



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя школа №50»

Р.Р. Ахметзянов

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
Г. НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2022 календарный год.....	3
I. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации.....	6
II. Особенности управления.....	6
III. Оценка образовательной деятельности.....	8
IV. Содержание и качество подготовки.....	13
V. Востребованность выпускников.....	20
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	21
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	22
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	23
IX. Оценка материально-технической базы.....	24

**Показатели деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 50
с углубленным изучением отдельных предметов»
за 2022 календарный год**

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1010
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	461
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	501
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	441/51,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,62
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,04
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,64%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/4,62%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	301/29,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от числа, принявших участие, в том числе:	104/34,55%
1.19.1	Регионального уровня	71
1.19.2	Федерального уровня	26
1.19.3	Международного уровня	7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	501/49,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/4,75%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/96,61%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57/96,61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3,39%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3,39%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/77,97%
1.29.1	Высшая	21/35,59%
1.29.2	Первая	25/42,37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	36/61,02%
1.30.1	До 5 лет	6/10,17%
1.30.2	Свыше 30 лет	30/50,85%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6,78%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23/38,98%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/96,61%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	57/96,61%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Есть
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Есть
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Есть
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1010/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны Республики Татарстан за 2022 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет размещен в Интернете на школьном сайте edu.tatar.ru и доступен для ознакомления широкой аудитории.

Отчет подготовлен на основе статистического наблюдения, результатов мониторинга муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 50 с углубленным изучением отдельных предметов».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны Республики Татарстан.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 с углубленным изучением отдельных предметов» города Набережные Челны Республики Татарстан
Руководитель	Ахметзянов Рамиль Рустамович
Адрес организации	423822, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Ш. Усманова, дом 19 (31/13)
Телефон, факс	8(8552) 51-76-05, 58-39-62, 58-34-33
Адрес электронной почты	sch50_chelny@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование город Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны.
Дата создания	1989 год
Лицензия	№6287 от 27 апреля 2015 года выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан
Свидетельство о государственной аккредитации	№3098 от 27 июля 2015 года выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан

Основным видом деятельности МАОУ «Средняя школа №50» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Заместители директора	<p>Осуществляют текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривают вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинга образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, • распределения учебной нагрузки обучающихся, • внутришкольного контроля, • контроля за исполнением нормативных документов, • организации внеурочной деятельности
Предметные методические объединения	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление учебно-методической работы, • разработка образовательных, рабочих программ, • выбор учебников, учебных пособий
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет, родительский комитет	<p>Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, • стоит на защите прав учителей. <p>Родительский комитет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, • защите законных прав и интересов обучающихся, • организации и проведении общешкольных мероприятий.
Совет учащихся	Орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединения:

- 1) методическое объединение учителей начальной школы
- 2) методическое объединение учителей родного языка и литературы

- 3) методическое объединение учителей английского языка
- 4) методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- 5) методическое объединение учителей естественно-математического цикла
- 6) методическое объединение классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО 5-9), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-10-11 классы).

Учебный план школы предусматривает преемственность между начальным общим образованием и основным общим образованием, обеспечивает на оптимальном уровне реализацию общеобразовательных программ основного общего образования, а также программ, обеспечивающих дополнительную углубленную подготовку обучающихся по отдельным предметам гуманитарного, математического предпрофильного обучения и создает условия для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, социального самоопределения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Приоритетными направлениями школа определяет:

- углубленное изучение английского языка (со 2-го класса);
- углубленное изучение математики, биологии, русского языка (с 5-го класса);
- организация профильного обучения в 10-11 классах по реализации социально-экономического профиля.

