

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 52»**

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол от «__» _____ 2024г. №__

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 52»

_____ Д.Д.Нуриахметов

Введено приказом

от «__» _____ 2024г. №__

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4399С6002ЕВ0ЕD96413С98В385521В7В
Владелец: Нуриахметов Дамир Денисламович
Действителен: с 27.06.2023 до 27.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Баскетбол»**

Направленность: спортивно-ориентированное

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор - составитель:

Кудрявцева Н.С.

г. Набережные Челны, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.	Оглавление	2 стр.
2.	Пояснительная записка	3 стр.
3.	Информационная карта образовательной программы	4 стр.
4.	Матрица образовательной программы	5-10 стр.
5.	Учебно-тематический план (1 год обучения)	11 стр.
6.	Содержания программы (1 год обучения)	12-15 стр.
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
7.	Список литературы	16 стр.
8.	Приложение 1. Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы	17 стр.
9.	Приложение 2. Календарный график	18 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования ставит задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся. Один из путей - раскрытие воздействия видов спорта на систему формирования здоровья тела и духа. С помощью привлекательных занятий можно создать мотивацию к обучению физической культурой и выбору любимого вида спорта.

Основная цель внеклассных форм занятий состоит в том, чтобы на основе интересов и склонностей учащихся углубить знания, расширить и укрепить арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта, достигнуть более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщить к регулярным тренировкам.

Поурочная программа составлена в соответствии с положением о спортивных школах, на основе Программа составлена с учетом нормативных документов:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. № 70226;

- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Санитарные правила 2.4.3648-20;

- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226.

В программе представлены задачи работы, содержание материала по основным компонентам: общефизической, технической, тактической, теоретической, интегральной, психологической и морально-волевой подготовке, а также по инструкторской и судейской практике. Раскрыто содержание восстановительно-реабилитационных мероприятий, приводится распределение времени на перечисленные компоненты, количество тренировочных и соревновательных дней, поурочное распределение программного материала. Программа рассчитана на 34 часа.

Задачи работы

- укрепление здоровья и закаливание организма учащихся, содействие правильному физическому развитию, повышение уровня разносторонней физической подготовленности;
- пропаганда баскетбола среди школьников;
- привитие учащимся любви к систематическим занятиям ФИС
- развитие специальных физических качеств и способностей, необходимых при совершенствовании техники и тактики;
- определение каждому учащемуся игровой функции в команде и с учетом этого индивидуализация их подготовки;
- приучение к соревновательным условиям;
- обучение системам записи игры, проведению анализа полученных данных;
- приобретение навыков инструктора-общественника по баскетболу организации и проведению соревнований;
- выполнение юношеских спортивных разрядов и нормативных требований по всем видам подготовки.

Обучающая направленность этой программы исходит из необходимости добиваться прочного овладения занимающимися основами техники и тактики игры, высокого уровня физических качеств.

Формы, методы организации: групповая форма, индивидуальная форма, метод круговой тренировки, поточный метод.

Технология обучения: личностно-ориентированный подход в обучении, интегрированное обучение.

Методы и приемы обучения: вербальное и наглядные, практические, организация самостоятельной работы на занятиях.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	МБОУ «СОШ № 52»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»
3.	Направленность программы	Спортивный
4.	Сведения о разработчике ФИО, должность	Учитель физической культуры Кудрявцева Надежда Сергеевна
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год - 34 часа
5.2	Возраст учащихся	13-15 лет
6.	Характеристика программы:	
6.1	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
6.2	Вид программы	
6.3	Принцип проектирования программы	
6.4	Форма организации содержания и организации процесса	Модульная
7.	Цель программы	Обучение основам техники баскетбола и формированию основ культуры здорового образа жизни
8.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материалами программы)	Стартовый уровень предполагает минимальную сложность, для освоения учащимися материала по основам спортивной игры в баскетбол
9.	Формы и метода образовательной деятельности.	Формы: учебное, практическое занятия, самостоятельная работа, соревнования
10.	Форма мониторинга результативности	Практическая работа, контрольные нормативы, соревнования
11.	Результативность реализации программы	При окончании курса обучения, программа усвоена: - эффективный уровень 59 % - оптимальный уровень 41 % - сохранность контингента 97 % - участие в соревнованиях 100 % Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень 27 % - муниципальный уровень 58 % Учредительный уровень 35 % Преемственность в обучении 34 %
12.	Дата утверждения и последний корректировке программы	Август, 2024 год
13.	Рецензенты	Учитель физической культуры МБОУ «СОШ №52» Кудрявцева Н.С.

МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

КРИТЕРИИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ	ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ	МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА ДЕРЕФФЕЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
<p>Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».</p> <p>Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой. Предметные результаты, также как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.</p> <p>В области познавательной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; • знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни. <p>В области нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности; • умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения; 	<p>Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом и другие.</p>	<p>Индивидуальная Групповая Коллективная</p>	<p>В результате освоения программы учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при занятиях спортивными играми; - историю Российского баскетбола; - лучших игроков области и России; - знать простейшие правила игры; - правила личной гигиены; - следить за выступлением областных команд в Российском чемпионате; - знать азбуку баскетбола (основные технические приемы); - профилактику травматизма на занятиях; - основные этапы Олимпийского движения; - правила проведения соревнований. <p>В результате освоения программы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять перемещения в стойке; - остановку в два шага и прыжком; - выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи; - бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места; - владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости; - передвигаться в защитной стойке; - выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге; - ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления; - выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках; 	<p>Дифференциация обучения, во-первых, создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента, и во-вторых, комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих осуществление процесса обучения в гомогенных группах.</p> <p>Дифференцированный подход позволяет учитывать личностные особенности ребенка, создавать условия для развития его индивидуального творческого потенциала. Этот подход гарантирует усвоение базовых знаний всеми учащимися и одновременно предоставление возможностей для каждого ребёнка реализовать свои склонности и способности.</p> <p>Основными задачами дифференцированной системы обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровней освоения программного материала; - предоставление возможности выбора образовательного маршрута; - развитие индивидуально творческого потенциала ребенка. <p>Дифференцированные задания направлены на повышение технической стороны танца, выработки силы и гибкости, мягкости и точности движений; повышение творческой активности, импровизации; закрепление азоров ритмики и усложнение материала по партерной гимнастике, постановочной деятельности на основе изученных танцевальных движений; выполнение проектов групповых, индивидуальных.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований. В области трудовой культуры: • способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме; • способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды; • способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность. В области эстетической культуры: • способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития; • способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности; • способность вести наблюдения за динамикой показателей физического 			<ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении; - играть по упрощенным правилам мини-баскетбол; - выполнять броски мяча в корзину одной и двумя руками в прыжке; - владеть технико-тактическими действиями при вбрасывании мяча в игру; - вырывать и выбивать мяч; - играть в баскетбол по правилам. 	<p>Дифференцированные работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога.</p>
--	--	--	--	--

<p>развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.</p> <p>В области коммуникативной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом; • способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи. <p>В области физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки; • способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма; • способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий. 				
<p>Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей</p>	<p>Словесные Практические Наглядные</p>	<p>В результате освоения программы учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности при занятиях спортивными играми; - историю Российского баскетбола; - лучших игроков области и России; - знать простейшие правила игры; - правила личной гигиены; - следить за выступлением областных команд в Российском чемпионате; - знать азбуку баскетбола (основные технические приемы); 	<p>Дифференциация обучения, во-первых, создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента, и во-вторых, комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих осуществление процесса обучения в гомогенных группах. Дифференцированный подход позволяет учитывать личностные особенности ребенка, создавать условия для развития его</p>

<p>образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся. Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.</p> <p>В области познавательной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств; • понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долговую сохранность творческой активности; • понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения. <p>В области нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья; • уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности; • ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности. <p>В области трудовой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно 	<p>индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование</p>		<ul style="list-style-type: none"> - профилактику травматизма на занятиях; - основные этапы Олимпийского движения; - правила проведения соревнований. <p>В результате освоения программы учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять перемещения в стойке; - остановку в два шага и прыжком; - выполнять ловлю и передачу мяча с места, в шаге, со сменой места после передачи; - бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места; - владеть техникой ведения мяча по прямой, с изменением скорости; - передвигаться в защитной стойке; - выполнять остановку прыжком после ускорения и остановку в шаге; - ловить и передавать мяч двумя и одной рукой в движении без сопротивления; - выполнять ведение мяча с изменением направления в различных стойках; - владеть техникой броска одной и двумя руками с места и в движении; - играть по упрощенным правилам мини-баскетбол; - выполнять броски мяча в корзину одной и двумя руками в прыжке; - владеть технико-тактическими действиями при вбрасывании мяча в игру; - вырывать и выбивать мяч; - играть в баскетбол по правилам. 	<p>индивидуального творческого потенциала. Этот подход гарантирует усвоение базовых знаний всеми учащимися и одновременно предоставление возможностей для каждого ребёнка реализовать свои склонности и способности.</p> <p>Основными задачами дифференцированной системы обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение уровней освоения программного материала; - предоставление возможности выбора образовательного маршрута; - развитие индивидуально творческого потенциала ребенка. <p>Дифференцированные задания направлены на повышение технической стороны танца, выработки силы и гибкости, мягкости и точности движений; повышение творческой активности, импровизации; закрепление азов ритмики и усложнение материала по партерной гимнастике, постановочной деятельности на основе изученных танцевальных движений; выполнение проектов групповых, индивидуальных.</p> <p>Дифференцированные работы по характеру помощи учащимся со стороны педагога.</p>
--	---	--	--	---

