжет игры;
- знакомство с планом работы лагеря;
- закладывание основ детского коллектива;

- 
- обучение общению.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе. В это время проводится диагностическое анкетирование психологического климата в отрядах, игры на знакомство. Итогом организационного периода становится представление отрядов. Основные дела: игра по станциям «Здравствуй, это мы!», открытие смены.

2.Основной период.

Цель: реализация программы.

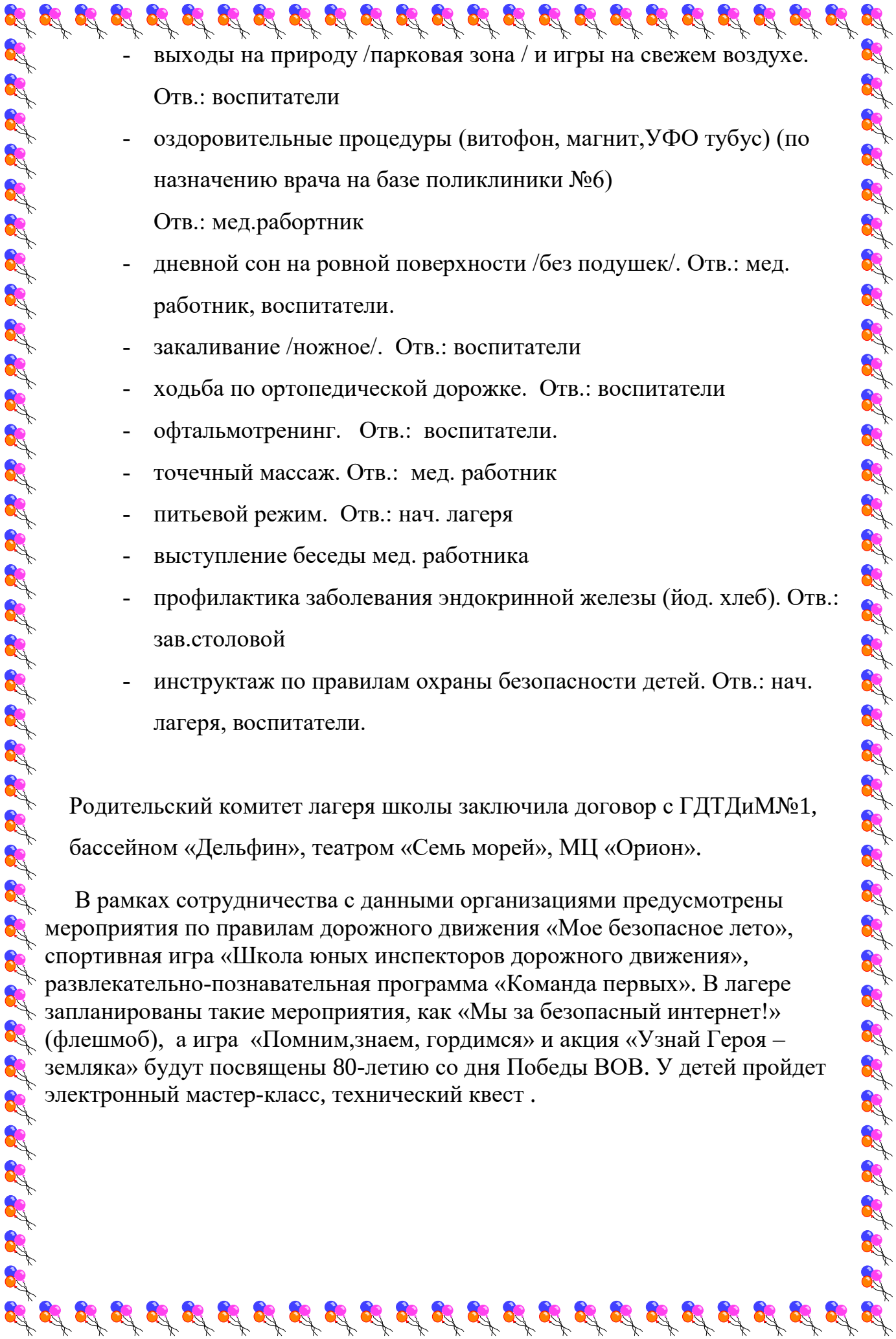
Задачи:

- закрепление навыков общения;
- реклама ЗОЖ, активной жизненной позиции;
- реализация лидерского потенциала;
- реализация творческого, физического и духовного потенциалов;
- освоение различных видов деятельности;
- освещение деятельности в средствах массовой информации лагеря.

