

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны «СОШ № 55»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 55»

Протокол от 11.04.22 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №55»

Ч.Г. Подъячева

11.04.2022 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны «СОШ № 55»
за 2021 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «СОШ № 55»
Руководитель	Подъячева Чулпан Григорьевна
Адрес организации	423826, город Набережные Челны, ул.Ш.Усманова, дом 128 А
Телефон, факс	427104
Адрес электронной почты	sch55-chelny@mail.ru
Учредитель	Управление образования города Набережные Челны
Дата создания	1991 год
Лицензия	имеется
Свидетельство о государственной аккредитации	имеется

МАОУ «СОШ № 55 » открыта 1 сентября 1991 года.

МАОУ «СОШ № 55 » в 2020/2021 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2020/ 2021 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Документация школы;
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля;
3. Результаты мониторинга;
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
5. Результаты работы с педагогическими кадрами;
6. Экспертные справки по итогам планового комплексного контроля .

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности школы по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы до 2024 г.
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

Задачи на 2021 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу добиться определённых результатов образовательной деятельности

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ № 55» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование организации	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- объединение учителей филологического цикла;
- объединение учителей родного языка;
- естественно- научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием учебных занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 1.09.2021 года	Численность обучающихся на 30.05.2021 года
Основная образовательная программа начального общего образования	385	340
Основная образовательная программа основного общего образования	397	386
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	53	56
	835	782

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы должны стараться сформулировать конкретно и измеримо. Школа, подводя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного августовского педагогического совета, ежегодно анализирует результаты успеваемости и качества знаний обучающихся, результаты ЕГЭ и ГИА, независимых аттестационных процедур на каждой ступени образования, а также работу по всем направлениям, по которым выстраивается рейтинг школы в городе относительно полученных результатов. Без такого сравнительного анализа нам трудно понять свое место среди других образовательных учреждений, оценить, насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачами, поставленными перед школой нашим учредителем.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В 2021 учебном году в школе работало 46 педагога, из них 96% с высшим педагогическим образованием, 4% со средне--специальным образованием.

76 % учителей имеют квалификационные категории, из них 31 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 41% – первую квалификационную категорию. По итогам 2019-2020 учебного года 57% учителей имели квалификационные категории, из них высшую -25%, первую категорию- 31%. Категорийность выросла на 19%.

В 2021 году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

В содержании методической работы школы центральное место занимает деятельность по усилению основных видов компетентностей: компетентности в области личностных качеств, компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентности в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной и воспитательной деятельности, компетентности в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений, компетентности в области организации педагогической деятельности. Анализ образовательного уровня учителей показывает, что за последние три года образовательный ценз педагогов вырос с 96% до 98 %, что хорошо просматривается в диаграмме динамики образовательного ценза педагогов. Все педагоги, работающие в основной и средней школе, имеют высшее образование. 8 % учителей начальных классов имеют средне-специальное образование, 92 % педагогов начальной школы имеют высшее профессиональное образование.

Сведения о педагогических работниках

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	49	46	3
высшее образование	47	44	3
средне-специальное	2	2	0
без спец. проф. образования	0	0	0

Имеют квалификационные категории:			
всего:	37	35	2
из них: высшую категорию	17	16	1
первую категорию	20	19	1
Возрастной состав педагогических работников:			
моложе 25 лет	3	3	0
от 25 до 35 лет	13	13	0
от 35 лет до 55 лет	26	23	3
старше 55 лет	10	10	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
менее 3 лет	9	8	1
от 3 до 5 лет	3	3	0
от 5 до 10 лет	3	2	5
от 10 до 20 лет	16	16	0
более 20 лет	18	17	1

Доля аттестованных педагогов в школе ежегодно увеличивается, процентный показатель по высшей квалификационной категории в школе 35 % .

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

На сегодняшний день обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции. Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации и обучение на курсах по различным проблемам. Итогом повышения педагогического мастерства, творчества и самообразования учителей является аттестация. В 2021 учебном году прошли аттестацию 9 педагогов, получили первую квалификационную категорию – 3 педагога, высшую - 6 педагогов.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 2 года)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	прошли аттестацию % от общего кол-ва	ИТОГО: уровень квалификации кадров
2020	9	20%	57%
2021	9	20%	76 %

Целью процесса аттестации являлось:

- *стимулирование целенаправленного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников,
- * роста их профессионального мастерства,
- * развитие творческой инициативы, повышения престижа и авторитета,
- * обеспечение эффективности учебно-воспитательного процесса.

Приоритетным заданием деятельности педагогического коллектива по итогам аттестации являлось повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение высоких результатов в работе за счет максимального использования ресурсов творческого потенциала работников, соответствие современного педагога современным требованиям (ИКТ, инновации, прогрессивный педагогический опыт).

Система подготовки педагогов к аттестации включает в себя следующие обязательные элементы:

- **программу повышения квалификации педагога в соответствии с направлением деятельности педагога и с учетом рекомендаций, полученных в ходе аттестации;
- ** анализ профессиональной деятельности педагога;
- ** формирование аттестационного дела (портфолио, накопительная папка);
- ** рекомендации образовательного учреждения, которые задают направление профессионального развития педагога в рамках школы.

Перспективными задачами в направлении аттестации педагогических кадров являются:

1. Совершенствование методической работы и создание условий для проявления педагогами своих творческих способностей.
2. Усиление контроля администрации школы за ходом аттестации педагогических работников и стимулирование на прохождение аттестации на высшую категорию.
3. Информирование педагогов по механизму аттестации, оказание методической помощи и поддержки.
4. Обеспечение условий для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период.
5. Контроль и ответственность администрации школы за прохождением аттестации с целью подтверждение соответствия занимаемой должности.
6. Увеличение числа педагогов с первой и высшей категориями.
7. Уменьшение числа неаттестованных педагогов.

В соответствии с положением о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, школьная аттестационная комиссия изучала профессиональную деятельность педагогов путем:

- проведение контрольных работ, срезов знаний учащихся;
- посещения уроков,
- посещения внеклассных мероприятий,
- анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах,
- анализ результативности участия учащихся, подготовленных учителем, в олимпиадах,
- результаты ОГЭ,
- через оценку деятельности педагога.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории ежегодно педагогические работники нашей школы проходят аттестацию. Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров

строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2020-2021 учебный год. Со стороны администрации школы проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Все педагоги школы были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров. Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития. Такие формы методической деятельности как открытые уроки, мастер-классы, круглые столы, проектирование фрагментов педагогической деятельности, исходя из направлений опыта собственной педагогической деятельности; участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах дала возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала педагогов.

Формы методической работы

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
1. Методические дни-семинары	1. Диспут	1. Собеседование
2. Открытый урок	2. Круглый стол	2. Консультация
3. Научно-методическая конференция	3. Творческие проблемные группы	3. Самообразование
4. Педагогические чтения	4. Педагогический консилиум	4. Авторская работа
5. Педагогический совет	5. Педагогический практикум	5. Тренинг
6. Методический марафон	6. Предметные семинары	6. Презентация авторской программы
7. Методическая выставка	7. Опытные-экспериментальные группы	7. Стажировка
8. Панорама методических идей	8. Мастер-класс	8. Курсовая подготовка
9. Профессиональные конкурсы	9. Сайт ШМО	9. Составление Портфолио учителя

К числу традиционных форм методической работы в школе относятся:

- предметные методические объединения;
- * единый методический день в школе (для всех педагогических работников школы один раз в четверть);
- * научно-педагогические конференции и педагогические чтения;
- * проблемные семинары и практикумы (для обеспечения единства теоретической и практической подготовки учителя, стимулирования самообразовательной деятельности; введение их в круг педагогических инноваций, таких как деловые, ролевые игры, практикумы, организационно-деятельностные игры, различного рода тренинги);
- * школы молодого учителя (осуществляющие адаптацию учителя в первые годы работы в школе);
- * школы передового опыта (реализующие цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества);
- * работа педагогического коллектива над избранной научно-методической темой;
- * проведение открытых и показательных уроков;
- * ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций;
- * научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты (отдельных учителей или методических объединений), являющиеся итоговыми формами методической работы, которые проводятся по итогам деятельности за определенный промежуток времени или по завершении какого-либо этапа работы и др.;
- * индивидуальная работа с учителями, осуществляемая в форме педагогического самообразования учителя.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами. Показателем эффективности работы с молодыми специалистами является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, формирование общественно значимых интересов, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. В школе обеспечивается поддержка молодых педагогов и в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения). Помощь в разработке программы собственного профессионального роста, в выборе приоритетной методической темы для самообразования. Основной принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации. Поэтому, условиями, обеспечившими результат, можно считать:

- системную методическую работу с молодыми специалистами через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом;
- участие в школьных и городских семинарах и научно-практических конференциях. Курсы повышения квалификации по профилю деятельности педагоги проходят один раз в 3 года согласно перспективному плану повышения квалификации. Одновременно учителя посещают

различного рода курсы (Сберкласс, Финансовая грамотность и так далее) предлагаемые в течение года Информационно-методическим центром. Методический совет осуществляет проблемный анализ состояния и оценку образовательного процесса, изучение результативности работы отдельных педагогов, методических объединений, творческих и проблемных групп, получение объективных данных о результатах образовательного процесса; разрабатывает методических рекомендаций педагогам, осуществляет экспертную оценку нововведений, программ.

