Согласовано
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ №55»
протокол № 6 от 15.04.2024гг.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №55»
_____ Ч.Г.Подъячева

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №55»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №55»
Руководитель	Подъячева Чулпан Григорьевна
Адрес организации	423826, г.Набережные Челны, ул. Ш.Усманова, дом 128 А
Телефон, факс	427104
Адрес электронной почты	sch55-chelny@mail.ru
Учредитель	Управления образования города Набережные Челны
Дата создания	1991
Лицензия	имеется
Свидетельство о государственной аккредитации	имеется

МАОУ «СОШ № 55» в 2022 /2023 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы.

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на деятельность школы в 2022 /023 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- 1.Документация школы.
- 2.Систематизированные данные внутришкольного контроля.
- 3.Результаты мониторинга.
- 4.Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля .

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности школы по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм Сан Пин;
- анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы до 2024 г.
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

Задачи на 2023 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу добиться определённых результатов образовательной деятельности

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 55» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование организации	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение учителей филологического цикла;
- объединение учителей родного языка;
- естественно- научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием учебных занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 1.09.2023 год	Численность обучающихся на 30.12.2023 год
Основная образовательная программа начального общего образования	409	411
Основная образовательная программа основного общего образования	455	461
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	50	51
	914	923

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью.

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы должны стараться сформулировать конкретно и измеримо. Школа, подводя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного августовского педагогического совета, ежегодно анализирует результаты успеваемости и качества знаний обучающихся, результаты ЕГЭ и ГИА, независимых аттестационных процедур на каждой ступени образования, а также работу по всем направлениям, по которым выстраивается рейтинг школы в городе относительно полученных результатов. Без такого сравнительного анализа нам трудно понять свое место среди других образовательных учреждений, оценить, насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачами, поставленными перед школой нашим учредителем.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2023 учебном году в школе работало 46 педагогов, из них 96% с высшим педагогическим образованием, 4% со средне-специальным образованием.

По итогам 2022-2023 учебного года 60,9% учителей имеют квалификационные категории, из них высшую -43,5%, первую категорию- 17,4%. По итогам 2021-2022 учебного года 78 % учителей имели квалификационные категории, из них 36 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 42% – первую квалификационную категорию. Категорийность снизилась на 17,1%, это связано с тем, что учителя с категориями ушли на пенсию и пришли молодые специалисты без категории.

В 2023 году 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В содержании методической работы школы центральное место занимает деятельность по усилению основных видов компетентностей: компетентности в области личностных качеств, компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности,

компетентности в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной и воспитательной деятельности, компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений, компетентности в области организации педагогической деятельности. Анализ образовательного уровня учителей показывает, что за последние три года образовательный ценз педагогов вырос с 96% до 98 %, что хорошо просматривается в диаграмме динамики образовательного ценза педагогов. Все педагоги, работающие в основной и средней школе, имеют высшее образование. 8 % учителей начальных классов имеют средне-специальное образование, 92 % педагогов начальной школы имеют высшее профессиональное образование.

Таблица 4. Сведения о педагогических работниках

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогов работников:	52	46	6
высшее образование	46	40	6
средне-специальное	6	6	0
без спец. проф. образования	0	0	0
Имеют квалификационные категории:			
всего:	30	28	2
из них: высшую категорию	22	20	2
первую категорию	11	8	3
Возрастной состав педагогических работников:			
моложе 25 лет	7	7	0
от 25 до 35 лет	8	7	1
от 36 лет до 54 лет	24	20	4
старше 55 лет	13	12	1
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
менее 3 лет	10	9	1
от 3 до 5 лет	4	3	1
от 5 до 10 лет	8	7	1
от 10 до 20 лет	12	10	2
более 20 лет	18	17	1

Доля аттестованных педагогов в школе ежегодно увеличивается, процентный показатель по высшей квалификационной категории в школе 43,4 % .

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

На сегодняшний день обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции. Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации и обучение на курсах по различным проблемам. Итогом повышения педагогического мастерства, творчества и самообразования учителей является аттестация. В 2022 учебном году прошли аттестацию 8 педагогов, получили первую квалификационную категорию – 3 педагога, высшую- 5 педагогов. В 2023 учебном году прошли аттестацию 6 педагогов, получили первую квалификационную категорию – 1 педагог, высшую – 5 педагогов, педагог-наставник – 1 педагог.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 года)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	прошли аттестацию % от общего кол-ва	ИТОГО: уровень квалификации кадров
2020	9	20%	57%
2021	9	20%	76 %
2022	8	18%	78%
2023	6	13%	61%

Целью процесса аттестации являлось:

- стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников,
- роста их профессионального мастерства,
- развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета,
- обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Приоритетным заданием деятельности педагогического коллектива по итогам аттестации являлось повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение высоких результатов в работе за счет максимального использования ресурсов творческого потенциала работников, соответствие современного педагога современным требованиям (ИКТ, инновации, прогрессивный педагогический опыт).

Система подготовки педагогов к аттестации включает в себя следующие обязательные элементы:

- программу повышения квалификации педагога в соответствии с направлением деятельности педагога и с учетом рекомендаций, полученных в ходе аттестации;
- анализ профессиональной деятельности педагога;
- формирование аттестационного дела (портфолио, накопительная папка);
- рекомендации образовательного учреждения, которые задают направление профессионального развития педагога в рамках школы.

Перспективными задачами в направлении аттестации педагогических кадров являются:

1. Совершенствование методической работы и создание условий для проявления педагогами своих творческих способностей.

2. Усиление контроля администрации школы за ходом аттестации педагогических работников и стимулирование на прохождение аттестации на высшую категорию.
3. Информирование педагогов по механизму аттестации, оказание методической помощи и поддержки.
4. Обеспечение условий для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период.
5. Контроль и ответственность администрации школы за прохождением аттестации с целью подтверждение соответствия занимаемой должности.
6. Увеличение числа педагогов с первой и высшей категориями.
7. Уменьшение числа неаттестованных педагогов.

В соответствии с положением о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, школьная аттестационная комиссия изучала профессиональную деятельность педагогов путем:

- проведение контрольных работ, срезов знаний учащихся;
- посещения уроков,
- посещения внеклассных мероприятий,
- анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах,
- анализ результативности участия учащихся, подготовленных учителем, в олимпиадах,
- результаты ОГЭ,
- через оценку деятельности педагога.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию. Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2022-2023 учебный год. Со стороны администрации школы проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Все педагоги школы были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров. Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. Такие формы методической деятельности как открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, проектирование фрагментов педагогической деятельности, исходя из направлений опыта собственной педагогической деятельности; участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах дала возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала педагогов.

К числу традиционных форм методической работы в школе относятся:

- предметные методические объединения;
- единый методический день в школе (для всех педагогических работников школы один раз в четверть);
- научно-педагогические конференции и педагогические чтения;
- проблемные семинары и практикумы (для обеспечения единства теоретической и практической подготовки учителя, стимулирования самообразовательной деятельности;

введение их в круг педагогических инноваций, таких как деловые, ролевые игры, практикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги);

- школы молодого учителя (осуществляющие адаптацию учителя в первые годы работы в школе);
- школы передового опыта (реализующие цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества);
- работа педагогического коллектива над избранной научно-методической темой;
- проведение открытых и показательных уроков;
- ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций;
- научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты (отдельных учителей или методических объединений), являющиеся итоговыми формами методической работы, которые проводятся по итогам деятельности за определенный промежуток времени или по завершении какого-либо этапа работы и др.;
- индивидуальная работа с учителями, осуществляемая в форме педагогического самообразования учителя.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами. Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. В школе обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения).

Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования. Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации. Поэтому условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;
- участие в школьных и городских семинарах и научно-практических конференциях. Курсы повышения квалификации по профилю деятельности педагога проходят один раз в 3 года согласно перспективному плану повышения квалификации. Одновременно учителя посещают различного рода курсы (Сберкласс, Финансовая грамотность и так далее) предлагаемые в течение года Информационно-методическим центром. Методический совет осуществляет проблемный анализ состояния и оценку образовательного процесса, изучение результативности работы отдельных педагогов, методических объединений, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательного процесса; разрабатывает методических рекомендаций педагогам, осуществляет экспертную оценку нововведений, программ.

Профили обучения

В 2023/2024 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован технологический класс в количестве 25 человек. В 2022/23 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально - экономический класс в количестве 25 человек. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере был реализован ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Социально-экономический	Математика Информатика Право Экономика	25	25
Технологический	Математика Информатика	25	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью.

Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. При наличии рекомендаций, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) разрабатываются адаптированные образовательные программы АООП, в соответствии с

ФГОС <https://fgosreestr.ru/>. Средства обучения представлены в виде печатных и учебных и учебно-методических пособий по всем предметам учебного плана; электронных образовательных ресурсов (текстографических, мультимедийных, обучающих программ, учебных видеофильмов и т.д.); аудиовизуальных (слайды, учебные фильмы на цифровых носителях); наглядных пособий (плакатов, карт, демонстрационных моделей); учебно-лабораторных средств, образцов для проведения лабораторных и учебно-исследовательских занятий. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

По итогам 2022/2023 учебного года проведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/2023 учебный год 31.05.2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023), в том числе:	867
	– начальная школа	406
	– основная школа	415
	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Анализ результатов обучения по итогам 2022-2023 учебного года по школе

Контингент обучающихся, движение. На начало 2022/2023 учебного года в школе обучалось 853 обучающихся. На конец учебного года количество учащихся по школе - 867 человек. По сравнению с началом учебного года налицо положительная динамика на 14 обучающихся. За год прибыло 27 обучающихся. Выбыло - 13 человек.

Выполнение программного материала по учебным предметам. Программа по всем учебным дисциплинам выполнена на 100%. По всем учебным дисциплинам проведены контрольные и творческие, практические и лабораторные работы. Проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей-предметников показала, что содержание документов соответствует ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основной программный материал по всем предметам пройден за счёт пересмотра тематического планирования, уплотнения учебного материала, оптимизации учебного процесса, дополнительных уроков. Администрация школы вела системный контроль над выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями - предметниками, изучались электронные журналы, вёлся учёт пропущенных уроков и их замена.

Успеваемость и качество по школе

Год	II-IV		V-IX		X-XI		Итого по школе	
	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество
2020/2021	99,6%	71,54%	99,5%	51%	98%	71,43%	99,42%	60,14%
2021/2022	99,3%	76,9%	99,8%	51%	98%	56,6%	99,44%	60,86%
2022-2023	99,32%	71,53%	100%	52%	100%	63%	99,74%	60,05%

Результативность обучения за 2022/2023 учебный год

Классы	кол-во уч-ся	% успева	% кач	на «4» и «5»	из них на «5»	с одной «4»	с одной «3»	не успева.
2	109	99	72	71	8	3	6	
3	82	99	72	52	7	4	2	1
4	104	100	70	57	16	7	5	1
2-4	295	99,3%	71,53%	180	31	14	13	2
5	89	100	64	49	8		5	
6	80	100	54	37	6		5	
7	72	100	53	37	1	1	3	
8	102	100	44	43	2		6	
9	72	100	43	30	1		2	
5-9	415	100%	52%	196	18	1	21	
2-9	710	99,8%	60%	376	49	15	34	2
10	25	100	72	13	5	1	2	
11	21	100	52,38	11			2	
10-11	46	100	63%	24	5	1	4	
2-11	752	99,74%	60%	400	54	16	38	2

По итогам учебного года успеваемость составляет 99,7%, качество обучения по итогам года 60 %. Успеваемость по итогам года стала выше на 0,1%, качество стало выше на 2,2% по сравнению с 3 четвертью.

Неуспевающие по итогам 4 четверти: Ильясов А.- 3 В класс. Попов С.- 2 В класс.

Неуспевающие по итогам 3 четверти: Ильясов А.- 3 В класс. Абуталипов Д.- 8 Г класс .

Неуспевающие по итогам 2 четверти: 6 человек Акчурин Д,- 7 А класс. Ильясов А.- 3 В класс. Нятина М.- 9 А класс. Абуталипов Д.- 8 Г класс, Потапова Г.- 8 Г класс. Ханов А.- 8 В класс.

