

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Кадетская школа №49»**

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МАОУ  
"Кадетская школа  
№49»

**Минигареев Р.Ф**  
**Приказ №233 от 29.08.2023**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета « Родной (татарский) язык.**  
**Базовый уровень»**  
для обучающихся 5-9 классов

**г. Набережные Челны**

Пояснительная записка.

**Татарский язык**, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных

ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание обучения в 5 классе.**

**1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.**

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

**2. Разделы науки о языке.**

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.  
 Закон сингармонизма.  
 Слог.  
 Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

3. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

4. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

1. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

2. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

3. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

**Содержание обучения в 6 классе.**

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

4. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

5. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков. Правописание букв ь и ь.

6. Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

7. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

8. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.  
 Местоимение. Разряды местоимений.  
 Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.  
 Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

#### 9. Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

#### Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

#### 10. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

#### 11. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

#### 12. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

#### 13. Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

#### 14. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

#### Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

15. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

16. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

17. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

18. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

19. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

20. Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

21. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

22. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах). Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

### 23. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

### 24. Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

### **Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом



образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать

себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию; применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё,

ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические при  
знаки

и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические при  
знаки

и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён  
прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические при  
знаки

и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по

падежам; распознавать указательные

местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические при

знаки

и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;  
определять общее грамматическое значение, морфологические при  
знаки

и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;  
образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего,  
прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и  
неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; проводить  
морфологический анализ изученных частей речи; различать послелого и послеложные  
слова;

употреблять послелого со словами в различных падежных формах; распознавать  
частицы; распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать  
главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и  
нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и  
исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и

самоконтроль своей речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато  
передавать содержание прочитанных текстов; воспринимать на слух и понимать основное  
содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную  
мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и  
выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства; составлять  
план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в  
устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам; распознавать виды гармонии  
гласных; правильно употреблять звук [ʔ] (гамза); определять качественные  
характеристики согласных звуков; определять правописание букв, обозначающих  
сочетание двух звуков, правописание букв ь и ы;

использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ  
слова; образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые,  
сбирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное,  
условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного  
наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и  
частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение,  
обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения; ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;  
 понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;  
 давать развёрнутые ответы на вопросы;  
 проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;  
 проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;  
 правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка;  
 распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;  
 определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);  
 распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),  
 выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; формулировать предложения с прямой речью; преобразовывать прямую речь в косвенную речь;  
 определять признаки сложного предложения;  
 различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;  
 составлять собственные тексты по заданным заглавиям;  
 проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;  
 использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;  
 присоединять окончания к заимствованиям; определять случаи субстантивации прилагательных; изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;  
 различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;  
 распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;  
 выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);  
 ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;  
 применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;  
 извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;  
 работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; определять профессиональную лексику; выявлять устаревшие слова; распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);  
 определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;  
 распознавать предикативные слова;  
 употреблять стилистически окрашенную лексику;  
 определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);  
 сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

**Тематическое планирование для учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

**5 класс**

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контроль ные	практи ческие работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>I. Речевая деятельность и культура речи</b> 1.1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Устная и письменная речь. (3 ч.) 1.2. Диалогическая и монологическая речь. (2 ч.) 1.3. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка. (1 ч.)	6	0	1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4____.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4____.html</a> Монологические и диалогические тексты в современных татарских рассказах <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/monologicheskie-i-dialogicheskie-teksty-v-sovremennyh-tatarskih-rasskazah">https://cyberleninka.ru/article/n/monologicheskie-i-dialogicheskie-teksty-v-sovremennyh-tatarskih-rasskazah</a> Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http://Kitapxane.at.ru</a>
<b>II. «Мин» - «Я»</b> 2.1. Фонетика, графика. (14ч.) 2.2. Орфоэпия, орфография (1 ч.)	15	1	0	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:

				<p><a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a> Гласные звуки и обозначающие их буквы. <a href="https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01">https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01</a> УДАРЕНИЕ В ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ (БАСЫМ) <a href="https://vk.com/wall-50775577_13451">https://vk.com/wall-50775577_13451</a> Урок татарского языка "Фонетика татарского языка" <a href="https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html">https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html</a> Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a></p>
<p><b>III. «Тирэ-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня»</b> 3.1. Лексикология. (11 ч.) 3.2. Морфемика и словообразование. (5 ч.)</p>	16	1	1	<p>Синонимнар <a href="https://ppt-online.org/1007471">https://ppt-online.org/1007471</a>  Антонимнар <a href="https://ppt-online.org/1007471">https://ppt-online.org/1007471</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>; Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a>; Фразеологизмнар Интеллектуаль уен дәресе <a href="https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizm-nar-siynif-510043.htm">https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizm-nar-siynif-510043.htm</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a></p>
<p><b>IV. «Туган жирем» - «Моя Родина»</b> 4.1. Морфология. (17 ч.)</p>	17	2	1	<p>Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a>; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL:</p>

