

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кадетская школа №49»

УТВЕРЖДЕНО  
директор MAOY  
"Кадетская школа №49»  
\_\_\_\_\_ Минигареев Р.Ф  
Приказ №233 от 29.08.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык.»  
для обучающихся 1-4 классов

## г. Набережные Челны

### Пояснительная записка.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоциональноценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на

доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих **задач**:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

### **Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно,

продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

#### 1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

#### 2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

#### 3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

#### 4. Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

#### 5. Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

#### 6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

## 7. Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

## 8. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [э], [е], [у] > [w], [г], [к], [х], [ц], [И]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

## 9. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

## 10. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [э], [е], [у].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [W], [г], м, [ж], [ц], [h].

## 11. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

## 12. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

## 13. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

## 14. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца

предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ь по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

## 15. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

## **Содержание обучения во 2 классе.**

### 1. Систематический курс.

#### 1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɟ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

### 2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

### 3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

### 4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

#### 5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

#### 6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

#### 7. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

### **Содержание обучения в 3 классе.**

#### 1. Систематический курс.

##### 1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

##### 2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения

слова.

### 3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

### 4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Использование в речи.

### 5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

### 6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

### 7. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащейся в прочитанном тексте информации. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

## **Содержание обучения в 4 классе.**

### 1. Систематический курс.

#### 1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфические звуки татарского языка: [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɟ], [h], [ɛ], [o], [y]. Закон сингармонизма в татарском языке.



## 2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

## 3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

## 4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

## 5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

## 6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

Второстепенные члены предложения (ознакомление).

7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

8. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с

использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и

аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под

диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов; распознавать

устную и письменную речь; различать слово, предложение и

текст;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка; различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и

буквы: буква как знак звука; определять количество слогов; переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [е], [у];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [г], [к];  
М, М, И;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;  
использовать алфавит для упорядочения списка слов; правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов; различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»); находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

### **Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря; выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные; определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?»



(«что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; определять имена прилагательные в текстах; различать глаголы среди других слов и в тексте; распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения; строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;  
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте; правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный ь и Ъ знаки;

выделять в слове ударный слог; выделять корень

слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи; подбирать

синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании; определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке; определять порядок

присоединения аффиксов в татарском языке; различать словообразующие и

формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных; использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «купме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

## Тематическое планирование

1 класс (т.т.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Развитие речи (2 ч.)</b>					
1.1	Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух. Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.	1		1	
1.2	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Фонетика (11 ч.)</b>					
2.1	Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.	5		2	<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
2.2	Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [э], [е], [у] > [w], [г], [к], [X], [ц], [И]. Звуковое значение букв е, ю, я.	6			

	Слог. Количество слогов в слове. Ударение. Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.				
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 3. Графика (5 ч.)</b>					
3.1	Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.	4		2	<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
3.2	Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.	1			
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Чтение (2 ч.)</b>					
4.	Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. Письмо (4 ч.)</b>					
5.	Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.	4	2		<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация (2 ч.)</b>					
6.1	Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.	1			
6.2	Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-porodnomu-</a>

	и фамилиях людей, кличках животных). Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам. Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.				tatarskomu-yaziku-i.htm
Итого по разделу <b>Раздел 7. Систематический курс. (1 ч.)</b>		2			
7.	Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 8. Орфоэпия. (2 ч.)</b>					
8.	Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [э], [е], [у]. Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [W], [г], м, [ж], [ц], [h].	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 9. Лексика. (2 ч.)</b>					
9.	Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	2			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 10. Морфология (1 ч.)</b>					
10.	Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).	1			<a href="https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 11. Синтаксис (1 ч.)</b>					
11.	Слово, предложение и текст.	1			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
Итого по разделу		1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2	5	
-------------------------------------	----	---	---	--