Количество учащихся 1-4, 5-8, 10 классов, имеющих неудовлетворительные результаты по итогам 2022/2023 учебного года

Год	1-3 классы	5-8 классы	10 классы	4 класс, оставлены на повторный год	Итого неуспевающих учащихся
2020/2021	1	2	1	0	4
2021/2022	3	1	0	0	4
2022-2023	2	0	0	1	3

Успеваемость по школе стабильна: 99,74% в данном учебном году, 99,44% в 2021-2022 учебном году;

Качество обучения по школе стабильно: 60,05 % в данном учебном году 60,86% в 2021-2022 учебном году 60,14% в 2020-2021 учебном году;

Наблюдается незначительное снижение качества во 2-4 классах на 5,4% по причине того, что вновь прибывшие учащиеся из других школ города показали низкое качество обучения.

Наблюдается снижение качества в 10-11 классах по причине того, что 4 учащихся остались с одной «3», что составляет 9% от общего количества обучающихся; В 5-9 классах отмечается стабильная успеваемость и стабильное качество.

Высокое качество по итогам учебного года в следующих параллелях:

2 классы- 73 % 3 классы- 72% 4 классы- 70% 5 классы- 64% 10 класс- 72%

Качество на достаточном уровне в следующих параллелях:

6 классы- 54 % 7 классы- 53% 11 классы- 53%

Качество на низком уровне:

8 классы- 44 % качества 9 классы- 43% качества

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

2021-2022 уч.год.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество обучения			
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Качество	Переведены условно
2	85	84	99	58	13	83,5%	1
3	99	98	99	61	15	76, 77%	1
4	84	84	100	49	10	70%	0
Итого	268	266	99,2%	168	38	77 %	2

2022-2023 уч.год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество обучения			
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Качество	Переведены условно
2	109	109	100	71	8	72	
3	82	81	99	52	7	72	1
4	104	103	99	57	16	70	1
Итого	295	293	99,3%	180	31	71,53%	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 % ;процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 3%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

2021-2022 уч.год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество обучения			
		Количество	%	с «4» и «5»	с отметками «5»	Качество	Переведены условно
5	78	77	100	38	5	55 %	0
6	77	77	100	39	4	60 %	0
7	100	100	100	45	1	46%	0
8	77	76	98, 61	30	1	43%	1
9	75	75	100	34	4	50,67	0
Итого	397	396	99,75 %	195	15	50, 63%	1

2022-2023 уч.год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество обучения			
		Количество	%	с «4» и «5»	с отметками «5»	Качество	Переведены условно

5	89	89	100	49	8	64	0
6	80	80	100	37	6	54	0
7	72	72	100	37	1	53	0
8	102	102	100	43	2	44	0
9	72	72	100	30	1	43	0
Итого	415	415	100	196	18	52%	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

2021-2022 уч.год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество обучения			Переведены условно
		Количеств	%	с «4» и «5»	с «5»	Качество	
10	25	25	100	14	0	56%	0
11	28	27	96,43	13	3	57%	0
10-11	53	52	98	27	3	56,6%	0

20202-2023 уч. год

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество обучения			Перев условно
		Коллчест	%	с «4» и «5»	с «5»	Качество	
10	25	25	100	13	5	59%	0
11	21	21	100	11	0	83%	0
10-11	46	46	100	24	5	71,43%	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2023 учебном году повысилось на 15%, процент учащихся, окончивших на «5», также стал выше на 2%.

Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по

предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Не было выпуска 11 класса			4	4	3	0

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Шайдуллина Динара	11	Фатихова Г.Х.
2	Шайхадарова Гелена	11	Фатихова Г. Х.
3	Усманова Регина	11	Фатихова Г.Х.
4	Новикова Екатерина	11	Фатихова Г. Х.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Борисова Ксения	11	Мороз О. А.
2	Сахапова Амина	11	Мороз О. А.
3	Текаев Александр	11	Мороз О.А.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год выявил повышение качества знаний в третьей четверти и в четвертой четверти данного учебного года. Но, в целом, по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний стабильно 60,05%. Средний балл по итогам года составляет 3,7 балла. Количество неуспевающих на конец учебного года снизилось до 3 человек во 2-11 классах.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022/2023 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023/2024 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2023/2024 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	72	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	72	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	72	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	21

ГИА в 9-х классах

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2023 на базе СОШ № 55 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 72 обучающийся (100%), все участники получили «зачет». В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не

изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2022/2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: по обществознанию, по английскому языку, по биологии, по информатике, физике, географии, химии, родному языку

Класс	Количество Обучающихся	Результаты ГИА-9 2023						Усп.	Результаты 2022-2023 учебного года					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Ср. балл		«5»	«4»	«3»	Усп	Кач %	Средний балл
РУССКИЙ ЯЗЫК														
9	72	26	27	19	–	74	4,1	100	6	36	30	100	58	3,7
МАТЕМАТИКА														
9	72	4	33	26	9	51	3,4	87	Алг. 9	32	30	100	59	3,7
									Геом. 9	36	26	100	60	3,7
ИНФОРМАТИКА														
9	49	25	21	2	1	94	4,4	99	12	35	25	100	67	3,8
ГЕОГРАФИЯ														
9	35	8	22	5	0	85	4,0	100	13	40	19	100	73	3,9
БИОЛОГИЯ														
9	9	1	7	1	0	89	4,0	100	13	34	25	100	67	3,8
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ														
9	29	0	6	23	0	21	3,2	100	11	35	26	100	64	3,8
ФИЗИКА														
9	2	0	0	2	0	0	3	100	4	41	27	100	62	3,7
РОДНОЙ ЯЗЫК														
9	1	1	0	0	0	100	5	100	33	29	13	100	83	3,9
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК														
9	10	1	6	3	0	70	3,8	100	24	38	10	100		4,2

ХИМИЯ														
9	4	3	1	0	0	100	4,75	100	13	34	25	100	67	3,8

Русский язык: 74% качества при 100 % успеваемости.

Информатика: 94% качества при 99% успеваемости.

География: 85 % качества при 100% успеваемости.

Химия: 100 % качества при 100% успеваемости.

Биология: 96% качества при 100% успеваемости.

Низкие результаты по итогам ОГЭ учащиеся показали по математике, обществознанию, физике.

Сравнительная характеристика с итогами года показывает, значительное повышение качества по русскому языку на 16%, с 58% качества до 74% качества. По информатике с 67 % качества до 94% качества, динамика + 27%. По географии с 73% качества до 85% качества, динамика +12%. По биологии с 67% качества до 89% качества, динамика +22%.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за два последних года

Критерии	2021-2022		2022/2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	75	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	5%	1	1,4%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	32	43%	30	43%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	75	100	72	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 21 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 0 человек. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было

получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2022 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 14. Результаты ЕГЭ-11 в 2023 году

Критерии	Математика (база)	Математика (профиль)
Количество обучающихся	10	11
Средний балл	46	61,4

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году

Критерии	11
Количество обучающихся	21
Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 70 до 100)	15
Средний тестовый балл	69

В 2023 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Повышение баллов по математике (2022г. средний балл 55) обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Результаты ЕГЭ по русскому языку чуть ниже, чем в 2022 году (2022г. средний балл 72)

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 24 обучающихся (83%).

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика (проф)	Русский язык
2019/2020	48	69
2020/2021	53	80
2021-2022	55	72
2022-2023	61,4	69

В 2023 году из 21 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, 13 обучающихся (62%) выбрали обществознание, математику (профильный уровень) выбрали– 11 обучающихся (52%), 1 (4%) обучающихся – историю, 8 (38%) обучающихся – информатику, 1 (4%) обучающихся – химию, 2 (9%) обучающихся – биологию, английский язык выбрали 7 (33%) обучающихся. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по русскому языку, информатике. Средние показатели химии, английскому языку, обществознанию, истории.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	21	69	100
Математика (профильный уровень)	11	61	100
Биология	2	45	100
История	1	68	100
Обществознание	13	62	100
Информатика	8	81	100
Английский язык	7	64	100
Химия	1	55	100

Русский язык

Все выпускники прошли проходной барьер в 24 балла. Максимальный балл -96. Средний балл - 69. Максимальный процент выполнения зафиксирован по заданию № 16,18,19 это говорит о том, что выпускники успешно справляются со смысловым анализом текста, с пунктуационным анализом простых и сложных предложений.

Умеют подбирать средства связи в учебно-научном тексте (задание № 2) 83%. Ошибки обусловлены тем, что выпускники не совсем различают оттенки значений, вносимых в текст вводными словами, местоимениями с предлогом, союзами. С заданием повышенного уровня сложности (задание № 25), также проверяющим умение различать средства связи между предложениями в тексте, лишь 79 % участников ЕГЭ по русскому языку. Это свидетельствует о том, что на протяжении нескольких лет у выпускников на недостаточном уровне сформировано не только умение находить в тексте, но и умение использовать в своих связных высказываниях, текстах сочинительные союзы, лексические и местоименные повторы, однокоренные слова, синонимы и антонимы, в частности контекстные, местоимения, частицы, наречия, вводные слова и др. Умеют определять лексическое значение слова (задание № 3) употребленного в учебно-научном тексте 96%. С аналогичным заданием № 24, проверяющим умение различать лексическое значение слова в текстах художественного или публицистического стилей, справились 79 %. Наиболее успешно выпускники справляются с заданиями № 10-15 на правописание приставок, написание НЕ и НИ, слов разных частей речи слитно, раздельно, через дефис. На недостаточном уровне сформировано у выпускников умение определять функционально-смысловые типы речи в предложенном тексте (задание № 23). Это может быть обусловлено тем, что обучающиеся не владеют практическим навыком анализа типов речи, учителя не выделяют достаточный объем учебного времени для анализа значения функционально- смысловых типов речи в тексте. К сожалению, есть задание, которое выполняется выпускниками на невысоком уровне. Задание 21 (пунктуационный анализ) - с ним справилось лишь 59 % выпускников.

Математика.

Математику профильного уровня сдавали 11 человека, 61% от числа всех выпускников. Максимальный балл-74. Средний балл - 61. Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: №8 (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел). Как показывают данные, с первой частью работы учащиеся

справились удовлетворительно: 1, 2,3, 4,5,6, 10, 11 задания выполнены на 60 % и выше , 7, 8, 9, 12 задания - ниже 50 %. Таким образом, наибольшее затруднение вызвали задания на геометрический и физический смысл производной, исследование функции с помощью производной (№7, 12), задачи на вычисление основных элементов геометрических тел (№8), решению геометрических задач на построение сечения в многогранниках (№14), решению тригонометрических уравнений (№13), логарифмических неравенств (№15), решению практических задач на сложные проценты (№17).

Анализ выбора предметов на ГИА 2023 показывает, что наибольшей популярностью пользуются следующие предметы: информатика, биология, английский язык, обществознание, Информатику сдавало 8 выпускника. Максимальный балл- 80.Средний балл – 78.. Биологию сдавали двое выпускников. Максимальный балл 72.Средний балл – 55. Обществознание сдавали 13 человек, 62 % от числа всех выпускников. Максимальный балл- 71. Средний балл – 62.

21 выпускник 11 класса , допущенных к итоговой аттестации, успешно сдали ЕГЭ по учебным предметам и получили аттестаты.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Не было выпуска 11 класса			4	4	3	-

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ВПР в данном учебном году прошли по следующим предметам: Результаты ВПР

В 2022-2023 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказ «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Набережные Челны осенью 2022 года» от 21.09.2022 № 612 «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Математика и русский язык – 5-8 классы, русский язык- 4 классы;

Английский язык- 8,11 классы; география – 10,11 классы. Сравнительная характеристика среднего балла ВПР и годовой отметки показала, что существенных расхождений нет. Средний балл ВПР и годовой отметки совпадает по математике в 5-8 классах, по русскому языку в 4, 5-8 классах, по географии в 10 классе.

По английскому языку средний балл ВПР составил 4, 8 балла, годовой показатель – 4,5 балла. Причина: в одной из работ ВПР не хватило 1 балла до отметки «4».