УЧАСТИЕ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГОРОДСКИХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО учителя
«Фестиваль молодых педагогов» в номинации «Представление опыта работы обучения и воспитания»	муниципальный	призер	Фазульянова И.П.
«ФГОС класс»	всероссийский	призер	Гунько М.В.
конкурс «Учитель года»	муниципальный	участник	Фазульянова И.П.
конкурс педагогического мастерства «Педагогическая олимпиада»	межрегиональный	2 место	Коробейникова К.А.
конкурс педагогического мастерства «Педагогическая олимпиада»	межрегиональный	участник	Фазульянова И.П.
конкурс педагогического мастерства «Педагогическая олимпиада»	межрегиональный	участник	Рахматуллина З.И.

Профили обучения

В 2020/21 учебном году для обучающихся 10-х классов был сформирован технологический класс в количестве 28 человек. В 2021/2022 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический класс в количестве 25 человек. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	28	28
Социально-	Математика		25

экономический	Право Экономика		
Химико-биологический	Математика Биология Химия	29	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию программ дополнительного образования. При наличии рекомендаций, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) разрабатываются адаптированные образовательные программы АООП, в соответствии с ФГОС <https://fgosreestr.ru/>. Средства обучения представлены в виде печатных и учебных и учебно-методических пособий по всем предметам учебного плана; электронных образовательных ресурсов (текстографических, мультимедийных, обучающих программ, учебных видеофильмов и т.д.); аудиовизуальных (слайды, учебные фильмы на цифровых носителях); наглядных пособий (плакатов, карт, демонстрационных моделей); учебно-лабораторных средств, образцов для проведения лабораторных и учебно-исследовательских занятий. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «СОШ № 55» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Школой были приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки; разработаны графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные

условия приема пищи; размещены на сайте МАОУ «СОШ №55» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, администрацией МАОУ «СОШ № 55» назначена рабочая группа, для разработки проекта дорожной карты. Для внедрения новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «СОШ № 55» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Запланировано повышение квалификации сотрудников школы, планирующих вести образовательную деятельность в новом учебном году по новым ФГОС.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

По итогам 2020/21 учебного года проведен анализ успеваемости и качества знаний. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	782
	– начальная школа	340
	– основная школа	386
	– средняя школа	56
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	—
	– об основном общем образовании	—
	– о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	1
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество обучения			
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Качество	Переведены условно
2	98	97	99	57	11	69,39%	1
3	81	81	100	51	11	76,54%	0
4	74	74	100	43	8	69%	0
Итого	253	252	99,6%	151	30	71,54%	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 6,38%; процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2процента.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество обучения			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	с отметками «5»	Качество	Переведены условно
5	73	73	100	44	5	67 %	0

6	105	105	100	49	5	51%	0
7	81	81	100	32	3	43%	0
8	76	76	97	38	4	55,26%	2
9	51	51	100	16	1	33%	0
Итого	386	384	99,5%	179	18	51%	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,2 процента (в 2020-м был 52,2%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Качество обучения			
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	с отметкам и «5»	Качество	Переведены условно
10	27	26	96	13	3	59%	1
11	29	29	100	20	4	83%	0
10-11	56	55	98	33	7	71,43%	1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 учебном году уменьшилось на 7 процентов (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 78%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме контрольной работы. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е	11-е
--	-----	------

	классы	классы
Общее количество выпускников	51	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	51	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	29
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	29

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 на базе СОШ № 55 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (100%), все участники получили «зачет». В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	82	3,8	100	80	4,0
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	37	3,4	100	78	4,0

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	57	3,4	100
Биология	5	80	3,8	100
Информатика и ИКТ	25	80	4,1	100
Литература	1	100	5	100

География	5	100	4,6	100
-----------	---	-----	-----	-----

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	78	100	54	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	5%	4	7,5%	1	2%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	32	43%	27	50%	16	33%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	77	99	54	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,2	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ. Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 28 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 1 человек. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в школе. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (29 человек) успешно сдали ГИА. Из них 28 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 обучающийся, который не планировал поступать в ВУЗ, сдавал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ-11 в 2021 году

Критерии	База математика	Математика профиль
Количество обучающихся	-	13
Средний балл	-	53

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	29
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	24
Средний тестовый балл	80

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Повышение баллов по математике (2020г. средний балл 48) обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Результаты ЕГЭ по русскому языку также выше, чем в 2020 году (2020г. средний балл 69)

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 24 обучающихся (83%).

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	-не было выпуска	-не было выпуска
2019/2020	48	69
2020/2021	53	80

В 2021 году из 28 обучающихся 11 класса, сдающих ЕГЭ, 15 обучающихся (52%) выбрали обществознание, математику (профильный уровень) выбрали– 13 обучающихся (45%), 2 (7%) обучающихся – физику, 2 (7%) обучающихся – историю, 4 (14%) обучающихся – информатику, по 6 обучающихся выбрали химию и биологию (21%), английский язык выбрали 5 (17%) обучающихся. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по русскому языку, информатике, литературе и английскому языку. Низкие показатели по профильной математике, физике, обществознанию.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество	Средний балл	Успеваемость
------------------	------------	--------------	--------------

	участников ЕГЭ		
Русский язык	28	80	100
Физика	2	42	100
Математика (профильный уровень)	13	53	100
Биология	6	62	100
История	2	65	100
Обществознание	15	57	100
Информатика	4	80	100
Английский язык	5	79	100
Химия	6	63	100

Русский язык.

Все выпускники прошли проходной барьер в 24 балла. Максимальный балл -98.

Средний балл - 80. Максимальный процент выполнения зафиксирован по заданию № 16,18,19 это говорит о том, что выпускники успешно справляются со смысловым анализом текста, с пунктуационным анализом простых и сложных предложений.

Умеют подбирать средства связи в учебно-научном тексте (задание № 2) 83%. Ошибки обусловлены тем, что выпускники не совсем различают оттенки значений, вносимых в текст вводными словами, местоимениями с предлогом, союзами. С заданием повышенного уровня сложности (задание № 25), также проверяющим умение различать средства связи между предложениями в тексте, лишь 79 % участников ЕГЭ по русскому языку. Это свидетельствует о том, что на протяжении нескольких лет у выпускников на недостаточном уровне сформировано не только умение находить в тексте, но и умение использовать в своих связных высказываниях, текстах сочинительные союзы, лексические и местоименные повторы, однокоренные слова, синонимы и антонимы, в частности контекстные, местоимения, частицы, наречия, вводные слова и др. Умеют определять лексическое значение слова (задание № 3) употребленного в учебно-научном тексте 96%. С аналогичным заданием № 24, проверяющим умение различать лексическое значение слова в текстах художественного или публицистического стилей, справились 79 %. Наиболее успешно выпускники справляются с заданиями № 10-15 на правописание приставок, написание НЕ и НИ, слов разных частей речи слитно, раздельно, через дефис. На недостаточном уровне сформировано у выпускников умение определять функционально-смысловые типы речи в предложенном тексте (задание № 23). Это может быть обусловлено тем, что обучающиеся не владеют практическим навыком анализа типов речи, учителя не выделяют достаточный объем учебного времени для анализа значения функционально- смысловых типов речи в тексте. К сожалению, есть задание, которое выполняется выпускниками на невысоком уровне. Задание 21 (пунктуационный анализ) - с ним справилось лишь 59 % выпускников.

Математика.

Математику профильного уровня сдавали 13 человека, 45% от числа всех выпускников.

Максимальный балл-84. Средний балл - 53.Наибольшую трудность из первой части у обучающихся вызвало задание: №8 (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел). Как показывают данные, с первой частью работы учащиеся

справились удовлетворительно: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11 задания выполнены на 60 % и выше, 7, 8, 9, 12 задания - ниже 50 %. Таким образом, наибольшее затруднение вызвали задания на геометрический и физический смысл производной, исследование функции с помощью производной (№7, 12), задачи на вычисление основных элементов геометрических тел (№8), решению геометрических задач на построение сечения в многогранниках (№14), решению тригонометрических уравнений (№13), логарифмических неравенств (№15), решению практических задач на сложные проценты (№17).

Анализ выбора предметов на ГИА 2021 показывает, что наибольшей популярностью пользуются следующие предметы: обществознание, информатика, биология, английский язык, химия, физика.

Физика.