В этот период происходит практическая реализация смены. Это период самореализации в игровом пространстве. Проводится контрольное тестирование на анализ психологического климата в отрядах. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

С целью укрепления здоровья детей будут проводиться следующие ежедневные мероприятия:

- медицинское обследование детей (контрольные замеры) Отв.: мед.работник
- утренняя зарядка, пробежка. Отв.: уч. физкультуры
- принятие солнечных ванн. Отв.: воспитатели

- 
- выходы на природу /парковая зона / и игры на свежем воздухе.

Отв.: воспитатели

- оздоровительные процедуры (витофон, магнит,УФО тубус) (по назначению врача на базе поликлиники №6)

Отв.: мед.работник

- дневной сон на ровной поверхности /без подушек/. Отв.: мед. работник, воспитатели.
- закаливание /ножное/. Отв.: воспитатели
- ходьба по ортопедической дорожке. Отв.: воспитатели
- офтальмотренинг. Отв.: воспитатели.
- точечный массаж. Отв.: мед. работник
- питьевой режим. Отв.: нач. лагеря
- выступление беседы мед. работника
- профилактика заболевания эндокринной железы (йод. хлеб). Отв.: зав.столовой
- инструктаж по правилам охраны безопасности детей. Отв.: нач. лагеря, воспитатели.

Родительский комитет лагеря школы заключила договор с ГДТДиМ№1, бассейном «Дельфин», театром «Семь морей», МЦ «Орион».

В рамках сотрудничества с данными организациями предусмотрены мероприятия по правилам дорожного движения «Мое безопасное лето», спортивная игра «Школа юных инспекторов дорожного движения», развлекательно-познавательная программа «Команда первых». В лагере запланированы такие мероприятия, как «Мы за безопасный интернет!» (флешмоб), а игра «Помним,знаем, гордимся» и акция «Узнай Героя – земляка» будут посвящены 80-летию со дня Победы ВОВ. У детей пройдет электронный мастер-класс, технический квест .

3.Итоговый период.

Цель: анализ, подведение итогов деятельности участников программы;

Задачи:

- подведение итогов смены, награждение победителей;
- выпуски фотогазет, экспрессгазет;
- организация анализа работы с детьми по итогам смены;
- педагогический анализ всех уровней программы смены.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставило пребывание в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение смены определяется отряд-лидер, награждаются активные участники лагерной смены.

Сроки реализации программы: лето 2025 года:
лагерная смена, 21 день.