Снижение результативности по итогам ВПР по математике показали:

в 5 классах - 22 % учащихся, в 7 классах- 20% учащихся, в 8 классах- 29% учащихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок по математике:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;

Снижение результативности по итогам ВПР по русскому языку показали:
 в 7 классах - 29 % учащихся, в 8 классах- 28% учащихся. Повысили свои отметки 14% учащихся 5 классов, 11 % учащихся 6 классов. Подтвердили свои оценки 74% учащихся 5 классов; 86% учащихся 6 классов; 64% учащихся 7 и 8 классов

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
4. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Математика	-	75	-	-	-
Окружающий мир	80	-	-	-	-
Биология	-	73	23	45	19
История	-	73	45	42	23
Обществознание	-	-	68	47	21
География	-	-	40	24	19
Химия	-	-	-	-	22
Физика	-	-	15	24	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	88	-

Вывод: в работе приняли участие 393 учеников из 412 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

1. В период с 1 по 26 марта 2022 года были проведены 6 ВПР из 16 запланированных. 10 работ перенесены на осенний период 2022/23 учебного года;
2. 4 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло подтверждение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Подтверждение зафиксировано по географии, английскому языку в 10А, 11А классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал подтверждение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии, английскому языку.

4. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по английскому языку и географии. Отставание наблюдается по математике.

Решение:

1. Руководителям ШМО:

1.1. Выявить неосвоенный учениками материал для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.1. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать результаты и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

2.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

2.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применения знаний в новой ситуации.

3. Учесть результаты ВПР-2023 при планировании ВСОКО на 2023/2024 учебный год.

4. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

На 2022/23 учебный год были запланированы ВПР в 4-х классах по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хайнулина С.С.	2	21	5	0	82%	4	19	5	0	82%
4 «Б»	Шамаева Г.С.	8	15	5	0	82%	9	14	5	0	82%
4 «В»	Ризванова Э.Д.	4	13	8	0	68%	4	13	8	0	68%
4 «Г»	Кустова С.М.	3	12	5	0	75%	4	11	5	0	75%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %							1				0,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							95				94,06
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %							5				4,95
Всего							101				100

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хайнулина С.С.	4	20	5	0	83%	5	20	4	0	86%
4 «Б»	Шамаева Г.С.	8	13	4	0	84%	7	15	3	0	88%
4 «В»	Ризванова Э.Д.	6	13	5	0	79%	6	13	5	0	79%
4 «Г»	Кустова С.М.	4	9	7	0	65%	5	8	7	0	65%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %							1		1,02		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							93		94,9		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %							4		4,08		
Всего							98		100		

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хайнулина С.С.	6	17	6	0	79%	6	19	4	0	86%
4 «Б»	Шамаева Г.С.	4	20	3	0	89%	4	21	2	0	92%
4 «В»	Ризванова Э.Д.	3	18	2	0	91%	3	15	5	0	78%
4 «Г»	Кустова С.М.	4	9	7	0	65%	4	10	6	0	70%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %							3		3,03		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %							92		92,93		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %							4		4,04		
Всего							99		100		

В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-методические</i>	

<p>Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов</p>	<p>Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов на заседаниях ШМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов; Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации; Проведение тренировочных работ в формате ВПР</p>
<p><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i></p>	
<p>Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся</p>	<p>Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями</p>
<p>Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях</p>	<p>Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану</p>
<p><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i></p>	
<p>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе: Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Умения составлять план прочитанного; Учения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки; Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях; Создание «банка заданий» для учащихся 1-4 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений</p>

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по трем учебным предметам: «Математика», «История», «Биология».

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мухаметшин И.М.	4	13	2	1	85%	1	12	4	2	68,4%
5 «Б»	Арисова А.А.	4	8	11	1	50%	9	6	4	1	75%
5 «В»	Васюта А.Г.	4	8	11	1	50%	9	6	4	1	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Габбазов Р.Ф.	3	15	6	0	40%	1	14	8	0	65%
5 «Б»	Габбазов Р.Ф.	5	15	6	0	56,7%	5	15	17	0	77%
5 «В»	Габбазов Р.Ф.	5	13	6	0	56,7%	5	11	17	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Оруджева Н.В.	1	16	7	0	71%	0	15	7	0	68%
5 «Б»	Оруджева Н.В.	4	19	6	0	79%	1	17	10	0	64%
5 «В»	Оруджева Н.В.	2	14	9	0	64%	3	10	9	1	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6 «Б»	Иванова Д.Е.	12	12	1	0	96%	9	13	3	0	91%
6 «В»	Иванова Д.Е.	1	19	1	0	98%	2	15	10	0	80,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное понижение качества знаний наблюдается в 7 «В» классе.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Минченкова Е.В.	4	16	5	0	63%	4	16	6	0	54%
6 «Б»	Габбазов Р.Ф.	15	10	0	0	100%	7	14	3	0	96%
6 «В»	Минченкова Е.В.	6	11	11	0	60,7%	2	11	15	0	56,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,18% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Миненок В.В.	2	12	6	0	70%	1	14	5	3	75%
6 «В»	Миненок В.В.	0	12	8	0	60%	0	13	7	3	65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Оруджева Н.В.	2	17	7	0	73%	3	11	9	0	61%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по шести учебным предметам: «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Биология», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Миненок В.В.	5	12	7	0	66%	4	11	9	0	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 12% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Фаттахова С.Г.	4	15	7	0	73%	4	14	5	0	78%
7 «Б»	Фаттахова С.Г.	1	19	6	0	76%	1	19	6	0	76%
7 «В»	Фаттахова С.Г.	3	13	8	0	66%	2	9	6	0	64%
7 «Г»	Фаттахова С.Г.	2	15	7	0	70%	2	14	6	0	72%

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 13,64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 81,82% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 4,55% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Арисова А.А.	1	5	9	0	54%	1	5	9	0	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 93,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 6,7% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Габбазов Р.Ф.	10	17	1	0	96%	8	14	3	0	88%
7 «Б»	Габбазов Р.Ф.	7	14	1	0	95%	4	11	2	0	88%

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 12% обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Оруджева Н.В.	0	23	3	0	88%	0	17	6	0	74%
7 «Г»	Оруджева Н.В.	0	13	11	0	54%	0	10	12	0	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Габбазов Р.Ф.	11	13	3	0	89%	4	18	3	0	88%
7 «Г»	Габбазов Р.Ф.	5	19	0	0	100%	2	19	1	0	95%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,04% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,51% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Шадрина Е.В.	4	14	8	0	69,23%	2	13	7	0	68,18%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,18% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Минченкова Е.В.	4	15	4	0	67%	2	18	3	0	69%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Миненок В.В.	5	12	7	0	66%	4	11	9	0	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся. Сравнительный анализ ВПР-2022 и ВПР-2023 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Габбазов Р.Ф.	04	18	2	0	91%	0	18	3	0	86%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Арисова А.А.	1	7	16	0	33%	0	8	16	0	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за учебную четверть в некоторых классах:

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Причины повышения результатов в отдельных классах:

1. Целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.

2. Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальная олимпиада является вторым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по школе от 08.11.2021 №398 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в ноябре- декабре 2022 года было организовано проведение муниципального этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам в установленные сроки.

В муниципальном туре призерами стали Ахунов Марсель, ученик 10А в олимпиаде по геологии и географии, Убейкин Артем, ученица 8в класса, в олимпиаде по экологии, что составляет 12% от общего количества участников олимпиады.

В 2022- 2023 учебном году были 4 призера по экологии, по геологии, географии- 2 призера, ОБЖ – 1 призер. Ахунов Марсель, ученик 10 класса, принял участие в республиканском этапе в г.Казань.

В 2021-2022 учебном году отмечается низкая результативность по итогам участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущими годами. Призеров всего 2 : по татарскому языку , 6 класс, Асапова А; информатике- 11 класс; Ключников С.

Вопросы по организации, проведению и подготовке учащихся к муниципальному туру олимпиад были рассмотрены на совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО. Была проведена индивидуальная разъяснительная работа с учителями-предметниками, даны методические указания. Несмотря на проведенные мероприятия, отдельные учителя-предметники не смогли организовать системную результативную работу с учащимися по подготовке к муниципальному туру олимпиад, недостаточно велась работа с одаренными детьми.

Итоги муниципальной олимпиады

Место	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Учитель	Предмет
5	Ахунов	Марсель	Ильнурович	10	Миненок Вероника Владимировна	Геология
7	Ахунов	Марсель	Ильнурович	10	Миненок Вероника Владимировна	География
8	Убейкин	Артём	Евгеньевич	8	Оруджева Наталья Викторовна	Экология
8	Никонова	Ангелина	Андреевна	10	Яковлева Гульнур Фатиховна	Татарский язык для учащихся-русскоязычных групп школ с русским языком обучения
10	Хамитов	Карим	Азатович	7	Казакова Елена Александровна	Информатика
12	Иноземцева	Алиса	Алексеевна	11	Фатихова Гульназ Хамитовна	Литература
13	Асапова	Алиса	Романовна	7	Каюмова Разиля Набиловна	Татарский язык для учащихся-русскоязычных групп школ с русским Яз.обучения
14	Магерамова	Самира	Рустамова	8	Савельева Валентина Александровна	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения
14	Шутова	Ангелина	Руслановна	7	Садртдинова Зеухария Калимуловна	Литература
15	Нуруллин	Динар	Ильдарович	10	Минченкова Евгения Вячеславовна	История Татарстана
15	Алексеев	Вадим	Сергеевич	9	Миненок Вероника Владимировна	Геология
12	Новикова	Ксения	Валентиновна	7	Садртдинова Зеухария Калимуловна	Русский язык

16	Шайхулин	Ильяс	Ринатович	10	Казакова Елена Александровна	Информатика
16	Киямова	Резеда	Робертовна	8	Фатихова Гульназ Хамитовна	Литература
16	Японина	Елизавета	Павловна	8	Фатихова Гульназ Хамитовна	Литература
18	Никонова	Ангелина	Андреевна	11	Минченкова Евгения Вячеславовна	Обществознание
18	Иноземцева	Алиса	Алексеевна	11	Фатихова Гульназ Хамитовна	Русский язык
18	Убейкин	Артём	Евгеньевич	8	Шадринна Екатерина Валерьевна	Химия
20	Убейкин	Артём	Евгеньевич	8	Мухаметшин Инсаф Маратович	Математика
20	Галкин	Егор	Сергеевич	11	Мухаметшин Инсаф Маратович	Математика
20	Гараев	Рим	Физаилович	9	Казакова Елена Александровна	Информатика
20	Минабутдинова	Кира	Валентиновна	6	Савельева Валентина Александровна	родной (татарский) язык для учащихся-татар школс русским языком обучения

В муниципальном туре призерами стали: Ахунов Марсель, ученик 10А класса, по предметам « геология, география», Убейкин Артем, учащийся 8В класса, по предмету «экология», что составляет 9% от общего количества участников олимпиады. Хорошие результаты олимпиады ОБЖ (11 класс), география (10 класс), родной язык (4,7 класс), геология (10 класс), литература (11 класс).

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. По некоторым предметам учащиеся показали не желание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребенка в олимпиадах.

Решение:

1. Руководителям школьных МО Мухаметшину И.М., Мороз О.А., Каюмовой Р.Н., Соловьевой О.Н. проанализировать результаты олимпиад на ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

3. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

4. Классным руководителям проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах, использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиаде.

Отчет об организации работы с одаренными детьми школы за 2023-2024 учебный год

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В школе на протяжении ряда лет ведется планомерная работа, цель которой – выявление и развитие творческих способностей учащихся, развитие их интеллектуально-творческого потенциала.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. С большим интересом они участвуют в самой разной исследовательской работе. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок.

Большую работу по выявлению творческих способностей, учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Ежегодно на школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников принимают участие более 85 % обучающихся школы. Некоторые обучающиеся показали очень хорошие результаты на муниципальном этапе ВсОШ. Среди них:

Список призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и учителей-предметников подготовивших призеров в октябре- декабре 2023 года.