Сдавали 2 человека, 7% от числа всех выпускников. Максимальный балл-44.

Средний балл - 42.

Информатика.

Сдавало 4 выпускника. Максимальный балл-93. Средний балл – 80.

История.

Сдавали двое выпускников. Максимальный балл - 67. Средний балл – 65.

Биология.

Сдавали 6 выпускников. Максимальный балл-77. Средний балл – 62.

Обществознание.

Обществознание сдавали 15 человек, 52 % от числа всех выпускников. Максимальный балл-72. Средний балл – 57.

Литература.

Сдавали двое выпускников. Максимальный балл 100. Средний балл – 75.

Химия.

Сдавали шесть выпускников. Максимальный балл 84. Средний балл-63.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 4 человека, что составило 14 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
Не было выпуска 11 класса			4	4

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Шайдуллина Д.	11	Фатихова ГХ.
2	Шайхадарова Г.	11	Фатихова Г. Х.
3	Усманова Р.	11	Фатихова Г.Х.
4	Новикова Е.	11	Фатихова Г Х.

Всероссийские проверочные работы

Итоги ВПР в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гунько М.В.	2	17	7	0	73%	2	17	7	0	73%
4 «Б»	Соловьева О.Н.	6	12	5	0	78%	5	13	5	0	78%
4 «В»	Фазульянова И.П.	2	11	9	0	59%	2	12	80	0	64%

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	2,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	87,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,86

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гунько М.В.	3	15	8	0	69%	9	10	7	0	73%
4 «Б»	Соловьева О.Н.	7	16	1	0	96%	4	17	3	0	75%
4 «В»	Фазульянова И.П.	2	15	6	0	73%	5	11	7	0	70%

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	13.70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	67.12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	19.18

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Гунько М.В.	2	19	5	0	81%	4	19	3	0	88%
4 «Б»	Соловьева О.Н.	7	16	2	0	92%	5	18	2	0	92%
4 «В»	Фазульянова И.П.	5	12	6	0	74%	3	11	9	0	82%

Вывод:

	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	20,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	63,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	16,22

Итоги ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Садртдинова Ж. К.	3	16	7	0	73%	7	12	5	1	78%
5 «Б»	Садртдинова Ж. К.	4	14	7	0	72%	8	11	6	0	76%
5 «В»	Низамова Н.И	5	13	4	0	82%	1	14	7	0	65%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,29% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 14, 29% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020и ВПР-2021 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов. Незначительное понижение обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Васюта А.Г.	4	14	7	-	72%	8	8	8	1	64%
5 «Б»	Васюта А.Г.	5	13	7	-	72%	4	10	10	1	56%
5 «В»	Мухаметшин И.М.	1	14	5	-	75%	2	11	5	2	65%

Вывод: понизили 19 человек, что составляет 19,79 % обучающихся; подтвердили 70 человек что составляет 72,9% обучающихся; повысили 7 учеников, что составляет 7, 29% обучающихся. Необходимо отметить, что данные показатели находятся на уровне средних городских и средних республиканских показателей. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2021 задания № 8 («Проценты») и № 3 («Действия с десятичными дробями») обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шарипова Я.Ф.	9	11	6	-	76%	5	12	8	1	68%
5 «Б»	Шарипова Я.Ф.	9	15	1	-	96%	6	13	6	-	76%
5 «В»	Шарипова Я.Ф.	8	13	1	-	95%	6	14	-	-	98%

Вывод: понизили 15% обучающихся; подтвердили 70% обучающихся; повысили 5% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Оруджева Н.В.	3	15	8	-	69%	3	15	5	-	78%
5 «Б»	Оруджева Н.В.	2	16	7	-	82%	14	10	2	-	92%
5 «В»	Оруджева Н.В.	1	16	5	-	77%	2	4	13	-	68%

Вывод: понизили 25% обучающихся; подтвердили 60% обучающихся; повысили % обучающихся.

Итоги ВПР в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Фатихова Г. Х	4	15	9	0	68%	3	13	7	2	59%
6 «Б»	Касимова К.К	1	17	8	0	69%	2	15	7	0	71%
6 «В»	Касимова К.К	1	13	11	0	56%	1	13	9	2	56%
6 «Г»	Касимова К.К.	3	16	7	0	73%	3	15	8	0	69%

Вывод: понизили 11% обучающихся; подтвердили 86% обучающихся; повысили 3% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Смагина Ф.Г.	5	12	10	-	63%	2	17	6	2	70%
6 «Б»	Смагина Ф.Г.	1	18	3	-	86%	1	16	5	-	77%
6 «В»	Мухаметшин И.М.	2	11	9	-	59%	1	12	7	2	59%
6 «Г»	Мухаметшин И.М.	3	13	8	-	67%	1	15	6	2	66%

Вывод: понизили 19 человек, что составляет 19,79% обучающихся; подтвердили 70 человек, что составляет 73% обучающихся; повысили 7 человек, что составляет 7,29% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Шарипова Я.Ф.	10	14	2	-	92%	7	13	3	-	87%
6 «В»	Шарипова Я.Ф.	5	14	6	-	76%	5	11	9	-	64%

Вывод: понизили 17% обучающихся; подтвердили 83% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Саетгараев И.И.	9	18	1	-	96%	-	17	8	-	68%
6 «Г»	Саетгараев И.И.	8	14	4	-	85%	2	10	9	1	55%

Вывод: понизили 58% обучающихся; 42% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Оруджева Н.В.	9	18	1	-	64%	-	14	11	-	56%
6 «Г»	Оруджева Н.В.	8	14	4	-	62%	-	11	15	-	42%

Вывод: понизили 38% обучающихся; подтвердили 62% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Миненок В.В.	9	18	1	-	85%	5	15	4	-	83%
6 «В»	Миненок В.В.	8	14	4	-	72%	5	13	5	-	77%

Вывод: понизили 3% обучающихся; подтвердили 93% обучающихся; повысили 4% обучающихся.

Итоги ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Низамова И.И.	3	16	7	0	73%	0	8	18	0	61%
7 «Б»	Низамова И.И.	0	10	17	0	37%	2	4	10	9	24%
7 «В»	Садртдинова Ж. К.	8	13	6	0	78%	10	11	5	1	77%

Вывод: понизили 29% обучающихся; подтвердили 64% обучающихся; повысили 6% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Мухаметшин И.М.	2	10	13	-	48%	1	10	12	2	44%
7 «Б»	Мухаметшин И.М.	1	11	12	2	46%	1	13	9	3	54%
7 «В»	Васюта А.Г.	2	17	8	-	70%	-	16	10	1	59%

Вывод: понизили 16 человек, что составляет 20,5% обучающихся; подтвердили 55 человек, что составляет 70,51% обучающихся; повысили 7 человек, что составляет 8,9% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Миненок В.В.	3	12	11	-	58%	3	8	15	-	42%
7 «Б»	Миненок В.В.	5	14	8	-	70%	1	12	12	-	52%
7 «В»	Миненок В.В.	5	15	7	-	74%	-	18	8	1	67%

Вывод: понизили 47% обучающихся; подтвердили 49% обучающихся; повысили 4% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Оруджева Н.В.	2	12	12	-	54%	1	4	19	-	21%
7 «Б»	Оруджева Н.В.	-	13	13	1	48%	-	5	17	-	23%
7 «В»	Оруджева Н.В.	1	18	8	-	70%	-	13	13	-	50%

Вывод: понизили 45% обучающихся; подтвердили 30% обучающихся; повысили 15% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Шарипова Я.Ф.	4	20	2	-	93%	4	8	9	-	87%
7 «Б»	Шарипова Я.Ф.	1	20	6	-	78%	1	6	18	-	68%

7 «В»	Шарипова Я.Ф.	9	15	3	-	89%	4	14	9	-	77%
-------	---------------	---	----	---	---	-----	---	----	---	---	-----

Вывод: понизили 51% обучающихся; подтвердили 49% обучающихся.обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Шарипова Я.Ф.	4	16	6	-	77%	7	4	13	1	31%
7 «Б»	Шарипова Я.Ф.	2	19	6	-	78%	3	9	8	-	60%
7 «В»	Шарипова Я.Ф.	7	17	3	-	89%	6	14	6	-	77%

Вывод: понизили 60% обучающихся; подтвердили 36% обучающихся; повысили 4% обучающихся.

Итоги ВПР в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык»– все классы; «Биология», «Химия», «Физика», – по случайному распределению.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Чернышва Г. И.	0	8	15	1	33%	0	8	6	10	17%
8 «Б»	Фатихова Г. Х	5	13	9	0	67%	3	12	6	3	63%
8 «В»	Низамова И. И	2	18	5	0	80%	0	18	4	0	82%

Вывод: понизили 28% обучающихся; подтвердили 64,5% обучающихся; повысили 7% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Смагина Ф.Г.	2	7	14	1	38%	-	7	16	1	29%
8 «Б»	Васюта А.Г.	5	11	7	-	69%	-	14	7	2	61%
8 «В»	Васюта А.Г.	2	12	7	-	67%	-	12	8	1	57%

Вывод: понизили 20 человек, что составляет 29,4% обучающихся; подтвердили 47 человек, что составляет 69,12% обучающихся; повысили 1 человек, что составляет 1,47% обучающихся.

