Принято
Педагогическим советом школы
протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №53»
_____ Нурмухаметов А.Р.
Введено в действие приказом
№ 1 от «29» августа 2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной деятельности учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №53»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС и определяет цели и задачи проектной деятельности в МБОУ «СОШ №53», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как остановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. На уровне основного общего образования защита индивидуального проекта является итоговой оценкой достижения метапредметных результатов.

1.5. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования.

1.6. Проектная деятельность является обязательной для учащихся основной и средней школы, для учащихся начальных классов в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования.

2.Цели и задачи проектной деятельности

2.1. Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на

сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.2. Задачи проектной деятельности:

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

2.2.5 Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.2.6 Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.2.7 Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.2.8 Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3.Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	**Учебно-исследовательская деятельность**
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку

планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

4. Требования к построению проектной деятельности

4.1. Проект должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

4.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

4.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

4.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.

4.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов как в части ориентации при выборе темы проекта, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

4.7. Использовать маршрутную карту, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта.

4.8. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

4.9. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

5.Формы организации проектной деятельности

5.1. Виды проектов:

– **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

– **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;

– **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);

– **социальный, прикладной** (практико-ориентированный) направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп;

– **игровой** (ролевой), в таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта;

– **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

– **прикладной** отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников.

– **технологический** (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

– **бизнес-план** – целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

5.2.Результат (продукт) проектной деятельности:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) Мультимедийный продукт, Чертеж изделия, Модель изделия, Бизнес-план.Газета, видеофильм, статья. Макет. Костюм. Изделие. Проведение мероприятия. Оформление зала. Электронное учебное пособие. Выставка. Презентация (устная, компьютерная). Иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

9.2. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

–

5.3.По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный,** относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

5.4.По количеству участников:

– **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

– **парный, малогрупповой** (до 5 человек);

- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

5.5.Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

6.Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

6.1.Личностные результаты

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6.2.Метапредметные результаты

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в обучении

7.Организация проектной работы

7.1. В проектной деятельности принимают участие учащиеся 1-11 классов.

7.2. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию обучающегося.

7.3. Руководителями проектной деятельности учащихся являются все учителя.

7.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с координатором проектной деятельности Школы – заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

7.5.Вид проектной деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития Школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

7.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся 8–11-х классов производится в начале учебного года.

7.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися.

7.8. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

8.Требования к оформлению проектной работы.

Проект должен содержать в себе: титульный лист, оглавление, введение, сновную часть, заключение, список использованной литературы. (Приложение 1).

- *Титульный лист* должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

- *Введение включает в себя*:

Анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать целевой группе проекта, его автору в данных условиях, почему выполнение именно этого проекта своевременно для автора проекта.

На основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема на решение которой направлено выполнение проекта.

Определяются объект и предмет исследования.

Формулируется цель проекта - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

Определяются задачи по достижению цели проекта.

- *Основная часть проекта* может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

- *Заключение.* Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Если цель не достигнута, указываются причины. Указывается результат- эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа. Например. Беспалько В.П.. Слагаемые педагогической технологии.- М., 1989. (Приложение 2)

Проект выполняется в соответствии со следующими требованиями:

шрифт 14, интервал полуторный, страницы нумеруются в правом нижнем углу. Компьютерная презентация выполняется в соответствии с требованиями оформления презентаций.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

9. Алгоритм разработки проекта.

1 этап. Поисковый.

Алгоритм разработки проекта:

1 этап. Поисковый.

А) Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа роекта. Б) Освоение тезаурса проектной деятельности.

В) Формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта.

Г) Определение цели проекта

2 этап. Аналитический.

А) Подбор информации, необходимой для реализации проекта Б) Анализ подобранной информации

В) Обоснование эффекта от реализации проекта (экономического, социального)

3 этап. Практический.

А) Определение рисков проекта. Б) Работа над проектом

4 этап. Презентационный.