№	Фамилия, имя учащегося	класс	место	учитель
<i>Литература</i>				
1	Тарасенко Дарья	11А	Призёр	Фатихова Гульназ Хамитовна
<i>Экология</i>				
2	Косарева Сабина	7Б	Призёр	Оруджева Наталья Викторовна
<i>География</i>				
3	Ахунов Марсель	11А	Призёр	Миненок Вероника Владимировна
<i>ОБЖ</i>				
4	Хусаенова Диана	6А	Призёр	Гумаров Радик Зуфарович
5	Салимов Булат	7Б	Призёр	Гумаров Радик Зуфарович
6	Семенчин Алексей	9Г	Призёр	Гумаров Радик Зуфарович
7	Краснов Никита	11А	Призёр	Гумаров Радик Зуфарович
<i>Технология</i>				
8	Егорова Виктория	8В	Призёр	Колбашева Гульнара Галиевна
<i>Татарский язык</i>				
9	Асапова Алиса	8А	Призёр	Каюмова Разиля Набиловна
10	Новикова Ксения	8Б	Призёр	Валеева Фанзиля Габдлахатовна
11	Короткова Самира	3 б	Призер	Яковлева Гулнур Фатиховна

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

На заседаниях МО и методического совета были рассмотрены: Программа работы с одаренными детьми «Одаренные дети», Положение о научно-исследовательской деятельности учащихся, сформирована база данных по одаренным учащимся по направлениям деятельности (25 детей на 2023-2024 учебный год).

На основании, анализа работы и сделанных выводов на 2023-2024 учебный год ставим перед собой следующие задачи работы с одаренными детьми:

1. Способствование раннему раскрытию интересов и склонностей к научно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, марафонам, викторинам, проектной деятельности.
3. Координация действий учителей работающих с одаренными детьми.

4. Создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренного ребенка.

Решения:

1. Отметить учителей-предметников: Миненок В.В., Оруджеву Н.В., Фатихову Г.Х., Гумарова Р.З., Колбашеву Г.Г., Каюмову Р.Н., Валееву Ф.Г., Яковлеву Г. Ф. учащиеся которых по итогам олимпиады заняли призовые места, имеют призеров олимпиад.
2. Отметить учителей-предметников, учащиеся которых попали в первую десятку по итогам муниципального тура олимпиад.

Оценка сформированности учащимися метапредметных результатов, для оценки достижений планируемых результатов освоения программ

Комплексные работы на метапредметной основе для оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования учащимися школы

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО на 2022/2023 учебный год проведен контроль оценки сформированности учащимися метапредметных результатов, для оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Цель комплексной работы: Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующий учебный год.

Мониторинг был направлен на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В данном учебном году в диагностической работе приняли участие 378 обучающихся 1-4 классов, что составляет 93% от общего числа обучающихся.

Класс	Кол-во	Участвовало	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
1А	29	26	5	10	8	3
1Б	27	24	5	6	11	2
1В	31	30	10	14	5	1
1Г	24	23	8	8	4	3
ИТОГО	111	103	28	38	28	9
2А	28	26	9	11	3	3
2Б	28	27	12	8	6	1
2В	28	24	2	6	7	9
2Г	25	23	14	6	3	0
ИТОГО	109	100	37	31	19	13

3А	28	27	6	14	4	3
3Б	28	28	7	5	16	0
3В	26	25	2	9	10	4
ИТОГО	82	80	15	28	30	7
4А	29	28	3	11	14	0
4Б	27	27	24	3	0	0
4В	28	22	2	13	7	0
4Г	20	18	5	7	3	3
ИТОГО	104	95	34	34	24	3
1-4 КЛАССЫ	406	378/93%	114/30%	131/35%	101/27%	32/8%
2022/23год	379	371/98%	47%	28%	23%	2%

Сравнительная характеристика данных результатов с результатами прошлого учебного года показала, что на высоком и повышенном уровне на 10 % учащихся меньше в сравнении с прошлым учебным годом. На базовом уровне 27% учащихся. Не достигли базового уровня 8 % учащихся. Ниже показателя в прошлом учебном году на 6%.

Выводы по итогам комплексной работы:

1. По итогам комплексной работы 2022-2023 уч.года -92% учащихся 1-4 классов показали достаточно хороший уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Выявлена группа учащихся, показавших по итогам работы недопустимый уровень освоения учебного материала.
3. Выявлены причины снижения результативности у учащихся 2В, 3В, 4Г классов по сравнению с прошлыми учебными годами:
 - низкий уровень читательской грамотности;
 - низкий уровень сформированности работы с текстом и дополнительной информацией (адекватное зрительное восприятие информации).
 - низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся при выполнении комплексных работ:

1. Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Мал запас слов, обратить внимание на развитие речи.
2. Непонимание смысла задания.
3. Затруднения в интерпретировании и обобщение информации, установление связи, не высказанных в тексте напрямую; в выборе описывающим эти связи суждение из ряда предложенных
4. Медлительность отдельных учащихся.
5. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

На основе проведенного анализа итоговой комплексной работы можно сделать следующие выводы:

Учащиеся 1-4-ых классов в целом успешно справились с предложенной итоговой комплексной работой.

Рекомендации:

Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, повернуть, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает РУУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

Решения:

1. Считать, что данная работа выполнена на достаточно хорошем уровне.
2. Учителям начальных классов продолжить работу на всех уроках по формированию познавательных логических универсальных учебных действий.

Комплексные работы на метапредметной основе для оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования учащимися школы .

Мониторинг был направлен на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основной целью комплексной работы является:

оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Помимо предметных умений все задания направлены на проверку различных видов УУД: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родово-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы). Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов установлено 3 уровня:

- ниже базового – выполнено лишь до 50% от общего объема работы.
- базовый - выполнено от 50% до 89 % от общего объема работы.
- повышенный – выполнено не менее 90% от общего объема работы.

В 2022-2023 учебном году в диагностической работе приняли участие 332 обучающихся , что составляет **97%** от общего числа обучающихся. (3% уч-ся отсутствовали по уважительной причине).

В 2021-2022 учебном году в диагностической работе приняли участие 331 обучающихся , что составляет **92%** от общего числа обучающихся. (8% уч-ся отсутствовали по уважительной причине).

классы	Количество учащихся	участвовало	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
2022-2023					
5а	29	29	1	25	2
5б	31	29	1	25	3
5в	29	29	3	22	4
Всего	89	87	5 -6%	72- 83%	9 – 10%
6а	25	24	2	20	2
6б	29	28	10	16	2
6в	26	22	3	17	2
Всего	80	74	15- 20%	53- 72%	6 – 8%
7а	25	25	10	14	1
7б	26	26	12	12	2

7в	21	21	2	17	2
Всего	72	72	24-33%	43-60%	5 -7%
8а	27	27	2	24	1
8б	27	27	1	25	1
8в	23	22	5	15	2
8 г	24	23	7	14	2
Всего	101	99	15 -15%	78- 79%	6- 6%
Общий показатель по школе	342	332-97% уч.	59- 18%	246- 74%	26- 8%

Сравнительная характеристика с результатами прошлого учебного года показывают, что количество учащихся, показавших результаты ниже базового уровня, лучше, на 1 % показатель стал выше: 8 % учащихся имеют результаты ниже базового уровня. Повышенный уровень имеет лишь 18% учащихся 5-8 классов. В прошлом учебном году показатель был выше- 23%. Базовый уровень имеет 74% учащихся, что на 6% выше, чем итогам прошлого учебного года.

Общий пока	Количество учащихся	участвовало	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
Общий показатель	342	332-97% уч.	59- 18%	246- 74%	26- 8%
2023 год					
Общий показатель по школе	320	310-97% уч.	72- 23%	211- 68%	27- 9%
2022год					

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

- Не достигли базового уровня: 10 % обучающихся 5-х классов, 8% учащиеся 6 классов, 7% обучающихся 7-х классов; 6% обучающихся 8-х классов; Итого по школе- 8% учащихся не достигли базового уровня.
- Достигли повышенного уровня: 33% учащихся 7-х классов; 20% -учащиеся 6-х классов; 15 -учащиеся 8-х классов; соответственно достигли повышенного уровня; 6 % учащиеся 5 классов. Особо хорошие показатели в 6Б, 7 Б, 7 А, 8Г, 8В классах.
- сравнивая данные результаты выполнения работы с прошлым учебным годом, следует отметить положительную динамику в параллели 6-х, 7-х классов, относительную стабильность показателей в параллели 8-х классов; отрицательную динамику в параллели 5-х классов; сравнительная характеристика с результатами прошлого года показывает, что в 2021-2022 году
- Не достигли базового уровня: 25 % обучающихся 5-х классов, 7% обучающихся 7-х классов; 7% обучающихся 8-х классов; Итого по школе- 9% учащихся не достигли базового уровня.
- Достигли повышенного уровня: 34% учащихся 6-х классов; 31% -учащиеся 7-х классов; 26-учащиеся 8-х классов; соответственно достигли повышенного уровня; Особо хорошие показатели в 6Б, 7 Б, 7 В, 7 Г, 8Б, 8В классах.
- 100% обучающихся 6 Б, 7 Б, 7 В, 8 В классов достигли базового или повышенного уровня; лучшие результаты у обучающихся 6 Б, 8 В классов;
- сравнивая данные результаты выполнения работы с прошлым учебным годом, следует отметить положительную динамику в параллели 6-х, 8-х классов, относительную

стабильность показателей в параллели 7-х классов; отрицательную динамику в параллели 5-х классов.

Рекомендации:

1. Учителям, преподающим данным детям, следует обратить внимание на формирование и развитие умений, способствующих пониманию текста и ориентации в нем, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей. Сроки: в течение I полугодия 2023/2024 уч.г

2. Проанализировать сформированность групп умений на общее понимание текста, ориентация в тексте; на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; на использование информации из текста для различных целей; на использование информации из текста для различных целей обучающихся. Полученные результаты использовать при определении индивидуальных траекторий обучения учащихся и организации в рамках разных предметных областей для коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень результатов. Сроки: сентябрь 2023 г

3. Всем учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися, продемонстрировавшими низкие результаты по итогам выполнения комплексной работы Сроки: в течение I полугодия 2023/2024 уч.г.

Выводы:

- умения первой группы лучше сформированы у обучающихся 6-х, 7-х классов, 80% и 82% учащихся соответственно продемонстрировали умение ориентироваться в тексте, общее понимание текста, нахождение из нее информации;
- умения второй группы лучше сформированы у обучающихся 7, 8-х классов, 74% 77% учащихся соответственно глубоко и детально понимают содержание и форму текста;
- умения третьей групп лучше сформированы у обучающихся 7 и 8 классов, умеют использовать информацию из текста для различных целей по 80 % обучающихся;
- оптимальный уровень сформированности первой группы умений у обучающихся 6 Б, 7 А, 7Б, 8 А классов;
- низкие результаты сформированности второй и третьей групп умений продемонстрировали обучающиеся 5 А, 5 Б, 6 А, 7 В классов; третьей группы умений – обучающиеся 5 А, 5 В, 7 В классов;

Таким образом, метапредметные результаты дают возможность контролировать процесс образования, направленный на освоение детьми разных способов познания. Такой современный подход к мониторингу обучения, развития и воспитания основывается на проверке качества применяемых ребёнком универсальных учебных действий. Учащиеся могут обрабатывать информацию из максимального количества областей знаний.

Анализ с позиции успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями, позволяет выделить проблемные предметные области, при изучении которых необходимо обратить внимание на работу с текстами: математика – 5А, 5Б, 7 В, 8А, 8 Б классы; русский язык – 6 А, 8А, 8 В, 8 Г классы; естественно-научные предметы – 5 А, 6 А, 6 В, 7 В, 8Б, 8 В классы; общественно-научные предметы – 5 А, 5 Б, 6 А, 6 В, 8 В, 8 Г классы.

Выявленные в результате анализа комплексных контрольных работ проблемы, позволяют сделать выводы:

- общеучебные умения целенаправленно формируются не всегда;

- в ходе изучения отдельных предметов учащиеся практически не встречаются с жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы;
- учебные задачи, которые решают школьники, часто далеки от жизненных интересов и социального опыта обучающихся.

Педагогам необходимо использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень метапредметных результатов.

