

01-08

Принято
Педагогическим советом школы
протокол № 1
от «28» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ «Кадетская школа
им. Н. Кайманова» _____
А.П. Помыткин
Введено в действие приказом
«№454 от «28» 08 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова»

ГБОУ «КАДЕТСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ Н.КАЙМАНОВА»

**ПОЛОЖЕНИЕ
«О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

г. Набережные Челны
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в рамках реализации ФГОС и определяет цели и задачи проектной деятельности в ГБОУ «Кадетская школа им. Н.Кайманова», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм деятельности для учащихся всех уровней обучения и способом оценки результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты проектной технологии отражают:

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты освоения проектной технологии отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Обучающийся, освоивший технологию проектной деятельности, должен освоить основные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

1.5. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации образовательной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократизации стиля общения преподавателей и обучающихся.

1.6. Проектная деятельность является обязательной для учащихся начальной, основной, средней школы.

1.7. Проектная деятельность может быть учебной урочной, учебной внеурочной и внеучебной внеурочной.

2. Цели и задачи проектной деятельности

Целью проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее обрабатывать и использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление), сопоставлять различные точки зрения на конкретную проблему и осуществлять выбор какой-либо точки зрения (наилучшим образом объясняющей исследуемые явления);
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;
- расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

3. Основные понятия проектной деятельности

3.1. Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

3.2. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- **видам проектов:** информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна — от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в том числе в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т. п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Социальный проект - проект, направленный на решение проблемы той или иной социальной группы, территориального сообщества или общества в целом. В основе такого противоречия лежит неудовлетворенность в актуальной ситуации социально приемлемых (с точки зрения социальной группы или государственной идеологии) потребностей или столкновение интересов и потребностей социальных групп.

Технологический проект (инженерный) нацелен на освоение учащимися общих элементов инженерной технологии разработки и внедрения технических устройств и систем.

Бизнес-план - целью создания бизнес-плана является получение учащимися опыта проектирования в коммерческой сфере, позволяющего освоить общие алгоритмы деятельности, связанные с созданием и продвижением нового продукта-товара или услуги.

- **содержанию:** монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- **количеству участников:** индивидуальный, парный, групповой, коллективный (класс и более в рамках школы);

- **длительности** (продолжительности) проекта: от проекта - урока до многолетнего проекта.

3.3. Особое значение в основной и средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода: полугодия, года, двух лет. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

4. Содержание и результаты проектной деятельности

Проектная деятельность является составной частью образовательной деятельности учащихся.

4.1. Учащиеся школы выполняют учебные урочные и внеурочные, внеучебные внеурочные проекты (мини-проекты), темы которых определяются как самостоятельно, так и предлагаются учителями. При выборе темы необходимо учитывать как приоритетные направления развития школы, так и индивидуальные интересы учащихся.

4.2. Учебный проект оценивается по различным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект является метапредметным.

4.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

4.5. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлен маршрутный лист.

4.6. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5. Организация работы над проектом

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта. Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем – предметником, вкладываются в портфолио ученика. Учащиеся основной и средней школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

5.2. Для организации проектной деятельности учителя – предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 15 октября текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

5.3. Руководителем проекта является учитель, офицер - воспитатель, педагог дополнительного образования, специалист вуза или колледжа, привлеченный сотрудник в рамках договорных отношений со Школой.

5.4. Алгоритм работы над проектом:

1 этап. Поисковый.

- Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта.
- Освоение тезауруса проектной деятельности (формулирование проблемы проекта, его актуальности, объекта и предмета исследования, выдвигается гипотеза проекта, определение цели проекта и постановка задач) (Приложение 1).

2 этап. Аналитический.

- Анализ имеющейся информации
- Поиск информационных материалов

- Сбор и изучение информации
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений)
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ
- Анализ ресурсов

3 этап. Практический.

- Выполнение запланированных технологических операций
- Текущий контроль качества
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию

4 этап. Презентационный.

- Подготовка презентационных материалов
- Защита (презентация проекта)
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация)

5 этап. Контрольный.