<p>повышающих результативность выполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность; • поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления. <p>В области эстетической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья; • понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью; • восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия. <p>В области коммуникативной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения; • владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника. <p>В области физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий 	<p>нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и</p>			
---	---	--	--	--

<p>физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; • владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой. 	<p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>			
---	---	--	--	--

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Теоретическая подготовка	<p>Возникновение, первые правила игры. История возникновения баскетбола. Основные правила игры: состав команд и функции игроков, игровое время, начало игры и спорный бросок, перерывы в игре и замены игроков, игра мячом и вбрасывания, нарушения в игре, жесты судей.</p> <p>Физическая культура - важнейшее средство воспитания и укрепления здоровья учащихся. Влияние физических упражнений на рост и развитие человека.</p> <p>Гигиена тела. Меры безопасности. Правила поведения и меры безопасности на занятиях баскетболом.</p> <p>Оборудование мест занятий. Площадка для игры. Разметка и её назначение.</p>	1
Общая физическая подготовка	<p>Бег. Пробегание отрезков 10, 20, 30м. Стартовые рывки. Челночный бег. Бег спиной и боком вперед. Равномерный медленный бег 10-15 мин. Прыжки. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением. Многоскоки. Гимнастические упражнения. С предметами и без предметов. Упражнения для рук, ног, туловища на месте и в движении. Упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>Подвижные игры. С личным и групповым противоборством. Эстафеты. Линейные, круговые, комбинированные. С предметами. С техническими элементами баскетболиста. Самостраховка. Группировка при падениях. Падение перекатом вперед, назад, в стороны.</p>	9
Техническая подготовка	<p><i>Стойки и перемещения.</i> Основная стойка баскетболиста. Бег с изменением направления и скорости. Передвижения приставными шагами. Остановки после бега: шагом, прыжком, двумя шагами. Повороты на месте: вперед, назад. Сочетание передвижений, остановок, поворотов. <i>Ловля и передачи мяча.</i> Ловля двумя руками мяча, летящего навстречу и сбоку. Передача одной рукой от плеча, двумя руками от груди, на месте и в движении. <i>Ведение мяча.</i> Ведение мяча правой, левой рукой на месте и в движении шагом, с изменением направления. Попеременное ведение. <i>Броски.</i> Броски мяча двумя руками от груди с места, с отражением от щита.</p>	14
Тактическая подготовка	<p><i>Индивидуальные действия.</i> Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча. Учебные игры в баскетбол.</p>	10
Посещение школьных соревнований по баскетболу	<p>Просмотр видео материалов. Посещение школьных соревнований. Краткий тактико-технический анализ игр.</p>	по графику
ИТОГО		34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Теоретическая подготовка	История баскетбола. Инструктаж по технике безопасности.	2	изучение нового материала	Возникновение, первые правила игры. Влияние физических упражнений на рост и развитие человека. Техника безопасности на занятиях. Стойка игрока. Ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2	Техническая подготовка	Техника передвижений, ведения, передач, бросков	2	изучение нового материала	Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Ведение мяча на месте. Ловля и передача мяча в парах на месте. Бросок мяча одной рукой от плеча с места. Учебная игра
3	Техническая подготовка	Техника передвижений, ведения, передач, бросков	2	совершенствование	Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ловля и передача мяча в парах на месте. Бросок мяча одной рукой от плеча с места. Учебная игра
4	Техническая подготовка	Техника передвижений, ведения, передач, бросков	2	совершенствование	Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, Лицом. Ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ловля и передача мяча в парах на месте. Бросок мяча одной рукой от плеча с места. Учебная игра
5	Техническая подготовка	Техника передвижений, ведения, передач, бросков	2	изучение нового материала	Перемещение в стойке боком, Спиной вперед. Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Ловля и передача мяча в парах в движении. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Учебная игра
6	ОФП	Развитие скоростно-силовых качеств, прыгучести.	2	совершенствование	Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением. Многоскоки. Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Учебная игра
7	Техническая подготовка	Техника передвижений, ведения, передач, бросков	2	совершенствование	Остановка двумя шагами и прыжком. Ведение мяча с разной высоты отскока. Ловля и передача мяча в парах, тройка на месте и в движении. Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении. Учебная игра