Выводы по итогам комплексной работы:

1. По итогам комплексной работы 2022-2023 уч.года -9 2% учащихся 5-8 классов показали достаточно хороший уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Учащиеся 5-8 классов по итогам работы показали слабую подготовку по следующим видам формирования УУД: умения обобщать понятия- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию-25% учащихся допустили ошибки; умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий- 22,5 %; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и дополнительной информацией, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или
3. Выявлены причины снижения результативности у учащихся 5 А, 5 Б, 7 В, 6 А, 6 В классов по сравнению с прошлыми учебными годами:
 - низкий уровень читательской грамотности;
 - низкий уровень сформированности работы с текстом и дополнительной информацией (адекватное зрительное восприятие информации).
 - низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Рекомендации по итогам комплексной работы:

1. Учителям русского языка и литературы Фатиховой Г.Х, Яковлевой В.В, Султановой Г. М, Садртдиновой З. К. , учителям математики Смагиной Ф. Г., Васюта А. Г, Мухаметшину И. М, учителю географии Миненок В. В, учителям истории и обществознания Гариповой Р. И, Габбасову Р.Ф, Минченковой Е. В, учителю биологии Оруджевой Н. В.
 - организовать специальные дополнительные занятия по всему курсу для выявленной группы обучающихся, показавшей по итогам комплексной работы критические показатели качества;
 - составить план индивидуальной работы по устранению пробелов в знаниях со слабоуспевающими учащимися;
2. Учителям, преподающим в 5-8 классах, следует обратить внимание на формирование и развитие умений, способствующих пониманию текста и ориентации в нем, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей обучения.
3. Учителям-предметникам проводить систематическую работу по формированию учебных умений при выполнении заданий, требующих от учащихся самостоятельности при работе с информацией, умозаключениях, применении имеющихся у них знаний в новой ситуации;
4. Педагогам необходимо использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень метапредметных результатов.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 5-х классах

1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2022/23 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 5-х классов.

1.1. Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Ответы обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались. Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью читательской грамотности. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 2): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Таблица 1. Спецификация проверочной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код умения по кодификатору
Группа заданий 1–6 и С1, С2			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
3	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
4	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
6	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6

C1	PO	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	6.4.6
C2	PO	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
Группа заданий 7–15 и C3			
7	BO	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
8	BO	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
9	KO	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
10	KO	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
11	BO	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
12	BO	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
13	BO	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
14	BO	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
15	BO	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2
C3	PO	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются одним или двумя баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 3.

Таблица 3. Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Средний	Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 5-х классах участвовали 80 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 12 баллов, а средний процент выполнения теста – 58. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 8 человек (10%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 24 человека (30%). Остальные обучающиеся – 48 человек (60%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 4.

Таблица 4. Обобщенные результаты диагностики в 5-х классах

Уровень овладения УУД	Количество обучающихся			Процент овладения УУД		
	5 «А» класс	5 «Б» класс	5 «В» класс	5 «А» класс	5 «Б» класс	5 «В» класс
Высокий	2	2	4	2	2	4
Повышенный	3	3	10	3	4	10
Средний	17	23	8	18	22	9
Низкий	3	2	3	2	2	2

Лучше справились обучающиеся 5«б» класса: 28 человек (93%) преодолели минимальный порог. Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (72%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (68%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы

(64%). Так, большинство обучающихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (40%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (50%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (46%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). В 5 «В» классе ученики лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (76%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (62%).

В 5а классе обучающиеся усвоили эти умения на 56 и 57 процента соответственно. Затруднения вызвали умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (34%).

Среди заданий с выбором ответов обучающиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и умения соотносить факты с общей идеей текста (задания 3, 5). Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Обучающиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

4. Выводы: По результатам диагностики выявили, что 90 процентов обучающихся овладели метапредметными умениями на высоком, повышенном и среднем уровнях.

1. На уроках не на достаточном уровне организована деятельность обучающихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний;
2. Согласно данным диагностики 10 процентов обучающихся не в полной мере овладели метапредметными умениями.
3. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
4. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Чтобы повысить уровень освоения УУД у остальных обучающихся, рекомендовано включить в план методической работы школы на 2023/2024 учебный год мероприятия:

1. Провести систему открытых занятий по применению информации из текстов при решении учебно-практических задач. Для этого на методических объединениях разработать задания по разным предметам.
2. Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, во внеурочные занятия 5–8 -х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией. Ожидаемый результат – снизить количество ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста.
3. Разработать и реализовать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся, которые продемонстрировали низкий уровень сформированности метапредметных умений. Ожидаемый результат – повысить уровень умений школьников, которые показали самые низкие результаты.

Срок: в течение учебного года. Ответственные: учителя-предметники, заместитель директора по УВР

Результаты проведения диагностической работы по читательской грамотности учащихся 1-4-х классов

Цель анализа – определение уровня сформированности у обучающихся метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов, с использованием информации из текстов для различных целей, выявление проблемных групп умений.

В диагностической работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей;

Группа 1 включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В итоговой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР ЧГ) в 2022-2023 году приняли участие 390 обучающихся 1-4 классов, что составило 96% .

Успешность выполнения работы в среднем по классу (%)

Класс	Кол-во	Участво-	Высокий	Повышенный	Базовый уровень	Ниже базового
			уровень	уровень		
1А	29	27	13	7	6	1
1Б	27	26	5	9	9	3
1В	31	29	11	12	5	1
1Г	24	24	3	10	6	5
ИТОГО	111	106	32 – 30%	38- 36%	26 – 25%	10 – 9%

Класс	Кол-во	Участво-вало	Оценки				%успев.	% качества
			5	4	3	2		
2А	28	27	3	7	16	1	96	37
2Б	28	28	4	15	8	1	96	68
2В	28	25	2	3	16	4	84	20

2Г	25	25	7	11	6	1	96	72
ИТОГО	109	105	16	36	46	7	93	50%
3А	28	27	5	10	10	2	93	56
3Б	28	28	2	22	3	1	96	85
3В	26	25	3	12	6	4	84	60
ИТОГО	82	80	10	44	19	7	91	68
4А	29	28	3	20	5	0	100	82
4Б	27	25	6	12	7	0	100	72
4В	28	28	5	18	5	0	100	82
4Г	20	18	6	6	3	3	81	66
ИТОГО	104	99	20	56	20	3	97	77
2-4 КЛАССЫ	295	284	46	136	85	17	94	64

Вывод: успешность выполнения всей работы в 2022/2023 учебном году составила 64%. Результаты работы свидетельствуют о том, что лучше всего освоена первая группа читательских умений, связанная с поиском информации и общей ориентацией в тексте (72%). На втором месте зафиксирован результат по второй группе умений, связанный с умением глубокого и детального понимания текста (59%). Самый низкий результат (41%) представлен по умениям третьей группы, которые предполагают сложные процессы переноса знаний, полученных из текста, на другие ситуации, связывание их с внетекстовым опытом.

Рекомендации по итогам проведения контрольной диагностической работы по проверке читательской грамотности учителям начальных классов:

Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- применение информации, содержащейся в тексте,
- для решения практических и учебно- познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в тексте;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;
- использовать на уроках приемы и методы работы, способствующие

формированию читательских умений;

- организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

Решения:

1. Считать, что в целом работа выполнена на хорошем уровне.
2. Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на: применение информации, содержащейся в тексте, для решения практических и учебно- познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта;
3. Учителям начальных классов организовывать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.
4. Руководителю ШМО начальных классов Гунько М. В. провести детальный анализ на заседании 31.05.2023 года

Промежуточная аттестация обучающихся

МАОУ «СОШ №55» за 2022/2023 учебный год

Целью проведения промежуточной аттестации являлось определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2-11-х классов.

В соответствии с п. 16 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» и приказом по организованному окончанию учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11-х классов МАОУ «СОШ № 55» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 27.04.2022 № 126. Годовая промежуточная аттестация проводилась в форме письменных контрольных работ, в форме сочинения по русскому языку в 11 классе. Весь материал для проведения промежуточной аттестации прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы.

Итоги годовой промежуточной аттестации в МАОУ «СОШ № 55» за 2022/23 учебный год

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	Учитель
2а	Математика	10	11	7	0	100	75	Гунько М.В.
	Русский язык	5	15	8	0	100	71	
2б	Математика	5	13	9	0	100	67	Соловьева О.Н.
	Русский язык	4	16	7	0	100	74	
2в	Математика	0	8	16	1	96	32	Кристель А.Е.
	Русский язык	1	11	13	1	96	46	
2г	Математика	11	6	8	0	100	68	Данилова Л.К.
	Русский язык	14	54	37	1	99	65	
2-е классы	Математика	26	38	40	1	99%	61%	
	Русский язык	14	54	37	1	99	65	

3а	Математика	15	9	3	0	100	92	Рахматуллина З.И.
	Русский язык	6	14	7	0	100	74	
3б	Математика	9	17	2	0	100	92	Салаева Е.А.
	Русский язык	9	14	5	0	100	82	
3в	Математика	9	10	6	1	96	76	Кустова С.М.
	Русский язык	7	11	7	1	96	96	
3-е классы	Математика	33	36	11	1	99	85	
	Русский язык	22	39	19	1	99	75	
4а	Математика	13	7	9	0	100	69	Хайнулина С.С.
	Русский язык	8	17	4	0	100	86	
4б	Математика	12	13	1	0	100	96	Шамаева Г.С.
	Русский язык	14	8	3	0	100	88	
4в	Математика	5	10	13	0	100	54	Ризванова Э.Д.
	Русский язык	7	11	10	0	100	65	
4г	Математика	9	5	6	0	100	61	Кустова С.М.
	Русский язык	5	7	8	0	100	60	
4-е классы	Математика	39	35	29	0	100	72	
	Русский язык	34	43	25	0	100	75	

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач- во	Учитель
5	Английский язык	14	46	29	-	100%	67%	Мороз О.А. Шаймарданова Н.Р. Безубов Р.А.
	Биология	10	33	46	-	100%	48%	Оруджева Н.В.
6	География	9	39	32	-	100%	60%	Миненок В.В.
	Родной язык (татарский)	15	27	10	-	100%	80%	Савельева В.А. Яковлева Г.Ф. Валева Ф.Г. Каюмова Р.Н.
	Родной язык (русский)	5	13	10	-	100%	64%	Савельева В.А. Яковлева Г.Ф.
7	История	6	27	38	-	100%	46%	Минченкова Е.В. Гарипова Р.И.

	Физика	3	33	35	-	100%	51%	Арисова А.А.
8	Родной язык (татарский)	16	39	27	-	100%	67%	Савельева В.А. Яковлева Г.Ф. Валеева Ф.Г. Каюмова Р.Н. Гарипова Р.И.
	Родной язык (русский)	4	12	3	-	100%	84%	Гарипова Р.И.
	Химия	16	42	44	-	100%	57%	Шадрина Е.В.
9	Информатика	14	27	31	-	100%	57%	Казакова Е.А.
	Обществознание	11	37	24	-	100%	67%	Минченкова Е.В. Габбазов Р.Ф.
	Русский язык	7	42	23	-	100%	68%	Садртдинова Ж.К. Яковлева В.В.
10	Обществознание	11	11	2	-	100%	91%	Гарипова Р.И.
	Математика	3	13	8	-	100%	67%	Васюта А.Г.
	Информатика	10	6	8	-	100%	67%	Казакова Е.А.
11	Русский язык	2	9	10	-	100%	52%	Фатихова Г.Х.
	Математика	4	11	6	-	100%	71%	Мухаметшин И.М.

Успеваемость по школе составила 100 процента при качестве 65 процента, что на 9 процентов выше уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 6-х классах по родному языку, по обществознанию в 10 классе, по математике в 11 классе, по родному (русскому) языку в 8-х классах. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 5-х классов по биологии, учащиеся 7-х классов по истории.

Промежуточную аттестацию прошли все ученики основной и средней школы.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
2022/23	57%	68%	49%	69%	64%	75%	62%	63%
2021/22	52%	52%	65%	49%	57%	50%	58%	55%
2020/21	62%	55%	68%	48%	60%	48%	56%	57%
2019/20	70%	54%	72%	50%	62%	47%	58%	59%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 7-х, выше среднего показателя по школе в 6-х, 10-х классах. В основном наблюдается положительная динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 7-х классах.

Основное и среднее общее образование

Русский язык .

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку продемонстрировала достаточный уровень освоенности знаний.

Работа выполнена на допустимом уровне, рациональном качестве.

1.Общий контроль уровня обученности по классам составляет 96%.

2. Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся, выполнявших работы, составил 61 %.

К промежуточной аттестации по русскому языку были допущены все выпускники 11 класса в количестве 21 человек и 72 выпускника 9-х классов.

