

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№52»**

«Принято»
педагогическим советом
Протокол от _____ 2024г. № _____

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №52»
_____ Д.Д. Нуриахметов

Введено приказом
от _____ 2024г. № _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4399С6002ЕВ0ЕD96413С98В385521В7В
Владелец: Нуриахметов Дамир Денисламович
Действителен: с 27.06.2023 до 27.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Удивительный мир слов»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
учитель русского языка
Курбанова А.И.

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2024

Пояснительная записка

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Повышение интереса учащихся к изучению русского языка в школе.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

После окончания обучения по данной программе учащиеся будут:

- уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- уметь самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- уметь самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

–уметь самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

–уметь извлекать информацию, представленную в разных формах;

–учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

–уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Занятия проходят в кабинете русского языка.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- Учебный кабинет с необходимым количеством парт и пространством для подвижных игр;
- Мультимедийные проекторы;
- Интерактивные доски;
- Мультимедийные проигрыватели;
- ПК.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Русский язык в кругу других славянских языков

Контрольная работа по теме

Виды речи. Монолог и диалог

Основные признаки текста

Функционально-смысловые типы речи

Работа с текстом: анализ, переработка, редактирование

Контрольная работа по теме

Официально-деловой стиль

Научный стиль

Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация. Знаки препинания и их функции

Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний

Типы подчинительной связи в словосочетании

Синтаксический анализ словосочетаний

Предложение и его признаки

Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске

Виды предложений по количеству грамматических основ

Виды простых предложений по наличию главных членов

Виды предложений по наличию второстепенных членов

Полные и неполные предложения

Пунктуация в простом и сложном предложениях с союзом И

Особенности предложений со словами ДА, НЕТ

Понятие о двусоставном предложении

Грамматическая основа предложения

Синтаксический анализ простых двусоставных предложений

Второстепенные члены предложения, их виды

Односоставные предложения, их виды

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений

Особенности употребления односоставных предложений в речи

Синтаксический анализ односоставных предложений

Однородные члены предложения

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 «Русский язык в кругу других славянских языков». (3 часа)								
1	4.09		14.50-15.35	Круглый стол	1	Введение. Откуда мы родом?	301 кабинет	Опрос
2	6.09		14.50-15.35	Круглый стол	1	К тайнам волшебного языка.	301 кабинет	Опрос
3	11.09		14.50-15.35	Круглый стол	1	Наши корни. Родословная.	301 кабинет	Тест
Модуль 2 «Виды речи». (3 часа)								
4	13.09		14.50-15.35	Беседа	1	Монолог	301 кабинет	Опрос
5	18.09		14.50-15.35	Беседа	1	Д	301 кабинет	Тест
6	20.09		14.50-15.35	Круглый стол	1	Как научиться говорить правильно и красиво?	301 кабинет	Тест
Модуль 3 «Текст». (6 часов)								
7	25.09		14.50-15.35	Занятие-игра	1	Основные признаки текста.	301 кабинет	Опрос
8	27.09		14.50-15.35	Занятие-игра	1	Функционально-смысловые типы речи	301 кабинет	Самостоятельная работа
9	2.10		14.50-15.35	Занятие-игра	1	Работа с текстом: анализ, переработка, редактирование	301 кабинет	Опрос
10	4.10		14.50-15.35	Занятие-игра	1	Стили текста. Официально-деловой стиль	301 кабинет	Игра

11	9.10		14.50-15.35	Занятие-игра	1	Научный стиль.	301 кабинет	Игра
12	11.10		14.50-15.35	Игра деловая	1	Игра «В стране слогов».	301 кабинет	Игра
Модуль 4 «Синтаксис». (56 часов)								
13	16.10		14.50-15.35	Беседа	1	Синтаксис как раздел лингвистики.	301 кабинет	Самостоятельная работа
14	18.10		14.50-15.35	Беседа	1	Пунктуация	301 кабинет	Самостоятельная работа
15	23.10		14.50-15.35	Игра деловая	1	Знаки препинания и их функции	301 кабинет	Игра
16	24.10		14.50-15.35	Беседа	1	Словосочетание и его признаки	301 кабинет	Опрос
17	8.11		14.50-15.35	Конкурс	1	Виды словосочетаний	301 кабинет	Конкурс
18	13.11		14.50-15.35	Беседа	1	Типы подчинительной связи в словосочетании	301 кабинет	Опрос
19	15.11		14.50-15.35	Опрос	1	Синтаксический анализ словосочетаний	301 кабинет	Зачет
20	20.11		14.50-15.35	Игра деловая	1	Предложение и его признаки	301 кабинет	Опрос
21	22.11		14.50-15.35	Игра деловая	1	Виды предложений по цели высказывания	301 кабинет	Игра
22	27.11		14.50-15.35	Опрос	1	Виды предложений по эмоциональной окраске	301 кабинет	Самостоятельная работа
23	29.11		14.50-15.35	Игра деловая	1	Виды предложений по количеству	301 кабинет	Игра