В образовательном процессе школы были реализованы следующие программы:

		2022 год
начальное образование	общее	Школа России
основное образование	общее	Общеобразовательные программы Углубленное изучение математики (А), английского языка (Б), биологии (В), русского языка (Г)
среднее образование	общее	Программа для класса социально-экономического профиля

Продолжительность учебного года, каникул, устанавливается календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора школы.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока(мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2-11	1	45 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2022 году было сформировано 36 классов-комплектов.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	461
Основная образовательная программа основного общего образования	501
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	48

Средняя наполняемость классов составила 26 человек. Контингент обучающихся остается стабильным, с тенденцией на повышение, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В 2022 году в образовательной организации получали образование 5 детей с ОВЗ, 11 детей-инвалидов, 3 детей обучались на дому.

Внеурочная деятельность в Школе организована на основании утвержденного плана по направлениям развития личности на уровне начального и общего образования:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, с учетом программ, включенных в ее структуру.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. Для реализации программ внеурочной деятельности созданы материально-технические и кадровые условия.

Реализация внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	Форма проведения	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	5-7	Волобуева Е.А.	ОДО	15
	Баскетбол	7-8	Константинов О.В.	ОДО	15
	ОФП	10,11	Сергеев В.В.	ОДО	15
	Активатор	1-8	Классные руководители	Зарядка, динамическая пауза	858
	В здоровом теле – здоровый дух	1-11	Классные руководители	Часы здоровья	1010

	Олимпиадное движение	3-11	Учителя физкультуры	факультатив	744
	Здоровое питание	1-11	Классные руководители	Беседа	1010
	СМС-дети	5в, 6г	Заляева Г.Ш,	ОДО	25
	День здоровья	1-11	Учителя физической культуры, классные руководители	Соревнования	90
Духовно-нравственное	«Каникулы»	1-11	Классные руководители	Посещение культурных объектов	1010
	Тимуровское движение	3в	Юсупова И.Д.	Участие в городской программе	32
	В мире прекрасного	1-11	Классные руководители	Тематические классные часы	1010
	Театральная студия «Экспромт»	5а	Филин Д.Ю.	Постановка	15
	Уроки мужества	1-11	Классные руководители	Тематические классные часы	1010
	Семьеведение	9	Лебедева Р.И.	ОДО	10
Социальное	Начальное техническое моделирование	4	Нуриева Л.Р	ОДО	25
	Умелец	1	Нурлыгаянова Д.Н.	ОДО	17
	Оригами	1	Залалтдинова Л.Д.	ОДО	23
	Мастерок	2	Амирова М.М.	ОДО	17
	Клуб технического моделирования	5,6	Смирнова А.В.	ОДО	15
Общеинтеллектуальное	Юный эрудит	2	Амирова М.М.	ОДО	15
	Подружись с английским	1	Розенталь И.Д. Юнусова Е.Е. Закиева Г.Г. Миннегалеева Н.А.	ОДО	107
	Юные менделеевы	7,8	Богданова А.А.	ОДО	24
	Старинные вещи	5-7	Назипова З.Р.	ОДО	22
	Глобальный мир в 21 веке	9	Коткова Т.А.	ОДО	15
	Инфознайка	8,9	Чирков А.Н.	ОДО	15
	Чудеса природы	9	Минеева Р.М.	ОДО	15
	Кунелле татар теле	5,6	Захарова Л.М.	ОДО	15
	Удивительный мир природы	2	Гаязова Ф.М.	ОДО	22
Проектная деятельность	1-10	Классные руководители	Защита индивидуальных проектов, участие в НПК	1010	
Общекультурное	РДШ - душа моя	3-11	Шайхатгарова И.И.	Участие в городских акциях	15
	Эколята	3	Петрова Р.Н.	ОДО	25
	Экологи	8,9	Хуснутдинова А.Ф.	ОДО	10
	Юный эколог	7	Богданова А.А.	ОДО	18

Юные инспекторы дорожного движения	3	Киселева Т.Н., Халтурина А.Е.	ОДО	31
Добровольцы	3	Юсупова И.Д.	ОДО	15
ШСУ	3-11	Елистратова Э.Р. Шайхаттарова И.И.	Общешкольные мероприятия	744
Педагогическая группа	5-9	Елизарова Э.Р. Ахметова Г.З.	ОДО	15
Союз наследников Татарстана	3	Киселева Т.Н.	Участие в городской программе	27
Юнармия	8-11	Константинов О.В.	ОДО	15
Служба примирения	5-8	Рассулова А.Р.	ОДО	15
Я-гражданин	1-11	Классные руководители	Тематические классные часы, экологические субботники	1010

