

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №52»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 29.08.2024г. №1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4399C6002EB0ED96413C98B385521B7B
Владелец: Нуриахметов Дамир Денисламович
Действителен: с 27.06.2023 до 27.09.2024

Введено приказом от 01.09.2024
Директор МБОУ «СОШ №52»

Программа кружковой деятельности
Отряд «Доброта»
(количество часов в неделю -2, в год -68)
Составитель: Аминова А.Ф. (учитель начальных классов)

«

Миссия отряда милосердия:

Содействие духовно-нравственному развитию детей и подростков через приобщение их к общечеловеческим ценностям, гуманизму и милосердию, человеколюбию и состраданию в процессе социально-педагогической работы с детьми – инвалидами, в результате которой происходит осознанный выбор профессии социального педагога (социального работника) здоровыми школьниками и активная социальная реабилитация детей-инвалидов.

Пояснительная записка

Сегодняшняя ситуация в стране спровоцировала множество проблем, связанных с молодежью. Наблюдается динамика развития таких социально-опасных явлений, как наркомания, алкоголизм, преступность. Не видя перспективы, не понимая смысла и цели жизни, дети теряют интерес к деятельности, учебе, творчеству, а значит и способность к ним. Расшатанность моральных устоев ведет к представлению о безнаказанности и вседозволенности, а, следовательно, к развитию асоциальных черт в личности современного ребенка, культивирует в нем агрессивность и озлобленность.

Проблемы характерные для молодежной среды на современном этапе развития общества актуальны и для города Набережные Челны.

Один из путей выхода из кризисной ситуации приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям: гуманизму, человеколюбию, состраданию, милосердию.

В этом направлении работает программа отряда милосердия. Одним из видов деятельности, которой является организация тимуровского движения.

Тимуровец – это человек, который желает сделать личный вклад и предлагает свою помощь безвозмездно.

Формирование лидеров- тимуровцев в обществе - не стихийный процесс, его можно и нужно организовать, и это необходимо делать в процессе обучения и воспитания. Возрождающиеся вновь детско-молодежные движения и объединения нуждаются в грамотном социально- педагогическом и психологическом руководстве, в психолого-педагогической поддержке.

Программа направлена на развитие личностных качеств воспитанников, формирование навыков общения, лидерства и партнерства, а так же активного и ответственного подхода к жизни и подготовку школьника - к взаимодействию с детьми с ОВЗ. Помимо возможности самореализации своего творческого потенциала, программа предоставляет возможность подросткам самоутвердиться среди сверстников, пробовать свои силы в самостоятельном составлении игр, изготовлении сувениров, подарков, игрушек, поделок, которые можно потом подарить больным детям или пожилым людям.

Курс занятий сочетает в себе лекции, беседы, практические занятия по декоративно – прикладному творчеству, организации совместных досуговых, воспитательных мероприятий с больными детьми. Программой предусмотрено проведения мастер – классов, тренингов, проведение родительских собраний, мероприятий с участием родителей, детей с ОВЗ, посещение детей – инвалидов, ветеранов на дому.

Школьник – тимуровец может участвовать как в коллективных формах сотрудничества, так и вести индивидуальное шефство над конкретным ребенком – инвалидом, ветераном, посещая его в семье.

Данная программа рассчитана на детей от 8-9 лет.

Срок обучения 1 год. Занятия проводятся согласно учебно-тематического плана по 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 70 часов.

ПРОГРАММА ОТРЯДА МИЛОСЕРДИЯ

«Доброта»

Цели и задачи программы:

1. Образовательная цель:

Создать условия для включения учащихся в реальные социально значимые дела.

Обучить учащихся теоретическим и практическим навыкам общения с людьми нуждающимися в помощи: с пожилыми, с ветеранами, с больными сверстниками.

Задачи:

- Ознакомить учащихся с историей, спецификой, содержанием волонтерской и тимуровской деятельности;
- ознакомить с методами, техникой подготовки и проведения различных форм работы с детьми с ОВЗ: игр, праздников, коллективно – творческих дел;
- приобщить воспитанников к декоративно-прикладному творчеству.

2. Воспитательная цель:

Способствовать воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ, пожилым и одиноким людям.

