

## Аннотация к рабочей программ

по географии в 5-9 классах.

Рабочая программа составлена на основе «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» в соответствии с ФГОС ООО (второго поколения).

Организация учебного процесса в 2021-2022 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г- №189 ,с основной образовательной программой основного общего образования
- Конституцией Российской Федерации;
- Методические рекомендации по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанными Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 07.08.2015г. № 08-1228.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях« с изменениями 2013г.
- Учебный план МАОУ «СОШ№55» города Набережные Челны на 2021-2022 учебный год .

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

#### УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. Землеведение. 5-6 класс. Учебник (авторы Л.Е. Савельева, В.П. Дронов, М.: изд. «Дрофа» - 2018
2. География. 5 кл.:атлас.-10-е изд. Испр.-М:Дрофа;издательство ДИК, 2021
3. География. Контурные карты. 5 класс, ООО «ДРОФА», 2021
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И. Баринова).
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное мультимедийное издание.

#### УМК «География. 6 класс»

1. География. Землеведение. 5-6 класс. Учебник (авторы Л.Е. Савельева, В.П. Дронов, М.: изд. «Дрофа» - 2018
2. География. 6 кл.:атлас.-10-е изд. Испр.-М:Дрофа; издательство ДИК, 2021
3. География. Контурные карты. 6 класс, ООО «ДРОФА», 2021

Учебно-методические пособия для учителя

- 1.Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
- 2.Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение»
- 3.Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл.
- 4.Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс
- 5.Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение.
- 9.Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

1. Коринская В.А. , Душина И.В., Щенев В.А., География материков и океанов.7 класс. М.: изд. «Просвещение»- 2019
2. География. 7 кл.:атлас.-10-е изд. Испр.-М:Дрофа;издательство ДИК, 2021
3. География. Контурные карты. 7 класс, ООО «ДРОФА», 2021

Учебно-методические пособия:

1. Коринская В.А. Методическое пособие для учителя.
2. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы уч-ся по географии 6-10 классы.
3. Дюкова С.Е. тематический тестовый контроль по географии материков и океанов 7 класс.
4. Крылова О.Е. Дидактические материалы по географии материков и океанов.
5. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 класса. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны.

УМК «География России. Природа. 8 класс»

1. Низовцев В.А., Алексеев А.И., Николина В.В. География России. 8 класс – М.: изд. «Дрофа»- 2018
2. География. 8 кл.:атлас.-10-е изд. Испр.-М:Дрофа;издательство ДИК, 2021
3. География. Контурные карты. 8 класс, ООО «ДРОФА», 2021
4. Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).

5. Технические средства обучения (аудио- и видео материалы)
6. Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе. – М.: «Бизнес - Меридиан», 2011.

#### УМК «География. 9 класс»

1. Алексеева А. И., Низовцев В.А., Николина В. В. География. 9 класс. – М.: Дрофа, 2018
2. География. 9 кл.: атлас.-10-е изд. Испр.-М: Дрофа; издательство ДИК, 2021
3. География. Контурные карты. 9 класс, ООО «ДРОФА», 2021
4. Попкова Л.И., Попков В.А. Учебные материалы по географии Курской области, КГПУ, Курск, 2008

#### Информационные ресурсы (электронные учебники, Интернет).

1. Технические средства обучения (аудио- и видео материалы)
2. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
3. <http://geographer.ru> – Географический портал.
4. <http://geographer.ru> – Географический портал.
5. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
6. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
7. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
8. <http://letopisi.ru> – Вики - учебник для подготовки к ЕГЭ.
9. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

#### Место учебного предмета в учебном плане.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения - 306, из них на курс «География. Начальный курс» в 5 классе 34 часа (из расчета 1 час в неделю), в 6 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), на курс «География. Материки и океанов» 7-й класс 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), на курс «География России» 8-9 класс по 68 часов (из расчета 2 часа в неделю)

#### Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в

географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### Основные задачи данного курса

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

#### Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из

курсов «География. Начальный курс.5-6 классы» и «География материков и океанов.7 класс». В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного

географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Блок «География России» 8-9 классы — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

### Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал предмета географии и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
  - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Достижение предметных результатов в программе обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных и экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы.

#### Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задачи в т. ч. охрана окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями, использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик, компонентов географической среды, в т. ч. экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.