Воспитательная работа в Школе осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

1) инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

2) вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Волонтерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровня.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2022 году в Школе сформировано 36 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными

планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Национальное воспитание и образование

Национальное образование в Школе направлено на реализацию Законов «Об образовании в Российской Федерации» и РТ, Закона «О языках народов РТ и РФ».

Национальный состав Школы в 2021-2022 учебном году:

Татары – 383 (39,69%)

Русские – 308 (31,92%)

Чуваши – 4 (0,41%)

Башкиры – 2 (0,21%)

Армяне – 1 (0,1%)

Азербайджанцы – 3 (0,31%)

Таджики – 5 (0,5%)

Узбеки – 1 (0,1%)

Смешанные браки – 301 (29,8%)

Другие национальности составляют – 2 (0,21%) человека.

Национальное образование – это система государственного и народного воспитания, которая опирается на лучшие национальные традиции и обеспечивает право воспитания детей на родном языке.

Важность национального образования заключается в сохранении языковых традиций и культуры родного края.

Работа по национальному образованию и воспитанию направлена на реализацию следующих целей:

1. Создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы.

2. Усовершенствование системы работы с одаренными детьми, участие в муниципальных и республиканских конкурсах, олимпиадах, вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

3. Организация четкого руководства и контроля за уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного языка и литературы.

Изучение предметов из предметных областей «Родной язык и литературное чтение», «Родной язык и родная литература» организовано на двух языках: русском и татарском. Выбор осуществляется родителями (законными представителями) на уровне начального и основного общего образования и самими обучающимися с согласованием с родителями (законными представителями) на уровне среднего общего образования.

Доля совершивших выбор в пользу языка			
Родной татарский		Родной русский	
Численность	Доля%	Численность	Доля%
645 (41 группа)	63,86%	365 (31 группа)	36,14%

По сравнению с аналогичным периодом прошлого года доля детей, изучающих родной татарский язык, повысилась на 0,44%.

Обязанность образовательных учреждений - создание условий для развития языков и культуры народов.

Системная работа по созданию условий для возрождения национального самосознания позволили сохранить имеющуюся базу национального образования.

Национальное воспитание ведется через внеурочную деятельность: привлечение к поисковой деятельности по изучению родословной, истории родного края, литературы и искусства народов Среднего Поволжья. Обучающиеся привлекаются к участию в конкурсах, акциях по изучению и сохранению культуры, языка народов.

IV. Содержание и качество подготовки

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный год	Уровень	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Кол-во учащихся, переведенных условно
2019-2020	2-4 классы	99,09	63,44	3
	5-9 классы	99,49	52,27	2
	10-11 классы	100	79,03	-
	ИТОГО	99,37	59,06	5
2020-2021	2-4 классы	98,8	66,77	4
	5-9 классы	100	45,71	-
	10-11 классы	100	54,55	-
	ИТОГО	99,53	54,05	4
2021-2022	2-4 классы	99.69%	73.83%	1
	5-9 классы	100%	55.19%	-
	10-11 классы	98.04%	49.02%	1
	ИТОГО	99.77%	61.76%	2

Приведенная статистика показывает повышение успеваемости за последние три года, сокращение числа условно переведенных учащихся.

Результаты ГИА

В 2022 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	61	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	61	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	61	25
Количество обучающихся, получивших аттестат	61	25

ГИА в 9-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 86 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык				Математика			
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Средний балл
2018-2019	100	81,63	4,15	32,14	100	88,78	4,13	19,09
2019-2020	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	100	63,95	3,83	24,79	100	47,67	3,54	14,68
2021-2022	100	68,33	3,95	26,23	100	55	3,62	15,13

Приведенная статистика по русскому языку и математике показывает 100%-тную успеваемость и повышение качества со средней оценкой.

