СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 55»

Протокол от 17.04.2023 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №55»

Ч.Г. Подъячева

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 55» за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 55»
Руководитель	Подъячева Чулпан Григорьевна
Адресорганизации	423826, город Набережные Челны, ул.Ш.Усманова, дом 128 А
Телефон, факс	427104
Адрес электронной почты	sch55-chelny@mail.ru
Учредитель	Управление образования города Набережные Челны
Дата создания	1991 год
Лицензия	имеется
Свидетельство о государственной аккредитации	имеется

МАОУ «СОШ № 55» в 2021- 2022 учебном году работала над реализацей задач, определенных образовательной программой школы.

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на деятельность школы в 2021-2022 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1.Документация школы:

2..Систематизированные данные внутришкольного контроля;

3. Результаты мониторинга;

4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;

5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля .

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

-организация деятельности школы по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
-создание условий для получения качественного образования;
-формирование здоровьесберегающего пространства школы;
-формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
-анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы до 2024 г.
-совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
-совершенствование системы управления.

Задачи на 2022 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу добиться определённых результатов в образовательной деятельности.

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 55» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование организации	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение учителей филологического цикла;
- объединение учителей родного языка;
- естественно - научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием учебных занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся на 1.09.2022 год**	**Численность обучающихся на 30.05.2022 год**
Основная образовательная программа начального общего образования	**402**	**379**
Основная образовательная	**408**	**397**

программа основного общего образования		
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	**48**	**53**
	858	**829**

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы должны стараться сформулировать конкретно и измеримо. Школа, подводя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного августовского педагогического совета, ежегодно анализирует результаты успеваемости и качества знаний обучающихся, результаты ЕГЭ и ГИА, независимых аттестационных процедур на каждой ступени образования, а также работу по всем направлениям, по которым выстраивается рейтинг школы в городе относительно полученных результатов. Без такого сравнительного анализа нам трудно понять свое место среди других образовательных учреждений, оценить, насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачами, поставленными перед школой нашим учредителем.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2022 учебном году в школе работало 46 педагогов, из них 96% с высшим педагогическим образованием, 4% со средне - специальным образованием.

78 % учителей имеют квалификационные категории, из них 36 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 42% – первую квалификационную категорию. По итогам 2020-2021 учебного года 76% учителей имели квалификационные категории, из них высшую -45%, первую категорию- 31%. Категорийность педагогов выросла на 2%.

В 2022 году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В содержании методической работы школы центральное место занимает деятельность по усилению основных видов компетентностей: компетентности в области личностных качеств, компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентности в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной и воспитательной деятельности, компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений, компетентности в области организации педагогической деятельности. Анализ образовательного уровня учителей показывает, что за последние три года образовательный ценз педагогов вырос с 96% до 98 %, что хорошо просматривается в диаграмме динамики образовательного ценза педагогов. Все педагоги, работающие в основной и средней школе, имеют высшее образование. 8 % учителей начальных классов имеют средне - специальное образование, 92 % педагогов начальной школы имеют высшее профессиональное образование.

Таблица 4. Сведения о педагогических работниках

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	49	46	3
высшее образование	46	43	3
средне-специальное	3	3	0
без спец. профессионального образования	0	0	0

Имеют квалификационные категории:			
всего:	36	35	1
из них: высшую категорию	18	18	0
первую категорию	14	13	1
Возрастной состав педагогических работников:			
моложе 25 лет	5	5	0
от 25 до 35 лет	7	5	2
от 35 лет до 55 лет	23	22	1
старше 55 лет	10	10	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
менее 3 лет	9	8	1
от 3 до 5 лет	3	3	0
от 5 до 10 лет	3	2	5
от 10 до 20 лет	16	16	0
более 20 лет	18	17	1

Доля аттестованных педагогов в школе ежегодно увеличивается, процентный показатель по высшей квалификационной категории в школе составляет 36 % .

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

На сегодняшний день обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции. Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации и обучение на курсах по различным проблемам. Итогом повышения педагогического мастерства, творчества и самообразования учителей является аттестация. В 2021 учебном году прошли аттестацию 9 педагогов, получили первую квалификационную категорию – 3 педагога, высшую- 6 педагогов. В 2022 учебном году прошли аттестацию 8 педагогов, получили первую квалификационную категорию – 3 педагога, высшую- 5 педагогов.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 года)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	прошли аттестацию % от общего кол-ва	ИТОГО: уровень квалификации кадров
2020	9	20%	57%
2021	9	20%	76 %
2022	8	18%	78%

Целью процесса аттестации являлось:
*стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников,
* роста их профессионального мастерства,
* развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета,
* обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Приоритетным заданием деятельности педагогического коллектива по итогам аттестации являлось повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение высоких результатов в работе за счет максимального использования ресурсов творческого потенциала работников, соответствие современного педагога современным требованиям (ИКТ, инновации, прогрессивный педагогический опыт).

Система подготовки педагогов к аттестации включает в себя следующие обязательные элементы:
**программу повышения квалификации педагога в соответствии с направлением деятельности педагога и с учетом рекомендаций, полученных в ходе аттестации;
** анализ профессиональной деятельности педагога;
** формирование аттестационного дела (портфолио, накопительная папка);
** рекомендации образовательного учреждения, которые задают направление профессионального развития педагога в рамках школы.

Перспективными задачами в направлении аттестации педагогических кадров являются:
1. Совершенствование методической работы и создание условий для проявления педагогами своих творческих способностей.
2. Усиление контроля администрации школы за ходом аттестации педагогических работников и стимулирование на прохождение аттестации на высшую категорию.
3. Информирование педагогов по механизму аттестации, оказание методической помощи и поддержки.
4. Обеспечение условий для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период.
5. Контроль и ответственность администрации школы за прохождением аттестации с целью подтверждение соответствия занимаемой должности.
6. Увеличение числа педагогов с первой и высшей категориями.
7. Уменьшение числа неаттестованных педагогов.

В соответствии с положением о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, школьная аттестационная комиссия изучала профессиональную деятельность педагогов путем:
- проведения контрольных работ, срезов знаний учащихся;
- посещения уроков;

- посещения внеклассных мероприятий;
- анализа участия педагогов в профессиональных конкурсах;
- анализа результативности участия учащихся, подготовленных учителем, в олимпиадах;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- через оценку деятельности педагогов школы.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию. Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2021-2022 учебный год. Со стороны администрации школы проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Все педагоги школы были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров. Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. Такие формы методической деятельности как открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, проектирование фрагментов педагогической деятельности, исходя из направлений опыта собственной педагогической деятельности; участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах дала возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала педагогов.

К числу традиционных форм методической работы в школе относятся:
• предметные методические объединения;
*единый методический день в школе (для всех педагогических работников школы один раз в четверть);
* научно-педагогические конференции и педагогические чтения;
* проблемные семинары и практикумы (для обеспечения единства теоретической и практической подготовки учителя, стимулирования самообразовательной деятельности; введение их в круг педагогических инноваций, таких как деловые, ролевые игры, практикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги);
*школы молодого учителя (осуществляющие адаптацию учителя в первые годы работы в школе);
* школы передового опыта (реализующие цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества);
*работа педагогического коллектива над избранной научно-методической темой;
*проведение открытых и показательных уроков;
* ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций;
*научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты (отдельных учителей или методических объединений), являющиеся итоговыми формами методической работы, которые проводятся по итогам деятельности за определенный промежуток времени или по завершении какого-либо этапа работы и др.;
* индивидуальная работа с учителями, осуществляемая в форме педагогического самообразования учителя.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу

администрации с молодыми педагогами. Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. В школе обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования. Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации. Поэтому условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;
- участие в школьных и городских семинарах и научно-практических конференция. Курсы повышения квалификации по профилю деятельности педагоги проходят один раз в 3 года согласно перспективному плану повышения квалификации. Одновременно учителя посещают различного рода курсы (Сберкласс, Финансовая грамотность и так далее) предлагаемые в течение года Информационно-методическим центром. Методический совет осуществляет проблемный анализ состояния и оценку образовательного процесса, изучение результативности работы отдельных педагогов, методических объединений, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательного процесса; разрабатывает методических рекомендаций педагогам, осуществляет экспертную оценку нововведений, программ.

Профили обучения

В 2021/22 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован социально-экономический класс в количестве 25 человек. В 2022/2023 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический класс в количестве 25 человек. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году**	**Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году**
Социально-экономический	Математика Право Экономика	25	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. При наличии рекомендаций, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) разрабатываются адаптированные образовательные программы АООП, в соответствии с ФГОС https://fgosreestr.ru/. Средства обучения представлены в виде печатных и учебных и учебно-методических пособий по всем предметам учебного плана; электронных образовательных ресурсов (текстографических, мультимедийных, обучающих программ, учебных видеофильмов и т.д.); аудиовизуальных (слайды, учебные фильмы на цифровых носителях); наглядных пособий (плакатов, карт, демонстрационных моделей); учебно-лабораторных средств, образцов для проведения лабораторных и учебно-исследовательских занятий. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «СОШ № 55 » в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Школой были приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки; разработаны графики входа обучающихся в Школу, графики уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также были созданы максимально безопасные условия приема пищи; размещены на сайте МАОУ «СОШ №55 » необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новый ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, администрацией МАОУ «СОШ № 55» назначена рабочая группа, для разработки проекта дорожной карты. Для внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего

и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ № 55» на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Запланировано повышение квалификации сотрудников школы, планирующих вести образовательную деятельность в новом учебном году по новым ФГОС.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

По итогам 2021/22 учебного года проведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год 31.05.2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	829
	– начальная школа	379
	– основная школа	397
	– средняя школа	53
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	–об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	4
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

2021-2022

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Качество обучения**			
		Коли-чество	**%**	**С отметками «4» и «5»**	**с отметками «5»**	Качество	**Переведены условно**
2	85	84	99	58	13	83,5%	1
3	99	98	99	61	15	76, 77%	1
4	84	84	100	49	10	70%	0
Итого	268	266	99,2%	168	38	77 %	2

2020-2021

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Качество обучения**			
		Коли-чество	**%**	**С отметками «4» и «5»**	**с отметками «5»**	Качество	**Переведены условно**
2	98	97	99	57	13	83,53%	1
3	81	81	100	51	15	76,7%	0
4	74	74	100	43	10	100%	0
Итого	253	252	99,6%	151	38	71,54%	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,5% ;процент учащихся, окончивших на «5» стабильно -38.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

2021-2022

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		Качество обучения			
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**с отметками «5»**	Качество	**Переведены условно**
5	78	77	100	38	5	55 %	0
6	77	77	100	39	4	60 %	0
7	100	100	100	45	1	46%	0
8	77	76	98, 61	30	1	43%	1

9	75	75	100	34	4	50,67	0
Итого	397	396	99,75 %	195	15	50, 63%	1

2020-2021

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		Качество обучения			
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**с отметками «5»**	Качество	**Переведены условно**
5	73	73	100	44	5	67 %	0
6	105	105	100	49	5	51%	0
7	81	81	100	32	3	43%	0
8	76	76	97	38	4	55,26%	2
9	51	51	100	16	1	33%	0
Итого	386	384	99,5%	179	18	51%	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 0,4 процента (в 2020-м был 52,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1%.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

2021-2022

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		Качество обучения			
		Количество	**%**	**с отметками «4» и «5»**	**с отметками «5»**	Качество	**Переведены условно**
10	25	25	100	14	0	56%	0
11	28	27	96,43	13	3	57%	0
10-11	53	52	98	27	3	56,6%	0
2020-2021							
Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		Качество обучения			
		Коли	**%**	**с**	**с**	Качество	**Переведены**

		честв о		**отметкам и «4» и «5»**	**отметкам и «5»**		**условно**
10	27	26	96	13	3	59%	1
11	29	29	100	20	4	83%	0
10-11	56	55	98	33	7	71,43%	1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество » в 2022 учебном году снизились на 14,8 %, процент учащихся, окончивших на «5», также стал ниже на 7%.