Задачи:

- воспитание доброго отношения к людям, сострадания, человеколюбия;
- воспитание терпимости, ответственности, товарищества и взаимопомощи;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

3. Развивающая цель:

Создать педагогические условия для развития личностных качеств ребенка, для накопления подростком социально значимого жизненного опыта в общении, межличностных отношениях, деятельности.

Задачи:

- развитие лидерских и организаторских способностей;
- развитие способностей к самоорганизации и самореализации.

Содержание

Наименование тем	Краткое содержание	Кол. часов
Тимуровское движение.	Изучении истории тимуровского движения, героического прошлого нашего народа, знакомство с книгой А. Гайдара «Тимур и его команда», постоянная работа и внимание к ветеранам войны, тыла, вдовам погибших, шефство над памятниками, установление почётного караула, организация и проведение различных операций и вечеров встреч.	6
Историческую подготовку.	Изучении истории родной земли, истинной истории нашего отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа. Особая роль отводится истории, знакомясь с которой приобщает ребят к трудовому и ратному подвигу народа, учится на героических примерах великих предков, обязательному служению Отечеству.	4
Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности.	Освоение подростками правил безопасного поведения в повседневной жизни и помощь в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.	3
Поисковая работа.	Работа с литературой, сбор воспоминаний ветеранов, развитие навыков поисковой работы	12
Я - человек, я и другие люди.	Обращение к личности самого воспитанника, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, самовоспитанию. Помочь взрослому человеку – главная задача и основной смысл этого раздела.	15
Декоративно – прикладной блок.	<u>Основы оформительской работы.</u> (Разные творческие формы стенгазет, способов обмена информацией, поздравлений, обмена мнением). Оформление уголка отряда. Оформление стенгазеты. Оформление плаката. Выпуск газеты к акции. Оформление альбома (папки) добрых дел. Изготовление и оформление поздравительных открыток. <u>Мастерицы и Умельцы.</u> Изготовление сувениров и поделок из бумаги, ткани, пряжи, кожи, природных материалов, плетения макраме, бисера. Декоративно-прикладное творчество.	20
Воспитательно – валеологический блок.	Формирование социальной активности воспитанников через участие в акциях, конкурсах Беседа о ЗОЖ, популяризации спорта, правильного питания. Обсуждение вариантов собственной социальной инициативы при проведении акции, вариантов вовлечения в акцию школы и городского населения.	8
Итого:		68

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Тимуровское движение.	-ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.	-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. -гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Историческую подготовку.	-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; -использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в	-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении ; -готовность слушать собеседника и вести диалог; -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое	-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

	поликультурной среде; -способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).	мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	
Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности.	-формирование установки на здоровый образ жизни умения оказывать первую медицинскую помощь	-овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, -анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, -обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, -выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Поисковая работа.	-умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.	-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;	-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

		соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	
Я - человек, я и другие люди.	-Умение понимать связи между людьми в обществе -Умение занимать свою позицию в обществе -Умение действовать в рамках закона и нравственных норм: Сотрудничество и 1ч 35 мсоперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
Декоративно – прикладной блок.	-умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его	-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
Воспитательно – валеологический блок.	-приобретение такие духовно-нравственные качества как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность. Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Календарно-тематическое планирование отряда «Доброта»

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол- во часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Календарные сроки	
					Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности. Игры на создание психологически непринужденной атмосферы. Кереш шөгыл. Отрядның эшчәнлеген оештыру. Куркынычсызлык кагыйдэләре белән таныштыру.	1	Беседа, инструктаж, Сюжетно-ролевые игры	Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам. Формулирование собственного мнения и позицию; использовать речь для регуляции своего действия; учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	02.09	
2-5	«Игры на создание благоприятного эмоционального фона, сплочение группы. Отрядның эшчәнлеген оештыру. Программа белән танышу. бурычлар; тәртип кагыйдэләре; тимурчылар кемнәр алар? Командир сайлау. Девиз. Жыр.. Тимур отряды атрибутлары. Шәфкалелек отряды программасы белән танышу, ДОМ программасы. Киеренкелекне бетерүче уеннар.	4	Игры, наблюдение, практическое задание, метод иллюстрирования	<i>Творческая деятельность.</i> Уметь излагать свои мысли, строить план Создание творческих проектов, посещение выставок Художественное творчество	07.09 09.09 14.09 16.09	
6	Изготовление открыток своими руками к празднику пожилых людей. Ветераннарга чакыру кәгазьләре өлешү.	1	Выполнение индивидуальных заданий.	Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации Планирование и выполнение практических заданий (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия	21.09	