А) Подготовка презентации

Б) Защита (презентация проекта) *5 этап. Выполнение проекта. 6 этап. Контрольный.*

А) Анализ результатов выполнения проекта. Б) Оценка качества выполнения проекта

10. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

10.1. Ежегодно во втором полугодии производится презентация и защита проектных работ.

10.2.Для проведения презентации проектных работ создается специальная комиссия, в состав которой входят учителя, педагог-психолог, администрация, родители, представители ученического самоуправления.

10.3.Специальная комиссия оценивает уровень проектной работы конкретного ученика или группы учащихся. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта.

10.4. По итогам оценки проектной работы в электронный журнал выставляется отметка учащимся 2-8 классов, проектная работа учащихся 9 классов оценивается по уровням.

10.6. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции, и конкурсы муниципального, республиканского, федерального, международного уровней.

10.7. После презентации проектной работы учащиеся Школы вкладывают маршрутную карту проекта.

10.8.Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектной работы.

10.9. Контроль работы по проектам в общешкольном масштабе осуществляют заместители директора по УР и ВР.

11.Критерии оценивания проектной работы

I этап – изучение представленных работ руководителями проекта (экспертом), оценивание проекта на базовом или повышенном уровне (приложение)

Базовый уровень – отметка «3»

Повышенный уровень отметка – «4» и «5»

II этап – публичная защита проектной работы (приложение).

12.Функциональные обязанности методиста по проектной деятельности

В составе научно-методической службы школы проектной деятельностью руководят заместители директора по УР. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

12.1.Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведущим факультативные занятия по проектной деятельности, ведение мониторинга качества обученности учащихся).

12.2.Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

12.3.Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

13.Функциональные обязанности руководителя проектной группы

13.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

13.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

13.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

13.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

13.5. Своевременное занесение в журнал проведенных консультационных часов.

13.6. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

13.7. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

14.Публичная защита проектной работы

– Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;

2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;

3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);

5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

– К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

Разработка проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Выбор темы и обоснование её актуальности.
2. Составление библиографии, ознакомление с нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме проектной работы.
3. Сбор фактического материала.
4. Обработка и анализ полученной информации.
5. Определение проблемной ситуации.
6. Определение цели проекта.
7. Определение задач и ожидаемых результатов.
8. Формирование конкретного плана действий, распределенных во времени.
9. Осуществление плана действий.
10. Формулирование выводов, оценка и выработка рекомендаций.

Оформление описания проектной работы

Проектная работа представляется в электронном варианте, по согласованию с учителем может быть представлена в печатном виде. Объем не более 11 (для индивидуального проекта) и не менее 25 (для группового проекта) и не более 45 машинописных страниц формата листа А4, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5. Размер полей: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 1,5 см.

Титульный лист (название, участники проекта, руководитель проекта). Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1. Страницы проектной работы следует нумеровать арабскими цифрами в нижней части листа, справа. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер на титульном листе не проставляется. Разделы, подразделы (кроме введения, заключения, списка использованных источников и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: раздел 1.; подраздел: 1.1.) Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельном листе, включаются в общую нумерацию страниц.

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается после слова «Таблица». Начинать эти надписи следует с прописной буквы, точка в которых не ставится.

Введение

Во введении обосновывается выбор темы работы, актуальность проблемы; определяются объект и предмет исследования (только для работ исследовательского типа); формулируются гипотеза, цель, задачи проектной работы; описываются методы исследования, которые были применены в ходе выполнения работы; анализируются источники информации.

Актуальность проекта – соответствие проекта федеральной и региональной образовательной политике, тенденциями развития образования в данной предметной области, потребностям образовательного учреждения и т.д. При описании актуальности следует обратить внимание существующую ситуацию в той области, к которой относится проект, а также на необходимость, полезность, общественную значимость работы для общества (Почему вы выбрали эту тему? Почему эта проблема так остро стоит в обществе? Чем будет полезен ваш проект?)