Результаты ГИА

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	75	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	75	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	27

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 на базе СОШ № 55 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 75 обучающийся (100%), все участники получили «зачет». В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Анализ результатов ГИА-9

Выпускники в 2021/2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: по обществознанию, по истории, по английскому языку, по биологии, по информатике, по литературе, физике, географии, химии.

Класс	Количество Обуч.щихся	Результаты ГИА-9						Усп.	Результаты 2021-2022 учебного года					
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Ср. балл		«5»	«4»	«3»	Усп	Кач %	Средний балл
РУССКИЙ ЯЗЫК														
9	74	30	26	18	–	76	4,0	100	6	37	32	100	58	3,7
МАТЕМАТИКА														
9	74	0	39	23	12	53	3,4	84	Алг. 9	35	30	100	59	3,7
									Геом. 9	36	29	100	60	3,7
ИНФОРМАТИКА														
9	51	21	26	4	0	92	4,3	100	12	38	25	100	67	3,8
ГЕОГРАФИЯ														
9	28	12	15	1	0	96	4,4	100	13	42	20	100	73	3,9
БИОЛОГИЯ														
9	12	-	5	7	0	41	3,0	100	13	37	25	100	67	3,8
ИСТОРИЯ														
9	3	0	1	2		33	3	100	21	34	20	100	73	4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ														
9	34	1	12	17	4	38	3,3	99	11	37	27	100	64	3,8
ФИЗИКА														
9	4	0	4	0	0	0	3	100	4	42	29	100	62	3,7
ЛИТЕРАТУРА														
9	2	0	1	1	0	50%	3,5	100	8	31	36	100		3,6
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК														
9	4	2	0	2	0	50%	4	100	24	41	10	100		4,2
ХИМИЯ														
9	4	2	1	1		75	4,0	100	13	37	25	100	67	3,8

Русский язык: 76% качества при 100 % успеваемости.
Информатика: 92% качества при 100% успеваемости.
География : 96 % качества при 100% успеваемости.
Химия: 75 % качества при 100% успеваемости.

Низкие результаты по итогам ОГЭ учащиеся показали по математике, обществознанию, истории, биологии, физике.

Сравнительная характеристика с итогами года показывает, значительное повышение качества по русскому языку на 18%, с 58% качества до 76% качества. По информатике с 67 % качества до 92% качества, динамика + 25%. По географии с 73% качества до 96% качества, динамика +23%.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021-2022		2020/21	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**
Количество выпускников 9-х классов всего	75	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	5%	1	2%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	32	43%	16	33%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	75	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 27 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 0 человек. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году выпускники 11-х классов успешно сдали ГИА. Из 28 учащихся 27 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 обучающийся 11 класса был не допущен к государственной итоговой аттестации.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ-11 в 2022 году

Критерии	**База математика**	**Математика профиль**
Количество обучающихся	12	15
Средний балл	4	55

Таблица 15.Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	**11**
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	16
Средний тестовый балл	72

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Повышение баллов по математике (2021г. средний балл 53) обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Результаты ЕГЭ по русскому языку чуть ниже, чем в 2021 году (2021г. средний балл 80)

Выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 24 обучающихся (83%).

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	**Математика**	**Русский язык**
2019/2020	48	69
2020/2021	53	80
2021/2022	55	72

В 2022 году из 27 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, 13 обучающихся (46%) выбрали обществознание, математику (профильный уровень) выбрали– 15 обучающихся (53%), 1 (3%) обучающихся – физику, 1 (3%) обучающихся – историю, 9 (27%) обучающихся – информатику, 2 (6%) обучающихся – географию, 1 (3%) обучающихся – химию, 3 (9%) обучающихся –биологию, английский язык выбрали 7 (21%) обучающихся. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по русскому языку, информатике. Низкие показатели по профильной математике, географии, хими, английскому языку, обществознанию, истории.

Таблица 17.Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	**Количество участников ЕГЭ**	**Средний балл**	**Успеваемость**
Русский язык	27	72	100
Физика	1	64	100
Математика (профильныйуровень)	15	55	100
Биология	3	37	100
История	1	40	100
Обществознание	11	52	100
Информатика	15	81	100

Английский язык	7	64	100
Химия	1	63	100
География	2	48	100

Русский язык

Все выпускники прошли проходной барьер в 24 балла. Максимальный балл -96. Средний балл - 72. Максимальный процент выполнения зафиксирован по заданиям № 16,18,19. Данный анализ показывает, что выпускники успешно справляются со смысловым анализом текста, с пунктуационным анализом простых и сложных предложений.

Умеют подбирать средства связи в учебно-научном тексте (задание № 2) 83% выпускников. Ошибки обусловлены тем, что выпускники не совсем различают оттенки значений, вносимых в текст вводными словами, местоимениями с предлогом, союзами. С заданием повышенного уровня сложности (задание № 25), также проверяющим умение различать средства связи между предложениями в тексте, справились лишь 79 % участников ЕГЭ по русскому языку. Это свидетельствует о том, что на протяжении нескольких лет у выпускников на недостаточном уровне сформировано не только умение находить в тексте, но и умение использовать в своих связных высказываниях, текстах сочинительные союзы, лексические и местоименные повторы, однокоренные слова, синонимы и антонимы, в частности контекстные, местоимения, частицы, наречия, вводные слова и др. Умеют определять лексическое значение слова (задание № 3) употребленного в учебно-научном тексте 96%. С аналогичным заданием № 24, проверяющим умение различать лексическое значение слова в текстах художественного или публицистического стилей, справились 79 % выпускников. Наиболее успешно выпускники справляются с заданиями № 10-15 на правописание приставок, написание НЕ и НИ, слов разных частей речи слитно, раздельно, через дефис. На недостаточном уровне сформировано у выпускников умение определять функционально-смысловые типы речи в предложенном тексте (задание № 23). Это может быть обусловлено тем, что обучающиеся не владеют практическим навыком анализа типов речи, учителя не выделяют достаточный объем учебного времени для анализа значения функционально- смысловых типов речи в тексте. К сожалению, есть задание, которое выполняется выпускниками на невысоком уровне. Задание 21 (пунктуационный анализ) - с ним справилось лишь 59 % выпускников.

Математика.

Математику профильного уровня сдавали 15 человека, 56% от числа всех выпускников. Максимальный балл-86. Средний балл - 55. Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: №8 (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел). Как показывают данные, с первой частью работы учащиеся справились удовлетворительно: 1, 2,3, 4,5,6, 10, 11 задания выполнены на 60 % и выше 7, 8, 9, 12 задания - ниже 50 %. Таким образом, наибольшее затруднение вызвали задания на геометрический и физический смысл производной, исследование функции с помощью производной (№7, 12), задачи на вычисление основных элементов геометрических тел (№8), решению геометрических задач на построение сечения в многогранниках (№14), решению тригонометрических уравнений (№13), логарифмических неравенств (№15), решению практических задач на сложные проценты (№17).

Анализ выбора предметов на ГИА 2022 показывает, что наибольшей популярностью пользуются следующие предметы: информатика, биология, английский язык, обществознание, Информатику сдавало 9 выпускника. Максимальный балл- 98.Средний балл – 81..
Биологию сдавали двое выпускников. Максимальный балл 44.Средний балл – 37.

Обществознание сдавали 15 человек, 52 % от числа всех выпускников. Максимальный балл-72. Средний балл – 52.

27 выпускников 11 класса , допущенных к итоговой аттестации, успешно сдали ЕГЭ по учебным предметам и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» , составляет 3 человека (9% от общей численности выпускников 2022 года).

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
Не было выпуска 11 класса			**4**	**4**	**3**

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	**Ф. И. О. выпускника**	**Класс**	**Классный руководитель**
1	Борисова Ксения	11	Мороз О. А.
2	Сахапова Амина	11	Мороз О. А.
3	Текаев Александр	11	Мороз О. А.

Всероссийские проверочные работы

Итоги ВПР в 4-х класса. Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебному предмету: «Русский язык»

Русский язык

Класс	**Учитель**	**Итоги III четверти**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
4 «А»	Рязанова Н.А.	4	18	7	0	76%	4	18	7	0	76%
4 «Б»	Теплякова А.В.	4	12	8	0	67%	6	10	8	0	67%
4 «В»	Бирюлева М.К.	4	15	8	0	70%	4	15	8	0	70%

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	86,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,75

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по двум основным учебным предметам: «Окружающий мир», «Математика».

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Рязанова Н.А.	6	21	2	0	93%	6	21	2	0	93%
4 «Б»	Теплякова А.В.	6	15	4	0	84%	0	15	4	0	60%
4 «В»	Бирюлева М.К.	4	18	4	0	85%	3	19	4	0	85%

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	26,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	67,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,25

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Рязанова Н.А.	5	21	3	0	90%	5	21	3	0	90%
4 «Б»	Теплякова А.В.	4	13	8	0	68%	4	13	8	0	68%
4 «В»	Бирюлева М.К.	4	16	6	0	77%	7	13	6	0	77%

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	76	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по трем учебным предметам: «Математика», «История», «Биология».

