

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52»

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол № ____ от _____

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №52»

_____ Д.Д.Нуриахметов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4399C6002EB0ED96413C98B385521B7B
Владелец: Нуриахметов Дамир Денисламович
Действителен: с 27.06.2023 до 27.09.2024

Введено приказом:

От _____ 2024г. № _____

Дополнительная общеобразовательная программа
«Занимательная информатика»

Направленность: интеллектуальное

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год (102 ч)

Составитель рабочей программы:
Педагог дополнительного образования
Насибуллин Раиль Рашитович

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ 2024

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ДОП

1.	Образовательная организация	МБОУ «СОШ №52»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная информатика»
3.	Направленность программы	интеллектуальное
4.	Сведения о разработчиках	Педагог дополнительного образования Насибуллин Раиль Рашитович
Сведения о программе		
5.	Срок реализации	1 года обучения - 102 часа
6.	Возраст учащихся	12-13 лет
7.	Характеристика программы	дополнительная программа общеразвивающая модульная
8.	Цель программы	Формирование у детей основ компьютерных знаний и моделирования, умения изготовления моделей
9.	Образовательные модули	Стартовый уровень предполагает минимальную сложность предполагаемого, для освоения учащимися, материала по основам создания презентаций
10.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие-презентация, самостоятельная работа, творческая работа, викторина. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения.
11.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, творческая работа, практическая работа, дидактическая игра, работа по карточкам
12.	Результативность реализации программы	-
13.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Август 2024 г.
14.	Рецензенты	-

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
МАТРИЦА ДОП	6
УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	13
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Занимательная информатика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Рабочая программа кружка «Занимательная информатика» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель данной программы - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Основные задачи программы:

- помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
- помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
- творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
- развитие умственных и творческих способностей учащихся;
- адаптация ребенка к компьютерной среде;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей школьника и рассчитана на возрастной аспект – 12-14 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 5 – 7 классов. Программа данного кружка реализована в рамках внеучебной деятельности в соответствии с образовательным планом МБОУ «СОШ №52»

МАТРИЦА ДОП

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении

деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и

отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и

сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Тема урока	Общее количество часов	Примечания
1	Цели изучения курса. Техника безопасности	1	
2	Возможности и область использования приложения PowerPoint	1	
3	Объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint	1	
4	Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панели инструментов	1	
5	Выделение этапов создания презентаций	1	
6	Создание фона	1	
7	Создание текста	1	
8-9	Вставка рисунка в презентацию	2	
10-13	Создание анимации текста	4	
14	Запуск и отладка презентации	1	
15-16	Создание нескольких слайдов согласно сценарию	2	
17-18	Создание презентации «Мышь»	2	
19-20	Работа с сортировщиком слайдов	2	
21-22	Создание презентации «Цветок»	2	
23-24	Создание презентации «Человечек»	2	
25-32	Работа над итоговым проектом	8	
33-34	Защита проектов	2	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Назначение приложения PowerPoint(24ч.)

Возможности и область использования приложения PowerPoint. Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

Тема 2. Базовая технология создания презентаций (24.)

Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, запуск и отладка презентации.

Тема 3. Создание презентаций (24.)

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Работа с сортировщиком слайдов.

Тема 4. Компьютерный практикум (25.)

Выполнение практических работ по изученному материалу. Выполнение творческого итогового проекта.

«Создание презентаций в среде PowerPoint»		Всего	Теория	Практика
1	Назначение приложения PowerPoint	24	12	12
2	Базовая технология создания презентации	24	10	14
3	Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов	24	3	21
4	Компьютерный практикум	25	1	24
Итого:		97	9	23

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные результаты

Личностные образовательные результаты

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения - научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ

Метапредметные образовательные результаты

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации),
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	количество часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	2 сен		15:00-15:45	практические упражнения	1	Цели изучения курса. Техника безопасности	212	беседа, опрос, диагностика
2.	3 сен 4 сен 9 сен		15:00-15:45	практическое задание	3	Возможности и область использования приложения PowerPoint	212	беседа, опрос, практическая работа
3.	10 сен 11 сен 16 сен		15:00-15:45	практическое задание	3	Объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint	212	беседа, опрос, практическая работа
4.	17 сен 18 сен 23 сен		15:00-15:45	практическое задание	3	Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панели инструментов	212	беседа, опрос, практическая работа
5.	24 сен 25 сен 30 сен		15:00-15:45	практическое задание	3	Выделение этапов создания презентаций	212	беседа, опрос, практическая работа
6.	1 окт 2 окт 7 окт		15:00-15:45	практическое задание	3	Создание фона	212	беседа, опрос, практическая работа
7.	8 окт 9 окт 14 окт		15:00-15:45	практическое задание	3	Создание текста	212	беседа, опрос, практическая работа
8.	15 окт 16 окт 21 окт 22 окт 23 окт 11 ноя		15:00-15:45	практическое задание	6	Вставка рисунка в презентацию	212	беседа, опрос, практическая работа
9.	12 ноя 13 ноя 18 ноя 19 ноя		15:00-15:45	практическое задание	4	Создание анимации текста	212	беседа, опрос, практическая работа

10.	20 ноя	15:00-15:45	практическое задание	1	Запуск и отладка презентации	212	беседа, опрос, практическая работа
11.	25 ноя 26 ноя 27 ноя 2 дек 3 дек 4 дек 9 дек 10 дек 11 дек 16 дек	15:00-15:45	практическое задание	10	Создание нескольких слайдов согласно сценарию	212	беседа, опрос, практическая работа
12.	17 дек 18 дек 23 дек 24 дек 25 дек	15:00-15:45	практическое задание	5	Создание презентации «Набережные Челны»	212	беседа, опрос, практическая работа
13.	8 янв 13 янв	15:00-15:45	практическое задание	2	Работа с сортировщиком слайдов	212	беседа, опрос, практическая работа
14.	14 янв 15 янв 20 янв 21 янв 22 янв 27 янв 28 янв 29 янв 3 фев 4 фев	15:00-15:45	практическое задание	10	Создание презентации «Республика Татарстан»	212	беседа, опрос, практическая работа
15.	5 фев 10 фев 11 фев 12 фев 17 фев 18 фев 19 фев	15:00-15:45	практическое задание	10	Создание презентации «Моя школа»	212	беседа, опрос, практическая работа

	24 фев 25 фев 26 фев						
16.	3 мар 4 мар 5 мар 10 мар 11 мар 12 мар 17 мар 18 мар 19 мар 7 апр	15:00-15:45	практическое задание	10	Создание презентации «Моя семья»	212	беседа, опрос, практическая работа
17.	8 апр 9 апр 14 апр 15 апр 16 апр 21 апр 22 апр 23 апр 28 апр 29 апр 30 апр 5 май 6 май 7 май 12 май	15:00-15:45	практическое задание	15	Работа над итоговым проектом	212	беседа, опрос, практическая работа
18.	13 май 14 май 19 май 20 май 21 май	15:00-15:45	практическое задание	5	Защита проектов	212	беседа, опрос, практическая работа