				<p><a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> Урок татарского языка "Имя прилагательное"<a href="https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-imya-prilagatelnoe-434315.html">https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-imya-prilagatelnoe-434315.html</a></p> <p>Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a>; Сан <a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=82183.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=82183.0</a> Фигыль <a href="http://www.myshared.ru/slide/603045/">http://www.myshared.ru/slide/603045/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fighyl-zamannary-kabatlau-d-riesie-5-nchie-syinyf">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fighyl-zamannary-kabatlau-d-riesie-5-nchie-syinyf</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>; Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a></p>
<p><b>V. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа»</b> 5.1. Морфология. (6ч.) 5.2. Синтаксис. (8 ч.)</p>	14	1	0	<p>Послелогои в татарском <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qeUx8Sodw3o">https://www.youtube.com/watch?v=qeUx8Sodw3o</a> Теркәгечләр <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-tatarskogo-yazika-v-klasse-tema-terkgechlr-1208206.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-tatarskogo-yazika-v-klasse-tema-terkgechlr-1208206.html</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a>; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>; ;</p>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	



## 6 класс

Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные	практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>II. Речевая деятельность и культура речи</b> 1.4. Информационная переработка текста.	2	0	1	<a href="https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4.html">https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4.html</a> Монологические и диалогические тексты в современных татарских рассказах <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/monologicheskie-i-dialogicheskie-teksty-v-sovremennyh-tatarskih-rasskazah">https://cyberleninka.ru/article/n/monologicheskie-i-dialogicheskie-teksty-v-sovremennyh-tatarskih-rasskazah</a> Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: <a href="http://Kitapxane.at.ru">http:// Kitapxane.at.ru</a>
<b>II. «Мин» - «Я»</b> 2.1. Система гласных звуков. (7ч.) 2.2. Система согласных звуков (12 ч.)	19	1	2	Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg</a> Гласные звуки и обозначающие их буквы. <a href="https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01">https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01</a> УДАРЕНИЕ В ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ (БАСЫМ) <a href="https://vk.com/wall-50775577_13451">https://vk.com/wall-50775577_13451</a> Урок татарского языка "Фонетика татарского языка" <a href="https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html">https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html</a>

				Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: <a href="http://www.balarf.ru">www.balarf.ru</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>
<b>III. «Тирэ-як, көнкуреш» - «Мир вокруг меня»</b> 3.1. Лексикология. (8 ч.) 3.2. Морфемика и словообразование. (8 ч.)	16	1	1	Синонимнар <a href="https://ppt-online.org/1007471">https://ppt-online.org/1007471</a>  Антонимнар <a href="https://ppt-online.org/1007471">https://ppt-online.org/1007471</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> ; Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a> ; Фразеологизмнар Интеллектуаль уен дәресе <a href="https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizmnar-siyarif-510043.htm">https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizmnar-siyarif-510043.htm</a> Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>
<b>IV. «Туган жирем» - «Моя Родина»</b> 4.1. Морфология. (19 ч.)	19	0	1	Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a> ; Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a> Урок татарского языка "Имя прилагательное" <a href="https://info-urok.ru/urok-tatarskogo-yazika-imya-prilagatelnoe-434315.html">https://info-urok.ru/urok-tatarskogo-yazika-imya-prilagatelnoe-434315.html</a>  Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a> ; Сан <a href="https://lingvoforum.net/index.php?topic=82183.0">https://lingvoforum.net/index.php?topic=82183.0</a>

				<p>Фигыль  <a href="http://www.myshared.ru/slides/603045/">http://www.myshared.ru/slides/603045/</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fighыл-zamannary-kabatlau-d-riesie-5-nchie-syinyf">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fighыл-zamannary-kabatlau-d-riesie-5-nchie-syinyf</a>  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>;  Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a></p>
<p><b>V. «Татар дөньясы» - «Мир татарского народа»</b>  5.1. Синтаксис. (13 ч.)</p>	12	2	0	<p>Послелогы в татарском  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qeUx8Sodw3o">https://www.youtube.com/watch?v=qeUx8Sodw3o</a>  Теркөгечләр  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-tatarskogo-yazika-v-klasse-tema-terkgechlr-1208206.html">https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-tatarskogo-yazika-v-klasse-tema-terkgechlr-1208206.html</a>  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>  Институт развития образования РТ // URL: <a href="http://www.irort.ru">http://www.irort.ru</a>;  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <a href="https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/">https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/</a>  ;</p>
ИТОГО	<b>68</b>	4	5	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс төркем