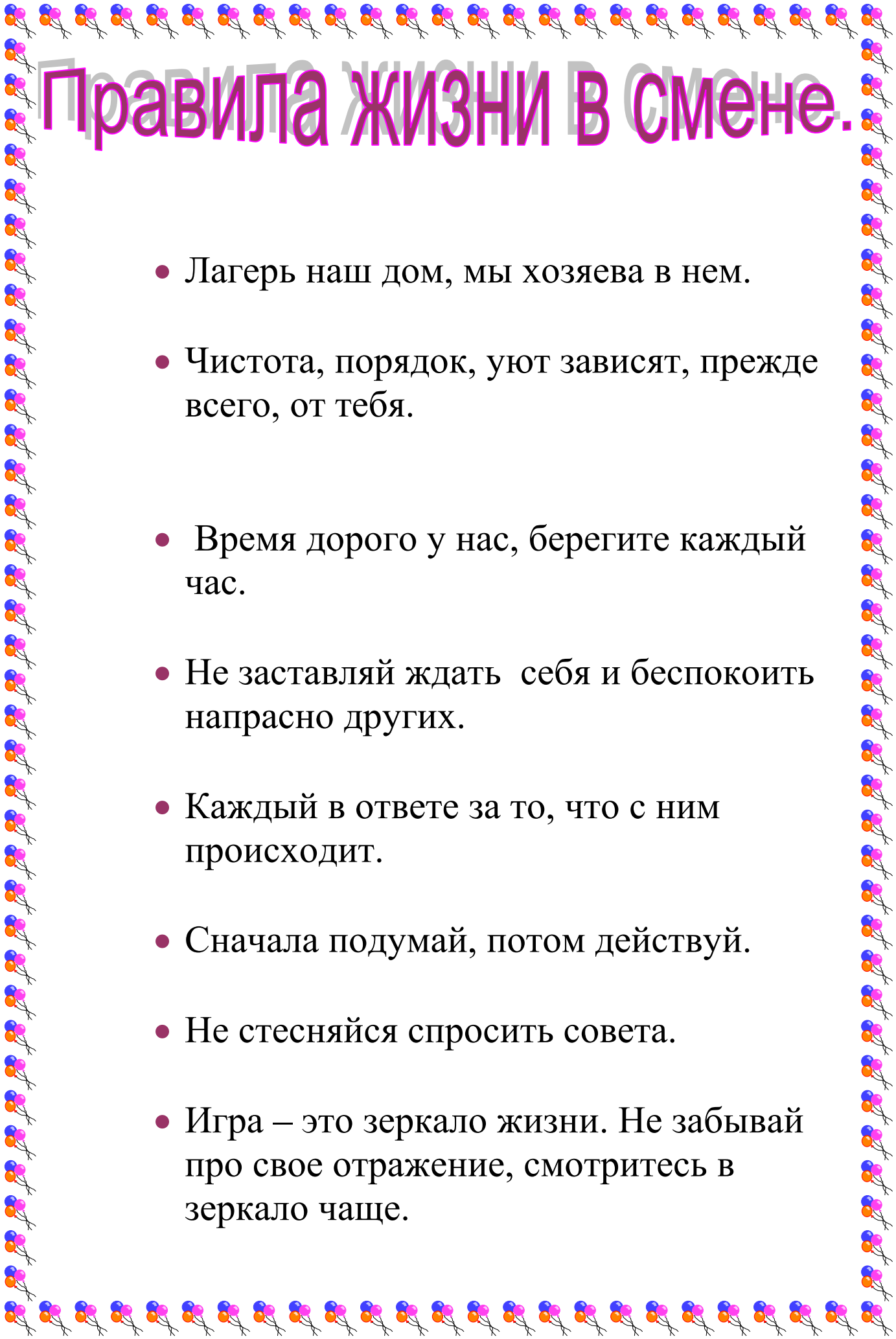
Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда.
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Отрядные воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, педагог-организатор, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-организатор
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Отрядные воспитатели



Правила жизни в смене.

- Лагерь наш дом, мы хозяева в нем.
- Чистота, порядок, уют зависят, прежде всего, от тебя.
- Время дорого у нас, берегите каждый час.
- Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
- Каждый в ответе за то, что с ним происходит.
- Сначала подумай, потом действуй.
- Не стесняйся спросить совета.
- Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотрите в зеркало чаще.

Режим Лагерь

8.00. – зарядка

8.15. – линейка

9.00. – завтрак

10.00. – посещение кружков



11.00 – развлекательные, игровые программы



12.00 – оздоровительные мероприятия

13.00. – обед

13.30. – тихий час

15.15. – полдник

15.30. – 16.00. – подведения итогов дня

16.00. – 17.00. – игры на свежем воздухе

17.00. – уход домой



Информационно – методическое обеспечение

Блоки программы	Литература
«Досуг» 	И.Н. Крайнева « В часы досуга»; Н.Ф. Дик «Веселые классные часы»; Н.Ф. Дик « Организация летнего отдыха и занятости детей»; «Организация жизни детей в летнем лагере» Ж. «Воспитание школьников» 1996 №2; • Л. Г. Нещерет «Лагерь – это удовольствие, которое не имеет цены», 1999 г.; • Ж. «Педсовет», №5 2008 г.; • С. Афанасьев «Триста творческих конкурсов», 2000 г.
« Общение» 	• Д. Карнеги «Как завоёвывать друзей»; • В.А. Ковалевич , И. Н. Наумова « Изучение личности ребенка в летнем оздоровительном лагере»; • Ж. «Педсовет»; • Л. Д. Мали «Культура общения»;
«Здоровье» 	• М.М. Безруких, Т.Н. Филиппова «Разговор о правильном питании»; • П. Иванов «Советы»; • Е. В. Советова «Оздоровительные технологии в школе»; • «Точечный массаж. Практическое руководство», 2000 г.