Результаты по 9 классам. Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку продемонстрировала достаточный уровень освоенности знаний. _____ Работа выполнена на допустимом уровне, рациональном качестве.

1.Общий контроль уровня обученности по классам составляет 100%.

2. Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся, выполнявших работы, составил **68 %**.

классы	Выполнили работу		Выполнили на				усп %	каче ство	учитель
	Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
9 А	25	100%	1	12	12	-	100%	52	Яковлева В.В.
9 Б	21	100%	1	12	8	-	100%	62	Яковлева В.В.
9 В	26	100%	5	18	3	-	100%	88	Садрtdинова Ж. К.
всего	72	100%	7	42	23	-	100%	68	

Таким образом, анализ результатов выполнения промежуточной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 9 –х классов. Учеников, не справившихся с работой, нет. Высокое качество выполнения работы показали учащиеся 9 В класса. 23 учащихся из 26 учащихся выполнили работу на «4 и 5», качество работы – 88%Хороший показатель и по 9 Б классу. Качество выполнения работы составляет 62%, на «4 и 5» работу выполнили 13 учащихся. Низкое качество выполнения работы в 9 А классе. На «4 и 5» работу выполнили 13 учащихся из 25 учащихся, качество – 52%.

Анализ результатов выполненных работ позволил выявить следующие недостатки в подготовке учащихся:

-невысока общая лингвистическая подготовка по русскому языку, что мешает успешному овладению языковой нормой и речевыми умениями;

-низкая практическая грамотность: орфографическая и пунктуационная подготовка формируется на уровне умений, и к концу школьного обучения орфографические умения не переходят в навыки грамотного письма, о чем свидетельствуют относительно высокий результат орфографии и низкая практическая грамотность.

Результаты по 11 классу: Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку продемонстрировала достаточный уровень освоенности знаний. Работа выполнена на допустимом уровне, рациональном качестве.

1.Общий контроль уровня обученности по классам составляет 100%.

2. Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся , выполнявших работы, составил 52 %. **Таким образом,** анализ результатов выполнения промежуточной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 11 класса. Учеников, не справившихся с работой, нет.

Но результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за три последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку снизился на 12 процентов по сравнению с прошлым учебным годом. В 2021-2022 году успеваемость по итогам работы составляла 100% , качество выполнения работы составило 64%. В 2020-2021 году успеваемость по итогам работы составляла 100% , качество выполнения работы составило 75%.

Кол-во уч-ся	Выполнили работу		Выполнили на				% успеваем	качество
	Кол-во	%	«5»	«4»	«3»	«2»		
21	21	100%	2	9	10		100%	52%

Анализ результатов выполненных тестовых работ позволил выявить следующие недостатки в подготовке учащихся: -невысока общая лингвистическая подготовка по русскому языку, что мешает успешному овладению языковой нормой и речевыми умениями; -низкая практическая грамотность: орфографическая и пунктуационная подготовка формируется на уровне умений, и к концу школьного обучения орфографические умения не переходят в навыки грамотного письма, о чем свидетельствуют относительно высокий результат орфографии и низкая практическая грамотность. Педагоги грамотно осуществили системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах 5-11 года обучения.

Рекомендации:

- 1.Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Учителям русского языка и литературы Фатиховой Г. Х, Яковлевой В.В, Султановой Г. М, Садртдиновой ЖК.. проанализировать методику преподавания тем, вызвавших наибольшие затруднения, провести анализ методики преподавания этих тем в начальной и основной школах.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.

Родной (татарский) язык

К промежуточной аттестации по родному татарскому языку были допущены все обучающиеся 4,7-х классов.

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по родному (татарскому) языку и по родному (русскому) продемонстрировала достаточный уровень освоенности знаний. Работа выполнена на эффективном уровне, рациональном качестве.

- 1.Общий контроль уровня обученности по 7 классам составляет 100 %.
2. Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся, выполнявших работы, составил 78 %

Таким образом, анализ результатов выполнения промежуточной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 7 –х классов. Учеников, не справившихся с контрольной работой, нет. Педагоги грамотно осуществили системно - деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Математика (качество знаний)

К промежуточной аттестации по математике были допущены все обучающиеся 10,11-х классов.

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по математике продемонстрировала достаточный уровень освоенности знаний.

Работа выполнена на высоком уровне, оптимальном качестве.

- 1.Общий показатель уровня обученности по 10,11-м классам составляет 100 %.
2. Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся, выполнявших работы, составил 69 %

Таким образом, анализ результатов выполнения промежуточной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 10,11 –х классов. Учащихся, не справившихся с работой нет. Учителя: Васюта А.Г., Мухаметшин И.М.

Обществознание, история (качество знаний)

К промежуточной аттестации по обществознанию были допущены все обучающиеся 9,10-х классов.

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по **обществознанию** продемонстрировала достаточный уровень освоенности знаний.

Работа выполнена на эффективном уровне, высоком качестве.

- 1.Общий показатель уровня обученности по 6,9,10,1-м классам составляет 100 %.
2. Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся, выполнявших работы, составил 79 %

Таким образом, анализ результатов выполнения промежуточной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 9,10 –х классов. Учащихся, не справившихся с работой нет. Учителя: Габбазов Р.Ф., Гарипова Р.И., Минченкова Е.В..

История

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по **истории** продемонстрировала достаточный уровень освоенности знаний.

Работа выполнена на эффективном уровне, допустимом качестве.

- 1.Общий показатель уровня обученности по 7-м классам составляет 100 %.
2. Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся, выполнявших работы, составил 49 %

Таким образом, анализ результатов выполнения промежуточной работы показал низкий уровень усвоения образовательной программы учащимися 7 –х классов. Учащихся, не справившихся с работой нет. Учителя: Гарипова Р.И., Минченкова Е.В..

Физика, биология (качество знаний)

К промежуточной аттестации по физике, биологии были допущены все обучающиеся 5, 7-х классов.

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по **физике, биологии** продемонстрировала достаточный уровень освоенности знаний.

Работа выполнена на эффективном уровне, допустимом качестве.

- 1.Общий показатель уровня обученности по 7-м классам составляет 100 % (биология, физика).
2. Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся, выполнявших работы, составил 51 % (физика), 49% (биология).

Таким образом, анализ результатов выполнения промежуточной работы показал низкий уровень усвоения образовательной программы учащимися 5, 7 –х классов. Учащихся, не справившихся с работой нет. Учителя: Арисова А.А., Оруджева Н.В..

Анализ промежуточной аттестации по **информатике, географии, химии, английскому языку** показал, что работа выполнена на оптимальном уровне. По данным предметам прослеживается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 100 процентов.
2. Средний качественный показатель по школе составил 63% процента, что на 9 процентов выше, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:
 - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку и остальным предметам в основной школе;
 - снизился средний качественный показатель знаний учащихся по физике и биологии в 5-х, 7-х классах;
 - повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 11-х классах;
 - повысился средний показатель знаний учащихся по родному языку в 6-х, 8-х классах;
 - отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 7-х.

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 20.05.2023. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023/2024 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям Мухаметшину И.М. и Яковлевой В. В. составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, и организовать дополнительные занятия.
4. Учителям – предметникам проанализировать методику преподавания тем, вызвавших наибольшие затруднения, провести анализ методики преподавания этих тем в начальной и основной школах.
Срок: сентябрь, 2023 г. Ответственный: заместитель директора по УР Садртдинова Ж. К., Васюта А.Г.Колбашева Г.Г.
5. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
Срок: в течение 2023/2024 учебного года. Ответственные: учителя-предметники
6. В новом учебном году взять под контроль организацию индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, под особом контролем держать учащихся «группы риска».
Срок: в течение 2023-2024 учебного года. Ответственные: учителя-предметники.

V. НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и ВОСПИТАНИЕ

В 2022/2023 учебном году, реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя родного татарского языка и литературы сделали серьезный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к родному языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением здоровьесберегающих и коммуникативно-развивающих технологий.

Учителя родного татарского языка и литературы работали над темой «Повышение качества образования через внедрение новых современных технологий в условиях введения новых стандартов» Все учителя родного татарского языка и литературы имеют высшее образование. Все четыре педагога имеют высшую квалификационную категорию.

Перед учителями были поставлены следующие задачи:

1. Реализация стандартов нового поколения и проведение педагогического мониторинга на уроках родного татарского языка и литературы.
2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
3. Усилить работу с одаренными детьми, участие их в муниципальных и республиканских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
4. Усилить работу над качественной подготовкой учащихся к республиканским предметным олимпиадам.
5. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.

Все учащиеся школы обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями по родному (татарскому) языку и литературе. Для проведения уроков родного языка и литературы выделены 4 учебных кабинета. Кабинеты оснащены техническими средствами. В образовательном процессе активно используется интерактивная доска. Кабинеты пополняются мультимедийными пособиями. Программный материал и практическая часть программы по родному языку и литературе за 2022-2023 учебный год выполнены.

Реализация законодательства Республики Татарстан о языках Республики Татарстан

Год	Охват обучением на родном языке (для татарских школ)		Охват изучения родного (татарского) языка (городской показатель 68%)		
	По дорожной карте	выполнение	Всего по школе	Изучают тат.яз по программам для детей татарской национальности	Изучают в русскоязычной группе
2020/2021	68%	100%	782	0	73%
2021/2022	70%	100%	835	0	73%
2022-2023	73%	100%	867	0	73%

Охват изучения родного (татарского) языка составляет **73%**, что на 5 % выше городского показателя. В 2021-2022 учебном году он составлял также 73%.

Скомплектован класс с воспитанием на родном (татарском) языке . (1 г класс)

Отмечается **высокая результативность участия** в городских, региональных и республиканских мероприятиях за последние 3 года. На базе школы проведена региональная научно- практическая конференция, посвященная творчеству Факиль Сафина. В 2022-2023

году, в 2021-2022 году были проведены семинары для учителей родного татарского языка. Ежегодно проводим на базе школы литературные встречи с писателями и поэтами города; с представителями газеты «Серебряный колокольчик», журнала «Майдан». Ежегодно оформляем подписку на журнал «Майдан» - 10 экз, «Комеш кынгырау» - 12 экз, «Шэхри Чаллы»- 10 экз. и др.

Отмечается результативное участие во всех этапах городской программы «Мин татарча сөйләшәм», дипломы 1 и 2 степени; ежегодно принимаем участие в конкурсе чтецов на разных языках» «Язык твой- жизнь твоя, твои мечты , ты без него уже не ты», имеем призеров и победителей конкурса; ежегодно принимаем самое активное участие в акциях «Татарча диктант».

Результативность участия в городских, республиканских и региональных мероприятиях	
Название	результат
Организация и проведение региональной научно- практической конференции имени татарского писателя и поэта Ф.Сафина	Конференция прошла на хорошем методическом уровне; в работе семинара приняли участие 70 учителей, как города, так и региона
Участие во всех этапах городской программы «Мин татарча сөйләшәм»	Дипломы 1 и 2 степени.
Городской конкурс «Татар кызы»	лауреат конкурса Бикташева М, подготовил учитель татарского языка Каюмова Р. Н.
Городской конкурс «Татар малае»	Призер: ученик 5 В класса Рамазанов Н., подготовила участника Валеева Ф.Г.
Конкурс чтецов на разных языках» «Язык твой- жизнь твоя, твои мечты , ты без него уже не ты»	Участвовали представители 6 национальностей: мари, мордва, чувашаи, удмурты, таджики, азербайджанцы. 3 победителя, 3 лауреата конкурса
Конкурс «Без бергә»	Победители в номинации «Народный вокал», диплом 2 степени.
Участие в программе «Диалог»	2 победителя
Конкурс «Искусство звучащего слова» в номинации « Я вдохновенно классику читаю»	2 победителя
XV Всероссийский Открытый творческий конкурс «Пушкинские чтения»	2 победителя творческого конкурса чтецов, учителя русского языка Яковлева В.В, Султанова Г. М.
Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	Диплом 1 степени , учитель татарского языка Яковлева Г. Ф.