7-8	Подготовка к проведению акции «Пусть будет теплой осень жизни». Тимурчы кагыйдэлэре. “Шәфкатъле ТАТАРСТАН” республикакүләм акциясендә катнашу	2	Объяснение, участие и подготовка к мероприятиям.	Социальное направление: участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей. начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины.	23-28.09	
9-10	Подготовка концертной программы ко дню пожилых людей. Өлкәннәр көненә котлау откыткасы ясау. Ветеран укутучыларны котлау.	2	Игра, рефлексия	<i>Творческая деятельность.</i> Социальное направление: участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей	30.09 05.10	
11 12	Беседа об истории праздника. Обсуждение вариантов адресной помощи. Сбор информации о ветеранах войны и труда. Составление списка ветеранов (возможно) из членов семей отряда, обращение к совету ветеранов комплекса. Өлкәннәр көненә бәйрәм концерты эзерләү	2	Рассказ, участие и подготовка к мероприятиям	Воспитание нравственно и социально значимых качеств (уважение к своей стране, своему народу, его истории, осознание своих обязанностей перед обществом и собой),любопытность, активность в познании мира; готовность к самостоятельности; высокий уровень овладения учебными навыками и действиями.	07.10 12.10	
13	Проведение акции «Пусть будет теплой осень жизни». . «Пусть будет теплой осень жизни»акциясенә эзерлек, катнашу.	1	Игровые: использование игрового оборудования, игра; словесные:, беседа, рассказ, художественное слово; наглядные: показ	Организация общественно-полезной и досуговой деятельности. Приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства	14.10	
14	“Мы за мир!” “Без тынычлык өчен!” плакат ясау	1	беседа, рассказ, художественное слово	Коллективная работа по выполнению эскиза изделия , правильно выбирать материалы для изделий, выполнять разметку изделия	19.10	
15	Яхшылык нидән башалана?Өнгәмә.шәфкатълелек рәсеме.	1	Игровые: использование игрового оборудования, игра; словесные:;	умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	21.10	

16	Выпуск газеты «С праздником мудрости и доброты!» Минем укытучым ”акциясе. Стенгазета чыгару.	1	Практическая работа	Коллективная работа по выполнению эскиза изделия , правильно выбирать материалы для изделий, выполнять разметку изделия.	26.10 28.10	
17	Конкурс рисунков «Наши любимые, самые мудрые бабушки». Рәсем конкурсы «Яраткан эбием».	1	Объяснение, практическая работа	Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города.	9.11	
18	Экологический десант (Уборка территории). Экологик десант (мәктәп янын жыештыру).	1	Беседа. Показ образцов. Игра, рефлексия	<i>Трудовая деятельность.</i> Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата	11.11	
19-20	Мы идём в библиотеку. Знакомство с книгами по направлению деятельности тимуровского отряда. Библиотекага барабыз. Тимурчылар турында әсәрләр уку.Тимурчылар хәрәкәте, пионер оешмасы тарихы, А.П.Гайдарның”Тимур һәм аның командасы” әсәре белән танышу	2	Рассматривание иллюстраций, практические: упражнения	Умения самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации	16.11 18.11	
21	Психологические особенности разных категорий людей, нуждающихся в помощи волонтеров (люди с ограниченными возможностями, пожилые люди, дети-инвалиды и др.) Сәламәтлеге какшаган балалар турында әңгәмә.	1	Объяснение, практ. работа	Умение быстро и четко идентифицировать особенности личности. Знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения. Приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства	23.11	
22	Выпуск стендгазеты ко дню матери. Әниләр көненә багышланган стендгазета чыгару.	1	Объяснение, практ. работа	Начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины	25.11	
23		1	Объяснение, рассказ.		30.11	

