

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № ____ от _____ г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Кадетская школа
им. Н.Кайманова»
_____ Помыткин А.П..
Приказ № ____
от «____» _____ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы информационной культуры»**

Направленность: художественно-эстетическая

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1год (136)

Автор-составитель:
Хадиева Роза Завдатовна,
заведующая библиотекой

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	ГБОУ «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Основы информационной культуры»
3.	Направленность программы	художественно -эстетическая
4.	Сведения о разработчиках ФИО, должность	Хадиева Роза Завдатовна., заведующая школьной библиотекой
5.	Сведения о программе:	Научить учащихся умению формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена.
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	11-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеразвивающая программа модифицированная одноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Формирование социальной активности, умение пользоваться работать с информацией, посредством изучения школьниками основ информационной культуры. Научить информационной безопасности и безопасному поведению в сети интернет
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень усвоения программы

6.	Формы и методы образовательной деятельности	Основной формой обучения являются теоретические и практические занятия. Занятия являются практико- ориентированными, поэтому используются как индивидуальные ,так и групповые организационные формы обучения. Для объяснения нового материала используются фронтальная форма . Основными формами являются практические и творческие занятия викторины , выставки, квест – игры, инструктаж, лекция и др.; воспроизведение действий, применение знаний на практике и др.; работа с литературой, интернет ресурсами и др.; самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта и др. Методы: словесный, наглядный, практический, игровой, исследовательский, проектный
7.	Формы мониторинга результативности	Диагностика, анкетирование, выступление на конкурсах и конференциях, проведение экскурсий, защита исследовательской, проектной и творческой работы, тестирование.
8.	Результативность реализации программы	Сохранность контингента обучающихся Участие в конкурсах, конференциях, творческих проектах, выставках муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28 августа 2023г.
10	Рецензенты	Внутренняя экспертиза: методический совет ГБОУ «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова»

Оглавление

Информационная карта образовательной программы	2
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	5
Пояснительная записка	6
Учебный (тематический) план	11
Содержание программы	12
Планируемые результаты освоения программы	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
Организационно- педагогические условия программы	17
Формы аттестации/контроля	18
Оценочные материалы	20
Список литературы	22
Приложение	
Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы	23
Календарный учебный график	24

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Устав образовательной организации ГБОУ «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова»;
10. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе педагогов дополнительного образования ГБОУ «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова»

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Программа «Основы информационной культуры» - модульная, интеллектуальная, с элементами военно – патриотического воспитания и предусматривает знакомство обучающихся с литературными источниками, знакомство с Интернет ресурсами и информационной безопасности, встречи с писателями и с поэтами.

Направленность программы– информационно - библиотечная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы информационной культуры», реализуемая государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова» составлена в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

концепцией развития дополнительного образования детей Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р 4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) и на основе типовой программы для системы дополнительного образования детей (автор Воронов Ю.С., Константинов Ю.С.).

Актуальность и перспективность программы: обучение информационно – библиографической грамотности дает возможность обучающимся осуществлять самостоятельную информационную деятельность, используя различные виды источников: книги, видео- и аудиоматериалы, компьютерные сети. Электронные ресурсы должны не заменять печатные издания, а дополнять их. Научиться сравнивать, оценивать качество информации из разных источников, отбирать ее по заданным критериям из научно-популярных журналов, периодических изданий, сетевых ресурсов – задача, которая решается в процессе занятий. Таким образом формируется информационная компетентность обучающихся, которая является одной из ключевых во ФГОС. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны знания и умения пользоваться с источниками информации, формирование информационной культуры. Программа по информационной культуре является актуальной в современное время. Критическая ситуация, в которой оказалось молодое поколение России, требует умения пользоваться и обращаться с разными источниками информации, глобального мировоззрения. Осваивая теоретические знания и практические умения в области литературы и информации, дети приобретают навыки умения пользоваться цифровыми материалами и документами. Для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны умения пользоваться источниками информации.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что программа предполагает обучение детей основам информационной культуры в процессе обеспечения деятельности школьной библиотеки.