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта

5.5. Результаты выполнения проектной работы должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать «продукты» своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

а) письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

д) мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение

мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

5.7. Для защиты итогового индивидуального (группового) проекта обучающийся готовит:

- 1) *письменно оформленную работу с учетом всех требований;*
- 2) *«продукт» проектной деятельности.*

5.8. Для защиты итогового индивидуального (группового) проекта руководитель готовит:

- *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины;
- г) новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.9. Требования к содержанию, структуре и оформлению работ приведены в Приложении 2.

5.10. Критерии оценки проектной работы приведены в Приложении 3.

5.11. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

5.12. Оценка за выполнение итогового индивидуального (группового) проекта фиксируется в оценочных листах, которые хранятся в соответствующем разделе портфолио ученика.

5.13 По итогам защиты итогового индивидуального (группового) заполняется протокол защиты проектной работы (Приложение 5)

6. Защита проектной работы

6.1. Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции.

6.2. Защита проектов и учебных исследований проходит во II полугодии в ГБОУ «Кадетская школа им. Н. Кайманова» и определяется отдельным приказом.

6.3. Проектная или исследовательская работа предоставляется руководителю проекта не позднее, чем за две недели до установленного срока.

6.4. Для проведения слушаний в форме проекта создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация школы.

6.5. В школе организуется банк данных проектно - исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

6.6. Защиту проекта осуществляет автор проекта. Время защиты составляет до 5 минут.

6.7. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования проекта.

7. Функциональные обязанности заместителя директора по реализации проектной деятельности

В составе методической службы школы проектной деятельностью руководят заместители директора по УВР. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

7.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, ведение мониторинга качества обученности учащихся.

7.2. Установка необходимого для ведения проектной деятельности программного обеспечения.

7.3. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности. Координация усилий всех членов проектной группы.

7.4. Обеспечение организационно-педагогических условий для творческого роста учащихся в сфере избранной ими темы.

8. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

На руководителя проектной группы (учителя) возлагаются следующие функциональные обязанности:

8.1. Помощь ученику в выборе проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

8.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

8.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

8.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

8.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи учащимся в подготовке к презентации проектов.

8.6. Составление краткого отзыва руководителя.

8.7. Осуществление предзащиты за 2 недели до основной защиты.

Тезаурус проектно-исследовательской деятельности

Термины	Содержание
Тема	Опираясь на основополагающий вопрос и ожидаемые результаты работы
Проблема	Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке - противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения.
Цель	Идеальное, мысленное предположение результата деятельности. Начинается с существительного: проектирование, создание, изготовление, разработка, составление....
Задачи	Конкретизированные или более частные цели. Начинается с глагола: изучить, описать, установить, выяснить...
Актуальность	Важность, значительность чего-либо в настоящее время, современность, злободневность.
Гипотеза	Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений. Недоказанное утверждение, предположение или догадка. Как правило, гипотеза высказывается на основе ряда подтверждающих её наблюдений (примеров), и поэтому выглядит правдоподобно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.
Объект исследования	Проблемное явление, порождающее ситуацию и избранное для изучения. Сфера, которую Вы для получения этого знания исследуете. На что направлена познавательная деятельность.
Предмет исследования	Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию. Это знание, которое Вы хотите получить в результате проведения исследования. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решений. Предмет исследования более узкое понятие, чем объект. Он является частью, элементом объекта.

Требования к содержанию и структуре проектной работы

Любая проектная работа должна иметь титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, при необходимости и приложение.

Титульный лист должен содержать наименование и принадлежность учреждения, название проекта (исследовательской работы), Фамилия и имя исполнителя проекта и фамилия, имя, отчество руководителя, дату и место написания проекта. При разработке группового проекта следует указывать фамилии и имя учащихся в соответствии с алфавитным порядком.

При написании **введения** обучающийся должен:

- обосновать актуальность;
- указать цель работы (в соответствии с названием темы);
- привести задачи (раскрывающие пункты плана, т.е. пути достижения цели);
- указать предмет и объект исследования
- гипотеза (если выдвигается то доказываем, либо отвергаем)
- перечислить методы работы
- расписать научную новизну, практическую значимость данной работы (где будет использована)
- описать ожидаемый продукт проекта

Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Объем введения должен составлять 1 -2 страницы.