	Что значит «Особый ребёнок»? (общая характеристика детей с ОВЗ). Сәламәтлеге какшаган балалар турында әңгәмә.			Знание особенностей заболеваний, их причины. Умение определять возможности ребенка с ОВЗ.		
24	Психология общения с различными категориями населения. (пожилые, дети-инвалиды, сироты) “Олыласан олыны-олыларлар үзеңне” Әңгәмә	1	Объяснение, практ. работа	Умение быстро и четко идентифицировать особенности личности. Начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины.	2.12	
25-26	Просмотр и анализ фильма «Тимур и его команда» “Тимур һәм аның командасы” к\ фильм карау, анализлау.	2	Объяснение, практ. работа	Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации, Гимна Республики Татарстан, Гимна Набережных Челнов.	7.12 9.12	
27	Добро другу – добро по кругу. (Беседа) Эстетик әңгәмә “Начар сүзләр күңелне рәнжетә”.	1	Беседа, практическое задание	Через беседу формируется чувство товарищества и дружбы между детьми, гуманистическая атмосфера в группе.	14.12	
28	Украшение кабинета к празднику. «Серебряные узоры» Сыйныф бүлмәсен бизәү “Көмеш бизәкләр”	1	Беседа, показ образцов, практическая работа	Организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Участвовать в совместной творческой деятельности	16.12	
29	Изготовление открыток к новому году. Яжа ел бүләкләре әзерләү.	1	Беседа	Организовывать свою деятельность, подготавливать своё рабочее место. Участвовать в совместной творческой деятельности	21.12	
30	В гостях у первоклассников. Проведение игр. Беренчеләрдә кунакта. Уеннар оештыру.	1	Показ, рассматривание иллюстраций, мультимедийные презентации	Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры.	23.12	
31	Оказание первой медицинской помощи. Приглашение медсестры школы. Беренче ярдәм күрсәтү. Мәктәп фельдшеры белән очрашу.	1	Практическое задание	Оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Проявлять заботу о здоровье и безопасности окружающих людей.	28.12	

32	Путешествие в страну «Здоровейка». Игра. Саламатлек иленэ саяхэт. Уен.	1	Беседа	Осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; личную ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья	11.01 12.11	
33	Конкурс плакатов. «Мы за спорт!» Плакатлар конкурсы. «Без спорт якы!»	1	Беседа. Показ образцов.	Осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; личную ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья	13.01	
34	Тренинг игра «Мой характер» Уен-тренинг “Минем характерым”.	1	Игровые упражнения	<i>Творческая деятельность.</i> Побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей.	18.01	
35	Особенности общения и взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Заочное знакомство с подшефными детьми – инвалидами. Определение вариантов сценариев посещения ребят отрядовцами. Конкурс “Без булдырабыз!”	1	Игра-конкурс, практическая работа	Знание особенностей заболеваний, их причины. Умение определять возможности ребенка с ОВЗ. Знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения. Приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства	20.01	
36	Игра «Милосердие без границ”. Уен «Шэфкательлеккэ чиклэр юк”.	1	Объяснение, практическая работа	Через игру формируется чувство товарищества и дружбы между детьми, гуманистическая атмосфера в группе.	25.01	
37	Подготовка к акции «Дети - детям». «Балалар-балаларга» акциясенэ эзерлек..	1	Беседа	Создавать презентации, защищать творческие проекты, составлять эскизы.	27.01	
38	Разработка сценария посещения, распределение ролей, подготовка небольшой концертной программы для подшефного, организация мероприятий в школе по оказанию адресной помощи подшефным детям-инвалидам. Инвалид балаларны мэкпэпкэ чакыру. Уеннар.	1	Рассказ, метод иллюстрирования	<i>Творческая деятельность.</i> Слушать и слышать; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых.	1.02	