Специфика организации занятий по программе заключается во взаимосвязанности информационной и библиотечной деятельности как основы составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры библиотечного дела и умения пользоваться информацией.

Цель программы – формирование социальной активности, интеллектуального развития обучающихся, осуществление воспитания, обучения, развития и социализации школьников средствами библиотечно- информационной деятельности

Задачи программы:

- обучающие: формирование знаний информационной культуры, знаний по истории библиотечного дела и книгопечатания на основе знакомства с материалами школьной библиотеки, расширение и углубление знаний учащихся об исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.
- развивающие: развитие способностей к поисково-исследовательской, творческой деятельности; развитие самостоятельности и инициативы; развитие познавательного интереса к изучению информационной культуры.

- воспитательные: воспитание гражданственности, любви к Родине, почтения и уважения народных традиций и обычаев, ответственности за судьбу своего народа и его культуры, формирование национальной терпимости, активной жизненной позиции.

Адресат программы - программа рассчитана для обучающихся 5 -бклассов (11—12 лет), особые медико –психологические характеристики не требуются . Состав обучающихся – неоднородный, постоянный. В объединение принимаются дети из разных социальных групп. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Количество обучающихся в группе определяется в соответствии Уставом учреждения, санитарно- гигиеническими требованиями

Объём программы программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в течение 1 года обучения, в объёме 136 часов., 4 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса.

Основной формой организации и проведения учебно-воспитательной работы является групповое занятие в школьной библиотеке. В программе предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия знакомят обучающихся с теоретическими основами библиотечного дела, библиотеками страны и города Набережные Челны, Кроме того, теоретические занятия предусматривают знакомление с писателями и поэтами РТ, с судьбами наших известных земляков. Практические занятия предусматривают составление, подготовку и презентаций, книжных выставок, участие в городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсах. Программа предусматривает проведение встреч интересными людьми. Индивидуальные занятия предполагают работу ребенка по индивидуальному заданию и личный устный или письменный отчет в форме доклада, исследовательской работы, защиты проекта.

Срок освоения программы -1 год

Режим занятий продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе « Основы информационной культуры»:

- начало учебного года – с 01.09.2023г.; конец учебного года – 25.05.2024г.;
- продолжительность учебного года: 34 недели, последний день занятий – 25 мая.

Виды занятий по программе. Основные формы проведения занятий – беседы, лекции, семинарские занятия, конкурсы, викторины, выставки, экспедиции, работа с источниками интернет-сайтов, составление презентаций, буклетов, составление текстов информации на основе изученного

материала. Самыми разнообразными и многоплановыми по форме проведения являются массовые просветительные мероприятия. К ним относятся вечера, посвященные определенной теме или каким-либо событиям, датам, юбилеям. Встречи с интересными людьми.

Формы проведения итогов реализации программы.

Результативность усвоения курса дополнительной образовательной общеразвивающей программы определяется следующими способами и методами:

- проведение контрольных тестов на знание и использование терминологии в библиотечно-информационной деятельности работе с последующим анализом результатов;
- блиц-опросы, тестирование, участие в ролевых играх, подведение итогов после их проведения;
- самостоятельная работа по созданию документов и презентаций, с предоставлением подробного отчета о результатах работы;
- коллективная работа по созданию временных выставок из фондов библиотеки к памятным датам;
- самостоятельное написание исследовательских работ, фрагментов выставок по школьной библиотеке, участие в конкурсах, конференциях с анализом результатов и подведением итогов;
- защита презентаций с получением отзывов слушателей.
- вводное, промежуточное и итоговое тестирование по темам образовательной программы;
- участие в разработке и защита проектов по составлению рекомендательных буклетов.

Подведение итогов деятельности будет осуществляться в конце года в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, презентацият. п.).

Аттестация по завершении реализации дополнительной общеобразовательной программы представлена в виде защиты проектной работы или организации выставки, презентаций, буклетов («высокий», «средний», «низкий» уровни).

