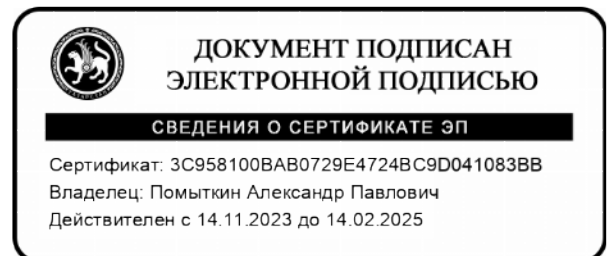


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты
Кайманова»

Принято
на педагогическом совете
протокол №1
от 28.08.2023

Утверждено
Приказ №417 от 29.08.2023
Директор ГБОУ «Кадетская
школа им. Н. Кайманова»
_____ А.П. Помыткин

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценивания обучающихся
первых классов



г. Набережные Челны

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее - Положение) определяет принципы, формы, периодичность и способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в ГБОУ «Кадетская школа имени Никиты Кайманова» (далее – Школа) при освоении учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662) с изменениями 12.03.2020 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, письмом Минобрнауки России (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы) от 25.09.2000 г. №2021/11-13, Письмом Минобрнауки РФ от 20.04.2001 №408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период», Уставом Школы.

1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролируемых действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- предметные умения, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность универсальных учебных действий.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимися границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1.7. В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.9. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.10. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, качественно, без фиксации оценок, которое заслушивается на педагогическом совете и принимается решение о переводе учащихся в следующий класс.

1.11. Для учащихся 1 классов, обучающихся в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы, в соответствии с учебным планом 1 класса, проводится качественно, без фиксации оценок.

II. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных, личностных и метапредметных результатов.

2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевают сравнения его с другими обучающимися.

2.2. Видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий, тематический, итоговый.

2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, схемы и т.д.

2.4. Особое внимание в первом классе уделяется развитию универсальных учебных действий.

III. Процедура фиксирования предметных результатов.

3.1. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в «Карте мониторинга индивидуальных знаний учащихся». В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

Достижение необходимого уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице знаком «+», если учащийся выполнил не менее 50% задания.

3.2. «Карта мониторинга индивидуальных знаний учащихся» заполняется по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (Приложения 1,2,3,4,5). Данные таблицы заполняются учителем.

IV. Процедура фиксирования личностных и метапредметных результатов.

4.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируется в Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий (Приложение 6). В данной таблице учитель фиксирует сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся по баллам.

4.2. В Карте мониторинга индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

V. Рабочий журнал учителя.

5.1. Рабочий журнал учителя содержит Карты мониторинга индивидуальных знаний учащихся по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и Карту мониторинга индивидуального развития УУД.

5.2. В целях обеспечения текущего контроля достижения планируемых результатов обучения в 1 классе учителем проводится мониторинг индивидуальных знаний по предметам учебного плана и мониторинг индивидуального развития УУД 2 раза в течение

учебного года по итогам первого и второго полугодия (в декабре, мае). Результаты мониторинга вносятся в Карту мониторинга индивидуальных знаний учащихся по каждому предмету и Карту мониторинга индивидуального развития УУД.

VI. Результаты диагностики.

6.1. Результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы обучающихся вносятся в «Портфолио обучающегося».

6.2. Учитель ведёт рабочий журнал, где фиксирует результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы.

Структура:

1. Таблицы предметных результатов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, татарскому языку

3. Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся.

4. Результаты итоговой комплексной работы.

5. Диагностика воспитанности.

VII. Взаимодействие с родителями в процессе безотметочного обучения.


7.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

7.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Лист согласования к документу № 2 от 30.01.2024
Инициатор согласования: Помыткин А.П. Директор
Согласование инициировано: 30.01.2024 09:06

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Помыткин А.П.		 Подписано 30.01.2024 - 09:07	-