39	Трудовой десант. Хезмэт десанты. 22 нче шәһәр китапханәсе.	1	Объяснение, практическая работа	<i>Трудовая деятельность.</i> Проявление ответственности и трудолюбия.	3.02	
40	Выпуск газеты «Мы вместе». Оста куллар. Авыру балаларга открыткалар.	1	Беседа, практическая работа	<i>Творческая деятельность.</i> Создание условий для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов);	08.02	
41	Выпуск альбома «День защитников отечества» “Сугыш эзеннән” альбом чыгару	1	Объяснение, практическая работа	Овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности.	10.02	
42	«Спешите делать добро!». Сувенерлар ясау, плакатлар. Подготовка к проведению акции «Герои живут рядом». Обсуждение плана работы. Акциягә эзерлек.	1	практическая работа выставак рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Участвовать в коллективной работе по завершению проекта.Выбирать рабочую группу в соответствии со своими интересами.Выполнять творческое задание в малых группах согласно поставленной задаче. Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа	15.02	
43	Посещение на дому ребенка с ОВЗ. Тимурчылар десанты.	1	Беседа,игровые упражнения	Создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам	17.02	
44	Посещение ветерана ВОВ на дому. Ветераннарга бүләк.	1	Встреча, объяснение, практическая работа	Создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам. Начальная ориентация в общечеловеческих ценностях добра, красоты, истины.	22.02	
45	Изготовление подарков своими руками на 8 марта.Әниләр көненә бүләкләр эзерләү	1	Беседа, показ, рассматривание иллюстраций, практическая работа	Пприобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. Рассматривать иллюстрации. Придумывать и изображать то, что каждый хочет, умеет, любит.	01.03	

46	Поздравление учителей ветеранов, подшефных ветеранов 52 комплекса. Ветеранарны котлау	1	Концерт, выступление, беседа	<i>Творческая деятельность.</i> Обсуждать в группах правила культурного поведения и выполнять их. Прививать навыки культурного поведения. Формировать умение общаться с людьми, культуру чувств учащихся. <i>Объяснить</i> недопустимость грубости.	3.03	
47	Викторина “Друзья природы” “Табиғат дуслары”	1	выступление, беседа	<i>Творческая деятельность.</i> Обсуждать в группах правила культурного поведения и выполнять их. Прививать навыки культурного поведения. Формировать умение общаться с людьми, культуру чувств учащихся. <i>Объяснить</i> недопустимость грубости.	15.03	
48	Акция “Подарок другу” “Дустыма бүләк” акциясе	1	Объяснение, практическая работа	. Прививать навыки культурного поведения. Формировать умение общаться с людьми, культуру чувств учащихся. <i>Объяснить</i> недопустимость грубости. Выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения, своим поступкам и поведению других людей.	17.03	
49	Акция «Помоги книге». Хезмәт десанты “Китапларга ярдәм ит!”	1	Беседа, составление плана	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного	22.03	
50	«Бумаге вторую жизнь». Сбор макулатуры. Кәгазьгә яңа тормыш.	1	Объяснение, практическая работа	Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата	29.03	
51	Нам песня строить и жить помогает. (песни о тимуровцах) Тимурчылар турында җырлар өйрәнү	1	Рассматривание иллюстраций, практические упражнения, разучивание песен	Формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии.	31.03	
52	«Наши меньшие братья». (беседа) “Кошларны каршылап” Сыерчык оялары ясау	1	Беседа, практическое задание	Создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.	5.04	
53	Правила дорожные, знать каждому положено! Юл йөрү кагыйдэләрен беләсеңме?	1	Беседа, презентация, викторина	Обсуждать коллективно правила дорожного движения. Выявлять опасные ситуации на дороге до школы. Моделирование безопасного маршрута от школы до дома.	7.04	

54	Выпуск газеты «Наши достижения» “Безнең уңышлар”	1	Практическая работа, беседа	<i>Творческая деятельность.</i> Поддержка детских инициатив и помощь в их осуществлении; обеспечение условий для презентации и социальной оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали	12.04	
55	История моей семьи в годы войны. Минем гаиләм һәм Бөек Ватан сугышы	1	Объяснение, практическая работа	Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членной семьи. Приводить примеры заботы о членах семьи. Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.	14.04	
56	Экскурсия в школьный музей. Хәтер музеена экскурсия	1	Экскурсия	Формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	19.04	
57	Изготовление открыток ветеранам. Котлау открыткалары ясау.	1	Показ образцов, практическая работа	<i>Творческая деятельность.</i> Умение изготавливать поздравительные открытки. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.	21.04	
58 59	«Почта добра». Поздравления с Днём победы. Посещение ветеранов на дому. Ветераннарның өйләрендә булу.	2	Поздравление, беседа	Формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Приобрести опыт взаимодействия со взрослыми , освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.	26.04 28.04	
60 61	Воспитательное мероприятие «Детство опалённое войной» (приглашение детей войны) Минем гаиләм һәм Бөек Ватан сугышы”	2	Беседа, презентация	Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.Формирование этических чувств доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	3.05 5.05	
62 63	Участие в акции «Весенняя неделя добра» Экскурсия в ДОМ. Эңгәмә. «Шәфкатьлелек бакчасы».	2	Экскурсия, беседа	Информационная компетентность (способность работать с различными источниками информации, проводить анализ и отбор нужной информации для выполнения вязаного изделия)коммуникативная компетентность (владение способами презентации себя и своей	10.05 12.05	