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	4	2	2	Диагностика. Анкетирование. Викторина.
I	Библиотечное дело	64	28	36	Написать эссе о любимой книге
II	Работа с электронными источниками	64	28	36	Создание презентации о любимой

информации. безопасность.	Информационная				книге Защита проектной или исследовательской работы.
Итоговой занятие.		4	-	4	Тестирование. Творческая работа «Презентация, рекламный буклет или эссе о любимой книге».
ИТОГО:		136	58	78	

Содержание программы

Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка. Основные понятия и термины в информационно – библиотечной деятельности.

Практика. Анкетирование. Входная диагностика. Викторина по основным понятиям и терминам в информационно – библиотечной деятельности

Модуль 1. Библиотечное дело

В данной программе содержательно представлены три блока: книговедческий, библиотековедческий и операционно-технологический.

Книговедческий раздел формирует у учащихся внимательное отношение к книге через изучение её исторического пути, осмысление той роли, которую она сыграла в истории человеческой цивилизации; ориентирует учащихся в многообразии современных печатных изданий.

Библиоковедческий раздел позволяет сформировать у учащихся понимание роли библиотек в сохранении культурного наследия; сформировать взгляд на современную библиотеку как на информационную среду, обеспечивающую свободный и оперативный доступ к источникам информации.

Операционно-технологический раздел является составной частью двух предыдущих разделов и направлен на решение конкретных познавательных задач через использование алгоритмов информационно-библиографического поиска и оценки информации.

В рамках данных разделов, конкретные темы программы могут быть выстроены в соответствии с особенностями возрастного развития детей и количеством предоставленных часов на проведение занятий. Количество часов на изучение курса — 136.

Модуль 2. Умение работать с электронными источниками информации

Раздел 1. Сущность и специфические особенности электронных источников информации.

Теория. Технология составления презентаций. Изучение терминологии. Создание базы данных. Сбор документов. Умение находить в Интернете нужных документов, не нарушая авторских прав. Умение работать в безопасном Интернете.

Выбор профиля и темы – важнейший этап в создании презентаций и рекламных буклетов.

Практика. Составление плана и проекта своей будущей работы. Создание макета презентаций. Умение вставить время показа. Умение вставить музыку и озвучку. Защита презентации. Тестирование.

Раздел 2. Массово-просветительская работа.

Теория. Основные требования: комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на книжный материал, материалы и актив библиотеки. Основные формы проведения: экскурсии, лекции, беседы, встречи ветеранов, конференции, викторины и конкурсы. Организация мероприятий. Виды оформления работы: доклад, реферат, статья. Цитирование и ссылки. Культура научного исследования. Знакомство с постановкой массовой работы школьной библиотеки, участие в проведении нескольких плановых мероприятий.

Практика. Посещение семинаров, участие в исследовательской деятельности. Самостоятельная подготовка и проведение одного массового мероприятия с использованием созданной выставки. Разработка и постановка литературно-музыкальной композиции «Этих дней не смолкнет слава...»

Раздел 3. Военно-патриотическая работа.

Теория. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Структура организации встреч с участниками войны и ее очевидцами с тружениками тыла и ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьной библиотеки; подготовка временных выставок, рефератов.

Практика. Разработка плана по сбору информации о ветеранах Великой Отечественной войны, Афганистана, об участниках Чеченской компании и об участниках СВО на Украине. Презентация творческих, исследовательских и проектных работ.

Итоговое занятие

Практика. Защита проектов и презентаций, рекламных буклетов. Подведение итогов. Рефлексия. Организация фотовыставки ученических работ «Моя любимая книга» или написание сочинения-рассуждения (эссе) (на выбор)

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе « Основы информационной культуры» обучающиеся:

могут знать:

- основные понятия, предусмотренные программой;
- основы составления списков литературы;
- что изучает информационная деятельность; информационная безопасность.
- сущность и значение информационно - библиотечной деятельности;
- правила оформления научно-исследовательских работ;
- имена выдающихся земляков, их вклад в становление и развитие города Набережные Челны.