						грамматических основ		
24	4.12		14.50- 15.35	Беседа	1	Виды простых предложений по наличию главных членов	301 кабинет	Опрос
25	6.12		14.50- 15.35	Беседа	1	Виды предложений по наличию второстепенных членов	301 кабинет	Опрос
26	11.12		14.50- 15.35	Беседа	1	Полные предложения	301 кабинет	Самостоятельная работа
27	13.12		14.50- 15.35	Круглый стол	1	Неполные предложения	301 кабинет	Тест
28	18.12		14.50- 15.35	Круглый стол	1	Пунктуация в простом и сложном предложениях с союзом И	301 кабинет	Тест
29	20.12		14.50- 15.35	Круглый стол	1	Особенности предложений со словами ДА, НЕТ	301 кабинет	Опрос
30	25.12		14.50- 15.35	Круглый стол	1	Особенности предложений со словами ДА, НЕТ	301 кабинет	Самостоятельная работа
31	27.12		14.50- 15.35	Игра деловая	1	Понятие о двусоставном предложении	301 кабинет	Игра
32	10.01		14.50- 15.35	Игра деловая	1	Понятие о двусоставном предложении	301 кабинет	Игра
33	15.01		14.50- 15.35	Беседа	1	Грамматическая основа предложения	301 кабинет	Опрос
34	17.01		14.50- 15.35	Проект	1	Подлежащее	301 кабинет	Проектная работа
35	22.01		14.50-	Беседа	1	Сказуемое	301 кабинет	Опрос

			15.35					
36	24.01		14.50- 15.35	Беседа	1	Второстепенные члены предложения	301 кабинет	Опрос
37	29.01		14.50- 15.35	Конкурс	1	Дополнение	301 кабинет	Конкурс
38	31.01		14.50- 15.35	Викто рина	1	Обстоятельство	301 кабинет	Виктори на
39	5.02		14.50- 15.35	Викто рина	1	Определение	301 кабинет	Виктори на
40	7.02		14.50- 15.35	Викто рина	1	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	301 кабинет	Виктори на
41	12.02		14.50- 15.35	Беседа	1	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	301 кабинет	Опрос
42	14.02		14.50- 15.35	Круглый стол	1	Односоставные предложения, их виды	301 кабинет	Тест
43	19.02		14.50- 15.35	Круглый стол	1	Односоставные предложения, их виды	301 кабинет	Опрос
44	21.02		14.50- 15.35	Круглый стол	1	Назывные предложения	301 кабинет	Опрос
45	26.02		14.50- 15.35	Конкурс	1	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	301 кабинет	Конкурс
46	28.02		14.50- 15.35	Викто рина	1	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	301 кабинет	Виктори на
47	5.03		14.50- 15.35	Конкурс	1	Грамматические различия односоставных	301 кабинет	Конкурс

						предложений и двусоставных неполных предложений		
48	7.03		14.50-15.35	Круглый стол	1	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	301 кабинет	Само стоятельная работа
49	12.03		14.50-15.35	Игра деловая	1	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	301 кабинет	Игра
50	14.03		14.50-15.35	Конкурс	1	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	301 кабинет	Конкурс
51	19.03		14.50-15.35	Викторина	1	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	301 кабинет	Викторина
52	21.03		14.50-15.35	Круглый стол	1	Особенности употребления односоставных предложений в речи	301 кабинет	Тест
53	2.04		14.50-15.35	Круглый стол	1	Особенности употребления односоставных предложений в речи	301 кабинет	Опрос
54	4.04		14.50-15.35	Викторина	1	Особенности употребления односоставных предложений в речи	301 кабинет	Викторина
55	9.04		14.50-15.35	Инсценировка сказки	1	Синтаксический анализ односоставных предложений	301 кабинет	Опрос
56	11.04		14.50-15.35	Конкурс	1	Синтаксический анализ	301 кабинет	Конкурс

						односоставных предложений		
57	16.04		14.50-15.35	Конкурс	1	Синтаксический анализ односоставных предложений	301 кабинет	Конкурс
58	18.04		14.50-15.35	Проект	1	Синтаксический анализ односоставных предложений	301 кабинет	Проектная работа
59	23.04		14.50-15.35	Конференция	1	Однородные члены предложения	301 кабинет	Конференция
60	25.04		14.50-15.35	Проект	1	Однородные члены предложения	301 кабинет	Проектная работа
61	30.04		14.50-15.35	Конкурс	1	Однородные члены предложения	301 кабинет	Конкурс
62	2.05		14.50-15.35	Круглый стол	1	Однородные подлежащие	301 кабинет	Тест
63	7.05		14.50-15.35	Круглый стол	1	Однородные сказуемые	301 кабинет	Опрос
64	9.05		14.50-15.35	Круглый стол	1	Однородные дополнения	301 кабинет	Опрос
65	14.05		14.50-15.35	Викторина	1	Однородные определения	301 кабинет	Викторина
66	16.05		14.50-15.35	Творческая работа.	1	Однородные обстоятельства	301 кабинет	Творческая работа.
67	21.05		14.50-15.35	Круглый стол	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	301 кабинет	Опрос
68	23.05		14.50-15.35	Проект	1	Итоговое занятие. Защита проектов.	301 кабинет	Защита проектов
Итого часов		68						

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика - в рифмовках занимательных: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1994.
2. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. Русский язык для весёлых девочек и мальчиков. - Новосибирск: НГПУ, 1995.
3. Волина В.В. Весёлая грамматика. - М.: Знание, 1995.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.
5. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности.2005.
6. Иванова В. А., Потиха Э. А, Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. - М.: Просвещение, 1990.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. -М.: ВАКО, 2009.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В.Егорова. - М.:ВАКО, 2010.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
10. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5 класс. - М.: ВАКО, 2011.
11. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников.-М.: ВЛАДОС, 1995.
12. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2010.
13. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.