

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА  
НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52»**

«Принято»

педагогическим советом

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024г. № \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №52»

\_\_\_\_\_ Д.Д. Нуриахметов

Введено приказом

от \_\_\_\_\_ 2024г. № \_\_\_\_\_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4399C6002EB0ED96413C98B385521B7B  
Владелец: Нуриахметов Дамир Денисламович  
Действителен: с 27.06.2023 до 27.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Путешествие в English language »**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 7-8 лет**

**Срок реализации: 1 год (34 часа часов)**

**Автор-составитель:**

**учитель английского языка**

**Минагулова Л.Р.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№		
1	Оглавление	2
2	Пояснительная записка	3
3	Актуальность программ	4
4	Планируемые результаты	6
5	Содержание учебного предмета	8
6	Тематическое планирование 1 класс	9
7	список литературы	14

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по английскому языку «Путешествие в English language» позволяет привлечь внимание детей, прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений и животных. Занятия кружка расширяют и углубляют программный материал, развивают самостоятельность, творческую инициативу ученика, тренирует его ум, пробуждает интерес к предмету, формирует навыки общественного поведения и полезной деятельности.

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога: 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. 2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р). 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008). 4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41). 5. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040). 6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242). 7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной /1/ политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564). 8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844). 9. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499). Основой обучения является культура как образ жизни, особенно обычаи и верования определенной группы людей в определенное время. Культура состоит из идей, обычаев и искусства, которые распределены в определенном обществе. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ Данная программа «Путешествие с английским» является программой социально-педагогической направленности. Она направлена на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Программа является: - по содержанию социально-педагогической; - по функциональному предназначению — учебно-познавательной; - по форме организации — групповой, кружковой; - по времени реализации — одногодичной.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММ

Значимость выбора темы кружка заключается в том, что использование национальнокультурного компонента играет большую роль не только в повышении интереса учащихся к изучению иностранного языка, но и значительно увеличивает объем информации, которая выступает в роли языкового материала. Совершенно справедливо писал Г. В. Колшанский: «...включение в программу обучения иностранным языкам страноведческих элементов, культурологических сведений и реалий связано не со стремлением придать учебному предмету занимательность, а с внутренней необходимостью самого процесса обучения».

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время для успешной реализации профессиональных планов важную роль играет владение иностранным языком. В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития социальной сферы. Основная трудность в обучении детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Именно игра дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов. При этом учитывается, чтобы программа дополнительного образования детей была направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,
- творческой самореализации личности ребенка, с интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей.

## ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование и развитие у обучающихся знаний по английскому языку, развитие более высокого уровня речевых (коммуникативных) умений на английском языке посредством методов театрально-игровой деятельности.

## ЗАДАЧИ

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач:

обучающие: при освоении программы обучающиеся должны углубить знания по английскому языку; сформировать навыки говорения, аудирования, чтения и письма; обучиться основам грамматики; повысить мотивацию к изучению английского языка. совершенствовать знания английского языка в области театрального

искусства и применять их на практике. Познакомить обучающихся с иноязычными традициями и с традициями России, со сказками писателей Англии и России; обучить делать сообщения о каникулах, о театре, о своей мечте, о своих друзьях и о себе, о любимом времени года, о спорте, выражать свое отношение к происходящему; обучить грамматике английского языка; научиться понимать сообщения, высказывания с небольшим количеством незнакомых слов, догадываться об их значении; находить ответ на поставленный вопрос; составлять вопросы разных типов, отвечать на них в полной и краткой форме; составлять диалоги; переводить текст и понимать его содержание; читать текст по ролям, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, выражая различные эмоциональные оттенки; писать текст самостоятельно и под диктовку; обучить работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, отрицать, дополнять, давать характеристику; знать стихи, песни, пословицы, скороговорки, загадки.

Развивающие:

- развивать навыки устной речи;
- развивать мышление, память, актерское мастерство;
- развивать творческие способности ребенка;
- искать формы и методы по усовершенствованию процесса обучения.

Воспитательные:

- формировать навыки работы в коллективе;
- формировать нравственную, морально здоровую личность;
- воспитывать у обучающихся уважение и любовь к Родине, к родному языку, людям, своей семье, друзьям и природе;
- обеспечить гармоничное и разностороннее развитие каждого ребенка;
- создать надлежащие условия для реализации обучающихся своего природного потенциала,
- учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

### Предметные:

- владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### *А. В коммуникативной сфере*

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

#### 1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- 

#### 2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

### 3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

### 4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

### Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

### *Б. В познавательной сфере*

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пред

## Содержание учебного предмета

### **Модуль 1:** My Family! (7 часов)

– научиться называть членов своей семьи.