8	Техническая подготовка	Техника передвижений, ведения, передач, бросков	2	совершенствование	Остановка двумя шагами и прыжком. Ведение мяча с разной высоты отскока. Ловля и передача мяча в парах, тройка на месте и в движении. Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении. Учебная игра
9	Техническая подготовка	Техника передвижений, ведения, передач, бросков	2	совершенствование	Остановка двумя шагами и прыжком. Ведение мяча с разной высоты отскока. Ловля и передача мяча в парах, тройка на месте и в движении. Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении. Учебная игра
10	ОФП	Подвижные игры без разделения на команды	2	совершенствование	Игры с перемещениями игроков «Спиной к финишу», «Бег с кувырками»
11	Теоретическая подготовка	Правила соревнований. Площадка для игры. Разметка и её назначение.	2	изучение нового материала	Правила игры в баскетбол: состав команд и функции игроков, игровое время, начало игры и спорный бросок, перерывы в игре и замены игроков, игра мячом и вбрасывания, нарушения в игре, жесты судей. Учебная игра
12	Тактическая подготовка	Тактика нападения	2	изучение нового материала	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5;0) без смены мест Учебная игра
13	Тактическая подготовка	Тактика нападения	2	совершенствование	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5;0) без смены мест Учебная игра
14	Тактическая подготовка	Тактика защиты	2	совершенствование	Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска)
15	Тактическая подготовка	Тактика нападения	2	совершенствование	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5;0) без смены мест. Нападение через заслон Учебная игра
16	Тактическая подготовка	Тактика нападения	2	совершенствование	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5;0) без смены мест. Нападение через заслон Учебная игра
17	ОФП	Самостраховка. Группировка при падениях.	2	игра	Самостраховка. Группировка при падениях. Падение перекатом вперед, назад, в стороны.
18	Тактическая подготовка	Участие в соревнованиях	2	игра	Совершенствование тактических и технических приемов в соревнованиях

19	Тактическая подготовка	Участие в соревнованиях	2	игра	Совершенствование тактических и технических приемов в соревнованиях
20	Тактическая подготовка	Участие в соревнованиях	2	игра	Совершенствование тактических и технических приемов в соревнованиях
21	Тактическая подготовка	Участие в соревнованиях	2	игра	Совершенствование тактических и технических приемов в соревнованиях
22	ОФП	Развитие двигательных качеств	2	изучение нового материала	Пробегание отрезков 40,60,100,200м. Учебная игра
23	ОФП	Развитие двигательных качеств	2	совершенствование	Кросс 1000 м. Равномерный медленный бег до 3 мин. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Учебная игра
24	ОФП	Развитие двигательных качеств	2	совершенствование	Пробегание отрезков 40,60,100,200 м. кросс 1000-3000 м. Учебная игра
25	ОФП	Развитие двигательных качеств	2	совершенствование	Стартовые рывки с места. Повторные рывки на максимальной скорости на отрезках до 20 м. ускорение из различных исходных положений. Учебная игра
26	Техническая подготовка	Техника передвижений ведения, передач, бросков	2	изучение нового материала	Остановка двумя шагами и прыжком. Ведение мяча с разной высотой отскока. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в парах на месте. Бросок мяча после ведения два шага. Учебная игра
27	Техническая подготовка	Техника передвижений ведения, передач, бросков	2	совершенствование	Остановка двумя шагами и прыжком. Ведение мяча с разной высотой отскока. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в парах на месте. Бросок мяча после ведения два шага Учебная игра
28	Техническая подготовка	Техника передвижений ведения, передач, бросков	2	совершенствование	Остановка двумя шагами и прыжком. Ведение мяча с разной высотой отскока. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в парах на месте. Бросок мяча после ведения два шага. Учебная игра
29	Техническая подготовка	Техника передвижений ведения, передач, бросков	2	совершенствование	Остановка двумя шагами и прыжком. Ведение мяча с разной высотой отскока. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в парах на месте. Бросок мяча после ведения два шага Учебная игра