Проблема проекта – ситуация, требующая разрешения; проявления проблемы и её опасность для общества.

Цель проекта – ожидаемые результаты проекта, конкретный путь решения поставленной проблемы в рамках реализации проекта.

Задачи проекта – способы (шаги) достижения цели проекта. При формулировании задач проекта необходимо исходить из того, что решение каждой из них позволяет получить конкретный результат на определенном этапе реализации проекта.

Чтобы достигнуть цели вам необходимо определить вопросы, на которые вы найдете ответы в процессе выполнения проектной работы. Эти вопросы сформулируйте в виде конкретных задач (например, изучить историю данного вопроса в России или в других странах, сравнить положение в России и других странах, выявить причины данного явления, рассмотреть оценки данного явления в науке, провести социологический опрос для выявления мнения по данному вопросу и т.п.).

Сроки разработки и реализации проекта – конкретные сроки разработки и реализации проекта.

Ресурсы проекта – описание ресурсов (материальных, информационных, человеческих и др.) проекта. Отдельное внимание уделяется источникам финансирования мероприятий по реализации проекта.

Планирование проекта – составление календарного плана с четко установленными сроками реализации проекта.

Календарный план – определение последовательности и сроков выполнения действий по реализации мероприятий проекта.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТА

Мероприятия	**Май**			**Июнь**			**Июль**			**Декабрь**		

Ожидаемые результаты проекта – качественные изменения, достигнутые при реализации проекта. Цель и результаты должны быть соотнесены!

Основная часть

Данная часть включает в себя подробное описание исследования на тему проекта. Она может состоять из нескольких частей, которые выделяются в зависимости тех задач, которые вы сформулировали во введении. В конце каждой части должны быть сформулированы промежуточные выводы (по небольшой части проблемы).

В основной части представляется теоретическая и практическая части.

В теоретической части описываются основные этапы работы; обозначается существо проблемы, проведенных исследований, обосновываются результаты исследований, представляется путь решения и конкретный продукт как средство разрешения проблемной ситуации.

Практическая часть проекта связана с конкретными мероприятиями по реализации проекта. В рамках работы описываются последовательная совокупность действий по решению проблемы. Отдельное внимание уделяется описанию апробации (проверке работы проекта на практике) результатов проекта, оценке результатов, коррекции недочетов и погрешностей; определение перспектив данного проекта.

Заключение

Заключение – оценка проделанной работы (рефлексия), рекомендации по возможному использованию достигнутых результатов. В данной части формулируются выводы, характеризуются источники информации с точки зрения их полноты и достоверности; анализируется взаимодействие членов группы, возникшие трудности. Отдельное внимание уделяется тому, каких личных целей достигли члены группы в ходе выполнения проекта.

В заключительной части формулируются выводы, в которых отражены результаты проектной работы. Выводы должны соответствовать цели и задачам проекта. Количество

выводов должно совпадать с количеством целей и задач, или быть больше. Если выводов меньше, чем целей и задач, то считается, что какая-то задача не выполнена.

Список использованной литературы

Список использованной литературы оформляется по определенному стандарту (Приложение 2) в алфавитном порядке по авторам, сначала представляются монографии, затем статьи и публикации в печатных и электронных изданиях, затем интернет-ресурсы и т.д.

Законченная проектная работа, получившая положительную рецензию, подписывается учителем на титульном листе работы и представляется на защиту. В случае отрицательного заключения автор обязан доработать или переработать проектную работу. Срок доработки проектом устанавливается учителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Представляя разработанный проект в ходе защиты (презентации), автор проекта обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризуя содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о сфере практического использования данного проекта.

Защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией презентации, подготовленной по основным содержательным частям проекта. Время, предоставляемое для выступления, 7-10 минут. По выступлению и ответам на вопросы члены экспертной комиссии выставляют оценку.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №53»

Проектная работа

на тему «…»

Выполнил(а):

ученик(ца) 10 А класса

ФИ автора проекта

Проектная работа допущена к защите

Учитель: Иванова М.И.