				деятельности, уметь принимать и передавать необходимую информацию)		
64 65	Участие в проведении дня детских и молодежных общественных организаций. «Яхшылык эшлэргэ ашык!». Түгэрэк өстэл.	2	Практическая работа	Обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям. Деятельность, способствующая расширению образовательного пространства, создающей дополнительные условия для развития учащихся. Совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)	17.05 19.05	
66 67	Творческий отчёт «Летопись добрых дел». Тимурчылар десанты	2	Проект, беседа	Сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.	24.05 26.05	
68	Итоговое занятие. Йомгаклау.	1	беседа	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.	31.05	

Предполагаемые результаты программы «Отряд милосердия»

№	Название темы	Знания, умения, навыки.	Механизм отслеживания результатов.
1	1. Уроки нравственности		
	Милосердие без границ.	Знание основных понятий: “волонтер”, «тимуровец», “милосердие”.	Беседа.
	Экскурсия в ДОМ.	Знание программы Детского ордена милосердия.	Беседа.
	История милосердия	Знание основных этапов развития благотворительности в России и Прикамье. Знание меценатов и иметь представление об их деятельности. Знание законов о благотворительности и закона об общественных объединениях.	Викторина, кроссворд
Критерии оценки: <u>Высокий уровень:</u> уч-ся владеет основными понятиями. Знаком, с особенностями работы тимуровского движения, знает историю благотворительности. <u>Средний уровень:</u> уч-ся имеет общие представления по данным вопросам. <u>Низкий уровень:</u> уч-ся плохо ориентируется в данных темах.			
2	Основы медицинских знаний. Особенности людей имеющих ограниченные возможности здоровья.	Знание особенностей заболеваний, их причины. Умение определять возможности ребенка с ОВЗ.	Ситуационные задачи.
Критерии оценки: <u>Высокий уровень:</u> уч-ся знает причины, симптомы заболеваний и возможности детей с данным диагнозом.. <u>Средний уровень:</u> уч-ся недостаточно полно и точно представляет характер и особенности заболевания <u>Низкий уровень:</u> уч-ся затрудняется в описании заболевания, делает грубые ошибки.			
3	Оказание первой медицинской помощи.	Умение оказывать первую медицинскую помощь.	Практическая работа.

Критерии оценки: <u>Высокий уровень:</u> уч-ся имеет теоретические и практические знания по оказанию первой медицинской помощи. <u>Средний уровень:</u> уч-ся обладает достаточными теоретическими знаниями, но не имеет практических навыков. <u>Низкий уровень:</u> уч-ся при демонстрации теоретических и практических знаний допускает ошибки.			
4	Занимательная психология Психологические особенности личности	Умение быстро и четко идентифицировать особенности личности.	Тесты, практические задания, упражнения.
Критерии оценки: <u>Высокий уровень:</u> уч-ся знает психологические особенности личности, их характеристику и физиологические основы. <u>Средний уровень:</u> уч-ся имеет общие представления по данным вопросам. <u>Низкий уровень:</u> уч-ся плохо ориентируется в данных темах.			
	Психология общения с различными категориями населения		Тесты, практические задания, упражнения.
Критерии оценки: <u>Высокий уровень:</u> уч-ся знает психологические особенности личности, их характеристику и физиологические основы. <u>Средний уровень:</u> уч-ся имеет общие представления по данным вопросам. <u>Низкий уровень:</u> уч-ся плохо ориентируется в данных темах.			
5	Игротека		
	Игры для детей с различными заболеваниями	Умение проводить игровые программы	Практические задания
	Разработка сценариев праздников и игровых программ	Умение разрабатывать сценарии праздников и игровых программ	Практические задания,
Критерии оценки: <u>Высокий уровень:</u> уч-ся самостоятельно разрабатывает и проводит игровые программы <u>Средний уровень:</u> уч-ся с помощью педагога разрабатывает и проводит игровые программы <u>Низкий уровень:</u> уч-ся проводит игровые программы с помощью педагога			
6	Декоративно-прикладное творчество		
	Изготовление поздравительных открыток	Умение изготавливать поздравительные открытки	Практические задания