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык			Математика		
	Успеваемость	Качество	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средняя оценка
2018-2019	100	100	4,5	-	-	-
2019-2020	-	-	-	-	-	-
2020-2021	100	100	4,5	100	50	3,5
2021-2022	100	100	5	100	100	5

Приведенная статистика по русскому языку и математике показывает 100%-тную успеваемость с качеством и повышение средней оценки.

Результаты ОГЭ/контрольных работ в 9-х классах

Год	2019				2021				2022			
	У	К	Ср. балл	Ср. отметка	У	К	Ср. балл	Ср. отметка	У	К	Ср. балл	Ср. отметка
Обществознание	100	55	25,78	3,6	100	20	21,6	3,2	100	71,43	24,62	3,81
Английский язык	100	92,31	61	4,77	100	70	55,6	4,2	100	100	58	4,57
Физика	100	92,31	25,23	4,08	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	100	78,72	14,49	4	100	19,35	8,55	3,16	100	42,59	10,37	3,43
Химия	100	58,33	20,75	3,75	100	100	35	5	100	33,33	20,33	3,33
Биология	100	100	33,08	4,23	100	66,67	24,83	3,83	100	50	23	3,5
География	100	62,75	21,43	3,84	100	35	17,8	3,45	100	78,79	21,94	3,91
История	100	100	41	5	100	100	27,5	4,5	-	-	-	-
Литература					100	100	25,5	4,5	-	-	-	-

Успеваемость по всем предметам кроме математики, географии и информатики составляет 100%, т.е. в основной и в резервные сроки 2 учащихся из 61 получили неудовлетворительные отметки по результатам ОГЭ по математике (Халитова Элина Рафаэлевна), географии (Халитова Элина Рафаэлевна) и информатике (Хохлова Дарья Владимировна).

По математике по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается повышение среднего балла, средней оценки, успеваемости и качества на 0,63; 0,11; 0,77% и 6,22% соответственно.

По русскому языку по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается повышение среднего балла, средней оценки, успеваемости и качества на 2,33; 0,13; 1,22% и 3,7% соответственно.

По химии по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается уменьшение среднего балла, средней оценки и качества на 14,67; 1,67 и 66,67% соответственно, успеваемость осталась на прежнем уровне - 100%.

По биологии по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается уменьшение среднего балла, средней оценки и качества на 1,83; 0,33 и 33,33% соответственно, успеваемость осталась на прежнем уровне - 100%.

По географии по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается повышение среднего балла, средней оценки и качества на 4,14; 0,46 и 43,79% соответственно и понижение успеваемости на 3,03%.

По обществознанию по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается повышение среднего балла, средней оценки и качества на 3,02; 0,61 и 51,43% соответственно, успеваемость осталась на прежнем уровне - 100%.

По информатике по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается повышение среднего балла, средней оценки, успеваемости и качества на 1,86; 0,27; 1,38% и 23,24% соответственно.

Лучшие результаты показали учащиеся 9А класса по математике (учитель первой квалификационной категории Милордова Н.П.), по русскому языку (учитель первой квалификационной категории Дрягалкина Т.В.), по обществознанию (учитель первой квалификационной категории Заляева Г.Ш.)

Слабые результаты учащиеся показали по химии (учитель высшей квалификационной категории Богданова А.А.), биологии (учитель Гизатуллина Г.Р.) и информатике (учитель Хаматдинов Н.Ф.)