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные работы	практические работы	
I.1 Татарский язык и его место среди других языков	1			<a href="http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopil1.htm">http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopil1.htm</a>
2. Текст. 2.1. Структура текста 2.2. Средства связи предложений в тексте. 2.3. Работа с текстами о татарском языке	13		1	<a href="http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>3. Фонетика.</b> 3.1 Гласные звуки в татарском и русском языках. 3.2. Закон сингармонизма 3.3 Согласные звуки в татарском и русском языках. 3.4 Ударение.	6			<a href="http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>4. Орфография</b> Орфографический словарь татарского языка.	1			<a href="http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>5. Лексикология.</b> 5.1 Основные способы толкования лексического значения слова. 5.2. Однозначные и многозначные слова. 5.3. Прямое и переносное значение слова. 5.4. Лексический разбор слова	8	1		<a href="http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>6. Морфология.</b> 6.1. Местоимения. 6.2. Непрягаемые неличные формы глагола 6.3. Наречие и его виды.	22	1		<a href="http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
<b>7. Синтаксис. Пунктуация.</b> 7.1. Прямая речь. 7.2. Косвенная речь. 7.3. Диалог. 7.4. Сложное предложение	17	2		<a href="http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">http://tatarschool.ru/https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>

Итого	68	4	1	
-------	----	---	---	--

### Тематическое планирование, 8 класс

Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные	практические	
1. Общие сведения о языке. 1.1. Язык и культура. 1.2. Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах. 1.3. Работа с текстами о языках России.	4	1		<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
2. Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение). Составление собственных текстов заданного типа. Составление собственных текстов по заданным заглавиям.	6		1	<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
3. Разделы науки о языке. Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.	3			<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
4. Орфография. Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.	4	1		<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
5. Морфология. 5.1. Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. 5.2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.	21	2		<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>

5.3 Служебные части речи. Послелог. Союзы. 5.4. Модальные части речи.				
6.Синтаксис. Пунктуация. 6.1 Виды сложных предложений. 6.2. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. 6.3.Синтетические и аналитические средства связи. 6.4. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения.	30	3		<a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>
Итого	68	7	1	

## 9 КЛАСС

Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>1.Общие сведения о языке. Язык и речь</b> <b>1.1.</b> Стили речи и их особенности  1.2.Работа с текстами о языковых группах мира.	<b>2 ч.</b>			Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> Электронный русско-татарский словарь <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a> Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <a href="https://anatele.ef.com/">https://anatele.ef.com/</a> Методическая копилка учителей татарского языка <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Татарский образовательный портал Белем.ру <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> Татарский образовательный портал Гыйлем.татар <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a> «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: <a href="https://">https://</a>

				<p>Электронный русско-татарский словарь  <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>  <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a></p>
<p><b>2.Фонетика.</b>  <b>2.1.</b> Гласные и согласные звуки.  <b>2.2</b> Изменения в системе гласных звуков татарского языка.  <b>2.3</b> Изменения в системе согласных звуков татарского языка</p>	<b>3</b>			<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru  <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a></p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка  <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a></p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру  <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a></p>
<b>3.Лексикология</b>	<b>10</b>	1		<p>Методическая копилка учителей татарского языка  <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a></p> <p>Электронный русско-татарский словарь  <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a></p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар  <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a></p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru  <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>  <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a></p>
<b>4.Морфемика и словообразование</b>	<b>5</b>			<p>Методическая копилка учителей татарского языка  <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a></p> <p>Образовательный ресурс tatarschool.ru  <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a></p>
<b>5.Морфология</b> <b>5.1.Имя существительное</b>	<b>22</b>	3		<p>Методическая копилка учителей татарского</p>

<p>5.2. Имя прилагательное.  5.3. Местоимение.  5.4.Имя числительное.  5.5. Наречие.  5.6.Звукоподражательные слова.  5.7.Вспомогательные глаголы.  5.8.Предикативные слова.</p>				<p>языка  <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a>Образовательный ресурс tatarschool.ru  <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар  <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a>  <a href="https://vk.com/tatarbelem">https://vk.com/tatarbelem</a></p>
<p><b>6.Синтаксис</b>  6.1. Сложносочинённые предложения.  6.2 Сложноподчинённые предложения.</p>	<b>15</b>			
<p><b>7.Стилистика</b></p>	<b>9</b>	2		<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru  <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  <a href="http://balasuzlek.ru/">http://balasuzlek.ru/</a>  Методическая копилка учителей татарского языка  <a href="https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm">https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</a> Электронный русско-татарский словарь  <a href="http://ganiev.org/">http://ganiev.org/</a>  Татарский образовательный портал Гыйлем.татар  <a href="http://giylem.tatar/">http://giylem.tatar/</a></p>
<p><b>Итого</b></p>	<b>66</b>	6		