Далее следует **основная часть** работы, которая состоит из 2-х частей (разделов)

1 часть - теоретическая, включает анализ теории, в ней целесообразно дать самое общее описание рассматриваемой проблемы, т.е. отметить её место в дисциплинарном ряду, определить основные положения и понятия, далее следует сосредоточиться уже на частных характеристиках описываемого объекта, опираясь на уже существующие исследования, современное состояние в науке, анализ имеющегося опыта. Однако здесь можно высказать и собственные суждения относительно исследуемого объекта. Таким образом, эта часть работы имеет по преимуществу **реферативный характер**. Может включать в себя 1-2 параграфа. В каждом из параграфов решается конкретный вопрос, имеющий значение для целого. Делаем сноски и ссылки (например: [1,55])

2 часть - практическая (исследовательская), содержит описание уже собственного материала учащегося, с привлечением лишь по необходимости данных других исследований (привлечение таких данных весьма желательно),

включает анализ текущей ситуации на основе данных и/или описание выявленных проблем в рассматриваемой области, описание путей совершенствования рассматриваемого вопроса (путей решения проблем). При наличии в работе эксперимента или опыта, описывается последовательность выполнения работ, анализируются полученные результаты, выводы подтверждение или опровержение гипотезы, проведение апробации. Глава может включать в себя 1-2 параграфа.

Необходимость разделения параграфов на подпараграфы определяется учащимся по согласованию с научным руководителем. Каждый параграф работы составляет не менее 2 страниц.

В **заключении** дается обобщенное (суммарное) изложение идей, выявленных в результате работы над проектом, описание полученного продукта. Перспективы использования проекта и его результатов, рекомендации. Это выводы по всей работе, а не повторение фраз, завершающих части работы. Объем заключения - 1-2 страницы. (например: Подводя итоги по данной работе приходим к следующим выводам...)

Список литературы должен содержать не менее 5 источников.

В это число должны входить учебники, монографии, газетные и журнальные публикации, материалы сети Интернет.

Работы, связанные с современным состоянием какой-либо проблемы, в обязательном порядке должны основываться на периодических изданиях (журнальных, газетных публикациях) за последний (текущий) год, данных сети Интернет. В случае если учащийся исследовал в работе более ранние периоды и не учел современные изменения, работа не может быть зачтена и направляется на доработку.

Использование информации сети Интернет рекомендуется, так как именно с ее помощью можно полнее представить современные тенденции. Каждый сайт должен быть внесен в список литературы (при этом их количество не может составлять более половины общего числа использованных источников). Запрещается копирование (полное или частичное) размещенных на специализированных сайтах рефератов, курсовых и контрольных работ.

Библиографические ссылки необходимы при обращении к любому источнику. При прямом цитировании автора или авторов: указывается фамилия автора, затем, через запятую, год издания работы, а затем, после двоеточия, страницу или страницы, на которых излагаются значимые для работы идеи, например: (Гумбольдт, 1984: 51). Если эти мысли излагают различные авторы, возможно их перечисление через точку с запятой. При ссылке на автора или авторов без цитирования, перед их фамилиями следует поставить помету «см.» - смотри, например: (см. Кузнецова, 1989: 73-75) или (см.: Кузнецова, 1989: 61; Кацнельсон, 1965: 74). При полемике с теми или иными авторами, можно сослаться на соответствующие их работы, сопроводив эти ссылки пометами «ср.» - сравни или «ср., однако», например: (ср. Налимов, 1993: 107).

Приложения включаются в состав работы по согласованию с научным руководителем. Наличие приложений не является обязательным требованием.

В тексте должна быть ссылка на приложение (например: см. Приложение 1 табл.1 или фото 1, или рис.1 и т.д.)

Объем всей проектной работы не должен превышать 15 страниц.

Требования к оформлению проектной работы

1. Поля:

- правое - 15 мм;
- левое - 30 мм;
- верхнее, нижнее - 20 мм.