могут уметь:

- составлять небольшой обзор литературы и проводить его;
- систематизировать и обобщать собранный материал, оформлять его и хранить;
- брать интервью у собеседника;
- вести поисковую и научно-исследовательскую работу;
- работать со справочной литературой, историческими источниками и находить справочные материалы в Интернете.

Работа школьной библиотеки способствует реализации компетентного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

- ценностно-смысловых: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;
- общекультурных: духовно- нравственные основы жизни и человечества, культурологические основы семейных, социальных общественных явлений и традиций, компетенции в бытовой и культурно - досуговой сфере, самовыражение личности;
- учебно-познавательных: владение способами анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, систематизации источников информации; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;
- информационных: владение современными средствами информации и информационными технологиями, информационная безопасность, формирование умений самостоятельно искать, отбирать и анализировать необходимую информацию, преобразовывать, передавать и критически осмысливать ее;
- коммуникативных: владение различными способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, навыками работы в группе, разными социальными ролями в коллективе, развитие и формирование коммуникативных умений, успешная социализация в обществе;
- личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, самопознание, культура мышления и поведения.

В результате освоения программы могут быть сформированы и развиты у детей следующие результаты:

Личностные результаты:

У учащихся будет формироваться:

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к книгам, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;

- интерес к информационной и научно-исследовательской деятельности, любовь и интерес к литературе и чтению книг и других источников информации.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- способности к саморазвитию, готовности к обучению через всю жизнь.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать разные способы взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- находить и обрабатывать информацию;
- анализировать объекты, выделять главное;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать разнообразные формы работы с информацией: поиск (включая дополнительные источники), обобщение, выделение главного.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- прогнозировать и оценивать конечный результат;
- правильно задавать вопросы респондентам;

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- написать отзыв о любимой книге
- составить презентацию к уроку или внеклассному мероприятию;
- составлять тексты и буклеты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формировать и оформлять списки литературы к рефератам
- готовить и проводить обзоры литературы, анализировать прочитанные произведения .

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое и информационное обеспечение, необходимое для реализации программы:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
- раздаточные материалы, карты, схемы, фотографии;
- библиотечные фонды
- выставки школьного музея;
- медиа - презентации, видео и аудио - материалы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер, проектор, интерактивный стол
- интернет-ресурсы.

Формы аттестации/контроля

Для выяснения меры удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие обучающихся предусмотрены такие формы контроля:

- текущий (собеседование, обсуждение, решение творческих задач);
- промежуточный (создание работ промежуточных этапов расширение теоретических знаний и практических умений, участие в конкурсах, фестивалях);
- аттестация по завершении освоения программы (защита проектной или исследовательской работы).

Формы аттестации и контроля:

- начальная диагностика (тестирование, викторина);
- владение информационно- библиотечной терминологией (тестирование);

- анкетирование;
- викторина, игра, составление кроссвордов, выставки;
- составление презентаций, буклетов и их защита;
- презентации проектных, исследовательских работ;
- выступления на конкурсах.

Подведение итогов деятельности проводится (организуется) в конце учебного года в форме различных общественных презентаций (организация выставки, проведение экскурсии, участие и т.п.)

Оценивание полученных знаний, сформированных умений и практических навыков обучающихся

фамилия, имя обучающегося	параметры диагностики	высокий уровень оценки	средний уровень оценки	низкий уровень оценки

Критерии оценки по параметрам диагностики:

Критерии оценки по параметрам диагностики:

1. Работа с фондами и документацией школьной библиотеки:

Высокий уровень оценки - обучающийся правильно умеет работать с книгой фондами школьной библиотеки, с электронными источниками информации;

Средний уровень оценки - обучающийся допускает неточности в работе с книгой фондами школьной библиотеки, с электронными источниками информации;

Низкий уровень оценки - обучающийся допускает ошибки в работе с книгой фондами школьной библиотеки, с электронными источниками информации;.