Английский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гарипова Ч.Р.	1	6	6	-	53%	0	3	14	4	14%
8 «Б»	Гарипова Ч.Р.	9	2	3	-	78%	1	11	9	2	52%
8 «В»	Мороз О.А.	2	9	2	-	84%	0	9	11	3	39%

Вывод: Общая успеваемость по результатам ВПР по английскому языку составляет- 86%, качество- 36%, средний балл- 3,2.

Химия

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Кудрявцева О.В..	2	12	12	-	54%	3	9	7	4	52%

Вывод: понизили 8 % обучающихся; подтвердили 77% обучающихся; повысили 15% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«Б»	Миненок В.В.	9	14	4	9	85%	6	16	4	1	81%

Вывод: понизили 15% обучающихся; подтвердили 80% обучающихся; повысили 5% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «В»	Саетгараев И.И.	1	18	8	-	80%	10	9	3	-	86%

Вывод: подтвердили– 76% обучающихся; повысили 24% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Шарипова Я.Ф.	9	18	-	-	100%	9	9	4	2	75%

Вывод: понизили 25% обучающихся; подтвердили 75 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Шарипова Я.Ф.	3	12	9	-	63%	6	12	3	-	86%

Вывод: понизили 8% обучающихся; подтвердили 69% обучающихся; повысили 23% обучающихся.

Итоги в 10 классе

Обучающиеся 10А класса писали Всероссийские проверочные работы за 9-й класс по одному учебному предмету: «География» – по случайному распределению.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Миненок В.В.	3	12	11	-	89%	4	19	1	-	96%

Вывод: подтвердили 93% обучающихся; повысили 7% обучающихся.

Итоги ВПР в 11 классе

Обучающиеся 11А класса писали Всероссийские проверочные работы за 10-й класс по одному учебному предмету: «География» – по случайному распределению.

География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11 «А»	Миненок В.В.	3	12	11	-	100%	7	21	1	-	97%

Вывод: понизили 3% обучающихся; подтвердили 94% обучающихся; повысили 3% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за учебную четверть в некоторых классах:

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Причины повышения результатов в отдельных классах:

1. Целенаправленная работа учителей по формированию УДД, предметных результатов.
2. Дополнительная работа по подготовке, мотивированность детей на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя.

Комплексные работы на метапредметной основе для оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования и среднего общего образования учащимися школы

Мониторинг был направлен на обеспечение эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования. **Основной целью комплексной работы является:** оценка сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Помимо предметных умений все задания направлены на проверку различных видов УУД: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родово-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

В диагностической работе приняли участие 331 обучающихся, что составляет 92% от общего числа обучающихся. (8% уч-ся отсутствовали по уважительной причине). Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Также достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов установлено 3 уровня:

- ниже базового – выполнено лишь до 50% от общего объема работы.
- базовый - выполнено от 50% от общего объема работы.
- повышенный – выполнено не менее 90% от общего объема работы.

классы	Количество учащихся	участвовало	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
5а	26	23	8	15	0
5б	26	25	6	16	3
5в	21	18	0	16	2
Всего	73	66	14	47	5
6а	28	26	2	24	0
6б	24	22	0	21	1
6в	25	23	2	20	1
6г	26	25	8	11	6
Всего	103	96	12	76	8
7а	27	24	1	19	4
7б	27	22	1	16	5
7в	27	26	7	18	1
Всего	81	72	9	53	10
8а	24	24	6	15	3
8б	27	26	14	9	3
8в	25	23	12	9	2
Всего	76	73	32	33	8
10 класс	27	24	1	23	0
Общий показате	360	331 - 92% уч.	68- 21%	232- 70%	31- 9%

ль по школе					
-------------	--	--	--	--	--

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

- **Не достигли базового уровня:** 7,5 % обучающихся 5-х классов, 8% обучающихся 6-х классов; 14% обучающихся 7-х классов; 11% обучающихся 8-х классов; Итого по школе- 9% учащихся не достигли базового уровня. В параллелях 7-х и 8-х классов увеличилось количество таких обучающихся в сравнении с 2018/2019 учебным годом на 3% и 2% соответственно; в параллели 6-х, 10-х классов наблюдается положительная динамика на 2% и 6% соответственно.
- **Достигли повышенного уровня:** 5 классы- 21% учащихся; 12,5% учащихся 6-х классов; 12,5% -учащиеся 7-х классов; 44% -учащиеся 8-х классов; соответственно достигли повышенного уровня; Особо хорошие показатели в 5 А, 5 Б, 6 Г, 7 В, 8А, 8Б, 8В классах.
- **100% обучающихся 5 А, 6 А, 10 А классов достигли базового или повышенного уровня; лучшие результаты у обучающихся 5 А класса;**
- сравнивая данные результаты выполнения работы с прошлым учебным годом, следует отметить положительную динамику в параллели 6-х, 10-х классов, относительную стабильность показателей в параллели 8-х классов; отрицательную динамику в параллели 5, 7-х классов.

Таким образом, умения первой группы, лучше сформированы у обучающихся 6-х, 8-х классов, 72% и 78% учащихся соответственно продемонстрировали умение ориентироваться в тексте, общее понимание текста, нахождение из нее информации;

- умения второй группы лучше сформированы у обучающихся 5, 8-х классов, 70% 75% учащихся соответственно глубоко и детально понимают содержание и форму текста;
- умения третьей групп лучше сформированы у обучающихся 10 и 8 классов, умеют использовать информацию из текста для различных целей по 75 % обучающихся;
- оптимальный уровень сформированности первой группы умений у обучающихся 6 А, 6 Г, 8 Б, 8 А классов;
- низкие результаты сформированности второй и третьей групп умений продемонстрировали обучающиеся 5В, 6 Б, 6 В, 7 А, 7 Б классов; третьей группы умений – обучающиеся 5 В, 6 Б, 6 В, 7 А, 7 Б, 8 А классов;
- результаты 5-классников ниже результатов, полученных данными обучающимися в прошлом учебном году на 10%.

Метапредметные результаты дают возможность контролировать процесс образования, направленный на освоение детьми разных способов познания. Такой современный подход к мониторингу обучения, развития и воспитания основывается на проверке качества применяемых ребёнком универсальных учебных действий. Учащиеся могут обрабатывать информацию из максимального количества областей знаний. Анализ с позиции успешности сформированности умений работать с текстом, связанным с предметными областями, позволяет выделить проблемные предметные области, при изучении которых необходимо обратить внимание на работу с текстами: математика – 6 Б, 6 В, 6Г, 7Б, классы; русский язык

– 7А, 7Б, классы; естественно-научные предметы – 6А, 8А, 8В классы; общественно-научные предметы – 5 А, 5Б, 5В, 7 А, 7Б, 7В, 8 А классы.

Наблюдается положительная динамика в сравнении с 2018/2019 учебным годом по математике в 6 А, 7А, 7 В, 8Б, 8В, 10 классах, по русскому языку в 6А, 6Б, 6В, 6Г, 8Б, 8В классах, по естественно-научным предметам – в 8 Б, В, 10 классах, общественно-научным предметам – в 8А, 8Б, 8В, 10 классах.

Выявленные в результате анализа комплексных контрольных работ проблемы, позволяют сделать выводы:

- общеучебные умения целенаправленно формируются не всегда;
- в ходе изучения отдельных предметов учащиеся практически не встречаются с жизненными ситуациями, в которых чтение им необходимо для решения общественных и частных задач, за исключением чтения художественной литературы;
- учебные задачи, которые решают школьники, часто далеки от жизненных интересов и социального опыта обучающихся.

Педагогам необходимо использовать полученные результаты для выстраивания индивидуальных траекторий обучения учащихся, организации в рамках разных предметных областей коррекционной работы с учащимися, демонстрирующими низкий уровень метапредметных результатов.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в школе в сентябре-октябре 2021 года.

Основными целями и задачами школьного тура олимпиады стали:

- отбор учащихся для муниципального этапа всероссийской олимпиады;
- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьные олимпиады проводились по 22 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, технологии, истории, татарскому языку, праву, английскому, астрономии, химии, географии, физической культуре, обществознанию, экономике, биологии, геология, экология, история Татарстана.

Задания для школьного тура олимпиады предоставлялись централизованно из ИМЦ. Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 4-10 классов.

Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Результаты предметных олимпиад представлены в таблицах:

№	Предмет	Всего участников
1.	Русский язык	105
2.	Литература	130
3.	Математика	128
4.	Английский язык	107

5	География	79
6.	Татарский язык	93
7	История	50
8.	Право	47
9.	Экология	84
10.	Физика	68
11	ОБЖ	127
12.	Физическая культура	88
13.	Химия	45
14.	Технология	64
15.	Биология	71
16	Экономика	45
17	Информатика	71
18	Астрономия	73
19	Геология	38
20	История Татарстана	17
21	Искусство	34
22	Обществознание	36

Приведенные цифры указывают на активное участие учащихся в школьном туре Всероссийской олимпиады. На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Муниципальная олимпиада является вторым этапом **всероссийской олимпиады школьников**. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по школе от 08.11.2021 №398 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в ноябре-декабре 2021 года было организовано проведение муниципального этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Предмет/класс	4-5	6	7	8	9	10	11
литература							
			17				
				9			
					23		
							28

история							
			29				
				34			
					15		
						24	
английский язык							
	73						
			45				
							98
астрономия							
			22				
				29			
					7		
география							
			33				
				33			
					11		
						45	
физика							
					15		
					35		
							20
искусство							
							32
			71				
				73			
обществознание							
							18
					51		
						60	
				39			
право							
					51		
				50		56	
ОБЖ							
	38						
							18
					27		
				38			
информатика							
							6
				20			
экология							
					30		
биология							
			19				
				24			
					22		
						30	
							62
химия							
					35		
						30	
математика							

					51		
				20			
	25						
	27						
		35					
							20
Русский язык							
	29						
		27					
		28	34	35	32		
						33	18
экономика							
							43
				49			
					52		
						35	
Геология							
					15		
						21	26
История Татарстана							
					15		
				24			

В муниципальном туре призерами стали Ключников Семен ученик 11А в олимпиаде по информатике, Асапова Алина ученица 6А класса в олимпиаде по родному языку, Нургатина Диана ученица 11А класса в олимпиаде по родному языку, что составляет 12% от общего количества участников олимпиады. Хорошие результаты олимпиады по литературе (8 класс), истории Татарстана (9 класс), информатика (8 класс), ОБЖ (11 класс), география (9 класс), астрономия (9 класс), геология (9 класс), русский язык (11 класс), математика (7,11 класс).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 20. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили учиться в УПО города	Поступили учиться в УПО РТ
2021	51 выпускник	11	3	37	

СВЕДЕНИЯ о выпускниках 9 классов поступивших в УПО города

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Набережночелнинский политехнический колледж (№60)	4
2.	Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева (№21)	0

3.	Технический колледж им. В.Д. Поташова (№68)	12
4.	Камский строительный колледж им. Е.Н. Батенчука (№33)	4
5.	Набережночелнинский медицинский колледж (№76)	2
6.	Набережночелнинский педагогический колледж (№41)	2
7.	Набережночелнинский колледж искусств (№86)	0
8.	Индустриально -педагогический колледж НГПУ	1
9.	Набережночелнинский технологический техникум	4
10.	Инженерно- экономический колледж НЧИ КФУ	1
11.	Колледж НЧФ КИУ им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)	6
12.	Торгово-технологический колледж при ОАО «Челны-Холод»	0
13.	Колледж филиала университета управления ТИСБИ	0
14.	Камский технико- экономический колледж	1
15.	Колледж Камского института искусств и дизайна	0
16.	Камский гуманитарно-технический колледж	0
17.	Камский экономико- правовой колледж	0
	Итого:	37

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Сведения о выпускниках 11-х классов

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	29	23	2	4	0

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов, из них 4 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 12 процента педагогов начальной, 22 процента – основной, 18 процентов – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МАОУ «СОШ № 55» не требуют подготовки к дистанционным знаниям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 15 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «СОШ № 55» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 55» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Таким образом 65 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Но также требуется план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «СОШ № 55» на 2022-й и последующие годы, развития системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13068 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	13068	9993
2	Педагогическая	825	18
3	Художественная	7751	2517
4	Справочная	181	217
5	Языковедение, литературоведение	538	424
6	Естественно-научная	349	613
7	Техническая	149	80
8	Общественно-политическая	755	59

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения от 20.05.2020 №254. Учебный фонд составляет на 01.09.2021 год 13068 экземпляров, в том числе федеральных учебников – 11120 экземпляров, региональных учебников – 1948 экземпляров. Обеспеченность федеральными и региональными учебниками составляет 100%.

В 2021 году было получено 1205 экземпляров учебников. 200 экземпляров учебников было приобретено за счет субвенции. Книжный фонд библиотеки состоит из научно-популярной, справочной, отраслевой и художественной литературы по программам учебного процесса. Художественный и отраслевой фонд литературы составляет 10544 экземпляров, в том числе на татарском языке 1259 экземпляров. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление художественного фонда. Читальный зал школьной библиотеки оснащен современной информационной базой, имеется выход в Интернет и электронные издания. В библиотеке есть систематический каталог фонда, электронный каталог учебной литературы, ведется работа в ИС ЭФУЛ. Ежегодно библиотека выписывает газеты и журналы на русском и татарском языках. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день. Библиотека оснащена 4 компьютерами и электронными пособиями в количестве 350 экземпляров. Имеется выход в интернет.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 39 учебных кабинета, 37 из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Имеются кабинеты педагога-психолога, педагога-организатора, мастерские и кабинет обслуживающего труда для мальчиков и для девочек, столовая на 250 посадочных мест, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, актовый зал на 170 мест, 2 спортивных зала, библиотека с читальным залом.

На территории школы имеются волейбольная, футбольная площадки, спортивный городок. Все учебные кабинеты оснащены полностью современным оборудованием и учебно-методическими комплектами.

Школа участвует в реализации республиканского экспериментального проекта «Школа – центр компетенции в электронном образовании». Запущены и действуют проекты «Электронный журнал» и «Электронный дневник» в рамках информационной системы «Электронное образование».

Компьютеры используются как в административной работе, так и в учебном процессе. Компьютерами и интерактивным оборудованием оснащены все предметные кабинеты. В учебном процессе используются 23 документ-камеры, 12 интерактивных комплектов, 25 мультимедиа проекторов с экраном, 1 цветной лазерный принтер.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:
 -материально-техническое оснащение МАОУ «СОШ №55» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 75 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
 -качественно изменилась оснащенность классов – 75 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

В 2020-2021 учебном году все 782 учащихся школы были охвачены обучением на родном языке. Обучение по предметам родной (татарский), родной (русский) языки, литературное чтение на родном языке, родная литература велось на основании заявлений родителей обучающихся. На начало года было создано 56 групп: родной (татарский) язык – 42 группы (563 учащихся – русскоязычные группы), родной(русский) язык–14 групп- 204 учащихся.

Всего по школе	Изучали родной русский язык	Изучали в русскоязычной группе родной татарский язык
767 уч. на начало учебного года	204- 27%	563 уч. - 73%
782 уч. по итогам года	212- 27%	570-73%

Преподавание предметов в школе осуществлялось в соответствии с Региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами РТ, реализующимив в 2020/21 учебном году, реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя татарского языка и литературы сделали серьезный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к родному языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением здоровьесберегающих и коммуникативно-развивающих технологий. Учителя родного татарского языка и литературы работали над темой «Повышение качества образования через внедрение новых современных технологий в условиях введения новых стандартов». Родной язык и литературу преподавали 9 педагогов: 5 – учителей татарского языка и литературы, 4 – учителя начальных классов. Все учителя татарского языка и литературы имеют высшее образование. Перед учителями были поставлены следующие задачи:

1. Реализация стандартов нового поколения и проведение педагогического мониторинга на уроках родного языка и литературы.
2. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
3. Систематическая работа с одаренными детьми, участие в муниципальных и республиканских конкурсах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.
4. Усилить работу над качественной подготовкой учащихся к республиканским предметным олимпиадам.
5. Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.
6. Вести целенаправленную работу по открытию татарских групп в каждой параллели.

Все учащиеся школы обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями по родному (татарскому) языку и литературе. Для проведения уроков родного языка и литературы выделены 6 учебных кабинетов. Кабинеты оснащены техническими средствами. В образовательном процессе активно используется интерактивная доска. Кабинеты пополняются мультимедийными пособиями.

Программный материал и практическая часть программы по родному языку и литературе за 2020-2021 учебный год выполнены.

Успеваемость и качество знаний учащихся по родному языку программы общего образования, утвержденными приказом МО и Н РТ.

Успеваемость и качество знаний учащихся по родной литературе

	Успеваемость	Качество
2 – 4 классы	100	95,73
5 – 9 классы	100	94
10 – 11 классы	100	90
Итого по школе	100	94,56

Ведется активная работа с одаренными детьми. На муниципальном этапе олимпиады по татарскому языку и литературе учениками школы было завоевано 4 призовых места.