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2021-2022 учебном году признаны положительными.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с

предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в школе. В итоговом сочинении приняли участие 20 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (20 человек) успешно сдали ГИА. Из них 20 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов	Из них с отметками «4» и «5»
2020	33	33	3	26 (79%)
2021	29	29	4	17 (59%)
2022	25	25	3	13 (52%)

С каждым учебным годом количество выпускников 11 класса сохраняется, несмотря на уменьшение количества учащихся 9 классов. Количество выпускников, заканчивающих школу на «4» и «5», уменьшилось на 4 человека. Имеются три медалиста (Елизарова Дания Радиковна, Чербаева Софья Константиновна, Шарипова Диляра Айдаровна), которые подтвердили результатами ЕГЭ по русскому языку, математике (набрали 70 и более баллов, получили отметку 5, перешли порог по предметам по выбору) медаль РФ и получили ее. На протяжении трёх лет все выпускники школы получают аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ по основным предметам - русскому языку и математике - представлены в таблице.

Год выпуска	Кол-во выпускников	математика (профильный уровень)				русский язык			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2020	33	21	-	4	68,9	31	-	20	81,5
2021	29	15	-	1	62	28	-	10	74,2
2022	25	11	-	1	61,5	25	-	12	77,04

Результаты обязательных экзаменов показывают, что учащиеся успешно сдают их и получают аттестат о среднем общем образовании, повысился средний балл по русскому языку на 2,84, по математике понизился на 0,5, количество учащихся, набравших от 80 баллов и более по русскому языку увеличилось на 2 человека.

Средний балл по профильной математике ниже показателей РТ, но выше РФ.

Средний балл по русскому языку выше показателей РТ и РФ.

Одна выпускница Воробьева Софья по математике профильной набрала 90 баллов, в прошлом учебном году максимальный балл составил 80 баллов (учитель Ибрагимов Г.Р.)

Результаты по базовой математике высокие, без единой двойки и тройки (учитель Ибрагимов Г.Р.)

По русскому языку 12 учащихся из 25 набрали от 80 до 96 баллов: 80 баллов Шипаев Ульфат и Ахунова Аида, 82 балла Шакиров Алексей и Гимранова Диана, 87 баллов Чербаева Софья, 89 баллов Мамедова Аида, 91 балл Садриев Виргиз, Лигостаева Александра и Воробьева Софья, 94 балла Елизарова Дания и Мингазова Эльвира, 96 баллов Лукманов Данил, что на 2 учащихся больше, чем в прошлом учебном году (учитель Дрягалкина Т.В.)

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса по предметам по выбору

год выпуска	кол-во вып-ов	химия				Биология			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл
2020	33	3	-	-	57	4	-	-	65
2021	29	2	-	-	69	0	-	-	-
2022	25	1	-	-	68	2	-	-	60

год выпуска	кол-во вып-ов	обществознание				английский язык			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2020	33	11	-	3	71	7	-	5	85,4
2021	29	7	1	2	71	8	-	7	84
2022	25	13	-	4	73,62	8	-	6	82,13

год выпуска	кол-во вып-ов	история				Литература			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2020	33	2	-	1	72,5	2	-	1	75
2021	29	3	-	1	69	5	-	2	74,3
2022	25	3	-	1	68,67	1	-	-	62

год выпуска	кол-во вып-ов	физика				Информатика			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средний балл	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2020	33	6	-	-	59,7	6	-	1	69
2021	29	6	-	-	51	3	-	2	82
2022	25	2	-	-	53,5	6	-	1	68,83

год выпуска	кол-во вып-ов	география			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрал и от 80 до 100	средний балл

			порога	баллов	
2020	33	-	-	-	-
2021	29	-	-	-	-
2022	25	1	-	-	60

По **химии** по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается **уменьшение** среднего балла и средней оценки на 1 и 0,5 соответственно, качество осталось на прежнем уровне - 100%. **Средний балл по химии выше показателей РТ и РФ.**

По **литературе** по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается **уменьшение** среднего балла и средней оценки на 12,2 и 0,5 соответственно, качество осталось на прежнем уровне - 100%. **Средний балл по литературе ниже показателей РТ, но выше РФ.**

По **физике** по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается **увеличение** среднего балла, средней оценки и качества на 2,67; 0,17 и 16,67% соответственно. **Средний балл по физике ниже показателей РТ и РФ.**