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мухаметшин И.М.	4	13	2	1	85%	1	12	4	2	68,4%
5 «Б»	Арисова А.А.	4	8	11	1	50%	9	6	4	1	75%
5 «В»	Васюта А.Г.	4	8	11	1	50%	9	6	4	1	75%

Вывод:понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Габбазов Р.Ф.	3	15	6	0	40%	1	14	8	0	65%
5 «Б»	Габбазов Р.Ф.	5	15	6	0	56,7%	5	15	17	0	77%
5 «В»	Габбазов Р.Ф.	5	13	6	0	56,7%	5	11	17	0	75%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Оруджева Н.В.	1	16	7	0	71%	0	15	7	0	68%
5 «Б»	Оруджева Н.В.	4	19	6	0	79%	1	17	10	0	64%
5 «В	Оруджева Н.В.	2	14	9	0	64%	3	10	9	1	56%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Иванова Д.Е.	12	12	1	0	96%	9	13	3	0	91%
6 «В»	Иванова Д.Е.	1	19	1	0	98%	2	15	10	0	80,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное понижение качества знаний наблюдается в 7 «В» классе.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Минченкова Е.В.	4	16	5	0	63%	4	16	6	0	54%
6 «Б»	Габбазов Р.Ф.	15	10	0	0	100%	7	14	3	0	96%
6 «В»	Минченкова Е.В.	6	11	11	0	60,7%	2	11	15	0	56,4%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,88% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,18% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Миненок В.В.	2	12	6	0	70%	1	14	5	3	75%
6 «В»	Миненок В.В.	0	12	8	0	60%	0	13	7	3	65%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Оруджева Н.В.	2	17	7	0	73%	3	11	9	0	61%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по шести учебным предметам: «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Биология», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Миненок В.В.	5	12	7	0	66%	4	11	9	0	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 12% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Фаттахова С.Г.	4	15	7	0	73%	4	14	5	0	78%
7 «Б»	Фаттахова С.Г.	1	19	6	0	76%	1	19	6	0	76%
7 «В»	Фаттахова С.Г.	3	13	8	0	66%	2	9	6	0	64%
7 «Г»	Фаттахова С.Г.	2	15	7	0	70%	2	14	6	0	72%

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 13,64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 81,82% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 4,55% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Арисова А.А.	1	5	9	0	54%	1	5	9	0	54%

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 93,3% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 6,7% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Габбазов Р.Ф.	10	17	1	0	96%	8	14	3	0	88%
7 «Б»	Габбазов Р.Ф.	7	14	1	0	95%	4	11	2	0	88%

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 12% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Оруджева Н.В.	0	23	3	0	88%	0	17	6	0	74%
7 «Г»	Оруджева Н.В.	0	13	11	0	54%	0	10	12	0	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Габбазов Р.Ф.	11	13	3	0	89%	4	18	3	0	88%
7 «Г»	Габбазов Р.Ф.	5	19	0	0	100%	2	19	1	0	95%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,04% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,45% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,51% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по шести учебным предметам: «Биология», «Химия», «История», «География», «Обществознание», «Физика» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Оруджева Н.В.	11	9	8	0	71,3%	3	10	12	1	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,58% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,42% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9 «Б» класса.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «В»	Шадрина Е.В.	4	14	8	0	69,23%	2	13	7	0	68,18%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,64% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,18% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,18% обучающихся.

История

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8 «В»	Минченкова Е.В.	4	15	4	0	67%	2	18	3	0	69%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся.

География

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8 «Б»	Миненок В.В.	5	12	7	0	66%	4	11	9	0	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ ВПР-2021 и ВПР-2022 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов.

Обществознание

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 уч. года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8 «А»	Габбазов Р.Ф.	04	18	2	0	91%	0	18	3	0	86%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

Класс	**Учитель**	**Итоги 2021/22 уч. Года**				**Качество знаний**	**Итоги ВПР**				**Качество знаний**
		«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	
8 «А»	Арисова А.А.	1	7	16	0	33%	0	8	16	0	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. По журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за учебную четверть в некоторых классах:

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Причины повышения результатов в отдельных классах:

1. Целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО на 2021/2022 учебный год проведен контроль оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования учащимися школы.

Комплексные работы на метапредметной основе для оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО на 2021/2022 учебный год проведен контроль оценки сформированности учащимися метапредметных результатов, для оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Цель комплексной работы: Определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-4 классов по итогам освоения программы.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующий учебный год.

В данном учебном году в диагностической работе приняли участие 371 обучающихся 1-4 классов, что составляет 98% от общего числа обучающихся. (2% уч-ся отсутствовали по уважительной причине).

Класс	Кол-во уч-ся	Участво-вало	Высокий уровень	Повышен-ный уровень	Базовый уровень	Ниже базового

1А	30	29	15	10	4	0
1Б	28	28	12	12	4	0
1В	30	28	7	9	12	0
1Г	23	23	17	3	2	1
ИТОГО	111	108	51	34	22	1
2А	27	27	16	7	3	1
2Б	29	29	18	9	2	0
2В	29	28	17	6	4	1
ИТОГО	85	84	51	22	9	2
3А	28	28	9	11	8	0
3Б	28	28	25	3	0	0
3В	23	23	16	5	1	1
3Г	20	18	7	4	4	3
ИТОГО	99	97	57	23	13	4
4А	29	28	4	9	15	0
4Б	26	25	4	5	16	0
4В	29	29	6	12	11	0
ИТОГО	84	82	14	26	42	0
1-4 КЛАССЫ	379	371/98%	173/47%	105/28%	86/23%	7/2%

Сравнительная характеристика данных результатов с результатами прошлого учебного года показала, что на высоком и повышенном уровне на 14 % учащихся больше в сравнении с прошлым учебным годом. На базовом уровне 23% учащихся. Не достигли базового уровня 2 % учащихся. Этот показатель был и в прошлом учебном году.

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся при выполнении комплексных работ:

1. Наибольшее затруднения вызвали задания по русскому языку: необходимо было записать свое понимание проблемы, дети испытывали затруднения в подборе слов и составлении предложений. Затруднение в умение пояснять выбранное суждение. Мал запас слов, обратить внимание на развитие речи.

2.Непонимание смысла задания.

3.Затруднения в интерпретировании и обобщение информации, установление связи, не высказанных в тексте напрямую; в выборе описывающим эти связи суждение из ряда предложенных

4.Медлительность отдельных учащихся.

5. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

На основе проведенного анализа итоговой комплексной работы можно сделать следующие выводы:

Учащиеся 1-4-ых классов в целом успешно справились с предложенной итоговой комплексной работой.

Рекомендации:

Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, поверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает РУУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

Комплексные работы на метапредметной основе для оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования и среднего общего образования учащимися школы

Согласно плану работы школы на 2021-2022 учебный год в 5-8 -х классах проведена комплексная работа для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов, для **оценки достижений планируемых результатов освоения программы основного общего образования.**

Мониторинг был направлен на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования.

Основной целью комплексной работы является: оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Помимо предметных умений все задания направлены на проверку различных видов УУД: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родово-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

В данном учебном году в диагностической работе приняли участие **310 обучающихся, что составляет 97% от общего числа обучающихся (**3% уч-ся отсутствовали по уважительной причине).

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий,

т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

· способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

·умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

·умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

·способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.·е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Также достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов установлено 3 уровня:

- ниже базового – выполнено лишь до 50% от общего объема работы.
- базовый - выполнено от 50% до 89 %от общего объема работы.
- повышенный – выполнено не менее 90% от общего объема работы.

классы	Количество учащихся	участвовало	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
5а	24	21	0	16	5
5б	29	29	0	24	5
5в	23	23	0	15	8
Всего	**76**	**73**	**0**	**55-75%**	**18 – 25%**
6а	26	25	6	19	0
6б	26	25	12	13	0
6в	20	18	5	13	0
Всего	**72**	**68**	**23-34%**	**45-66%**	**0**
7а	26	25	4	18	3

7б	26	25	7	18	0
7в	24	24	7	17	0
7 г	24	23	12	10	1
Всего	**100**	**97**	**30-31%**	**63-65%**	**4-4%**
8а	25	25	3	20	2
8б	24	24	2	19	3
8в	23	23	14	9	0
Всего	**72**	**72**	**19-26%**	**48-67%**	**5-7%**
Общий показатель по школе	**320**	**310- 97% уч.**	**72- 23%**	**211- 68%**	**27- 9%**

Сравнительная характеристика данных результатов с результатами прошлого учебного года показала, что на базовом уровне 68% учащихся, что на 2 % ниже в сравнении с прошлым учебным годом. На повышенном уровне на 2 % учащихся больше. Не достигли базового уровня 9 % учащихся. Этот показатель был и в прошлом учебном году.

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

- **Не достигли базового уровня**: 25 % обучающихся 5-х классов, 7% обучающихся 7-х классов; 7% обучающихся 8-х классов; Итого по школе- 9% учащихся не достигли базового уровня. .
- **Достигли повышенного уровня**: 34% учащихся 6-х классов; 31% -учащиеся 7-х классов; 26-учащиеся 8-х классов; соответственно достигли повышенного уровня; Особо хорошие показатели в 6Б, 7 Б, 7 В, 7 Г, 8Б, 8В классах.
- **100% обучающихся 6 Б, 7 Б, 7 В, 8 В классов достигли базового или повышенного уровня; лучшие результаты у обучающихся 6 Б, 8 В классов;**
- сравнивая данные результаты выполнения работы с прошлым учебным годом, следует отметить положительную динамику в параллели **6-х, 8-х классов, относительную стабильность показателей в параллели 7-х классов; отрицательную динамику в параллели 5-х классов;**

Успешность сформированности отдельных групп умений работать с текстом, с информацией.

<u>В работе оценивалась сформированность трёх групп умений:</u>

Первая группа включает в себя работу с текстом: общее понимание и ориентация в нём. Среди основных умений, которые необходимо было продемонстрировать обучающимся при выполнении заданий: определение основной идей текста; поиск и выявление информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

Вторая группа умений включает в себя также работу с текстом: более глубокое понимание текста и выявление детальной информации. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста сложных выводов и оценочных суждений.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Выводы:

- умения первой группы лучше сформированы у обучающихся 6-х, 8-х классов, 78% и 76% учащихся соответственно продемонстрировали умение ориентироваться в тексте, общее понимание текста, нахождение из нее информации;

- умения второй группы лучше сформированы у обучающихся 6, 8-х классов, 70% 75% учащихся соответственно глубоко и детально понимают содержание и форму текста;
- умения третьей групп лучше сформированы у обучающихся 7и 8 классов, умеют использовать информацию из текста для различных целей по 75 % обучающихся;
- оптимальный уровень сформированности первой группы умений у обучающихся 6 А, 6 Б , 7 В, 7Б, 7 Г, Б, 8 А классов;
- низкие результаты сформированности второй и третьей групп умений продемонстрировали обучающиеся 5 А,5 В, 6 В, 7 А классов; третьей группы умений – обучающиеся 5 А, 5 В, 7 А классов;
- результаты 5-классников ниже результатов, полученных данными обучающимися в прошлом учебном году на 15%.