	Изготовление сувениров	Умение изготавливать сувениры	Практические задания
Критерии оценки: <u>Высокий уровень:</u> уч-ся самостоятельно придумывает и изготавливает изделия декоративно-прикладного творчества <u>Средний уровень:</u> уч-ся с помощью педагога изготавливает изделия декоративно-прикладного творчества <u>Низкий уровень:</u> уч-ся полностью дублирует изделия педагога			
Воспитательный блок			
1	Воспитание милосердия и сострадания.	Проявление милосердия и сострадания.	Включенное педагогическое наблюдение
2	Воспитание ответственности и трудолюбия	Проявление ответственности и трудолюбия	Включенное педагогическое наблюдение
3	Развитие самосознания.	Проявление самосознания.	Включенное педагогическое наблюдение
4	Овладение навыками само регуляции	Активно – действенное отношение человека к себе и другим, умение соотносить себя и другого в процессе общения.	Включенное педагогическое наблюдение
5	Развитие организаторских способностей.	Проявление организаторских способностей.	Включенное педагогическое наблюдение
6	Развитие способностей к самоорганизации	Владение приемами самоорганизации.	Включенное педагогическое наблюдение
Критерии оценки: <u>Высокий уровень:</u> уч-ся имеет высокий уровень личной духовной культуры; активен, от него исходит инициатива, он видит проблемы других и готов прийти на помощь. <u>Средний уровень:</u> уч-ся откликается на предложения других, приходит на помощь, но инициативы не проявляет, пассивность и активность соседствуют рядом. <u>Низкий уровень:</u> уч-ся в делах участвует редко, да и то в качестве зрителя, предпочитает избегать общественных дел.			

Список литературы, используемой при разработке программы

1. Абрамова Г.С. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития.- М., 1999г.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М., 1992г.
3. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. - М., 1990г.
4. Буянов В.М. Первая медицинская помощь - М., 1981
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., 1997г.

6. Дарвин О.Б. Возрастная психология. - М., 2003г.
7. Дети с недостатками развития (под редакцией Колесова Д. В.) – 1988
8. Ее величество игра. Педагогические технологии.- Н-Новгород,2002
9. Если ваш ребенок не такой как другие. Под редакцией Волкиной О.И. - М., 1997г.
10. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. - М., 2000г.
11. Исторический опыт социальной работы в России. - М., 1994г.
12. Игротека для всех! Игры для детей с различными заболеваниями. - М.,1999
13. Игры. Общение. Тренинг. Досуг. Под ред. В.В. Петрусинского.
14. Конвенция о правах ребенка, преамбула. Сборник Постановлений Верховного Совета СССР. 1990г.
15. Мاستикова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. - М., 1992г.
16. Морова Н.С. Детский Орден Милосердия: вопросы теории и практики. - М., 1997г.
17. Морова Н.С. Теория и практика социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов. - Йошкар-Ола, 1997г.
18. Основы социальной работы: Учебник. Отв. Редактор П.Д. Павленок.- М. НИФРА-2000
19. Педагогика. Под редакцией Пидкасистого П.И. – М., 1990 г.
20. Шемаков С.А. Игры – шутки, игры – минутки. – М., 1993 г.
21. Юридический справочник: О правах и льготах для инвалидов. Под редакцией Реутова С.И. – СПб., 1994 г.
22. Энциклопедия домашней медицины. (под ред. Агафонова Б.В.) –М., 1998

Список литературы для воспитанников отряда милосердия

1. А. Гайдар Тимур и его команда - М., 1986
2. А. Печёрская Дети – герои великой отечественной войны – М., 2009
3. С. Алексеев Герои Великой отечественной – М., 2010
4. Автор – составитель С.И.Уразаев Юные партизаны – Наб. Челны 2012
5. Спасение 03 или Первая помощь при несчастных случаях - М., 1995
6. Основы социальной работы: Учебник. Отв. Редактор П.Д. Павленок.- М. НИФРА-2000
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки.-М.1993
8. Энциклопедия домашней медицины. (под ред. Агафонова Б.В.) –М., 1998