По **истории** по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается уменьшение среднего балла на 0,33; повышение качества на 33,33%, средняя оценка осталась на прежнем уровне - 4,33. Один выпускник Лукманов Данил набрал 81 балл, в прошлом учебном году максимальный балл по истории составил 85 баллов. **Средний балл по истории выше показателей РТ и РФ.**

По **обществознанию** по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается увеличение среднего балла на 2,76; уменьшение средней оценки и качества на 0,05 и 1,09% соответственно. 4 учащихся набрали от 84 до 90 баллов: 84 балла Мамедова Аида, 88 баллов Шарипова Диляра, 90 баллов Лукманов Данил и Мингазова Эльвира, что на 2 учащихся больше, чем в прошлом учебном году. **Средний балл по обществознанию выше показателей РТ и РФ.**

По **английскому языку** по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается уменьшение среднего балла и средней оценки на 2,12 и 0,12 соответственно и повышение качества на 12,5%. 6 учащихся набрали от 81 до 90 баллов: 81 балл Ахунова Аида, 82 балла Мингазова Эльвира, 83 балла Булаткина Елизавета, 84 балла Шарипова Диляра, 88 баллов Садриев Виргиз, 90 баллов Мамедова Аида, что на 1 учащегося меньше, чем в прошлом учебном году. **Средний балл по английскому языку выше показателей РТ и РФ.**

По **информатике** по сравнению с прошлым учебным годом прослеживается **уменьшение** среднего балла, средней оценки и качества на 13,17; 0,5 и 16,67% соответственно. Одна выпускница Воробьева Софья набрала 83 балла, что на 1 учащегося меньше, чем в прошлом учебном году. **Средний балл по информатике выше показателей РТ и РФ.**

По **географии и биологии** результаты на среднем уровне.

Средний балл по географии ниже показателей РТ, но выше РФ.

Средний балл по биологии выше показателей РТ и РФ.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы в 2021-2022 учебном году признаны положительными.

Результаты ВПР

ВПР в 2022 г проводились в 4-8, 10-11 классах.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Предметы	Класс 4		Класс 5		Класс 6		Класс 7		Класс 8		Класс 10		Класс 11	
	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год	Средняя отметка за ВПР	Средняя отметка за год
Русский язык	4	3,9	3,6	3,9	3,4	3,8	3,7	3,8	3,3	3,5	-	-	-	-
Математика	4,2	4	3,9	4,1	3,5	3,6	3,6	3,6	3,4	3,7	-	-	-	-
Окружающий мир	4,1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	3,4	3,6	3,3	3,8	3,4	4	3,6	3,8	-	-	4,2	4
География	-	-	-	-	3,7	4,1	3,9	4	3,8	4,1	4,3	4,2	4,3	4,2
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	3,6	3,7	-	-	4,2	4,2
История	-	-	3,4	3,5	3,3	3,4	3,2	3,6	3,3	3,4	-	-	4,2	4,4
Обществознание	-	-	-	-	3,3	3,4	3,7	4,5	3,4	3,6	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	3,1	3,3	3,2	3,4	-	-	3,8	3,6
Английский язык	-	-	-	-	-	-	3,4	3,9	-	-	-	-	4,4	4,4

ВПР в 2022 году показали стабильные результаты, успеваемость по результатам ВПР 99,9 %, качество – 58,5 %. Таким образом, 71 % учащихся подтвердили свои результаты по сравнению с четвертными и годовыми отметками.

Проведен качественный анализ результатов ВПР, полученных в каждом классе школы, выявили «слабые» и «сильные» места в обучении по всем предметам. По результатам анализа спланировали коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовали сопутствующее повторение на уроках, ввели в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является создание условий для оптимального развития успешных детей. Учащиеся школы приняли участие в 26 предметных олимпиадах. Всего 144 человека. В основном учащиеся участвовали в 2-3 олимпиадах.

Призёры олимпиады муниципального этапа по учебным предметам представлены в таблице.