Карта оценки творческих работ обучающихся

№ п/п	Показатель	Баллы
1	Соответствие темы работы целям программы, ее содержанию. <i>(соответствует/не соответствует)</i>	1
2	Содержательность работы, аргументированность и глубина раскрытия содержания темы соответствие материалам программы. <i>(показатель проявлен полной мере/ показатель проявлен частично)</i>	2
3	Значимость, позитивность и креативность (новизна идеи, оригинальность, гибкость мышления) работы с точки зрения краеведения. <i>(несет высокую ценность с точки зрения краеведения/частично несет ценность с точки зрения краеведения)</i>	2
4	Эстетическое качество исполнения работы. <i>(работа выполнена на высоком уровне /работа имеет существенные погрешности исполнения).</i>	2
5	Качество защиты работы. <i>(свободное владение содержанием работы, уверенность ответов на вопросы по теме работы, высокая культура речи/ владение основными тезисами работы, умение отвечать на большую часть вопросов, удовлетворительная культура речи).</i>	3
Итого:		10

Карта оценки проектов обучающихся

№ п/п	Показатель	Баллы
1	Соответствие темы работы целям программы, ее содержанию. <i>(соответствует/не соответствует).</i>	1
2	Информативность, содержательность работы, соответствующая материалам программы. <i>(работа широко информативна, содержание соответствует курсу/умеренная информативность, частично совпадет с материалами программы).</i>	2
3	Наличие познавательной ценности с точки зрения информационной культуры. <i>(несет высокую ценность /частично несет ценность)</i>	2
4	Разносторонняя композиция работы. <i>(работа изобилует медиа вставками (фото, видео)/работа частично содержит медиа</i>	2

	<i>вставки).</i>	
5	<i>Качество защиты работы (свободное владение содержанием работы, уверенность ответов на вопросы по теме работы, высокая культура речи/ владение основными тезисами работы, умение отвечать на большую часть вопросов, удовлетворительная культура речи).</i>	3
Итого:		10

Оценочные материалы

Для выяснения меры удовлетворенности обучающихся образовательным процессом и его результатами, и выявления влияния всего процесса образования на развитие обучающихся предусмотрены такие формы контроля:

- текущий (собеседование, обсуждение, решение творческих задач);
- промежуточный (создание работ промежуточных этапов расширение теоретических знаний и практических умений);
- итоговый (участие в различных конкурсах и фестивалях).

Формы аттестации и контроля:

- начальная диагностика;
- владение терминологией;
- анкетирование;
- викторина, игра, составление электронных кроссвордов, выставки;
- презентации проектных, исследовательских работ;
- выступления на конкурсах.

Подведение итогов деятельности проводится (организуется) в конце учебного года в форме различных общественных презентаций (выставка, экскурсия, предметная неделя, и т.п.)

Список литературы

1. **Владимиров Л.И.** Всеобщая история книги. Древний мир, Средневековье, Возрождение, XVII век. М.: Книга, 1988.
2. **Гендина Н.И.** Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. – М. : Школьная библиотека, 2002. – 288 с. – (Прил. к журн. «Школьная библиотека». Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря).
3. **Збаровская Н.В.** Обучающие игры в библиотеке : технология игрового имитационного моделирования / Н. В. Збаровская. – СПб. : Профессия, 2001. – 91 [3] с. : ил. – (Библ. практикум).
4. **Мяэотс О.Н.** Уроки информационной грамотности в школе : методические рекомендации / О. Н. Мяэотс. – М. : Чистые пруды, 2005. – 32 с. : ил. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 2).
5. **Немировский Е.Л.** Изобретение Иоганна Гутенберга. Из истории книгопечатания. Технические аспекты. М.: Наука, 2000.

6. **Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО** для школьных библиотек : текст и рекомендации по использованию / ИФЛА; пер. с англ. Э. Азгальдова; вступит.статья О. Громовой. – М. : Чистые пруды, 2005 – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып. 6).