Таким образом, метапредметные результаты дают возможность контролировать процесс образования, направленный на освоение детьми разных способов познания. Такой современный подход к мониторингу обучения, развития и воспитания основывается на проверке качества применяемых ребёнком универсальных учебных действий. Учащиеся могут обрабатывать информацию из максимального количества областей знаний.

Анализ с позиции успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями, позволяет выделить проблемные предметные области, при изучении которых необходимо обратить внимание на работу с текстами: математика – 5А, 5 В, 7 А, 7 Б классы; русский язык – 6 В, 8А, 8 Б классы; естественно-научные предметы – 5В, 6 В, 7 А, 7Г, 8 А классы; общественно-научные предметы – 5А,5 В, 7А, 7 Б, 8 Б классы.

Выявленные в результате анализа комплексных контрольных работ проблемы, позволяют сделать выводы:

-Что по итогам комплексной работы 2021-2022 уч.года -97% учащихся 5-8 классов показали достаточно хороший уровень сформированности метапредметных результатов. В 2020/2021 уч.г. 91% учащихся 5-8,10 –х классов показали достаточно хороший уровень сформированности метапредметных результатов.

-Учащиеся 5-8 классов по итогам работы показали слабую подготовку по следующим видам формирования УУД: умения обобщать понятия- осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию-25% учащихся допустили ошибки; умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий- 22,5 %; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и дополнительной информацией, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.-12%;

-Выявлена группа учащихся, показавших по итогам работы недопустимый уровень освоения учебного материала – Оськин С (13%), Тухватуллина Л (27%), Протопопова П (33%), Лукин Д (27%), Кузнецов Д.(33%), Яушев С (35%), Усманов Д (29%), Мухаметдинов Д (33%), Юнусов В (33%).

-Выявлены причины снижения результативности у учащихся 5 А, 5 В, 5 Б, 7 А классов по сравнению с прошлыми учебными годами: -низкий уровень читательской грамотности;- низкий уровень сформированности работы с текстом и дополнительной информацией (адекватное зрительное восприятие информации). 21-низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Годовая промежуточная аттестация обучающихся

МАОУ «СОШ №55» за 2021/22 учебный год

Целью проведенияпромежуточной аттестации являлось определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 2-11-х классов**.**

В соответствии с п. 16 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» и приказом по организованному окончанию учебного года была проведена промежуточная аттестация учащихся. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11-х классов МАОУ «СОШ № 55» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации, утвержденным приказом от 27.04.2022 № 126. Годовая промежуточная аттестация проводилась в форме письменных контрольных работ, в форме сочинения по русскому языку в 11 классе. Весь материал для проведения промежуточной аттестации прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы.

Итоги годовой промежуточной аттестации в МАОУ «СОШ № 55» за 2021/22 учебный год

Класс	**Предмет**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Общая успев.**	**Кач-во**	**Учитель**
2а	Математика	9	16	2	0	100	92	Рахматуллина З.И.
	Русский язык	9	8	10	0	100	63	
2б	Математика	7	15	7	0	100	75	Салаева Е.А.
	Русский язык	10	16	2	0	100	92	
2в	Математика	12	13	2	1	96	89	Коробейникова К.А.
	Русский язык	6	9	12	1	96	53	
2-е классы	**Математика**	**28**	**44**	**11**	**1**	99	85	
	Русский язык	**25**	**33**	**24**	**1**	**99**	**70**	
3а	Математика	6	16	6	0	100	78	Хайнулина С.С.
	Русский язык	5	13	10	0	100	64	
3б	Математика	10	11	7	0	100	75	Шамаева Г.С.
	Русский язык	11	12	5	0	100	82	
3в	Математика	4	14	3	1	96	81	Ризванова Э.Д.
	Русский язык	2	13	6	1	95	68	
3г	Математика	9	4	6	0	100	68	Кустова С.М.
	Русский язык	6	8	5	0	100	74	
3-е классы	**Математика**	**29**	**45**	**22**	**1**	**99**	**76**	
	Русский язык	**23**	**46**	**26**	**1**	**99**	**71**	
4а	Математика	8	14	7	0	100	76	Рязанова Н.А.
4б	Математика	9	9	7	0	100	72	Теплякова А.В.

4в	Математика	10	13	6	0	100	79	Бирюлева М.К.
4-е классы	**Математика**	**27**	**36**	**20**	**0**	**100**	**76**	
4	Родной язык					100%	%	Каюмова Р.Н. Савельева В.А Валеева Ф.Г. Яковлева Г.Ф. Теплякова А.В.

Класс	**Предмет**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**Общая успев.**	**Кач-во**	**Учитель**
5	Английский язык	1	47	30	0	100%	62%	Мороз О.А. Фаттахова С.Г. Беззубов Р.А.
	Биология	16	17	45	0	100%	42%	Оруджева Н.В.
6	Литература	0	9	11	0	100%	45%	Нургатина А.И.
	Математика	6	9	11	0	100%	57%	Шайдуллина А.Р.
	География	4	27	40	0	100%	43%	Миненок В.В.
	Обществознание	1	15	10	0	100%	62%	Габбазов Р.Ф.
7	Родной язык	32	46	22	0	100%	78%	Каюмова Р.Н. Савельева В.А Валеева Ф.Г. Яковлева Г.Ф. Ахмадеева Г.Ф. Нургатина А.И.
	Физика	5	46	49	0	100%	51%	Арисова А.А.
8	История	6	25	35	0	100%	47%	Иванова Д.Е.
	Химия	2	33	37	0	100%	51%	Шадрина Е.В.
9	Информатика	16	31	27	0	100%	64%	Казакова Е.А.
	Обществознание	9	28	37	0	100%	50%	Минченкова Е.В. Габбазов Р.Ф.
10	Обществознание	2	9	14	0	100%	48%	Минченкова Е.В.
	Математика	4	9	12	0	100%	52%	Мухаметшин И.М.
11	Русский язык	8	9	9	1	96%	61%	Фатихова Г.Х.
	Математика	5	10	13	0	100%	54%	ВасютаА.Г.

Успеваемость по школе составила 99,4 процента при качестве 54 процента, что на 2 процента ниже уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации в 7-х классах по родному языку, по информатике в 9-х классах, по английскому языку в 5-х классах, по обществознанию в 6-х классах. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 5-х классов по биологии, учащиеся 6-х классов по географии.

Не прошли промежуточную аттестацию два ученика школы:

1. 8 «А» класс – Мухаметдинов Данис – математика, русский язык.
2. 11 «А» класс – Никифоров Нестор – русский язык.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ на годовой промежуточной аттестации по классам

уч. год	**5 класс**	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**10 класс**	**11 класс**	**Итого**
2021/22	52%	52%	65%	49%	57%	50%	58%	55%
2020/21	62%	55%	68%	48%	60%	48%	56%	57%
2019/20	70%	54%	72%	50%	62%	47%	58%	59%

Из данной таблицы видно, что средний уровень качества выполнения работ на промежуточной аттестации ниже среднего показателя по школе в 5-х, 6-х, 8-х, 10-х классах. Выше среднего показателя по школе в 7-х, 11-х классах. Наблюдается отрицательная динамика среднего качества обученности по школе. По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение качества выполнения контрольных работ в 5-х, 6-х, 7-х и 9-х классах.

Основное и среднее общее образование

Русский язык (качество знаний)

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку продемонстрировала достаточный уровень освоенности знаний.
Работа выполнена на допустимом уровне, рациональном качестве.
1.Общий контроль уровня обученности по классам составляет 96%.
2. Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся, выполнявших работы, составил 61 %.

Таким образом, анализ результатов выполнения промежуточной работы показал допустимый уровень усвоения образовательной программы учащимися 11 класса. Педагоги грамотно осуществили системно - деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Но результаты качества выполнения контрольных работ по русскому языку за три последних года нестабильны. Средний показатель качества знаний по русскому языку по школе снизился на 14 процентов по сравнению с прошлым учебным годом. В 2020-2021 году успеваемость по итогам работы составляла 100% , качество выполнения работы составило 75%

Литература (качество знаний)

К промежуточной аттестации по литературе были допущены все обучающиеся 6 В класса в количестве 20 человек.

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по литературе продемонстрировала достаточный уровень освоенности знаний.
Работа выполнена на эффективном уровне, рациональном качестве.
1.Общий контроль уровня обученности по классу составляет 100%.
2. Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся, выполнявших работы, составил 45 %.

Таким образом, анализ результатов выполнения промежуточной работы показал достаточно хороший уровень усвоения образовательной программы учащимися 6 В класса. Учеников, не справившихся с комплексной работой,- нет. Педагог грамотно осуществил системно-деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Родной язык (качество знаний)

К промежуточной аттестации по родному татарскому языку были допущены все обучающиеся 4,7-х классов.

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по родному (татарскому) языку и по родному (русскому) продемонстрировала достаточный уровень освоенности знаний.
Работа выполнена на эффективном уровне, рациональном качестве.
1.Общий контроль уровня обученности по 7 классам составляет 100 %.
2. Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся, выполнявших работы, составил 78 %

Таким образом, анализ результатов выполнения промежуточной работы показал высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 7 –х классов. Учеников, не справившихся с контрольной работой, нет. Педагоги грамотно осуществили системно - деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Математика (качество знаний)

К промежуточной аттестации по математике были допущены все обучающиеся 6,10,11-х классов.

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по математике продемонстрировала достаточный уровень освоенности знаний.
Работа выполнена на эффективном уровне, рациональном качестве.
1.Общий показатель уровня обученности по 6,10,11-м классам составляет 100 %.
2. Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся, выполнявших работы, составил 54 %
Таким образом, анализ результатов выполнения промежуточной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 6,10,11 –х классов.

Обществознание (качество знаний)
К промежуточной аттестации по обществознанию были допущены все обучающиеся 6,9,10-х классов.

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию продемонстрировала достаточный уровень освоенности знаний.
Работа выполнена на эффективном уровне, рациональном качестве.
1.Общий показатель уровня обученности по 6,9,101-м классам составляет 100 %.
2. Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся, выполнявших работы, составил 53 %
Таким образом, анализ результатов выполнения промежуточной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 6,9,10 –х классов.