№	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	Учитель
1.	Токарева Алина	8 А	Литература	Габдрахимов Р.Т.
2.	Миннебаева Аделина	9 Б	История	Коткова Т.А.
3.	Ушенина Елизавета	11 А	История	Коткова Т.А.
4.	Зиянгирова Амина	6 А	Иностранные языки: Английский	Розенталь И.Д.
5.	Натенадзе Георгий	8 Б	Экономика	Залыева Г.Ш.
6.	Петухова Мираслава	9 А	Экономика	Коткова Т.А.
7.	Вишневецкий Кирилл	6 Г	ОБЖ	Константинов О.В.
8.	Назаргалин Искандер	8 А	ОБЖ	Константинов О.В.
9.	Еганова Надежда	7 Г	Физическая культура	Волобуева Е. А.

10.	Миннебаева Аделина	9 Б	Обществознание	Коткова Т.А.
11.	Исхаков Тимур	5 Б	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	Биктимерова Г.А.
12.	Ибрагимова Регина	6 Г	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	Разетдинова А. К.
13.	Ибрагимов Ранис	8 А	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	Ибрагимова З.Р.
14.	Фарвазов Булат	9 Б	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	Биктимерова Г.А.
15.	Сереброва Арина	5 Б	Тат.яз. для русскоязычных обучающихся школ с рус.яз. обучения	Низамиева Л.М.
16.	Масленникова Ксения	6 А	Тат.яз. для русскоязычных обучающихся школ с рус.яз. обучения	Назипова З.Р.
17.	Батакова Анастасия	9 В	Тат.яз. для русскоязычных обучающихся школ с рус.яз. обучения	Низамиева Л.М.
18.	Исаева Дарья	9 А	Тат.яз. для русскоязычных обучающихся школ с рус.яз. обучения	Разетдинова А. К.

В региональном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад в 2022 году участвовали следующие учащиеся:

	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	Учитель	Примечания
1.	Зиянгирова Амина	6 А	Иностранные языки: Английский	Розенталь И.Д.	
2.	Миннебаева Аделина	9 Б	История	Коткова Т.А.	Призер регионального этапа

Если сравнить результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад с результатами прошлых лет, наблюдается снижение победителей и призеров:

- 2019 год – победителей – 5, призеров – 28
- 2020 год – победителей – 4, призеров – 27
- 2021 год – победителей – 0, призеров – 32.
- 2022 год – победителей – 0, призеров – 18.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Не трудоустроены и не обучаются
2019	98	26 (26,53%)	8 (8,16%)	63 (64,29%)	1 (1,02%)
2020	58	25 (43,1%)	-	33 (56,9%)	-
2021	86	20 (23,26%)	5 (5,81%)	61 (70,93%)	-
2022	61	23 (37,7%)	3 (4,91%)	35 (57,38%)	-

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	26	20 (76,92%)	3 (11,54%)	3 (11,54%)	-
2020	33	30 (90,91%)	1 (3,03)	2 (6,06%)	-
2021	29	25 (86,21%)	-	4 (13,79%)	-
2022	25	22 (88%)	-	3 (12%)	-

Количество выпускников, поступающих в ССУЗы и ВУЗы, составляет большинство.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Проведение комплексной работы – определение уровня успешности достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 2-8 классов, реализующих ФГОС НОО и ООО в 2020-2021 учебном году.

Целью комплексной работы является оценка уровня сформированности одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре работы выделены задания базового и повышенного уровней. Использование предметного материала при составлении заданий комплексной работы позволило обеспечить учет возрастных особенностей. Показателем результатов работы является уровень сформированности универсальных учебных действий обучающегося (повышенный, базовый, низкий), количественной характеристикой которого является общий балл за выполнение работы.