Конкурс газет, посвященный творчеству великого татарского поэта Г. Тукая.	Победитель конкурса учитель татарского языка Савельева В.А.
Региональный конкурс чтецов “Обращаюсь через века...”	ученицы 5 Б класса Латыпова Дина – награждена дипломом 2 степени, Короткова Самира- дипломом 3 степени, подготовила учитель татарского языка Яковлева Г. Ф.
Международный конкурс чтецов имени Габдуллы Тукая “Сквозь века...” Ученик 7 Б класса Галявутдинов Марат участвовал в Международном конкурсе чтецов имени Габдуллы Тукая “Сквозь века...” в г. Казань.	Ученик 7 Б класса Галявутдинов Марат участвовал в Международном конкурсе чтецов имени Габдуллы Тукая “Сквозь века...” в г. Казань. Галявутдинову Марату вручили Диплом участника. Подготовила ученика к конкурсу учитель татарского языка Валеева Ф.Г.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускники 9-х классов 2023 года

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Набережночелнинский политехнический колледж	6
2.	Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева	1
3.	Технический колледж им. В.Д. Поташова	7
4.	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука	1
5.	Набережночелнинский медицинский колледж	2
6.	Набережночелнинский педагогический колледж	
7.	Набережночелнинский колледж искусств	
8.	Индустриально-педагогический колледж НППУ	4
9.	Набережночелнинский технологический техникум	9
10.	Инженерно-экономический колледж НЧИ КФУ	4
11.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)	6
12.	Торгово-технологический колледж при ОАО «Челны-Холод»	1
13.	Колледж филиала университета управления ТИСБИ	
14.	Камский технико-экономический колледж	2
15.	Колледж Камского института искусств и дизайна	1
	Итого:	44

Остались в своей школе в 10 кл – 19 Поступили в школы города – 2
Вечерние школы – 0 Школы РТ – 0
Школы РФ – 0 УПО РТ – 6 УПО РФ – 1

ИНФОРМАЦИЯ
о поступлении выпускников 11 классов 2023 года

1. Высшие учебные заведения города Набережные Челны

ВУЗ	Кол-во чел.		в т.ч. медалисты	в т.ч. 100 балл
	бюдж	внеб		
НЧИ КФУ	5	2		
НГПУ	2	1		
филиал КНИТУ-КАИ				
филиал КИУ				
филиал ТИСБИ				
КИИД				
Итого:	7	3		

2. Высшие учебные заведения Республики Татарстан

ВУЗ	Кол-во чел.		в т.ч. медалисты	в т.ч. 100 балл
	бюдж	внеб		
КФУ		1		
КГЭУ	2			
КГАСУ				
КГМУ				
КГАВМ				
КНИТУ-КАИ				
КНИТУ-КХТИ	1			
КИУ				
ТИСБИ				
КГАУ				
КГИКИ				
ПовГАФКСиТ				
ЕИ КФУ				
филиал РУК				
Иннополис				
Казанское танковое училище				
Итого:	3	1		

--	--	--	--	--

2. Высшие учебные заведения Российской Федерации

ВУЗ	Кол-во чел.		В т.ч. медалисты	в т.ч. 100 балл
	бюдж	внеб		
МГУ				
МГИМО				
Ижевская государственная медицинская академия	1			
Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева	1			
Итого:	2			

5. Колледжи и техникумы

Наименование	Кол-во чел.		в т.ч. медалисты	в т.ч. 100 балл
	бюдж	внеб		
Колледж КИУ		1		
НПК	1			
Итого	1	1		

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2023 году результаты опроса, анкетирования, посещения

уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 12 процента педагогов начальной, 22 процента – основной, 18 процентов – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 55» не требуют подготовки к дистанционным знаниям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 15 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 55» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 55» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Таким образом, 65 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Но также требуется план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 55» на 2023-й и последующие годы, развития системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

Книгообеспеченность - 100%

Обращаемость – 4481 единиц в год

Объем учебного фонда – 16572 единиц

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	16572	11022
2	Педагогическая	825	16
3	Художественная	7751	2224
4	Справочная	191	155
5	Языковедение, литературоведение	538	402
6	Естественно-научная	349	712
7	Техническая	150	321
8	Общественно-политическая	756	178

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 20.05.2020 №254.

Учебный фонд составляет на 01.01.2024 год 16687 экземпляров, в том числе федеральных учебников – 14609 экземпляров, региональных учебников – 1963 экземпляров.

Обеспеченность федеральными и региональными учебниками составляет 100%.

В 2023 году было получено 2482 экземпляров учебников. 2482 экземпляров учебников было приобретено за счет субвенции.

Книжный фонд библиотеки состоит из научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературы по программам учебного процесса. Художественный и отраслевой фонд литературы составляет 10560 экземпляров, в том числе на татарском языке 1275 экземпляров. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление художественного фонда.

Читальный зал школьной библиотеки оснащен современной информационной базой, имеется выход в Интернет и электронные издания. В библиотеке есть систематический каталог фонда, электронный каталог учебной литературы, ведется работа в ИС ЭФУЛ. Ежегодно библиотека выписывает газеты и журналы на русском и татарском языках.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

Библиотека оснащена 4 компьютерами и электронными пособиями в количестве 350 экземпляров. Имеется выход в интернет.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 37 из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Имеются кабинеты педагога-психолога, педагога-организатора, мастерские и кабинет обслуживающего труда для мальчиков и для девочек, столовая на 250 посадочных мест, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, актовый зал на 170 мест, 2 спортивных зала, библиотека с читальным залом.

На территории школы имеются волейбольная, футбольная площадки, спортивный городок. Все учебные кабинеты оснащены полностью современным оборудованием и учебно-методическими комплектами.

Школа участвует в реализации республиканского экспериментального проекта «Школа – центр компетенции в электронном образовании». Запущены и действуют проекты «Электронный журнал» и «Электронный дневник» в рамках информационной системы «Электронное образование».

Компьютеры используются как в административной работе, так и в учебном процессе. Компьютерами и интерактивным оборудованием оснащены все предметные кабинеты. В учебном процессе используются 23 документ-камеры, 12 интерактивных комплектов, 25 мультимедиа проекторов с экраном, 1 цветной лазерный принтер.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:
-материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ № 55» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов, в отличие от ранее – 75 процентов;
-качественно изменилась оснащенность классов – 92 процента (вместо 90% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 90% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФОП основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены

мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Х. Воспитательная работа **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний пришкольный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно – пространственной среды, Взаимодействие с родителями (законными представителями), Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнёрство, Профорientация (в основной и старшей школе);
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

- общешкольные праздники;
- церемонии награждений;
- социальные проекты;
- фестивали;
- торжественные мероприятия;
- семинары, конференции;
- классные часы;
- родительские собрания;
- творческие вечера;
- экскурсии.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 55» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения» программа». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Рязановой Н.А. (2 «А» кл.), Даниловой Л.К. (3 «Г» класс), Салаевой Е.А. (4 «Б» класс), Нямаевой М.М. (6 «Б» класс), Валеевой Ф.Г. (8 «Б» класс) Кустовой С. М. (1 Б)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и РТ и исполнением гимна РФ и РТ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «ИЗО-студия»)
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Волейбол», «Техвандо», спортивное ориентирование»);
- социально-гуманитарное («Умелочка», «Безопасное колесо», «Тимуровское движение»);
- туристско-краеведческое («Я - Гражданин», «Музейный вернисаж»);
- естественно-научное («Зелёная эстафета»);
- техническое («Роботехнике», «Начальное моделирование», «Умелочка»).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 21 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Капель», «Школьный театр», «Хореография»);
- социально-гуманитарное («Безопасное колесо», «Тимуровское движение», «Дозор», «Союз наследников Татарстана», «Дорога без опасности»);
- туристско- краеведческое («Я - Гражданин», «Музейный вернисаж»);
- естественно-научное («Зелёная эстафета», «Эколята»);
- техническое («Умелочка», «Начальное моделирование», « Гончарное мастерство», «Компьютерная графика и анимация»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 45 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 60 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям. С 1 сентября 2020 года в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Анлант». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- спортивное ориентирование – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Профилактическая работа

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений базировалась на локальных актах по выполнению ФЗРФ №120:

1. Положение о порядке выявления, учета, оказания и социально-психологической и педагогической помощи и снятия с учета учащихся с отклонениями в поведении.
2. Положение о Совете по профилактике
3. Положение о школьной службе медиации
4. Правила внутреннего распорядка учащихся
5. Положение о межведомственном взаимодействии.
6. Порядок выявления несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия

В школе в системе на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных. Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так

как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

Социологические карты классов представлены в виде социальных паспортов классов. В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью по следующей помощи им.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года. В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, анти социальным нормам поведения, отстающих в учебе,
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников,
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностных отношениях.
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика,
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка,
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе,
- Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микро участке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей –основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями, психологом, администрацией школы выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За учащимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в планах индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, педиатром и наркологом, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность.

В целях сохранения и укрепления здоровья детей в школе организовано сбалансированное горячее питание учащихся школы.

Для учащихся начальной школы организовано горячее бесплатное питание в размере 64 рублей 19 коп. в день на одного учащегося за счет средств местного бюджета. Для учащихся 5-11 классов - 68 рублей 54 коп. в день (в том числе 8,80 руб. субсидия).

88 учащихся из многодетных семей, питаются бесплатно за счет местного бюджета (77,34 руб. в день).

46 учащихся школы, имеющие льготы, получают двухразовое бесплатное питание:

1-4 классы – 20 человек на сумму 111,51 руб. в день;

5-9 классы – 39 учащихся – 114,20 руб. в день.

Питание осуществляется с использованием школьной карты учащихся.

Горячим питанием в течение года было охвачено 100% учащихся 1-4 классов, 97 % учащихся 5-11 классов.

Организовано обучение детей на дому – 2 человека.

В школе активно работает Совет по профилактике правонарушений, а также комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ№55. За данный период проведено 17 заседаний СПП, на которых были рассмотрены вопросы о поведении, успеваемости и пропусках занятий учащихся, а также семей, находящихся в социально опасном положении.

№	Количество учащихся	2022-2023	2023-2024
1.	Всего	835	920
2.	На ВШК	8	5
3.	На учёте в ОДН, КДН	4	7
4.	Занято в кружках школы	375 – 35.1%	322
5.	Занято вне школы	555 – 51.9%	574
6.	Незанято	189 – 17.6%	135
7.	Занято «трудных»	4	3
8.	Незанято «трудных»	0 – 0%	0
9.	Социально опасные семьи	0 – 0%	0
10.	Многодетные семьи	82 -12.61%	108
11.	Малообеспеченные семьи	267-12.61%	0
12.	Неполные семьи	226 -21.1%	298
13.	Опекаемые дети	10 -0.93%	12
14.	Дети – инвалиды	6 -0.56%	9

По сравнению с прошлым учебным годом общее количество детей в школе увеличилось. Уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учёте, опекаемых детей, количество малообеспеченных, многодетных, неполных, социально опасных семей, а также количество детей, занятых на базе школы и вне школы.

В МАОУ СОШ№55 обучается 920 детей, более 33.71% которых—это дети из неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

В течение периода с 01.09.2023 разработано 17 индивидуальных профилактических программ работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Виды учёта	Всего	2 уровень НОО	3 уровень ОО	4 уровень СО
Внутришкольный учёт	8 чел	2 чел.	4	2
Учёт в ОДН	4 чел.	0 чел.	3 чел.	1 чел.

В школе также был проведён анализ причин постановки детей на все виды учёта:

Всего	2уровеньНОО	3уровеньООО	4уровеньСО
8чел	2 чел. Нарушение Устава школы— 2чел.	из них: Пропуски по неумажительной причине – бчел. Нарушение Устава школы – 2чел.	1чел.: Пропуски по неумажительной причине –1чел.

В течение года на внутришкольном учёте состояло 9 человек
Остались на ВШУ на конец года –5 человека.

На учёте в ОДН на начало года стояло –6 человек

Поставлено в течение года на учёт–4 человек.

За год были сняты с учёта –2 чел.

На учёте в КДН (индивидуальная профилактическая программа) состояло за год 3 учащихся.
На учёте в КДН на начало года стояло–6 человек.

В течение года решалась и проблема занятости «трудных» подростков. Организована помощь трудным подросткам при записи в объединения дополнительного образования. В результате из 4 человек, состоящих на ВШУ, посещают объединения дополнительного образования и общественные организации 2 человека.

В течение года в школе проводились операции «Занятость» и «Быт» по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении. Было выявлено 1семья.