Выводы

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99 процентов. Два ученика не прошли годовую промежуточную аттестацию – по математике один человек и по русскому языку один человек.

2. Средний качественный показатель по школе составил 54% процента, что на 2 процента ниже, чем в прошлом учебном году.
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом учебном году:

- снизился средний качественный показатель знаний учащихся по математике и русскому языку в основной школе;
- снизился средний качественный показатель знаний учащихся по географии и биологии в 5-х, 6-х классах;
- повысился средний качественный показатель знаний учащихся по математике в 11-х классах;
- повысился средний показатель знаний учащихся по родному языку в 7-х классах;
- отмечается низкий уровень качества знаний учащихся на промежуточной аттестации в 8-х, 10-х классах.

Рекомендации

1. Провести заседание педагогического совета школы, на котором проанализировать результаты промежуточной (годовой) аттестации.
2. Предметным школьным методическим объединениям проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации на заседаниях в срок до 20.05.2022. Учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022/23 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Учителям Мухаметшину И.М. и Фатиховой Г.Х. составить коррекционный план по предметам для учеников, не прошедших промежуточную аттестацию, и организовать дополнительные занятия.
4. Мухаметшину И.М., Мороз О.А., классным руководителям 8 «А» и 11 «А», довести до сведения родителей информацию о непрохождении промежуточной аттестации учениками Мухаметдиновым Данисом – предмет «математика», «русский язык», Никифоровым Нестором – предмет «русский язык».
5. Учителям – предметникам проанализировать методику преподавания тем, вызвавших наибольшие затруднения, провести анализ методики преподавания этих тем в начальной и основной школах.
   Срок: сентябрь, 2022 г. Ответственный: заместитель директора по УР Садртдинова Ж. К., Васюта А.Г., Минченкова Е.В..
6. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
   Срок: в течение 2022/2023 учебного года. Ответственные: учителя-предметники
7. В новом учебном году взять под контроль организацию индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, под особом контролем держать учащихся «группы риска».
   Срок: в течение 2022-2023 учебного года. Ответственные: учителя-предметники

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в школе в сентябре- октябре 2022 года.

Основными целями и задачами школьного тура олимпиады стали:

- отбор учащихся для муниципального этапа всероссийской олимпиады;

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
-создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
-активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Учащиеся школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад школьников, где приняло участие 159 учащихся, что составляет 17% от общего числа всех учащихся. Приняли участие в олимпиадах по 24 предметам.

Муниципальный этап предметных олимпиад прошел организованно в соответствии с графиком. Учителя-предметники обеспечили участие учащихся во всех предметных олимпиадах, согласно перечню МО и Н РТ.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-11 классов.
Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Мониторинг участия учащихся в предметных олимпиадах:

№	Предмет	Всего участников
1.	Русский язык	105
2.	Литература	130
3.	Математика	118
4.	Английский язык	77
5	География	79
6.	Татарский язык	93
7	История	50
8.	Право	47
9.	Экология	84
10.	Физика	68
11	ОБЖ	127
12.	Физическая культура	88
13.	Химия	25
14.	Технология	64
15.	Биология	41
16	Экономика	45
17	Информатика	71
18	Астрономия	53
19	Геология	38
20	История Татарстана	17
21	Искусство	7
22	Обществознание	36

Приведенные цифры указывают на активное участие учащихся в школьном туре Всероссийской олимпиады. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Муниципальная олимпиада является вторым этапом ***Всероссийской олимпиады школьников***. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива

с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

-активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по школе от 03.11.2022 №198 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в ноябре-декабре 2022 года было организовано проведение муниципального этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Предмет/класс	4-5	6	7	8	9	10	11
литература							
			14				
				16	24		
						36	
							12
история							
			56				
				34			
					25		
						28	26
английский язык							
			45				
астрономия							
			22				
				29			
география							
			31				
				16			
					25		
						7	
физика							
				17			
искусство							
				34			
обществознание							
							28
					45		
						51	
				39			
право							
					51		
						56	
							50

ОБЖ							
	38						
							18
					27		
				38			
информатика							
			10				
						16	
экология							
				5			
						14	
							19
биология							
			21				
химия							
				18		28	
математика							
					51		
				20			
	25						
	27						
		35					
							20
русский язык							
	29						
		27					
			34	35	32		
						33	18
экономика							
							43
				49			
					52		
						35	
Геология							
				51			
					20		
						4	
История Татарстана							
				21		21	
Родной язык							
	10	16					
			7	21			
					16		

Итоги муниципальной олимпиады

Место	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Учитель	Предмет
5	Ахунов	Марсель	Ильнурович	10	Миненок Вероника	Геология

					Владимировна	
7	Ахунов	Марсель	Ильнурович	10	Миненок Вероника Владимировна	География
8	Убейкин	Артѐм	Евгеньевич	8	Оруджева Наталья Викторовна	Экология
8	Никонова	Ангелина	Андреевна	10	Яковлева Гульнур Фатиховна	Татарский язык для учащихся-русскоязычных групп школ с русским языком обучения
10	Хамитов	Карим	Азатович	7	Казакова Елена Александровна	Информатика
12	Иноземцева	Алиса	Алексеевна	11	Фатихова Гульназ Хамитовна	Литература
13	Асапова	Алиса	Романовна	7	Каюмова Разиля Набиловна	Татарский язык для учащихся-русскоязычных групп школ с русским языком обучения
14	Магерамова	Самира	Рустамовна	8	Савельева Валентина Александровна	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения
14	Шутова	Ангелина	Руслановна	7	Садртдинова Зеухария Калимуловна	Литература
15	Нуруллин	Динар	Ильдарович	10	Минченкова Евгения Вячеславовна	История Татарстана
15	Алексеев	Вадим	Сергеевич	9	Миненок Вероника Владимировна	Геология
12	Новикова	Ксения	Валентиновна	7	Садртдинова Зеухария Каримулловна	Русский язык
16	Шайхуллин	Ильяс	Ринатович	10	Казакова Елена Александровна	Информатика
16	Киямова	Резеда	Робертовна	8	Фатихова Гульназ	Литература

					Хамитовна	
16	Японина	Елизавета	Павловна	8	Фатихова Гульназ Хамитовна	Литература
18	Никонова	Ангелина	Андреевна	11	Минченкова Евгения Вячеславовна	Обществознание
18	Иноземцева	Алиса	Алексеевна	11	Фатихова Гульназ Хамитовна	Русский язык
18	Убейкин	Артѐм	Евгеньевич	8	Шадрина Екатерина Валерьева	Химия
20	Убейкин	Артѐм	Евгеньевич	8	Мухаметшин Инсаф Маратович	Математика
20	Галкин	Егор	Сергеевич	11	Мухаметшин Инсаф Маратович	Математика
20	Гараев	Рим	Физаилович	9	Казакова Елена Александровна	Информатика
20	Минабутдинова	Кира	Валентиновна	6	Савельева Валентина Александровна	родной (татарский) язык для учащихся-татар школс русским языком обучения

В муниципальном туре призерами стали: Ахунов Марсель, ученик 10А класса, по предметам « геология, география», Убейкин Артем, учащийся 8В класса, по предмету «экология», что составляет 9% от общего количества участников олимпиады. Хорошие результаты олимпиады ОБЖ (11 класс), география (10 класс), родной язык (4,7 класс), геология (10 класс), литература (11 класс).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников 9-х классов

Год выпуска	**Основная школа**				
	Всего	**Перешли в 10-й класс Школы**	**Перешли в 10-й класс другой ОО**	**Поступили учиться в УПО города**	**Поступили учиться в УПО РТ - РФ**
2022	75 выпускников	24	5	42	РТ-2 РФ- 2

СВЕДЕНИЯ
о выпускниках 9 классов 2022 года,
поступивших в УПО города

№	**Наименование учреждения**	**Кол-во**
1.	Набережночелнинский политехнический колледж (№60)	3

2.	Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева (№21)	2
3.	Технический колледж им. В.Д. Поташова (№68)	6
4.	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука (№33)	5
5.	Набережночелнинский медицинский колледж (№76)	0
6.	Набережночелнинский педагогический колледж (№41)	2
7.	Набережночелнинский колледж искусств (№86)	1
8.	Индустриально-педагогический колледж НГПУ	3
9.	Набережночелнинский технологический техникум	6
10.	Инженерно-экономический колледж НЧИ КФУ	5
11.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирясова (ИЭУП)	7
12.	Торгово-технологический колледж при ОАО «Челны-Холод»	0
13.	Колледж филиала университета управления ТИСБИ	1
14.	Камский технико-экономический колледж	0
15.	Колледж Камского института искусств и дизайна	0
16.	Камский гуманитарно-технический колледж	0
17.	Камский экономико-правовой колледж	1
	Итого:	**42**

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися.

ИНФОРМАЦИЯ о поступлении выпускников 11 классов 2022 года

1. Высшие учебные заведения города Набережные Челны

ВУЗ	Кол-во чел.		в т.ч. медалисты
	бюдж	внеб	
НЧИ КФУ	1	1	
НГПУ	2		
филиал КНИТУ-КАИ			
филиал КИУ			
филиал ТИСБИ		1	
КИИД			
ИТОГО:	3	2	

2. Высшие учебные заведения Республики Татарстан

ВУЗ	Кол-во чел.		в т.ч. медалисты
	бюдж	внеб	
КФУ			
КГЭУ	1		
КГАСУ			
ПовГАФКСиТ	1		
ЕИ КФУ		1	
филиал РУК			
Иннополис			
Итого:	2	1	

3. Высшие учебные заведения Российской Федерации

ВУЗ	Кол-во чел.	в т.ч. медалисты

	бюдж	внеб	
Московский технический университет связи и информатики	1		1
Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д.Ф.	1		1
СЮА (Санкт-Петербургская юридическая академия		1	1
Самарский университет им. Королева. Институт информатики и кибернетики	1		
Российский государственный университет туризма и сервиса		1	
Московский политехнический университет	1		
Уфимский государственный нефтяной технический университет	1		
Национальный исследовательский Томский политехнический университет	1		
Башкирский государственный университет		1	
Пермский государственный аграрно- технологический университет	1		
Итого:	7	3	

5. Колледжи и техникумы

Наименование	Кол-во чел.		в т.ч. медалисты
	бюдж	внеб	
Колледж КИУ		2	
Медицинский колледж		1	
Лубянский лесотехнический колледж	1		
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное учреждение «Автодорожный колледж»	1		
Итого	2	3	

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков , при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 12 процента педагогов начальной, 22 процента – основной, 18 процентов – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 55» не требует подготовки к дистанционным знаниям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 15 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 55» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 55» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Таким образом, 65 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Но также требуется план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 55» на 2022-й и последующие годы, развития системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися

учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

Книгообеспеченность - 100%
Обращаемость – 4735 единиц в год
Объем учебного фонда – 15071 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	15071	9863
2	Педагогическая	825	25
3	Художественная	7751	2441
4	Справочная	191	368
5	Языковедение, литературоведение	538	415
6	Естественно-научная	349	810
7	Техническая	150	128
8	Общественно-политическая	756	168

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 20.05.2020 №254. Учебный фонд составляет на 01.01.2023 год 15071 экземпляров, в том числе федеральных учебников – 13108 экземпляров, региональных учебников – 1963 экземпляров.