Призерами стали:

Класс	Ф.И. участника	Предмет	Учитель	Год	Результат
1	Хафизова Диана Айратовна	родной (татарский) язык для учащихся- татар школ с русским языком обучения	Каюмова Разиля Набиловна	2020-2021	2 место
2	Нургатина Диана Дмитриевна	татарский язык для учащихся- русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Валеева Фанзиля Габдлахатовна	2020-2021	6 место
3	Асапова Алиса Романовна	татарский язык для учащихся- русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Каюмова Разиля Набиловна	2020-2021	8 место

4	Асапова Алиса Романовна	татарский язык для учащихся- русскоязычных групп школ с русским языком обучения	Каюмова Разиля Набиловна	2021- 2022	6 место
---	-------------------------------	--	--------------------------------	---------------	---------

Наличие призёров муниципальных предметных олимпиад является результатом целенаправленной работы учителей татарского языка и литературы с одаренными детьми. В дальнейшем нужно усилить работу по подготовке учащихся к олимпиадам, применяя личностно-ориентированный подход. Хочется отметить внеклассную работу, которую проводят учителя татарского языка и литературы. Внеклассная работа является не только средством развития мотивации к изучению родного (татарского) языка, но и средством повышения профессионального мастерства учителя.

Результативность участия в городских, республиканских и региональных мероприятиях	
Городского уровня	
Название	Результат
Организация и проведение муниципального семинара для учителей родного (татарского) языка, русского языка и иностранных языков в рамках Года родных языков и народного единства “Перекресток культур: актуальные вопросы преподавания предметов филологического цикла в условиях современных реалий”	Семинар прошел на хорошем методическом уровне; в работе семинара приняли участие 35 учителей.
Программа “Мин татарча сөйләшәм”	Дипломы 1 и 2 степени.
Олимпиада по татарскому языку.	Призеры: ученица 5 А - Асапова Алиса ,, ученица 6 А класса Хафизова Диана, ученица 10 класса Нургатина Диана.
Конкурс чтецов на разных языках” “Язык твой- жизнь твоя, твои мечты, ты без него уже не ты”	Участвовали представители 10 национальностей: мари, мордва, чувашаи, удмурты, украинцы, белорусы, таджики, узбеки, казахи, азербайджанцы. Победители: Богданова Дарья, Тихонов Евгений. Лауреаты конкурса- 3 участника.

Конкурс “Без бергэ”	Победители в номинации “Татарские народные сказки”, диплом 3 степени. Победители в номинации “Народный вокал”, диплом 2 степени.
Конкурс методических разработок в рамках парламентского урока- 2021, посвященного Году родных языков и народного единства.	Победители конкурса: учителя родного (татарского) языка Каюмова Р. Н, Валеева Ф. Г. учителя английского языка Никифорова Е. А. Лауреатами конкурса стали учителя русского языка Садртдинова Ж. К, Фатихова Г. Х.
Конкурс чтецов, посвященный творчеству великого татарского поэта Габдуллы Тукая.	Победитель: ученица 5 А класса Асапова Алиса.
Литературный вечер, посвященный творчеству татарских писателей Факила Сафина и Альфии Ситдиковой.	На базе школы была проведена встреча с писателями
Конкурс чтецов “Джалиловские чтения”.	Победители: учащаяся 7 В класса Файзрахманова Сабина, ученица 6 Б класса Хакимова Диляра.
Научно-практическая конференция имени И. Л. Литвинова.	Победители: Каюмова Р. Н, Савельева В. А, Валеева Ф. Г.
Литературный конкурс, организованный сотрудниками библиотека по адресу: 50/02. “По произведениям Мусы Джалиля”.	Лауреаты конкурса -15 уч.
Республиканского уровня	
Название	Результат
Х Научно- практические чтения имени А. С. Тайсина “Край, в котором я живу”, посвященного году Родных языков и народного единства.	Победители конкурса: учителя родного (татарского) языка Каюмова Р. Н., Савельева В. А, Садртдинова Ж. К.
Региональная научно-практическая конференция “Татар әдәбиятында һәм сәнгатендә Габдулла Тукай премиясенә ия булган шәхесләребез ижаты буенча 1 төбәкара фәнни-гамәли конференция”	Учитель родного (татарского) языка Яковлева Г. Ф. – диплом 3 степени.
Республиканский творческий конкурс чтецов “Солдатами не рождаются”	Диплом 3 степени
Республиканская акция “Татарча диктант”	Приняло участие 251 человек

Межрегиональная олимпиад по башкирскому языку.	Заманова Азалия, Айбулатовна, победитель олимпиады по башкирскому языку
Программа в рамках республиканского конкурса- акции “Мин татарчасөйләшәм”	Диплом 2 степени.

Анализ работы с одаренными детьми по участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах показывает, что целенаправленная работа по повышению результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня дает результат. В течение года осуществлялась большая работа по совершенствованию методического уровня учителей. Методическая работа строилась через курсовую подготовку, семинары, индивидуальное посещение уроков. Учителя родного языка и литературы активно внедряют инновационные и информационные технологии при обучении родному (татарскому) языку и литературе. На сегодняшний день у каждого педагога создано и систематически пополняется электронное портфолио, в котором фиксируется результативность работы над методической темой, качество обученности и успеваемости по классу и предметам, личные профессиональные достижения. Проанализировав состояние работы национального образования и воспитания в 2021 учебный год, можно сделать следующие выводы, что цели и задачи, поставленные учителями татарского языка и литературы на 2020/2021 учебный год были выполнены. Повысился уровень и качество участия обучающихся на научно-практических конференциях, конкурсах по татарскому языку и литературе. Улучшилась система работы по подготовке учащихся к олимпиадам по татарскому языку и литературе. Повысился профессиональный уровень педагогов. Учебные программы по родному языку и литературе пройдены в полном объеме.

Х. Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

– в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные модули:** «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно - пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).
- **вариативные модули:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- общешкольные праздники;
- церемонии награждений;
- социальные проекты;
- фестивали;
- торжественные мероприятия;
- семинары, конференции;
- классные часы;
- родительские собрания;
- творческие вечера;
- экскурсии.

В школе созданы условия для организации нравственно-патриотического воспитания учащихся. Целью проведения мероприятий было воспитание чувства патриотизма, любви к Родине, чувства благодарности солдатам, ветеранам, защищавшим Родину, желания помочь людям, оказать посильную помощь. В городских программах работают тимуровские отряды под руководством Яковлевой Г.Ф., Рахматуллиной З.И., юнармейский отряд под руководством Гумарова Р.З. школьный музей Мороз О.А., Рубикон-Нямаева М.М., Я – гражданин Каюмова Р.Н., Союз наследников Татарстана Васюта А.Г., Рязанова Н.А. В рамках данного направления в школе организуется проведение декады инвалидов, декады старшего поколения. Ребята проявляют заботу о ветеранах войны, многодетных семьях, детях-инвалидах, нуждающихся в общении. Отряды сотрудничают с детским орденом милосердия при ГДТДиМ №1, ДДТ №15, ДЮОЦ №14, участвуют в городских акциях и конкурсах: трудовой десант «Мы за чистый город» по уборке территории Автозаводского района, акция «Согрей теплом своей души», «Герои живут рядом», «Дети детям», «Доброе дело от доброго сердца», «Неделя добра». Проведено 2 благотворительные ярмарки (октябрь, ноябрь), сбор макулатуры, Вырученные средства пошли на адресную помощь подшефным ветеранам, детям с ОВЗ и помощь в организации. Так же были организованы экскурсии в музей истории города, музей боевой славы (ГДТДиМ №1). Осуществляется систематическая совместная работа с Советом ветеранов микрорайона по проведению уроков мужества, благотворительных акций «Помощь ветерану», праздничных концертов с чаепитием, посещение и поздравление на дому ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов труда, первостроителей, людей старшего поколения 50 и 51 комплекса, возложение цветов к могилам, павших в Великой Отечественной войне, участие в районных конкурсах. Таким образом, посредством проведения тимуровской работы у учащихся формируются такие нравственные качества, как помощь другим людям, милосердие, сострадание.

На основании Положения «О школьном совете учащихся» осуществляется работа органов школьного самоуправления, где обучающиеся планируют, анализируют свою работу. Актив обучающихся еженедельно проводит анализ мероприятий, планирует работу на предстоящий период. Комиссии ведут контроль посещаемости обучающимися учебных занятий, успеваемости, состояния внешнего вида, организации массовой работы в школе, организуют оздоровительную работу, социально значимые акции. На протяжении всего учебного года обучающиеся школы принимают активное участие в детских общественных движениях: тимуровское и волонтерское движение. В городском совете учащихся города Набережные Челны активно работают депутаты от школы. В школе в первом полугодии школьным самоуправлением проведены акции и конкурсы «Мой учитель», «Засветись», «Лучики тепла», «Завтрак для мамы». Школьный этап Городского конкурса «Понимающий учитель» По результатам конкурса наибольшее количество голосов набрали: Васюта Алёна Георгиевна – 70 голосов.