7. **Чихольд Ян.** Облик книги. Избранные статьи о книжном оформлении. М.:

Книга, 1980.

8. **Цветкова М.С., Якушева Е.В.** Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет: 5-6 классы: учебник: допущено Министерством просвещения Российской Федерации. - 3-е издание, стереотипное.-М-:Просвещение,2023

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

Реализации поставленных выше задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей. В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения, чаще всего их сочетание:

- словесный: объяснение нового материала, обзорный рассказ для раскрытия новой темы, беседы с учащимися в процессе изучения темы;
- наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов , технических средств;
- практический: работа с документами, с письменными и вещественными источниками.
- игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;
- исследовательский: выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятия;
- проектный: работа учащихся над индивидуальным краеведческим проектом.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;

- наглядные пособия;
- литература рекомендованная для внеклассного чтения
- сведения из интернета;
- книги, брошюры, газетные материалы;
- видеоматериалы;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации.

К материально-техническому оснащению, необходимому для реализации программы относится:

- библиотека;
- мультимедийный проектор;экран;ноутбук, компьютеры в библиотеке

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения		Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
	план	факт					
1	5.09		13.00-14.40	беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	собеседование
2	6.09		14.50-16.30	беседа	2	Входная диагностика:термины в информационно библиотечном деле.Роль информации в истории человеческой цивилизации. Роль книги в жизни человека. Отличие книги от других источников информации. Рассказы учащихся об их любимых книгах	анкетирование информация, источники информации, книга.

<i>Раздел 1. .</i>							
3	12.09		13.00-14.40	лекция	2	История письменности. Основные понятия: кипу, вавилонские клинописи, пиктограмма, идеограмма, иероглифы, буква, алфавит, кириллица, азбука.	обсуждение
4	13.09		14.50-16.30	беседа	2	Древние книги. Основные понятия: клинопись, папирус, калам, стиль, пергамент, кодекс, манускрипт	устный опрос
5	19.09		13.00-14.40	лекция	2	Русская рукописная книга Основные понятия: рукопись, миниатюра, инициал (буквица), вязь, заставка, киноварь, устав, полуустав, скрипторий, фолиант, формат, переплёт, летопись.	устный опрос
6	20.09		14.50-16.30	семинар	2	На пути к новой книге Основные понятия: палимпсест, экземпляр, ксилография.	презентация
7	26.09		13.00-14.40	практическая работа	2	История книгопечатания Основные понятия: наборная печать, шрифт, гравюра, типография, инкунабулы, титульный лист.	презентация
8	27.09		14.50-16.30	беседа	2	Русская печатная книга в XV—XVII веках и в XVIII веке иллюстрация, фронтиспис, гражданский шрифт, титульный лист.	викторина

9	3.10		13.00-14.40	семинар	2	Древние библиотеки библиотека, каталог, шифр, книжный фонд, публичная библиотека	устный опрос
10	4.10		14.50-16.30	практическая работа	2	Национальные библиотеки Российской Федерации Основные понятия: национальная библиотека, электронный каталог, электронный читальный зал, официальный сайт библиотеки, иллюстрации.	решение творческих задач
11	10.10		13.00-14.40	практическая работа	2	Структура книги. Справочный аппарат книги Основные понятия: переплёт, обложка, суперобложка, форзац, фронтиспис, титульный лист, авантаулу, контритулу, шмуцитулу, аннотация, предисловие, послесловие, оглавление (содержание), колонцифра, примечания, комментарии, указатели, иллюстрации.	игра
12	11.10		14.50-16.30	практическая работа	2	Основные понятия: библиография, библиограф, библиографические пособия, библиографическое описание. Библиография. Библиографическое описание источников. Библиографические списки	обсуждение
13	17.10		13.00-14.40	практическая работа	2	Основные понятия: библиография, библиограф, библиографические пособия,	решение творческих задач