Сопоставление универсальных учебных действий по предметным областям во 2-7 классах наглядно демонстрирует сложности текстологического анализа в предметной области «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы». Учителям-предметникам необходимо на уроках обращать внимание на выполнение заданий на выбор необходимой информации из источника, включать в систему заданий, также способствовать развитию монологической речи учащихся. Для более успешного выполнения заданий, предполагающих логически связный ответ с аргументами, учащимся рекомендуется внимательно читать задание и ранжировать информацию. Учащиеся 8-х классов демонстрируют хорошие результаты во всех предметных областях.

Необходимо выработать систему мер, направленных на выявление и преодоление обнаруженных проблем, и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС, включая предложения к плану работы школы на следующий учебный год. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и обучать решению учебных и практических задач на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе. Повышать уровень читательской культуры школьников (восприятие, понимание и интерпретация текстов).

VII. Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Критерии	2022 год
Количество педагогов	59
Высшее образование	57 (96,61%)
Среднее специальное	2 (3,39%)
Возраст педагогов до 30 лет	4 (7,84%)
Возраст педагогов от 31 до 54 лет	33 (55,93%)
Возраст педагогов от 55 лет и более	10 (16,95%)
Высшая квалификационная категория	21 (35,59%)
Первая квалификационная категория	25 (42,37%)
Без категории	13 (22,03%)

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, создание условий педагогическим работникам для обучения на курсах повышения квалификации. Курсы повышения квалификации (КПК) были организованы для педагогов через ИС «Электронное образование».

В 2022 году 22 педагога школы прошли анкетирование и подали заявления для обучения на курсах повышения квалификации в течение 2022 года. Многие из учителей проходили двойные курсы.

Количество педагогов в в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2022 году		Количество отозванных заявлений		Из них (количество)				
	Количество	%	Количество	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Академия менеджмента	ЕИ КФУ
59	41	69,49	0	-	13	21	1	5	1

Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве образования учащихся, в уровне их воспитанности. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Следует отметить, что после прохождения курсов качество работы педагогов улучшилось: планы уроков стали писать более подробные, лучше стали ориентироваться в выборе методов и средств обучения, не вызывает затруднения составление технологической карты урока и подготовка самоанализа урока. С удовольствием педагоги делятся полученными знаниями и умениями на заседаниях методических объединений, педсовета.

Участие педагогов школы в 2021-2022 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства значительно увеличилось, что является следствием плановой работы по подготовке к аттестации, распространению опыта работы, а также потребностью получить внешнюю оценку работы.

Эффективным является опыт стимулирования активного участия педагогов в конкурсах, вебинарах, конференциях, обсуждениях различных проектов и выполнение требования обязательности и периодичности участия всех и каждого в таких мероприятиях, как подтверждение квалификации и обмена опытом.

В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, в том числе «Учитель года», «Классный руководитель года».

Учителя школы делятся результатами своей работы с коллегами, публикуя на своих

электронных страницах разработки внеклассных мероприятий, открытых уроков, выступления по итогам семинаров и конференций разного уровня, программы элективных курсов, рабочие программы.

В обобщении опыта наблюдается тенденция к творческому сотрудничеству педагогов разных методических объединений.

Каждое ШМО работало по утвержденному плану в соответствии с поставленными задачами. Планирование работы ШМО строилось на основании задач, вытекающих из оценки работы школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. Работа ШМО была направлена на повышение уровня качества образования, совершенствование профессионального уровня педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В рамках ШМО было организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в нашей системе методической работы и в обеспечении её целостности: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО. Все педагоги нашей школы имеют свою методическую папку (портфолио).

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29415 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 0,63 единицы в год;
- объем учебного фонда – 20788 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20788	4643
2	Педагогическая	748	102
3	Художественная	5028	3398
4	Справочная	195	101
5	Языковедение, литературоведение	691	190
6	Естественно-научная	339	69
7	Техническая	154	52
8	Общественно-политическая	1394	102

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 1879.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 58 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

Кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к Интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая и пищеблок, на втором – спортивный зал, библиотека.

На территории Школы имеется универсальная спортивная площадка, два футбольных поля, беговая дорожка, оборудованный спортивный городок, большое спортивное поле, волейбольная площадка.