Для успешной социализации учащихся к взрослой жизни в школе реализуются мероприятия профориентационной направленности, которые включают в себя проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, организацию тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проведение классных часов по основам выбора профессии, участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений города, посещение выставки «Образование - карьера», в ходе которой познакомились с учебными заведениями города. Процент охвата в рамках данного направления составляет 100% от числа обучающихся 8-11 классов.

Согласно плану УО в школе в течение учебного года, учреждения профессионального образования проводят дни открытых дверей. В первом полугодии учащиеся посетили интересные учебные заведения:

- Набережночелнинский институт КФУ – 9 кл, 10а
- филиал КНИТУ (КАИ) им. А.Н.Туполева – 11а
- филиал «ТИСБИ» – 9А,9Б.
- Набережночелнинский государственный педагогический университет – 9-11 кл.
- Набережночелнинский медицинский колледж – 9кл.

Так же были организованы экскурсии на предприятия города:

- Телекомпания «Эфир» - 5Б,9В
- ООО «Челныводоканал» - 6В,8В
- Пожарная часть – 1Б, 2А
- Чулочно-носочная фабрика- 9а,5А
- Гончарная мастерская – 3Б

Систематически проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений в сотрудничестве с городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, инспектором управления внутренних дел. Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В школе работает отряд по профилактике преступлений и правонарушений под руководством Нямаевой М.М., отряд «SaMoСтоятельные дети», под руководством Смагиной Ф.Г., который активно участвует в муниципальных конкурсах, организованных отделом внутренних дел Центрального района, а также ведет пропаганду правовых знаний для школьников в рамках проведения декады права. Проведены классные часы для учащихся о правах и обязанностях учащихся «Устав школы», «Кодекс юного челнинца» «Об административной ответственности несовершеннолетних». Отряд ППН провел единый классный час «Умей сказать - нет!» для старшеклассников.

В школе реализуется такое направление деятельности, как профилактика дорожно-транспортных происшествий среди детей и подростков. Учащиеся участвуют в городских акциях, конкурсах, играх, таких как: «Безопасное колесо», «Дорога без опасностей». В школе созданы и функционируют отряды юных инспекторов дорожного движения. В классах 1в – Коробейникова К.А., 2А – Хайнулина С.С., 4В – Фазульнова И.П., 5Б – Валеева Ф.Г. сформированы школьные отряды ЮИД. В период проведения профилактической акции «Внимание дети!» по безопасности дорожного движения и предупреждению дорожно-транспортных происшествий в школе проведены следующие мероприятия:

- проведено родительское собрание по теме: «Здоровый ребёнок – хороший ученик». Вопросы, поднятые на собрании, послужили успешной популяризацией правил дорожного движения среди родителей, так как только личный пример родителей обеспечит безопасность жизнедеятельности в современных условиях;
- проведены классные часы по соблюдению правил дорожного движения и культуре безопасного поведения на улицах и дорогах;
- проведена игра «Дорожная Азбука» для учащихся 1-2классов, с приглашением сотрудника ГИБДД, Кашаповой В.М.;

– администрацией проведены в октябре и в январе 2 профилактические линейки для всех классов, где рассматривались вопросы выполнения внутреннего распорядка учащегося, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, безопасность на дорогах.

МАОУ «СОШ №55» определила приоритетным в своей деятельности процесс формирования физически и духовно - нравственной личности. В школе созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся через организацию и проведение динамических пауз, спортивно - оздоровительную работу, деятельность психологической службы, а также деятельность классных руководителей в этом направлении. Одной из задач спортивно-оздоровительного направления является сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся вследствие чего: классные руководители 1-11 классов ведут паспорта здоровья, в которых прослеживается группа здоровья, физкультурная группа, уровень физической подготовленности, соответствие роста и веса, ведется скрининг - контроль учащихся. Ежегодно наши учащиеся проходят наркологический медосмотр с целью ранней профилактики злоупотребления ПАВ.

Учебный год	Классы	Итоги профосмотра
2018-2019	9-11	Не выявлено
2019 -2020	9-11	Не выявлено
2020-2021	8-11	Не выявлено

Одним из важных направлений формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек является физкультурно-оздоровительная работа.

В МАОУ «СОШ №55» организованы кружки спортивно оздоровительной направленности баскетбол, спортивное ориентирование, футбол, волейбол, тэхвандо, лёгкая атлетика. Положительные результаты развития физкультурно-оздоровительной работы среди детей подтверждаются итогами спортивных соревнований, где учащиеся продемонстрировали высокий уровень достижений, защищая честь школы: «Кросс нации», «Камский веломарафон», КЭСБАСКЭТ, Спартакиада школьников, проведен день здоровья с учащимися школы в сентябре. Организовано первенство по баскетболу в рамках кубка Мэра среди учащихся 9-11 классов юноши заняли 3 место. Успешно ведется работа по сдаче норм ГТО определены учащиеся по ступеням. Воспитательная работа и дополнительное образование составляют единый непрерывный образовательный процесс. Для формирования личности учащихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры в школе организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, ДЮСШ №11, Городским дворцом творчества детей и молодежи №1, Домом детского творчества №15, Детским юношеским центром №14, центром детского технического творчества №5, Детским эколого-биологическим центром.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях различного уровня. Ребята, которые принимают участие в этих мероприятиях, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В этом учебном году Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, республиканского, регионального, всероссийского уровней.

Обучающиеся школы и педагогический коллектив являются победителями и призерами мероприятий различного уровня:

Уровень	2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
Муниципальный	162	37
Республиканский	46	15
Всероссийский	14	12
ВСЕГО	286	

	2020-2021гг. участников	2021-2022 (1 полугодие), участников
Всероссийский	11	149
Региональные	65	31
Муниципальный	266 (очные конкурсы и конкурсы с применением дистанционных технологий)	79

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;
- работа с портфолио.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 32 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 94 процента.

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы. У 95% имеются программы воспитательной работы.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год))
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75—100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (январь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; Месячника гражданской защиты; спортивных соревнований; учебных эвакуаций на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских соревнованиях по плаванию, шашкам, шахматам; экскурсиях; городских кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков».

Положительным показателем проведенных внеклассных мероприятий является:

- охват мероприятиями всех учащихся.
- адресность (соответствие возрастной особенности)
- личностно-ориентированный подход.
- преобладание тематических классных часов в начальной школе и смещение на организационные к старшей.
- активными в школьной жизни стали 2,3,4,7,8,10 классы.
- личная активность некоторых классных руководителей в росте профессионального мастерства достаточно высокая.

Следует отметить, что в течение трех лет показатели эффективности деятельности классных руководителей являются стабильно высокими. Ежегодно высокий уровень деятельности демонстрируют классные руководители 4, 6, 9, 10 классов. Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы: реализации плана воспитательной работы с классным коллективом, внеурочной деятельности, успеваемости класса, обеспеченности условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, активного участия класса в общешкольных мероприятиях. Наиболее проблематичной для классных руководителей является деятельность по содействию освоения школьниками программ дополнительного образования.

Успешно реализовались следующие целевые воспитательные программы:

Программа	Классы, работающие по программе	Результат 2019	Результат 2020	Результат 2021
Самостоятельные дети	5 класс 9 классы 8 классы	Победители	Призёры	Призёры
Дорога без опасностей	1 класс 2 класс	Участники	Победители	Призёры
Безопасное колесо	3 класс 4 класс			

		Участники	Участники	Участники
Рубикон	9 класс 10 класс	Участники	Участники	Призеры
Замечательный вожатый	5 класс 6 класс 7 класс	Участники	Участники	Участники
Рука в руке	8 класс 9класс	Участники	Победители	Участники
Музейная программа	6-10 классы	Призёры	Победители	Участники
Юнармия	8-11 классы	Победители	Победители	Победители
Я - Гражданин	7 класс	Победители	Победители	Победители

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников.

Анализ результатов оценки личностного роста учащихся 1–11-х классов за I полугодие 2021/22 учебного года показал, что организация воспитательной деятельности по обеспечению личностного роста учащихся, в целом находится на должном уровне.

На уровне НОО больше внимания уделяется формированию нравственной самооценки и нравственной мотивации учащихся. В незначительной степени западает формирование нравственной воспитанности.