Обеспеченность федеральными и региональными учебниками составляет 100%.

В 2022 году было получено 2334 экземпляров учебников. 730 экземпляров учебников было приобретено за счет субвенции.

Книжный фонд библиотеки состоит из научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературы по программам учебного процесса. Художественный и отраслевой фонд литературы составляет 10560 экземпляров, в том числе на татарском языке 1275 экземпляров. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление художественного фонда.

Читальный зал школьной библиотеки оснащен современной информационной базой, имеется выход в Интернет и электронные издания. В библиотеке есть систематический каталог фонда, электронный каталог учебной литературы, ведется работа в ИС ЭФУЛ. Ежегодно библиотека выписывает газеты и журналы на русском и татарском языках.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день. Библиотека оснащена 4 компьютерами и электронными пособиями в количестве 350 экземпляров. Имеется выход в интернет.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинетов, из них 37 какбтнетов оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Имеются кабинеты педагога-психолога, педагога-организатора, мастерские и кабинет обслуживающего труда для мальчиков и для девочек, столовая на 250 посадочных мест, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, актовый зал на 170 мест, 2 спортивных зала, библиотека с читальным залом.

На территории школы имеются волейбольная, футбольная площадки, спортивный городок. Все учебные кабинеты оснащены полностью современным оборудованием и учебно-методическими комплектами.

Школа участвует в реализации республиканского экспериментального проекта «Школа – центр компетенции в электронном образовании». Запущены и действуют проекты «Электронный журнал» и «Электронный дневник» в рамках информационной системы «Электронное образование».

Компьютеры используются как в административной работе, так и в учебном процессе. Компьютерами и интерактивным оборудованием оснащены все предметные кабинеты. В учебном процессе используются 23 документ - камеры, 12 интерактивных комплектов, 25 мультимедиа проекторов с экраном, 1 цветной лазерный принтер.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов по окончании 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

-материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ № 55» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 75 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;

-качественно изменилась оснащенность классов – 90 процента (вместо 85% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно -научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

В 2021-2022 учебном году все 853 учащихся школы были охвачены обучением на родном языке. Обучение по предметам «родной (татарский) язык», «родной (русский) язык», «литературное чтение на родном языке», «родная литература» велось на основании заявлений родителей обучающихся. На начало учебного года было создано 65 групп по изучению родного языка : родной (татарский) язык – 46 группы (603 учащихся – русскоязычные группы), родной (русский) язык–11 групп- 250 учащихся.

Всего по школе	Изучали родной русский язык	Изучали в русскоязычной группе родной татарский язык
853	**250- 29%**	**603- 71%**

Преподавание предметов в школе осуществлялось в соответствии с Региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами РТ, реализующимив в 2021/22 учебном году. Реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя татарского языка и литературы сделали серьезный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к родному языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением здоровьесберегающих и коммуникативно-развивающих технологий. Учителя родного татарского языка и литературы работали над темой «Повышение качества образования через внедрение новых современных технологий в условиях введения новых стандартов». Родной язык и литературу преподавали 11 педагогов: 5 – учителей татарского языка и литературы, 6 – учителя начальных классов. Все учителя родного языка и литературы имеют высшее образование. Перед учителями были поставлены следующие задачи:

1. Реализация стандартов нового поколения и проведение педагогического мониторинга на уроках родного языка и литературы.
2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
3. Систематическая работа с одаренными детьми, участие в муниципальных и республиканских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
4. Усилить работу над качественной подготовкой учащихся к республиканским предметным олимпиадам.
5. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
6. Вести целенаправленную работу по открытию татарских групп в каждой параллели.

Все учащиеся школы обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями по родному (татарскому) языку и литературе. Для проведения уроков родного языка и литературы выделены 4 учебных кабинета. Кабинеты оснащены техническими средствами. В образовательном процессе активно используется интерактивная доска. Кабинеты пополняются мультимедийными пособиями.

Программный материал и практическая часть программы по родному языку и литературе за 2021-2022 учебный год выполнены. Ведется активная работа с одаренными детьми. На муниципальном этапе олимпиады по татарскому языку и литературе ученики школы получили 4 призовых места.

Призерами стали:

Класс	Ф.И. участника	Предмет	Учитель	Год	Результат
1	Хафизова Диана Айратовна	родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	Каюмова Разиля Набиловна	2020-2021	Победитель, 2 место
2	Нургатина Диана Дмитриевна	татарский язык для учащихся-русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Валеева Фанзиля Габдлахатовна	2020-2021	Призер, 6 место
3	Асапова Алиса Романовна	татарский язык для учащихся-русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Каюмова Разиля Набиловна	2020-2021	Призер, 8 место
4	Асапова Алиса Романовна	татарский язык для учащихся-русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Каюмова Разиля Набиловна	2021-2022	Призер, 6 место

Наличие призёров муниципальных предметных олимпиад является результатом целенаправленной работы учителей татарского языка и литературы с одаренными детьми. В дальнейшем нужно усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, применяя личностно-ориентированный подход. Хочется отметить внеклассную работу, которую проводят учителя родного татарского языка и литературы. Внеклассная работа является не только средством развития мотивации к изучению родного (татарского) языка, но и средством повышения профессионального мастерства учителя.

Результативность участия в городских, республиканских и региональных мероприятиях	
Городского уровня	
Название	Результат
Организация и проведение муниципального семинара для учителей родного (татарского) языка, русского языка и иностранных языков в рамках Года родных языков и народного единства “Перекресток культур: актуальные вопросы преподавания предметов филологического цикла в условиях современных реалий”	Семинар прошел на хорошем методическом уровне; в работе семинара приняли участие 35 учителей.

Программа “Мин татарча сөйләшәм”	Дипломы 1 и 2 степени.
Конкурс чтецов на разных языках” “Язык твой- жизнь твоя, твои мечты , ты без него уже не ты”	Участвовали представители 10 национальностей: мари, мордва, чуваши, удмурты, украинцы, белорусы, таджики, узбеки, казахи, азербайджанцы. Победители: Богданова Дарья, Тихонов Евгений. Лауреаты конкурса- 3 человека.
Конкурс “Без бергэ”	Победители в номинации “Татарские народные сказки”, диплом 3 степени. Победители в номинации “Народный вокал”, диплом 2 степени.
Конкурс методических разработок в рамках парламентского урока- 2022, посвященного Году родных языков и народного единства.	Победители конкурса: учителя родного (татарского) языка Каюмова Р. Н, Валеева Ф. Г. учителя английского языка Никифорова Е. А. Лауреатами конкурса стали учителя русского языка Садртдинова Ж. К, Фатихова Г. Х.
Конкурс чтецов, посвященный творчеству великого татарского поэта Габдуллы Тукая.	Победитель: ученица 6 А класса Асапова Алиса.
Литературный вечер, посвященный творчеству татарских писателей Факила Сафина и Альфии Ситдиковой.	На базе школы была проведена встреча с писателями
Конкурс чтецов “Джалиловские чтения”.	Победители: учащаяся 8 В класса Файзрахманова Сабина, ученица 7 Б класса Хакимова Диляра.
Научно-практическая конференция имени И. Л. Литвинова.	Победители: Каюмова Р. Н, Савельева В. А, Валеева Ф. Г.
Республиканского уровня	
Название	Результат
Региональная научно-практическая конференция “Татар әдәбиятында һәм сәнгатендә Габдулла Тукай премиясенә ия булган шәхесләребез иҗаты буенча 1 төбәкара фәнни-гамәли конференция”	Учитель родного (татарского) языка Яковлева Г. Ф. – диплом 3 степени.
Республиканский творческий конкурс чтецов “Солдатами не рождаются”	Диплом 3 степени
Республиканская акция “Татарча диктант”	Приняло участие 501 человек

Программа в рамках республиканского конкурса - акции “Мин татарча сөйләшәм”	Диплом 2 степени.

Анализ работы с одаренными детьми по участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах показывает, что целенаправленная работа по повышению результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня дает результат. В течение года осуществлялась большая работа по совершенствованию методического уровня учителей. Методическая работа строилась через курсовую подготовку, семинары, индивидуальное посещение уроков. Учителя родного языка и литературы активно внедряют инновационные и информационные технологии при обучении родному (татарскому) языку и литературе. На сегодняшний день у каждого педагога создано и систематически пополняется электронное портфолио, в котором фиксируется результативность работы над методической темой, качество обученности и успеваемости по классу и предметам, личные профессиональные достижения.

Проанализировав состояние работы национального образования и воспитания в 2022 учебном год,у можно сделать следующие выводы: цели и задачи, поставленные учителями родного языка и литературы на 2021/2022 учебный год, были выполнены. Повысился уровень и качество участия обучающихся на научно-практических конференциях, конкурсах по татарскому языку и литературе. Улучшилась система работы по подготовке учащихся к олимпиадам по татарскому языку и литературе. Повысился профессиональный уровень педагогов. Учебные программы по родному языку и литературе пройдены в полном объеме.

X. Воспитательная работа

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний пришкольный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 6«б» классе: в классном кабинете № 216 отсутствует мультимедийное оборудование. В кабинете № 203,311 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно – пространственной среды, Взаимодействие с родителями(законными представителями),Самоуправление,Профилактика и безопасность,Социальное партнёрство, Профориентация (в основной и старшей школе);
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- общешкольные праздники;
- церемонии награждений;
- социальные проекты;
- фестивали;
- торжественные мероприятия;
- семинары, конференции;
- классные часы;
- родительские собрания;
- творческие вечера;
- экскурсии.

Деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ «СОШ № 55» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения» программа». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Рязановой Н.А.(1 «А» кл.), Даниловой Л.К. (2 «г» класс), Салаевой Е.А.. (3 «Б» класс), Нямаевой М.М. (5 «А» класс), Валеевой Ф.Г. (7 «Б» класс), Матвиенко С.Ю. (9 «Б» класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; работу школьного музея; встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории появления герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Основные общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

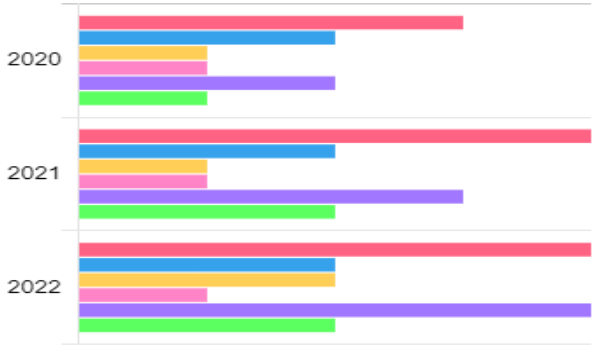
Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.
Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:



	Направление	2020	2021	2022
	Художественное	3	4	4
	Туристско-краеведческое	2	2	2
	Техническое	1	1	2
	Естественно-научное	1	1	1
	Социально-гуманитарное	2	3	4
	Физкультурно-спортивное	1	2	2

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «ИЗО-студия»)
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Волейбол», «Техвандо», спортивное ориентирование»);
- социально-гуманитарное («Умелочка», «Безопасное колесо», «Тимуровское движение»);
- туристско - краеведческое («Я - Гражданин», «Музейный вернисаж»);
- естественно - научное («Зелёная эстафета»);
- техническое («Робототехнике», «Начальное моделирование», «Умелочка»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», «Основы хореографического искусства», «ИЗО-студия»);
- физкультурно-спортивное («Футбол», «Волейбол», «Техвандо», спортивное ориентирование»);
- социально-гуманитарное («Безопасное колесо», «Тимуровское движение», «Клуб английского языка»);
- туристско- краеведческое («Я - Гражданин», «Музейный вернисаж»);
- естественно-научное («Зелёная эстафета», «Эколята»);
- техническое («Роботехника», «Начальное моделирование»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих

дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно - научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно - научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 1 сентября 2020 года в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Анлант». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- спортивное ориентирование – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	**Мероприятие**	**Место проведения**	**Дата и время проведения**	**Количество участников**
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Турнир по шашкам	Школьная площадка	02.02.2023	Обучающиеся 1-2 классов
5	Боевые снайперы	Спортивный зал	05.02.2023	Обучающиеся 5-6 классов

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из

результатов анкетирования обучающихся и их родителей, можно сделать вывод: качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

Педагогический коллектив школы в течение 2022 года продолжал деятельность по профилактике коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города. Так, школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ «СОШ № 55» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.
- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

Профилактическая работа

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений базировалась на локальных актах по выполнению ФЗРФ №120:

1. Положение о порядке выявления,учета,оказания и социально-психологической и педагогической помощи и снятия с учета учащихся с отклонениями в поведении.
2. Положение о Совете по профилактике
3. Положение о школьной службе медиации
4. Правила внутреннего распорядка учащихся
5. Положение о межведомственном взаимодействии.
6. Порядок выявления несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия

В школе в системе на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных**.** Эта функция выделяется в профилактической деятельности, так как позволяет решить задачу по организации деятельности, в которой необходимо взаимодействие всего педагогического коллектива школы, различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних и их семей.

Социологические карты классов представлены в виде социальных паспортов классов. В начале каждого учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. На основании данных социальных паспортов создается банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью по следующей помощи им.

Банк данных составляется в начале и корректируется в течение всего учебного года.

В деятельности по профилактике правонарушений, особое внимание уделяется диагностической деятельности детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная функция необходима для уточнения социально-психологических особенностей ребенка и параметров его проблемной ситуации. Тесное сотрудничество со школьным психологом благотворно влияет на результативность данной деятельности. Мы изучаем индивидуальные особенности ребенка и выявляем его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяем их причины, отслеживаем истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследуем условия и особенности отношений с социумом, жизнедеятельности ребенка.

С помощью диагностических методик происходит

- выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, анти социальным нормам поведения, отстающих в учебе,
- определение причин отклонений в поведении нравственном развитии, а так же индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников,
- положение ученика в классе, характер взаимоотношений с товарищами, причины отклонений в межличностныхотношениях.
- изучение интересов, способностей и склонностей ученика,
- изучение контактов ребенка за пределами школы, их влияние на данного ученика,
- выявление уровня социального благополучия ребенка,
- выявление ситуаций жестокого обращения и пресечение насилия на начальном этапе,
- Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микро участке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей –основные формы деятельности школы в этом направлении.

Классными руководителями, психологом, администрацией школы выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

Полученная информация размещается в школьном банке данных детей «группы риска». За учащимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в планах индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: занятия с психологом по коррекции их поведения, посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы учащихся с медицинской сестрой, педиатром и наркологом, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность.

237 детей охвачено дополнительным питанием, 61 человек охвачен 2-х разовым питанием. Организовано обучение детей на дому – 2человека.

В школе активно работает Совет по профилактике правонарушений, а также комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ№55. За данный период проведено 8 заседаний СПП, на которых были рассмотрены вопросы о поведении, успеваемости и пропусках занятий учащихся, а также семей, находящихся в социально опасном положении.

№	Количество учащихся	2020-2021	2021-2022
1.	Всего	767	835
2.	На ВШК	10	8
3.	На учёте в ОДН,КДН	5	4
4.	Занято в кружках школы	469 – 45.3%	375 – 35.1%
5.	Занято внешколы	620 – 60.2%	555 – 51.9%
6.	Незанято	105 – 10.2%	189 – 17.6%
7.	Занято «трудных»	1	4
8.	Незанято «трудных»	0 – 0%	0 – 0%
9.	Социально опасные семьи	2 – 0.2%	0 – 0%
10.	Многодетные семьи	81– 11.7%	82 -12.61%
11.	Малообеспеченные семьи	222 – 26.2%	267-12.61%
12.	Неполные семьи	230 – 22.3%	226 -21.1%
13.	Опекаемые дети	10 – 1%	10 -0.93%
14.	Дети – инвалиды	7 – 0.7%	6 -0.56%

По сравнению с прошлым учебным годом общее количество детей в школе увеличилось. Уменьшилось количество детей, состоящих на внутришкольном учёте, опекаемых детей, количество малообеспеченных, многодетных, неполных, социально опасных семей, а также количество детей, занятых на базе школы и вне школы.

В МАОУ СОШ№55 обучается 835 детей, из них более 33.71% детей –это дети из неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

В течение периода с 01.09.2021 разработано 17 индивидуальных профилактических программ работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Виды учёта	Всего	2уровеньНОО	3уровеньООО	4 уровеньСОО
Внутришкольный учёт	8 чел	2чел.	4	2
УчётвОДН	4чел.	0чел.	3чел.	1чел.

В школе также был проведён анализ причин постановки детей на все виды учёта:

Всего	2уровеньНОО	3уровеньООО	4уровеньСОО

8чел.	2 чел. Нарушение Устава школы– 2чел.	из них: Пропуски по неуважительной причине – 6чел. Нарушение Устава школы –2чел.	1чел.: Пропуски по неуважительной причине –1чел.

В течение года на внутришкольном учёте стояло 8 человек.
Остались на ВШУ на конец учебного года 8 человек.
На учёте в ОДН на начало года стояло 4человека.
Поставлен в течение года на учёт 1 человек.
За год были снят с учёта 1 человек.
На учёте в КДН (индивидуальная профилактическая программа) состояло за год 3 учащихся.
На учёте в КДН на начало года стояло–3 человека.
В течение года решалась и проблема занятости«трудных»подростков. Организована помощь трудным подросткам при записи в объединения дополнительного образования. В результате из 4 человек, состоящих на ВШУ, посещают объединения дополнительного образования и общественные организации 2 человека.
В течение года в школе проводились операции «Занятость» и «Быт» по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении. Было выявлено 1семья.
Было организовано рейдов по семьям детей, систематически пропускающих школу по неуважительной причине и в связи с неблагополучием в семье– 10 рейдов.
В течение учебного года привлечено к уголовной ответственности - 0 обучающихся школы. Привлекались к административной ответственности 1 человек. В течение года направлено в КДН при администрации 5 материалов, в прокуратуру–1материал. Отправлено 20 информаций (характеристики, ходатайства, служебные письма) в ОДН. Направлены 2 информации -в отдел опеки и попечительства.

Все учащиеся школы были в сентябре и в январе ознакомлены с едиными педагогическими требованиями и правилами поведения в школе и вне школы. В классах проводились классные часы, беседы, диспуты по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений и другие формы работы

Вопросы профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма, правонарушений поднимались не только классными руководителями, но и учителями-предметниками (ОБЖ,химия,биология,физкультура,обществознаниеи др.), психологами школы.

В школе проведены в течение года мероприятия в целях недопущения формирования настроения ксенофобии, проявлений агрессий в отношении мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья:

1. Беседы «Мы против экстремизма»
2. Классные часы по толерантности, по правам человека
3. Мероприятия, посвящённые77-летию Победы
4. Конкурс рисунков и сочинений «Моя семья»
5. День Матери
6. Родительский лекторий
7. Выставка фотографий и рисунков «Моя мама»
8. Выставка рисунков и фотографий «Вместе с папой»
9. Конкурс стихов, песен и рисунков «Россия–Родина моя»
10. Тематические правовые классные часы.
11. Участие в благотворительных акциях «Дети–детям» и «Подари жизнь»

12. Фестиваль национальных культур с приглашением национальных центров
13. Конкурс чтецов

В этом учебном году была продолжена работа по правовому образованию учащихся. Разъяснялись права и обязанности учащихся, ответственность за не соблюдение закона «Об образовании», ознакомление с документами по правам детей: «Конвенция о правах ребёнка», «Декларация прав человека» и новыми законами. Все классы изучали теоретический материал о вреде табакокурения, алкоголизма и наркотиков, готовили по данной тематике творческие выступления, рисовали газеты и плакаты.

В течение данного периода для детей были проведены лекции, беседы наркологами, врачами, юристами по вопросам профилактики употребления ПАВ и о здоровом образе жизни.

В школе проведена антинаркотическая акция «Школа правовых знаний» для 10-11классов(ноябрь);профилактическая викторина, направленная на популяризацию ЗОЖ среди молодежи «Здоровье молодежи–богатство России» 8-11классов (январь);«Думай до, а не после»для7-9классов(февраль);профилактическая викторина«Знатоки»(апрель,5-11 класс).