						библиографическое описание. Библиография. Библиографическое описание источников. Библиографические списки	
14	18.10		14.50-16.30	практическая работа	2	Как пользоваться библиотекой Основные понятия: абонемент, читальный зал, правила пользования, читательский формуляр, открытый доступ, каталожная карточка, шифр, алфавитный каталог, систематический каталог, алфавитно-предметный указатель, картотека, книжно-иллюстративная выставка.	устный опрос
15	24.10		13.00-14.40	практическая работа	2	Как пользоваться библиотекой Основные понятия: абонемент, читальный зал, правила пользования, читательский формуляр, открытый доступ, каталожная карточка, шифр, алфавитный каталог, систематический каталог, алфавитно-предметный указатель, картотека, книжно-иллюстративная выставка.	решение творческих задач
16	25.10		14.50-16.30	практическая работа	2	Как работать с книгой Основные понятия: выписка, цитата, план, тезисы, конспект, отзыв на книгу.	обсуждение
17	7.11		13.00-14.40	практическая работа	2	Как работать с книгой Основные понятия: выписка, цитата, план, тезисы, конспект, отзыв на книгу.	решение творческих задач

18	8.11		14.50-16.30	практическая работа	2	Справочные издания Основные понятия: энциклопедия, словарь, электронное справочное издание, онлайн-энииклопедия.	решение творческих задач
19	14.11		13.00-14.40	практическая работа	2	Справочные издания Основные понятия: энциклопедия, словарь, электронное справочное издание, онлайн-энииклопедия.	устный опрос
20	15.11		14.50-16.30	беседа	2	Периодические издания Основные понятия: периодические издания, СМИ, журналистика публицистика, рубрика, газета, журнал	устный опрос
21	21.11		13.00-14.40	беседа	2	Периодические издания Основные понятия: периодические издания, СМИ, журналистика публицистика, рубрика, газета, журнал	обсуждение
22	22.11		14.50-16.30	семинар	2	Виды оформления работы: доклад, реферат, статья.	
23	28.11		13.00-14.40	лекция	2	Информационная безопасность.	устный опрос
24	29.11		14.50-16.30	практическая работа	2	Культура научного исследования.	решение творческих задач
25	05.12		13.00-14.40	практические занятия	2	Работа с электронными источниками информации. Составление макета, уметь делать надписи	презентация
26	06.12		14.50-16.30	практические занятия	2	Работа с электронными источниками	презентация

						информации. Менять цвет макета, копировать документы	
27	12.12		13.00-14.40	практические занятия	2	Работа с электронными источниками информации.изменение цвета макета	обсуждение
28	13.12		14.50-16.30	практические занятия	2	Работа с электронными источниками информации. Показ слайдов изменение показа времени	решение творческих задач
29	19.12		13.00-14.40	практические занятия	2	Работа с электронными источниками информации. Научиться ставить музыку к презентации,	презентация
30	20.12		14.50-16.30	практическая работа	2	Работа с электронными источниками информации. Научиться делать нарезки фильмов и их органично вставить в презентацию	викторина
31	26.12		13.00-14.40 14.50-16.30	практическая работа	2 2	Работа с электронными источниками информации. Защита своей работы перед товарищами	обсуждение
<i>Раздел 2. Массово-просветительская работа.</i>							
32	27.12		14.50-16.30	Практическая работа	2	Первые сведения о программе MicrosoftPublisher 2010.Научить оформлять первый лист	обсуждение
33	09.01		13.00-14.40	Практическая работа	2	Первые сведения о программе MicrosoftPublisher 2010 Научить оформлять первый лист	решение творческих задач
34	10.01		14.50-16.30	беседа	2	Работа в программе MicrosoftPublisher 2010 Научить оформлять второй лист	решение творческих задач
35	16.01		13.00-14.40	беседа	2	Работа в программе MicrosoftPublisher 2010 Научить оформлять второй лист	решение творческих задач
36	17.01		14.50-16.30	Практическая работа	2	Подбирать нужные книги для рекламного буклета. Копировать документы	решение творческих задач