### **Модуль 2:** My School! (7 часов)

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

### **Модуль 3:** My Room! (7 часов)

– научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

### **Модуль 4:** My Pets! (7 часов)

научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо

### **Модуль 5:** My Food! (6 часов)

– научиться рассказывать о своей любимой еде.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio** предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

**Spotlight on the UK** даёт учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

**Fun at school** даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.). Сказка **The Ugly Duckling** даёт детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

### Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Моя семья	7
Модуль 2.	Моя школа	7
Модуль 3.	Моя комната	7
Модуль 4.	Домашние животные	7
Модуль 5.	Еда	6
Итого		34

### Тематическое планирование 1 класс

№ ур ока	Кол- во часо в	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Лексика
1	2	Hello, Nanny Shine!  Hello, Nanny Shine!	3.09  10.09		<u>Активная:</u> Hello! Goodbye! I'm... My name is... What's your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp.  <u>Пассивная:</u> Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?
2	2	Funny Fellow!  Funny Fellow!	17.09  24.09		<u>Активная:</u> Tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup, My cup is (red).  <u>Пассивная:</u> What colour is this? What is Larry? How lovely!
3	2	. Look at Chuckles!  Look at Chuckles!	1.10  8.10		<u>Активная:</u> Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no; It's a (yellow) cake.  <u>Пассивная:</u> What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?

	1	Tea time! Time for tea! I love English!	15.10		<p><u>Активная:</u></p> <p>Tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with..., This is...</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Do you like tea? What colour is....?</p>
5	2	Have a Nice Day!  Have a Nice Day!	22.10 12.11		<p><u>Активная:</u></p> <p>Family, Nanny, boy, girl, chimp; Hello, I'm...; Goodbye! My name's ..., What's your name?;</p> <p>Числительные от 1 до 5, school, pen, pencil.</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</p>
6	2	Get Your Schoolbag!  Get Your Schoolbag!	19.11 26.11		<p><u>Активная:</u></p> <p>School, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (it's) in the (book).</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Where's the rubber? Where are Larry's pencils?</p>
7	2	How Many Pencils?  How Many Pencils?	3.12 10.12		<p><u>Активная:</u></p> <p>Pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (it's) in the (book); magic, new, числительные от 6 до 10; (it's) on the book.</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Where's the pen? What number is this?</p>
8	1	Portfolio, Fun at school!	17.12		<p><u>Активная:</u></p> <p>Числительные от 1 до 10, pen, pencil case, rubber, book, schoolbag, red blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red.</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides?</p>

9	2	Let's watch TV!  Let's watch TV!	24.12  14.01		<p><u>Активная:</u></p> <p>Числительные от 1 до 10, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under; I've got a ...</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>What's Larry got? Who's this? What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?</p>
10	2	What Have I Got?  What Have I Got?	21.01  28.01		<p><u>Активная:</u></p> <p>Room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, doll, car; I've got.... I haven't...</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?</p> <p>Where is the kite? The ball is under the chair.</p>
11	2	Let's play!  Let's play!	4.02  11.02		<p><u>Активная:</u></p> <p>Kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, us, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got...</p> <p>числительные от 1 до 10</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Has Larry got a TV? What's Larry got?</p> <p>Let's count our fingers. How many balls?</p>
12	1	Legoland!  Fun and games!	18.02		<p><u>Активная:</u></p> <p>Числительные от 1 до 10. Toys, kite, ball, teddy bear, chair, table, bed, TV, boat, doll, book, rubber, car, train, plane, red, blue, pink, green, yellow, pink, big/small; I've got..., I like..., It's a ....</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!</p>
13	2	Nanny's pet!  Nanny's pet!	25.02  4.03		<p><u>Активная:</u></p> <p>Pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house; Who's this? This is...Who's that? That is...This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.</p>

					<p><u>Пассивная:</u></p> <p>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</p> <p>Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.</p>
14	2	Tommy the Tortoise!	11.03 18.03		<p><u>Активная:</u></p> <p>Eyes, ears, mouth, nose; I've got..., Tommy's got...</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>What has Tommy got?</p>
15	2	Kitty Can Jump!	1.04 8.04		<p><u>Активная:</u></p> <p>Run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can..., Danny can't... Yes, (he can), No, (he can't).</p> <p>Rabbit, mouse, cat, dog, I can jump.</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Can Kitty run?</p> <p>How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears?</p>
16	1	London Zoo! Learning with animals.	15.04		<p><u>Активная:</u></p> <p>Train? Plane? Boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?</p>
17	2	What's in Your Basket?	22.04 29.04		<p><u>Активная:</u></p> <p>Food, orange, juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like...</p> <p>What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).</p> <p><u>Пассивная:</u></p> <p>What is it? What does Larry like?</p> <p>Listen and draw lines!</p>
18	1	I like Sandwiches!	6.05		<p><u>Активная:</u></p> <p>Bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate;</p>

		I like Sandwiches!			Let's..., bring the..., put your... <u>Пассивная:</u> Who likes...? Bring me the cheese, please.
19	3	The Seaside!	13.05 16.05 20.05		<u>Активная:</u> Eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like..., I don't like..., Eat your ..., Drink your...Let's get some....I don't like... <u>Пассивная:</u> What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say? What's Nanny holding? Let's listen! What's Nanny saying? Do you like?
Итого	34				

### список литературы

Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.

Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.

Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку ( Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.

Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.

Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г