_____(подпись)

«____» _____ 2019 г.

г. Набережные Челны

2019 г.

Приложение 2

Порядок оформления списка использованной литературы

Исходя из требований ГОСТ список литературы оформляется посредством указания обязательных элементов описания библиографического источника.

Основными элементами описания литературного источника являются: ФИО автора (авторов / редактора); наименование произведения (название книги); наименование издательства; год издания; количество страниц в издании.

Оформление книг с 1 автором

Для книг написанных одним автором вначале указываются фамилия и инициалы автора. При этом после фамилии ставится запятая и уже после неё указываются инициалы отделённые точками. Затем следует полное название книги, после которого ставится «слеш» (косая черта " / ") и далее повторяется ФИО автора, но сначала указываются инициалы, а затем фамилия. После фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

Схематичный пример:

Иванов, И.И. Название книги / И.И. Иванов. – Город: Название издательства. – 552 с.

Реальный пример:

Жабина С.Г. Основы экономики, менеджмента и маркетинга в общественном питании / С.Г. Жабина. - М.: Академия, 2016. - 336 с.

Оформление книг с 2 и 3 авторами

Если книга написана авторским коллективом из 2-3 человек, то вначале библиографического описания указываются фамилия и инициалы одного (первого) автора. После фамилии ставится точка. Далее следует полное название книги. Затем ставится «слеш» и идёт повторение данных авторов, но сначала указываются инициалы, а потом фамилия. После последней фамилии ставится точка, а за ней – тире. После тире указывается: город, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка. После точки пишем тире, за ним указываем количество страниц в данной книге, букву «с» и точка.

Пример:

Волков М.В., Сидоров А.В. Современная экономика/ М.В. Волков, А.В. Сидоров. - СПб.: Питер, 2016.- 155 с.

Оформление учебников и учебных пособий

Если в списке литературы указываются учебные пособия, учебники, учебно-методические комплексы и прочие виды специальной литературы, необходимо дополнить общие правила оформления элементом обозначения типа издания.

Для этого в указанные выше правила оформления книг, сразу после наименования издания ставится двоеточие и пишется тип издания.

Пример:

Волков, М.В. Современная экономика: учебное пособие / М.В. Волков. - СПб.: Питер, 2014.- 225 с.

Пример:

Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. И.Н. Совенко. - М.: Риор, 2014. - 323 с.

Пример:

Фармацевтическая химия: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Н. Протасова., М.И. Иванов, А.А. Сидоров; под ред. И.Н. Совенко. - М.: Риор, 2014. -323 с.

Для многотомных книг необходимо указывать номер тома, который был использован в работе.

Для этого сразу после названия издания делается приписка «Т.1.», где 1 – это номер тома.

Пример: Боков, АН. ЭкономикаТ.2. Микроэкономика[Текст] / А.Н. Боков. - М.: Норма, 2015. - 532 с.

Оформление в списке литературы статей из журналов и периодических сборников

Для описания статей из периодических изданий действует следующий порядок указания элементов описания библиографического источника: фамилия и инициалы автора; название статьи; «слеш» и снова ФИО автора, но сначала инициалы, а потом фамилия; затем две косые черты; название периодического издания или сборника, в котором размещена статья (кавычки не используются); тире, год издания; после чего следуют точка, номер (иногда в скобках может быть указан месяц издания); точка, тире; затем номера первой и последней страниц статьи.

Пример: Боков, В.К. Причины кризиса экономической модели США / В.К. Боков // РБК. -2014. - №4 (11). - С. 32-36.

Оформление электронных источников

Пример: Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М.- Режим доступа: http://referatwork.ru, свободный.