37	23.01		13.00-14.40	Практическая работа	2	Подбирать нужные книги для рекламного буклета. Копировать документы	обсуждение
38	24.01		14.50-16.30	беседа	2	Составить папку с материалами о книге	решение творческих задач
39	30.01		13.00-14.40	беседа	2	Составить папку с материалами о книге	решение творческих задач
40	31.01		14.50-16.30	практические занятия	2	Составить папку для рекламного буклета о нашей школе	устный опрос
41	06.02		13.00-14.40	практические занятия	2	Составить папку для рекламного буклета о нашей школе	устный опрос
42	07.02		14.50-16.30	практические занятия	2	Составить буклет про нашу школу в программе Microsoft Publisher	обсуждение
43	13.02		13.00-14.40	практические занятия	2	Составить буклет про нашу школу в программе Microsoft Publisher	обсуждение
44	14.02		14.50-16.30	практические занятия	2	Работы с буклетами	Защита проекта
45	20.02		13.00-14.40	практические занятия		Работы с буклетами	Защита проекта
46	21.02		14.50-16.30	практические занятия	2	Самостоятельная подготовка и проведение одного массового мероприятия с использованием созданной выставки.	обсуждение
47	27.02		13.00-14.40	практические занятия	2	Разработка и постановка литературно-музыкальной композиции «Этих дней не смолкнет слава...»	участие в постановке
48	28.02		13.00-14.40	практические занятия	2	Разработка и постановка литературно-музыкальной композиции «Этих дней не смолкнет слава...»	участие в постановке
49	05.03		13.00-14.40	практические занятия	2	Участие в проведении плановых мероприятий	участие в мероприятиях
50	06.03		14.50-16.30	практическая работа	2	Наши земляки - Герои ВОВ «Этот подвиг будет жить в веках» (сбор материала о подвиге земляков в годы ВОВ).	решение творческих задач
51	12.03		13.00-14.40	практическая работа	2	Наши земляки - Герои ВОВ «Этот подвиг	защита проектов

						будет жить в веках» (оформление исследовательской работы о подвиге земляков).	
<i>Раздел 3. Военно-патриотическая работа.</i>							
52	13.03		14.50-16.30	лекция	2	Военно-патриотическая работа на базе кружка.	устный опрос
53	19.03		13.00-14.40	лекция	2	Составление книжной выставки о Великой Отечественной войне	решение творческих задач
54	20.04		14.50-16.30	семинар	2	Составление книжной выставки о Великой Отечественной войне	обсуждение
55	02.04		13.00-14.40	практическая работа	2	Подбор цитат и оформление разделов выставки	обсуждение
56	03.04		14.50-16.30	практическая работа	2	Подбор цитат и оформление разделов выставки	решение творческих задач
57	09.04		13.00-14.40	практическая работа	2	Организация встреч с ветеранами-пограничниками, десантниками, пожарными спасателями.	Творческая работа
58	10.04		14.50-16.30	практическая работа	2	Организация встреч с ветеранами-пограничниками, десантниками, пожарными спасателями.	Творческая
59	16.04		13.00-14.40	практическая работа	2	Составление презентаций о героях СВО	обсуждение
60	17.04		14.50-16.30	практическая работа	2	Составление презентаций о героях СВО	обсуждение
61	23.04		13.00-14.40	практическая работа	2	Презентация творческих работ.	решение творческих задач
62	30.04		14.50-16.30	практическая работа	2	Презентация исследовательских работ.	презентация
63	07.05		13.00-14.40	практическая работа	2	Презентация проектных работ.	презентация
64	08.05		14.50-16.30	практическая работа	2	Защита индивидуального проекта.	защита проекта
65	14.05		14.50-16.30	Практическая работа	2	Защита индивидуального проекта.	защита проекта
66	15.05		13.00-14.40	практическая работа	2	Презентация творческих работ.	решение творческих

							задач
67	21.05		14.50-16.30	Семинар	2	Защита индивидуальных проектов.	защита проекта
68	22.05		13.00-14.40	беседа	2 2	Подведение итогов.	обсуждение