В школе проведены в течение года мероприятия по профилактике правонарушений, бродяжничества и употребления ПАВ:

- ✓ Видео-презентация «О вреде алкоголя».
- ✓ Видео-презентация «О вреде курения».
- ✓ Конкурс плакатов по профилактике табакокурения и алкоголизма.
- ✓ Просмотри обсуждение видеофильмов «Опасная игра».
- ✓ Проведение интернет- урока. Просмотри обсуждение фильма«Полуфабрикаты смерти».
- ✓ Просмотри обсуждение фильма «Право на жизнь».
- ✓ Родительский лекторий «Формы жестокого обращения с детьми и их последствия».
- ✓ Конкурс рисунков«Бросай курить».
- ✓ Просмотр видео презентации«Проблема наркомании».
- ✓ Классные часы «О вреде табакокурения, алкоголизма, наркомании».
- ✓ Соревнования по мини-футболу(1-4классы).
- ✓ Написание рефератов(10-11кл.).
- ✓ Тематические уроки по повышению пенсионной и социальной грамотности.
- ✓ Встреча с инспектором ОДН «Правовой урок».
- ✓ Всероссийский День правовой помощи детям, родителям(консультации нотариуса, адвоката).
- ✓ Участие в городских мероприятиях в течение года
- ✓ Спортивные соревнования по пропаганде ЗОЖ среди учащихся 1-11классов «Здоровье молодежи – богатство России»
- ✓ Викторина по пропаганде ЗОЖ среди учащихся 8-11 классов «Здоровье молодежи – богатство России»
- ✓ Профилактическая викторина «Знатоки»5-11классы
- ✓ Конкурс по профилактике употребления ПАВ «Умей сказать «Нет»».
- ✓ Профилактика употребления ПАВ (осторожно - снюс). Инспекторы ОДН.
- ✓ Беседы по профилактике суицидального поведения. Инспекторы ОДН
- ✓ Классный час–презентация «Стоп ВИЧ/СПИД»

В школе имеется картотека учащихся социального риска: у психолога введутся дневники индивидуального динамического наблюдения: у заместителя директора по воспитательной работе–индивидуальные программы профилактической работы, уведомление родителей о постановке на ВШУ, докладные.

Для всех обучающихся, состоящих на ВШУ, был осуществлен контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением.

В школе в этом учебном году выявлены 0 зависимых учащихся: компьютерная зависимость – 0,употребление алкоголя –0,употреблениеПАВ– 0,и 0учащихся, склонных к суициду.

Социальным педагогом Нямаевой М.М. и заместителем директора по воспитательной работе Матвиенко С.Ю. были поставлены на контроль классы с проблемной дисциплиной, а также классы, где учатся дети, пропускающие занятия: 8Г, 9а, 11А классы. Посещены уроки в этих классах, проведены классные часы и беседы.

В течение года социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе было проведено более 30 индивидуальных встреч с обучающимися с целью выявления изменений в поведении и обучении, профилактики правонарушений, пропусков занятий по неуважительной причине; более 15 встреч с родителями всех категорий учёта.

МАОУ СОШ №55 имеет планы совместной деятельности в области профилактики с ОДН. Отсутствуют официальные договоры о совместной деятельности с КДН и ЗП, социальными службами, медицинскими учреждениями(психиатрическая больница, наркодиспансера), однако осуществляется тесное сотрудничество с данными организациями в области профилактики. Был составлен календарный план совместной работы школы и ОДН профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних на 2021-2022 уч. год. Мероприятия по совместному плану со стороны инспектора выполнены (инспектором ОДН ИшмуратовойА.С., СадиковойА.Б.). В соответствии с совместным планом работы школы и ОДН проведены 2 Дня профилактики «Полиция и дети», во время которых были проведены беседы на правовые темы работниками служб профилактики:

- Имущественные преступления.
- Ответственное поведение.
- Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления.
- Профилактика употребления ПАВ и СНЮС.
- Правила поведения в общественных местах.
- Профилактика суицида.
- Профилактика бродяжничества.

В акциях приняли участие представители по контролю за оборотом наркотиков.

Для родителей за 2021-2022 учебный год проведено 3 родительских собрания. Они способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На общих родительских собраниях поднимались следующие вопросы:

1. Организация горячего питания в школе.
2. Безопасность. ПДД. Памятки для родителей.
3. О введении в школе делового стиля одежды.
4. О мерах по реализации ФЗ№120.
5. Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
6. Профилактика жестокого обращения с детьми.
7. Об организации работы по сопровождению учащихся,недостигших12-летнего возраста, в школу и из школы.
8. Профилактика правонарушений в среде подростков.
9. Рекомендации родителям по профориентации.
10. Сниффинг. Буллинг.
11. Безопасность детей. Проявления экстремизма в детской и подростковой среде.
12. Профилактика употребления ПАВ.

13. Выбор профессии –важное и ответственное дело!
14. Профилактика суицидального поведения.
15. О вреде энергетических напитков.
16. Профориентация. Психологические рекомендации родителям выпускников при подготовке к ЕГЭ.
17. Об изучении второго и родного языков.

В школе ведется большая работа с детьми, находящимися под опекой. (13 человек). Дети обеспечены учебниками, бесплатным питанием, проездными. Постоянно проводятся контрольные обследования жилищных условий, контроль за успеваемостью и посещаемостью школы.

За прошедший период проведено 4 совещания заместителя директора по ВР и семинаров с классными руководителями, на которых, в том числе, рассматривались вопросы о работе с детьми группы социального риска и их родителями. Были освещены следующие вопросы:

1. Отчёт классных руководителей по итогам организации занятости учащихся в каникулярное время, индивидуальная работа с учащимися «группы риска».
2. Посещение классных часов.
3. Срезорганизацииработыклассныхруководителейпопрофилактикеправонарушений,повов лечениютрудныхподростков во внеурочную деятельность.
4. Организация работы по проведению месячника по гражданско-патриотическому воспитанию
5. Организация работы по проведению месячника по военно-патриотическому воспитанию
6. Анализ воспитательной работы классного руководителя

Большая работа по профилактике преступлений, правонарушений, употребления ПАВ проведена психологом школы.

СТатистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ , ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п\п	Показатели	Единица измерения
I.		
1.1	Общая численность учащихся	864 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	412 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность \ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	60,86%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла

1.7	Средний бал ГИА выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	55 балла
1.10	Численность \ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность \удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность\ удельный вес численности выпускников 11класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11класса	0 человек 0%
1.13	Численность \удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 4%
1.14	Численность \удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании , в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность \удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 3%
1.16	Численность \удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек 5%
1.17	Численность \ удельный вес численности выпускников 11класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека 10%
1.18	Численность \удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	374 человека 45%
1.19	Численность \ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	234 человека 28%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек 3%
1.19.2	Федерального уровня	12 человека 1,5%
1.19.3	Международного уровня	12 (1,5%)
1.20	Численность \удельный вес численности учащихся , получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность \ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в	53 человека 6%

	общей численности учащихся	
1.22	Численность \удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.23	Численность \удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ , в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	46 человек
1.25	Численность \ удельный вес численности педагогических работников , имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека 94%
1.26	Численность \ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	42 человека 92%
1.27	Численность \ удельный вес численности педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	3 человека 6%
1.28	Численность \ удельный вес численности педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	2 человека 4%
1.29	Численность \удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек 76%
1.29.1	Высшая	18 человек 45%
1.29.2	Первая	13 человек 31%
1.30	Численность \удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.30.1	До 5 лет	8 человек 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек 26%
1.31.	Численность \удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 26%
1.32	Численность \удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 26%
1.33	Численность \удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации или	38 человек 83%

	профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности , в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.34	Численность \удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 77%
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,157 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	Обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров , расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40/0,048
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6648 квадратных метров

О ПОСТУПЛЕНИИ И РАСХОДОВАНИИ ФИНАНСОВЫХ И МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Источник финансирования **Муниципальный бюджет, внебюджетные средства**
Единица измерения: руб

1. Доходы учреждения

Наименование показателя	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	через лицевые счета	Не исполнено плановых назначений

Доходы - всего	x	**62 492 814,38**	**61 916 082,04**	**576 732,34**
Доходы от собственности	120	200 000,00	154 321,40	45 678,60
Субсидии на гос. задание (бюджет)	130	57 220 564,66	56 840 958,42	379 606,24
Субсидии на иные цели	150	3 075 840,80	2 936 359,30	139 481,50
Доходы от оказания платных услуг (работ) (внебюджет)	130	1 689 803,85	1 677 837,85	11 966,00
Прочие безвозмездные поступления (внебюджет)	150	288 034,00	288 034,00	-
Штрафы, пени, неустойка, возмещение ущерба	140	11 581,07	11 581,07	-
Прочие безвозмездные поступления (внебюджет)	440	6 990,00	6 990,00	-

Безвозмездные поступления		
Безвозмездные поступления основных средств	180	871 391,71
Безвозмездные поступления материальных запасов	180	60 329,49
Итого		**931 721,20**

2. Расходы учреждения

Наименование показателя	**Код аналитики**	**КОСГУ**	**Исполнено плановых назначений**		
			Утверждено плановых назначений	**через лицевые счета**	**Не исполнено плановых назначений**
Расходы - всего	x	x	**64 430 959,61**	**61 521 806,87**	**2 909 152,74**
Заработная плата	111	211	37 165 105,77	36 419 691,87	745 413,90
Начисления на выплаты по оплате труда	119	213	11 255 258,05	10 998 417,03	256 841,02
Прочие выплаты	350	296	-	-	-
Прочие выплаты	853	241	244 493,67	244 493,67	-
Социальные пособия	111	266	126 463,12	126 463,12	-
Услуги связи	244	221	31 932,18	19 570,74	12 361,44
Коммунальные услуги	244, 247	223	4 537 265,47	4 112 655,74	424 609,73
Работы, услуги по содержанию имущества	244	225	1 486 548,10	1 465 661,60	20 886,50
Прочие работы, услуги	244	226	7 964 809,66	6 534 195,57	1 430 614,09
Прочие расходы	853	290	1 088 911,04	1 088 911,00	0,04
Увеличение стоимости основных средств	244	310	431 761,00	431 761,00	-
в т.ч. приобретение учебников			431 761,00	431 761,00	-
спец. оборудование для кабинетов химии, биологии, технологии, ОБЖ			-	-	-
оргтехника, уч. оборудование, оборудование для столовой			-	-	-
Увеличение стоимости материальных запасов	244	340	342 905,22	324 479,20	18 426,02
в т.ч. приобретение : канцтовары ,хоз. товары, моющие ср-ва			125 888,20	125 888,20	-
Остаток средств на лицевом счете на 01.01.2023	x	x		2 332 420,40	