## Тематическое планирование

### 2 КЛАСС (т.т.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Систематический курс.</b>					
<b>Раздел 1. Виды речевой деятельности - 3ч.</b>					
1.1	Составление устного рассказа о 1 сентябре. Работа с текстами о героях сказок. Повторение материала, изученного в 1 классе.	3			«Татармультфильм» // URL: <a href="http://www.tatarcartoon.ru">www.tatarcartoon.ru</a> ; <a href="http://tatar.com.№ru/fonetika.php">http://tatar.com.№ru/fonetika.php</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика) - 13ч.</b>					
2.1	Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɟ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный – непарный. Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.	13			<a href="http://tatar.com.№ru/fonetika.php">http://tatar.com.№ru/fonetika.php</a>
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 3. Развитие речи – 1ч.</b>					
3.1	Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации.	1			<a href="http://www.belem.ru">http://www.belem.ru</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 4. Систематический курс (лексика) - 12 ч.</b>					

4.1	Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	10			«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
4.2	Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным.	2			«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Развитие речи – 2 ч.</b>					
5.1	Составление предложений для решения определенной речевой задачи.	2			«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Итого по разделу		2			
<b>«Туган жирем» («Моя Родина»)</b>					
<b>Раздел 6. Систематический курс (морфология) - 18 ч.</b>					
6.1	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных. Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи. Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.	18			<a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-study.com/tatar-links.html</a>  УМК «Сэлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a> ;
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 7. Виды речевой деятельности - 2ч.</b>					
7.1	Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.	2			<a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-study.com/tatar-links.html</a> Тексты на татарском языке // URL: <a href="http://Tatarca.boom.ru">http://Tatarca.boom.ru</a> ;
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 8. Развитие речи - 2ч</b>					
8.1	Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	2	2		<a href="http://www.belem.ru/">http://www.belem.ru/</a> <a href="https://shayantv.ru/">https://shayantv.ru/</a>
Итого по разделу		2			
<b>«Гатар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>					
<b>Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис) - 12 ч</b>					



9.1	<p>Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.</p> <p>Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.</p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.</p> <p>Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.</p> <p>Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.</p>	12			<p><a href="http://tatar.moy.su">http://tatar.moy.su</a></p> <p><a href="http://www.languages-study.com/tatar-links.html">http://www.languages-study.com/tatar-links.html</a></p> <p>УМК «Сәлам!» // URL: <a href="http://selam.tatar">http://selam.tatar</a>;</p>
Итого по разделу	12				
Контрольные и проверочные работы, диктанты		7			
Проект			1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	<b>68</b>	7	3		

## Тематическое планирование

### 3 КЛАСС (т.т.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Систематический курс.</b>					
<b>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика.</b>					
1.1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.	9			Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — <a href="http://www.tatarschool.ru">www.tatarschool.ru</a> Эйдэ Online <a href="https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ">https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ</a> <a href="http://tugan-tel.com/">http://tugan-tel.com/</a> Электронный словарь «Мир слов» <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a> Мәктәп электрон библиотекасы: <a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a> <a href="http://tugan-tel.com/">http://tugan-tel.com/</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Лексика.</b>					
2.1	Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова	12			Мультфильмы на татарском языке - <a href="http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365">http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — <a href="http://www.tatarschool.ru">www.tatarschool.ru</a> Мәктәп электрон библиотекасы: <a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a> Эйдэ Online <a href="https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ">https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ</a> <a href="http://tugan-tel.com/">http://tugan-tel.com/</a> Электронная энциклопедия:

					<a href="http://tatarile.tatar/tt/">http://tatarile.tatar/tt/</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — <a href="http://www.tatarschool.ru">www.tatarschool.ru</a> Электронный словарь «Мир слов» <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 3. Состав слова (морфемика).</b>					
3.1	Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.	10			Эйдэ Online <a href="https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ">https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ</a> Мультфильмы на татарском языке - <a href="http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365">http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365</a> Электронная энциклопедия: <a href="http://tatarile.tatar/tt/">http://tatarile.tatar/tt/</a> Анимационные сюжеты к занятию по обучению детей татарскому языку - <a href="https://mon.tatarstan.ru/anime_tat.htm">https://mon.tatarstan.ru/anime_tat.htm</a> Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека "Бала" <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> Электронный словарь «Мир слов» <a href="http://www.balasuzlek.ru">www.balasuzlek.ru</a> Мәктәп электрон библиотекасы: <a href="http://tatarile.tatar/">http://tatarile.tatar/</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Морфология.</b>					
4.1	Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.	11	2		Сайт детского журнала "Салават күпере" <a href="http://salavatkupere.com/">http://salavatkupere.com/</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — <a href="http://www.tatarschool.ru">www.tatarschool.ru</a> Эйдэ Online <a href="https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ">https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ</a> Электронная энциклопедия: <a href="http://tatarile.tatar/tt/">http://tatarile.tatar/tt/</a> Мультфильмы на татарском языке - <a href="http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365">http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365</a> <a href="http://tugan-tel.com/">http://tugan-tel.com/</a> Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека "Бала" <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>
4.2	Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного	4	1		Мультфильмы на татарском языке - <a href="http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365">http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365</a>