На уровне ОО личностный рост учащихся формируется не равномерно. Его снижение происходит в 7-х, затем в 9-х классах. Классным руководителям данных классов стоит обратить на это пристальное внимание. При этом в 5-х классах стоит развивать показатели личностного роста: «Отношение к культуре» и «Отношение к своему здоровью». В 7-х классах – «Отношение к учению» и «Отношение к человеку». В 9-х классах – «Отношение к труду». *На уровне СОО у учащихся* уровень личностного роста в целом стабилен. Но необходимо уделить внимание развитию «Отношения к культуре» в 10 и 11-х классах и «Отношения к человеку» в 11-х классах.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Все дополнительные общеразвивающие программы и внеурочная деятельность организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. В школе организована работа 32 кружков с общим охватом 91% обучающихся.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Общеинтеллектуальное	«Код свободы»	Казакова Е.А.	9,11	84
	Археологи Татарстана	Иванова Д.Е.	6-8 кл	44
	Моделирование	Бирюлёва М.Н	4В	60
	Графический дизайн	Фазульянова И.П.	1В	45
	Моделирование и конструирование	Шамаева Г.С.	3Б	60
	Начальное моделирование «Рукотворное чудо»	Мирсияпова Т.А.	1Г	15
	Видеомонтаж	Беззубов Р.А.	8 - 10 кл	30
	Умелочка (начальное моделирование)	Тарасова Е.В.	5-8 кл	30
	Удивительный английский	Беззубов Р.А.	1кл	75
	Эколята	Фазульянова И.П.	5В	15
	Зелёная эстафета	Миненок В.В.	5кл	15
Спортивно-оздоровительное	Тхеквандо	Ортиков А.М.	1–4-е 5–9-е	46 43
	Спортивное ориентирование	Нурилина А.Д.	1–4-е	30
	Баскетбол	Охотникова О.А.	5–11-е	45
	Дорога без опасности	Соловьёва О.Н.	1 б	15
Социальное направление	Дорога без опасности	Коробейникова К.А.	2В	15
	СНТ	Рязанова Н.А.	4А	15
	СНТ	Васюта А.Г.	6А	15

	Безопасное колесо	Хайнулина С.С.	3А	15
	Волонтерское движение	Савельева В.А.	7А	15
	Территория осмысления	Валеева Ф.Г.	6б	15
	SMS- дети	Смагина Ф.Г.	5В	15
	Семьеведенье	Нямаева М.М.	7-9 кл	45
Общекультурное направление	Хореография	Гарипова Р.М.	11 кл	30
	Хореография	Гарипова Р.М.	2-3 кл.	30
	Хореография	Гарипова Р.М.	2 -4 кл	30
	Хореография	Гарипова Р.М.	2 - 4	30
	Хореография	Гарипова Р.М.	9 кл.	45
Духовно - нравственное направление	«Я - Гражданин»	Каюмова Р.Н	8В	15
	ОППН	Нямаева М.М.	9А	25
	Тимуровцы	Рахматуллина З.И.	2А	15
	Тимуровский отряд «Ты и я»	Яковлева Г.Ф.	8В	15
	«Юнармия»	Гумаров. Р.З.	8 - 10	25
	Педгруппа	Фаттахова С.Г.	7 В	25

Динамика охвата дополнительным образованием

2020-2021гг.	2021-2022гг. (1 полугодие)
79%	82%

По результатам 2021 года 610 (79 %) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 77 (10 %) из них были призерами и победителями.

Дополнительные организованные виды деятельности проводятся с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил и норм к организации режима дня и учебных занятий. Объем базовых дисциплин и дополнительного компонента не превышает максимально допустимого объема образовательной нагрузки. Особое внимание уделяется формированию самостоятельности детей, определению возможностей для самостоятельного творческого проявления в разных видах деятельности и на разных этапах развития. С целью содействия максимального развития способностей детей, формирования единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции создана и успешно функционирует система организации внеурочной деятельности, организованная по следующим направлениям:

спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, социальное направления реализовывались в очном формате:

-были внесены изменения в положение об обучении по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования и скорректированы календарно-тематические планирования;

-сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования;

-проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

В 2021/22 учебного года занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей). Благодаря внесению необходимых изменений программы внеурочной деятельности и дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Таким образом, показателем результативности воспитательной работы школы является увеличение количества обучающихся и классных руководителей, успешно реализующих городские программы, рост уровня воспитанности обучающихся. Воспитательная деятельность школы характеризуется целенаправленной, систематической работой, включающей в себя использование классными руководителями информационных технологий, новых подходов в планировании работы с классом, основанных на анализе воспитательной деятельности с позиции личностноориентированного подхода. В целом в школе ведется целенаправленная работа по организации воспитательной системы, способствующей самореализации и самовыражению обучающихся, которая реализуется через продуманную организацию воспитывающей среды, содержания и форм взаимодействия детей, родителей и педагогов.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ , ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п\п	Показатели	Единица измерения
I.		
1.1	Общая численность учащихся	834 человека
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	383 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	398 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека
1.5	Численность \ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной	418 человек 60,14%

	аттестации, в общей численности обучающихся	
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	53 балла
1.10	Численность \ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность \ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность \ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность \ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность \ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность \ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность \ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 2%
1.17	Численность \ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека 14%
1.18	Численность \ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	374 человека 45%
1.19	Численность \ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности обучающихся, в том числе:	234 человека 28%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек 3%
1.19.2	Федерального уровня	12 человека

		1,5%
1.19.3	Международного уровня	12 (1,5%)
1.20	Численность \удельный вес численности учащихся , получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.21	Численность \удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человека 6%
1.22	Численность \удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.23	Численность \удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ , в общей численности обучающихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	46 человек
1.25	Численность \удельный вес численности педагогических работников , имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека 96%
1.26	Численность \удельный вес численности педагогических работников , имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	42 человека 91%
1.27	Численность \удельный вес численности педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	2 человека 4%
1.28	Численность \удельный вес численности педагогических работников , имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	2 человека 4%
1.29	Численность \удельный вес численности педагогических работников , которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек 76%
1.29.1	Высшая	16 человек 35%
1.29.2	Первая	19 человек 41%
1.30	Численность \удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 13%

1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 26%
1.31.	Численность \удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек 24%
1.32	Численность \удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек 22%
1.33	Численность \удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек 83%
1.34	Численность \удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 22%
2.		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,147 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	Обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40/0,048
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6648 квадратных метров

О ПОСТУПЛЕНИИ И РАСХОДОВАНИИ ФИНАНСОВЫХ И МАТЕРИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Источник финансирования
Единица измерения: руб

Муниципальный бюджет, внебюджетные средства

1. Доходы учреждения

Наименование показателя	Код аналитики	Утверждено плановых назначений	через лицевые счета	Не исполнено плановых назначений
Доходы - всего	x	61 595 575,15	61 172 536,58	423 038,57
Доходы от собственности	120	279 000,00	200 245,07	78 754,93
Субсидии на гос. задание (бюджет)	130	50 365 314,61	50 138 344,97	226 969,64
Субсидии на иные цели	150	9 682 349,31	9 581 509,31	100 840,00
Доходы от оказания платных услуг (работ) (внебюджет)	130	883 135,72	883 135,72	-
Прочие безвозмездные поступления (внебюджет)	150	250 000,00	233 550,20	16 449,80
Штрафы, пени, неустойка, возмещение ущерба	140	775,51	775,51	-
Прочие безвозмездные поступления (внебюджет)	440	135 000,00	134 975,80	24,20
Безвозмездные поступления				
Безвозмездные поступления основных средств	180	450 555,20		
Безвозмездные поступления материальных запасов	180	140 822,11		
Итого		591 377,31		

2. Расходы учреждения

Наименование показателя	Код аналитики	КОСГУ		Исполнено плановых назначений	
			Утверждено плановых назначений	через лицевые счета	Не исполнено плановых назначений
Расходы - всего	x	x	61 920 464,92	59 707 003,58	2 213 461,34
Заработная плата	111	211	31 289 893,53	31 049 459,67	240 433,86
Начисления на выплаты по оплате труда	119	213	9 479 137,86	9 377 742,47	101 395,39
Прочие выплаты	350	296	59 166,60	59 166,60	-
Прочие выплаты	853	241	480 028,19	480 028,19	-

Социальные пособия	111	266	147 637,59	147 637,59	-
Услуги связи	244	221	30 000,00	19 990,98	10 009,02
Коммунальные услуги	244, 247	223	4 237 824,54	3 692 848,16	544 976,38
Работы, услуги по содержанию имущества	244	225	7 564 813,01	7 473 611,44	91 201,57
Прочие работы, услуги	244	226	6 798 034,09	5 681 428,86	1 116 605,23
Прочие расходы	853	290	1 101 778,04	1 101 778,00	0,04
Увеличение стоимости основных средств	244	310	726 812,05	725 123,68	1 688,37
в т.ч. приобретение учебников			0,00	0,00	-
спец. оборудование для кабинетов химии, биологии, технологии, ОБЖ			643 548,19	641 859,82	1 688,37
оргтехника, уч. оборудование, оборудование для столовой			83 263,86	83 263,86	-
Увеличение стоимости материальных запасов	244	340	544 534,21	437 382,73	107 151,48
в т.ч. приобретение : канцтовары ,хоз. товары, моющие ср-ва			544 534,21	437 382,73	107 151,48
Остаток средств на лицевом счете на 01.01.2022	x	x		2 412 155,14	