Было организовано рейдов по семьям детей, систематически пропускающих школу по неумажительной причине и в связи с неблагополучием в семье– 10 рейдов.

В течение учебного года привлечено к уголовной ответственности - 0 обучающихся школы. Привлекались к административной ответственности 1 человек. В течение года направлено в КДН при администрации 5 материалов, в прокуратуру–1материал. Отправлено 20 информации (характеристики, ходатайства, служебные письма) в ОДН. Направлены 2 информации -в отдел опеки и попечительства.

Все учащиеся школы были в сентябре и в январе ознакомлены с едиными педагогическими требованиями и правилами поведения в школе и вне школы. В классах проводились классные часы, беседы, диспуты по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений и другие формы работы

Вопросы профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма, правонарушений поднимались не только классными руководителями, но и учителями- предметниками(ОБЖ ,химия, биология, физкультура , общественнознаниеи др.), психологами школы.

В школе проведены в течение года мероприятия в целях недопущения формирования настроения ксенофобии, проявлений агрессий в отношении мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья:

1. Беседы «Мы против экстремизма»
2. Классные часы по толерантности, по правам человека
3. Мероприятия, посвящённые 77-летию Победы
4. Конкурс рисунков и сочинений «Моя семья»
5. День Матери
6. Родительский лекторий
7. Выставка фотографий и рисунков «Моя мама»
8. Выставка рисунков и фотографий «Вместе с папой»
9. Конкурс стихов, песен и рисунков «Россия–Родина моя»
10. Тематические правовые классные часы.
11. Участие в благотворительных акциях «Дети–детям» и «Подари жизнь»
12. Фестиваль национальных культур с приглашением национальных центров
13. Конкурс чтецов

В этом учебном году была продолжена работа по правовому образованию учащихся. Разъяснялись права и обязанности учащихся, ответственность за не соблюдение закона «Об образовании», ознакомление с документами по правам детей :«Конвенция о правах ребёнка», «Декларация прав человека» и новыми законами. Все классы изучали теоретический материал о вреде табакокурения, алкоголизма и наркотиков, готовили по данной тематике творческие выступления, рисовали газеты и плакаты.

В течение данного периода для детей были проведены лекции, беседы наркологами, врачами, юристами по вопросам профилактики употребления ПАВ и о здоровом образе жизни.

В школе проведена антинаркотическая акция «Школа правовых знаний» для 10-11 классов(ноябрь);профилактическая викторина, направленная на популяризацию ЗОЖ среди молодежи «Здоровье молодежи–богатство России» 8-11 классов (январь);«Думай до, а не после» для 7-9классов(февраль); профилактическая викторина «Знатоки»(апрель,5-11 класс).

В школе проведены в течение года мероприятия по профилактике правонарушений, бродяжничества и употребления ПАВ:

- ✓ Видео-презентация «О вреде алкоголя».
- ✓ Видео-презентация «О вреде курения».
- ✓ Конкурс плакатов по профилактике табакокурения и алкоголизма.
- ✓ Просмотри обсуждение видеофильмов «Опасная игра».
- ✓ Проведение интернет- урока. Просмотри обсуждение фильма «Полуфабрикаты смерти».
- ✓ Просмотри обсуждение фильма «Право на жизнь».
- ✓ Родительский лекторий «Формы жестокого обращения с детьми и их последствия».
- ✓ Конкурс рисунков «Бросай курить».
- ✓ Просмотр видео презентации «Проблема наркомании».
- ✓ Классные часы «О вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании».
- ✓ Соревнования по мини-футболу(1-4классы).
- ✓ Написание рефератов(10-11кл.).

- ✓ Тематические уроки по повышению пенсионной и социальной грамотности.
- ✓ Встреча с инспектором ОДН «Правовой урок».
- ✓ Всероссийский День правовой помощи детям, родителям(консультации нотариуса, адвоката).
- ✓ Участие в городских мероприятиях в течение года
- ✓ Спортивные соревнования по пропаганде ЗОЖ среди учащихся 1-11 классов «Здоровье молодежи – богатство России»
- ✓ Викторина по пропаганде ЗОЖ среди учащихся 8-11 классов «Здоровье молодежи – богатство России»
- ✓ Профилактическая викторина «Знатоки»5-11 классы
- ✓ Конкурс по профилактике употребления ПАВ «Умей сказать «Нет»».
- ✓ Профилактика употребления ПАВ (осторожно - снюс). Инспекторы ОДН.
- ✓ Беседы по профилактике суицидального поведения. Инспекторы ОДН
- ✓ Классный час–презентация «Стоп ВИЧ/СПИД»

В школе имеется картотека учащихся социального риска: у психолога введутся дневники индивидуального динамического наблюдения: у заместителя директора по воспитательной работе–индивидуальные программы профилактической работы, уведомление родителей о постановке на ВШУ, докладные.

Для всех обучающихся, состоящих на ВШУ, был осуществлен контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением.

В школе в этом учебном году выявлены 0 зависимых учащихся: компьютерная зависимость – 0,употребление алкоголя –0,употреблениеПАВ– 0,и 0 учащихся, склонных к суициду.

Заместителем директора по воспитательной работе Ризвановой Э.Д. были поставлены на контроль классы с проблемной дисциплиной, а также классы, где учатся дети, пропускающие занятия: 8Г, 9а, 10А, 11А классы. Посещены уроки в этих классах, проведены классные часы и беседы.

В течение года социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе было проведено более 30 индивидуальных встреч с обучающимися с целью выявления изменений в поведении и обучении, профилактики правонарушений, пропусков занятий по неуважительной причине; более 15 встреч с родителями всех категорий учёта.

МАОУ СОШ №55 имеет планы совместной деятельности в области профилактики с ОДН. Отсутствуют официальные договоры о совместной деятельности с КДН и ЗП, социальными службами, медицинскими учреждениями(психиатрическая больница, наркодиспансера), однако осуществляется тесное сотрудничество с данными организациями в области профилактики. Был составлен календарный план совместной работы школы и ОДН профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на 2023-2024 уч. год. Мероприятия по совместному плану со стороны инспектора выполнены (инспектором ОДН Свяжкова А.З.). В соответствии с совместным планом работы школы и ОДН проведены 2 Дня профилактики «Полиция и дети»,во время которых были проведены беседы на правовые темы работниками служб профилактики:

- Имущественные преступления.
- Ответственное поведение.
- Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления.
- Профилактика употребления ПАВ и СНЮС.
- Правила поведения в общественных местах.

- Профилактика суицида.
- Профилактика бродяжничества.

В акциях приняли участие представители по контролю за оборотом наркотиков. Для родителей за 2023-2024 учебный год проведено 3 родительских собрания. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На общих родительских собраниях поднимались следующие вопросы:

1. Организация горячего питания в школе.
2. Безопасность. ПДД. Памятки для родителей.
3. О введении в школе делового стиля одежды.
4. О мерах по реализации ФЗ№120.
5. Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
6. Профилактика жестокого обращения с детьми.
7. Об организации работы по сопровождению учащихся, не достигших 12-летнего возраста, в школу и из школы.
8. Профилактика правонарушений в среде подростков.
9. Рекомендации родителям по профориентации.
10. Сنيفфинг. Буллинг.
11. Безопасность детей. Проявления экстремизма в детской и подростковой среде.
12. Профилактика употребления ПАВ.
13. Выбор профессии – важное и ответственное дело!
14. Профилактика суицидального поведения.
15. О вреде энергетических напитков.
16. Профориентация. Психологические рекомендации родителям выпускников при подготовке к ЕГЭ.
17. Об изучении второго и родного языков.

В школе ведется большая работа с детьми, находящимися под опекой. (9 человек). Дети обеспечены учебниками, бесплатным питанием, проездными. Постоянно проводятся контрольные обследования жилищных условий, контроль за успеваемостью и посещаемостью школы.

За прошедший период проведено 4 совещания заместителя директора по ВР и семинаров с классными руководителями, на которых, в том числе, рассматривались вопросы о работе с детьми группы социального риска и их родителями. Были освещены следующие вопросы:

1. Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска».
2. Посещение классных часов.
3. Срез организации работы классных руководителей по профилактике правонарушений, повов лечению трудных подростков во внеурочную деятельность.
4. Организация работы по проведению месячника по гражданско-патриотическому воспитанию
5. Организация работы по проведению месячника по военно-патриотическому воспитанию
6. Анализ воспитательной работы классного руководителя

Большая работа по профилактике преступлений, правонарушений, употребления ПАВ проведена психологом школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ , ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п\п	Показатели	Единица измерения
I.		
1.1	Общая численность учащихся	923 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	411 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	461 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	51 человек
1.5	Численность \ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	60,05%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	61,4 балла
1.10	Численность \ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность \удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность\ удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11класса	0 человек 0%
1.13	Численность \удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 4%
1.14	Численность \удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании , в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%

1.15	Численность \ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.16	Численность \ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,4%
1.17	Численность \ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек
1.18	Численность \ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	374 человека 45%
1.19	Численность \ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	234 человека 28%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек 3%
1.19.2	Федерального уровня	12 человека 1,5%
1.19.3	Международного уровня	12 (1,5%)
1.20	Численность \ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность \ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек 5,5%
1.22	Численность \ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.23	Численность \ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	46 человек
1.25	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 человека 87%
1.26	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человека 87%
1.27	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека 0,86%

1.28	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	2 человека 0,43%
1.29	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек 61%
1.29.1	Высшая	20 человек 44%
1.29.2	Первая	8 человек 17%
1.30	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.30.1	До 5 лет	12 человек 26%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человек 74%
1.31.	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек 30%
1.32	Численность \ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек 26%
1.33	Численность \ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек 83%
1.34	Численность \ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек 83%
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,157 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	Обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40/0,048
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6648 квадратных метров

О ПОСТУПЛЕНИИ И РАСХОДОВАНИИ ФИНАНСОВЫХ И МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Источник финансирования
Единица измерения: руб

Муниципальный бюджет, внебюджетные средства

1. Доходы учреждения

Наименование показателя	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	через лицевые счета	Не исполнено плановых назначений
Доходы - всего	x	72 825 324,83	72 800 965,36	24 359,47
Доходы от собственности	120	170000,00	151723,22	18 276,78
Субсидии на гос. задание (бюджет)	130	66 145 109,67	66 144 532,13	577,54
Субсидии на иные цели	150	3 638 708,43	3 638 708,43	-
Доходы от оказания платных услуг (работ) (внебюджет)	130	2 582 560,47	2 582 560,47	-
Прочие безвозмездные поступления (внебюджет)	150	288 946,26	283 441,11	5 505,15
Безвозмездные поступления				
Безвозмездные поступления основных средств	180	0,00		
Безвозмездные поступления материальных запасов	180	24 600,00		
Итого		24 600,00		

2. Расходы учреждения

Наименование показателя	Код аналитики	КОСГУ		Исполнено плановых назначений	
				Утверждено плановых назначений	через лицевые счета
Расходы - всего	x	x	75047536,13	71448671,07	3598865,06
Заработная плата	111	211	42472900,40	42167347,41	305552,99
Начисления на выплаты по оплате труда	119	213	12952263,74	12735877,13	216386,61
Прочие выплаты	350	296	52080,00	52080,00	-
Прочие выплаты	853	241	361072,36	361072,36	-
Социальные пособия	111,321	266,263	155946,47	155946,47	-
Услуги связи	244	221	31568,88	18468,78	13100,14
Коммунальные услуги	244, 247	223	4676638,95	4156382,04	520256,91
Работы, услуги по содержанию имущества	244	225	403483,74	375551,72	27932,02
Прочие работы, услуги	244	226	10943597,39	8520628,21	2422969,18
Прочие расходы	851	290	1081958,00	1081958,00	-
Увеличение стоимости основных средств	244	310	1549243,05	1549243,05	-
в т.ч. приобретение учебников			153743205	1537432,05	-
спец. оборудование для кабинетов химии, биологии, технологии, ОБЖ			-	-	-
оргтехника, уч. оборудование, оборудование для столовой			-	-	-
Увеличение стоимости материальных запасов	244	346	366783,15	274115,90	92667,25
в т.ч. приобретение : канцтовары ,хоз. товары, моющие ср-ва			274115,90	274115,90	-
Остаток средств на лицевом счете на 01.01.2024	x	x		3 574 505,59	