	и множественного числа.				d=539365 Электронная энциклопедия: <a href="http://tatarile.tatar/tt/">http://tatarile.tatar/tt/</a>
4.3	Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.	4			Эйдэ Online <a href="https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ">https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ</a> <a href="http://tugan-tel.com/">http://tugan-tel.com/</a> Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка для 1-4 классов — <a href="http://www.tatarschool.ru">www.tatarschool.ru</a>
4.4	Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.	4			Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека "Бала" <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a> <a href="http://tugan-tel.com/">http://tugan-tel.com/</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 5. Синтаксис.</b>					
5.1	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.	6	1		Эйдэ Online <a href="https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ">https://www.youtube.com/channel/UCUudvSCfgTMB4qJ3cxRBQmQ</a> <a href="http://tugan-tel.com/">http://tugan-tel.com/</a> Электронная энциклопедия: <a href="http://tatarile.tatar/tt/">http://tatarile.tatar/tt/</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация.</b>					
6.1	Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.	4			Интерактивная звуковая мультимедийная библиотека "Бала" <a href="http://balarf.ru/">http://balarf.ru/</a>  Электронная энциклопедия: <a href="http://tatarile.tatar/tt/">http://tatarile.tatar/tt/</a>
Итого по разделу		4			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)			4		
Проект				1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	1	

## Тематическое планирование

4 класс (т.т.)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Систематический курс.</b>					
<b>Раздел 1. Фонетика, орфоэпия, графика.</b>					
1.1	Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɟ], [h], [ɛ], [o], [y]. Закон сингармонизма в татарском языке. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.	21	3		<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>  <a href="http://antat.tatar/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf">http://antat.tatar/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_4кл-новый.pdf</a>
Итого по разделу		<b>21</b>			
<b>Раздел 2. Лексика.</b>					
2.1	Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка. Составление небольшого описания	5			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>

	предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.				
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Состав слова (морфемика).</b>					
3.1	Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.	5			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. Морфология.</b>					
4.1	Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).	5	1		<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgyzyk-isemnir-sobstvennye-imena">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/11/14/yalgyzyk-isemnir-sobstvennye-imena</a> <a href="https://infourok.ru/dres-eshkrtmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html">https://infourok.ru/dres-eshkrtmsesz-tzeleshen-kabatlau-1320894.html</a>
4.2	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.	5	1		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu-177693.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_tatarskomu_yazyku_na_temu-177693.htm</a>
4.3	Местоимение. Личные местоимения (повторение). Указательные и вопросительные местоимения.	4			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
4.4	Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных. Количественные и порядковые числительные.	4			<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdarhm-trtip-sannary">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2019/10/24/mikdarhm-trtip-sannary</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
4.5	Глагол. Форма повелительного наклонения глагола. Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.	12			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krstal-mashliklari-kl-3231908.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-po-tatarskomu-yaziku-krstal-mashliklari-kl-3231908.html</a> <a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2018/11/19/3nche-syynyf-rus-torkeme-utkn-zaman-</a>

					hikya
Итого по разделу		<b>30</b>			
<b>Раздел 5. Синтаксис.</b>					
5.1	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).	5	1		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2019/09/22/zhomlnen-bash-kisklre</a>
Итого по разделу		<b>5</b>			
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация.</b>					
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.	2			<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>
Итого по разделу		<b>2</b>			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)					
Проект					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	