30	ОФП	Линейная эстафета с предметами	2	совершенствование	Эстафета «Челночный бег с переносом кубиков».
31	Техническая подготовка	Передача мяча	2	изучение нового материала	Ведение мяча с изменением направления. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в тройках. Бросок мяча после ведение два шага. Учебная игра
32	Техническая подготовка	Индивидуальные действия в защите Передача мяча	2	совершенствование	Ведение мяча с изменением направления. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в тройках. Бросок мяча после ведение два шага Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска) Учебная игра
33	Техническая подготовка	Передача мяча	2	совершенствование	Ведение мяча с изменением направления. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в тройках. Бросок мяча после ведение два шага. Учебная игра
34	ОФП	Подвижные игры с передачами мяча	2	совершенствование	Подвижные игры «Художник», «Обстрел чужого поля», «Свеча», «Поймай и передай», «Живая корзина»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Организация работы спортивных секций в школе: программы-рекомендации / авт.- сост. А.Н. Каинов – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Баскетбол. Концепции и анализ / Б. Коузи, Ф. Пауэр. - М.: ФиС, 1975.
3. Баскетбол: 100 упражнений и советов для игроков / Ник Сортел; - М.: АСТ: Астрель, 2005.
4. М.А. Давыдов. Судейство в баскетболе, - Москва, «Физкультура и спорт», 1983.
5. Е.Р. Яхонтова. Юный баскетболист: пособие для тренеров. - Москва, «Физкультура и спорт», 1987.
6. Приложение к газете «Первое сентября» - «Спорт в школе» №10, май 2003 г.; №11, июнь 2003 г.; №17, сентябрь 2003 г.
7. Примерная федеральная программа (Матвеев А.П., 2009) Интернет-ресурсы
8. Официальный сайт Департамента физической культуры и спорта
9. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учеб.пособие / Ш.З.Хуббиев, С.М. Лукина, Т.Е.Коваль, Л.В.Ярчиковская. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 272 с. ISBN 978-5-288-05785-4 (эл.библиотека Знаниум)
10. Филиппова Ю.С. Здоровье и физическая культура: учебно-методическое пособие/ Филиппова Ю.С. – Москва ИНФА – М, 2020. – 197 с. (Среднее профессиональное образование) (эл.библиотека Знаниум)

Методическое, дидактическое и
материально-техническое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение.

	Тема программы	Форма организации и проведения занятия	Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1	Общие основы баскетбола ПП и ТБ Правила игры и методика судейства	Групповая, индивидуальная, подгрупповая, фронтальная	Словесный, объяснение, рассказ, беседа практические задания, объяснение нового материала. Конспекты занятий для педагога.	Специальная литература, справочные материалы, картинки, плакаты. Правила судейства в баскетболе.	Вводный, положение о соревнованиях по баскетболу.
2	Общефизическая подготовка баскетболиста	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, поточная, фронтальная	Словесный, наглядный показ, упражнения в парах, тренировки	Таблицы, схемы, карточки, мячи на каждого обучающего	Тестирование, карточки судьи, протоколы
3	Специальная подготовка	Индивидуальная, групповая, подгрупповая, фронтальная, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение нового материала, рассказ, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом.	Литература, схемы, справочные материалы, карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест.
4	Техническая подготовка баскетболиста	Индивидуальная, индивидуально – фронтальный, групповая, подгрупповая, коллективно-групповая, в парах	Словесный, объяснение, беседа, практические занятия, упражнения в парах, тренировки, наглядный показ педагогом. Учебная игра.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего	Зачет, тестирование, учебная игра, промежуточный тест, соревнование
5	Игровая подготовка	групповая, подгрупповая, коллективно-групповая	практические занятия, упражнения в парах, тренировки, Учебная игра.	Дидактические карточки, плакаты, мячи на каждого обучающего, видеозаписи	Учебная игра, промежуточный отбор, соревнование

Дидактические материалы.

- Картотека упражнений по баскетболу.
- Схемы и плакаты освоения технических приемов в баскетболе.
- Правила игры в баскетбол.
- Правила судейства в баскетболе.
- Регламент проведения баскетбольных турниров различных уровней.
- Положение о соревнованиях по баскетболу.

Материально-техническое обеспечение.

1. Игровые щиты с кольцами – 2 шт
2. Стойки для обводки – 10 шт
3. Гимнастические скамейки – 10 шт
4. Гимнастические скакалки – 15 шт
5. Мячи набивные – 6 шт
7. Баскетбольные мячи – 20 шт

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации программы - 1 года

Объем учебных часов - 34 часа

Форма обучения – очная

Язык обучения – татарский, русский

Место проведения занятий: на базе МБОУ «СОШ №52» спортивный зал

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом-графиком в группе обучающихся (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения.

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия проводятся 1-й год обучения (34 часов) – один раз в неделю по 2 часа.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Санитарные правила 2.4.3648-20) и противопожарными нормами.