Крохин, Е.Е. Реставрация памятников архитектуры [Электронный ресурс], - http://www.architechos.ru/restovrat.htm- статья в интернете.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
МБОУ «СОШ №53»

исок участников проекта
сс_____

№ п/п	ФИ ученика	Тема	ФИО учителя	Групповой/ индивидуальный

ссный руководитель _____/_____
ФИО подпись
ирующий заместитель директора _____/_____
ФИО подпись

Директор МБОУ «СОШ №53 _____/Нурмухаметов А.Р.
МП подпись

МАРШРУТНАЯ КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 9 КЛАССА МБОУ «СОШ №53»

1. Основные сведения	
Обучающийся	Петрова Софья Васильевна
Тема проекта	
Руководитель	Калинин Константин Андреевич, учитель русского языка и литературы
Сроки выполнения	2018/2019 учебный год
2. Обоснование проекта	
Цель проекта	
Задачи	1. 2. 3.
Актуальность работы	
Материально-техническое обеспечение	
Литература	**Источники** **Научно-теоретическая и учебно-справочная литература**
3. Этапы работы над проектом (сроки и краткая характеристика)	
1. Выбор темы (проблемы)	
2. Сбор информации по проблеме	
3. Разработка собственного решения проблемы	
4. Реализация плана действий	
5. Подготовка к защите проекта	
6. Презентация проекта	
4. Результат работы над проектом	

Форма представления результата	
Участие в мероприятиях, семинарах, конференциях	X Республиканская с международным участием конференция исследовательских работ учащихся «Малые Давыдовские чтения» (ФГБОУ ВО «НГПУ», 14.04.2018). Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Новые рубежи» (МАОУ «Гимназия № 57», 26.03.2018). Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы филологической науки и образования» (ФГБОУ ВО «НГПУ», 21.03.2018).
5. Оценивание проекта	
Рефлексия обучающегося	(5–7 предложений) Подпись:
Оценка руководителя	Критерии оценивания Подпись:
Оценка эксперта	Критерии оценивания Эксперт: Подпись:
Публичная защита	Критерии оценивания Экспертная группа: Подпись:
6. Приложения	
Приложение 1	Диплом победителя в номинации «Лучшее междисциплинарное исследование» X Республиканской с международным участием конференции исследовательских работ учащихся «Малые Давыдовские чтения»
Приложение 2	Грамота за 1 место Муниципальной научно-практической конференции учащихся «Новые рубежи».

учащегося _____

сс _____

а проекта _____

ивидуальная/групповая _____

О руководителя проекта _____

терии нивания	Ниже базового уровня (отметка, «2»		Базовый уровень (отметка «3»)		Повышенный уровень (отметка «4» и«5»)		Итоговая отметка/оценка
	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	
собность к остоятельному обретению ний и решения блем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4» Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».		
метка							
ормированность дметных знаний пособов	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на опросы по содержанию работы наблюдаются		Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы		Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом		

вий	грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».		по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки Данный уровень оценивается отметкой «3».		проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой«5».		
тка							
мированность ятивных вий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до к онца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».		Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. Данный уровень оценивается отметкой «3».		Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».		
гка							
мированность уникативных вий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».		Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «3».		Тема достаточно полно раскрыта.Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».		
ка							

ОВАЯ ОТМЕТКА/ОЦЕНКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
МБОУ «СОШ №53»

Протокол по итогам защиты проектной деятельности класса

сс_____

№ п/п	ФИ ученика	Тема	ФИО учителя	Групповой/ индивидуальный	Отметка/оценка

ссный руководитель _____/_____
ФИО подпись
ирующий заместитель директора _____/_____
ФИО подпись

Директор МБОУ «СОШ №53» _____/Нурмухаметов А.Р.
МП подпись

Критерии оценки защиты проекта:

№	Критерий	Оценка в баллах
	Качество доклада	1 - доклад зачитывает 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов 2 - отвечает на большинство вопросов 3 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью____листов

Директор МБОУ «СОШ №53»
_____А.Р.Нурмухаметов