2. Формат А4. Размер шрифта - 14, интервал - 1,5. Абзац 1,25 см., выравнивание по ширине листа.

Разрешается использовать шрифты различной гарнитуры ТОЛЬКО для акцентирования внимания на *определениях и формулах*.

3. Названия глав и параграфов:

- в содержании пишутся с ПРОПИСНОЙ БУКВЫ, остальные буквы - строчные. После номера раздела, подраздела (главы, параграфа) точку не ставят.

например:

1 Теоретическая сущность налогов

1.1 Экономическая природа налога

- в тексте работы названия глав и параграфов пишутся прописными (заглавными) буквами. После номера раздела, подраздела (главы, параграфа) точку не ставят.

4. Страницы нумеруются в правом нижнем углу.

Номер страницы не ставится на титульном листе и содержании, но они входят в общую нумерацию страниц, так же как и приложения. Страницы приложений нумеруются.

5. Список использованной литературы

Дается строго в алфавитном порядке. Порядок оформления библиографического описания источника: фамилия автора и его инициалы - название статьи или монографии - если статья, то название сборника - место издания - издательство - год издания работы - если статья или реферат, то начальная и последняя страницы публикации, если монография, то количество страниц.

примеры:

- книга:

Налимов В.В. В поисках иных смыслов. - М.: Прогресс, 1993. - 280 с.

- статья в журнале:

Урысон Е.В. Фундаментальные способности человека и наивная «анатомия» // Вопр. языкозн. 1995. № 3. - С. 3-16.

- статья из сборника:

Лакофф Дж. Когнитивная семантика // Язык и интеллект: Сб./ Пер. с англ, и нем. - М.: Прогресс, 1995. - С. 143-184.

- ссылка на on-line-статью

Каменева Е.М. Формы регистрации документов: // Секретарь-референт. 2011. № 7. URL: http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012). Подробнее: <https://www.kakprosto.ru/kak-115149-kak-oformlyat-ssylki-iz-interneta-v-spiske-literatury#ixzz6K34FCDm9>

- ссылка на on-line-книгу

Степанов В. Электронные документы интернет: описание и цитирование: [Электронный ресурс] // Степанов В. Интернет в профессиональной информационной деятельности. 2002-2006. URL: <http://textbook.vadimstepanov.ru/chapter7/glava7-2.html>. (Дата обращения: 18.02.2012). Подробнее: <https://www.kakprosto.ru/kak-115149-kak-oformlyat-ssylki-iz-interneta-v-spiske-literatury#ixzz6K34MYUK3>

Порядок расположения источников:

- книги и статьи по алфавиту, учебники, монографии;
- газетные и журнальные публикации;
- Интернет-сайты.

6. Размещение ссылок:

внутри текста в квадратных скобках указывается номер источника в приводимом списке литературы, с указанием страницы. (например [1,56]).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа имени Героя Советского Союза Никиты Кайманова»

НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

Выполнил(а):
Иванов Иван,
ученик(ца) 9а(б,в) класса

Руководитель:
учитель (биологии)
Иванова Алиса Ивановна

Набережные Челны, 2022г.

Паспорт проектной работы

1.	Название проекта	
2.	Руководитель проекта	
3.	Консультант(ы) проекта	
4.	Автор проекта (состав проектной группы - Ф.И. учащихся, класс)	
5.	Тип проекта: информационный (поисковый), исследова- тельский, творческий, социальный, практико- ориентированный (прикладной), ролевой (игровой), инновационный	
6.	Цель проекта	
7.	Задачи проекта	
8.	Вопросы проекта (важнейшие проблемные вопросы по теме проекта, на которые необходимо ответить участникам в ходе его выполнения)	
9.	Необходимое оборудование	
10.	Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, краткое содержание)	
11.	Предполагаемый(ые) продукт(ы) проекта	
12.	Этапы работы над проектом (с кратким содержанием работы)	
13.	Предполагаемое распределение ролей в проектной группе (если проект - групповой)	

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1.....	4
1.1.....	5
1.2.....	6
Глава 2.....	7
2.1.....	8
2.2.....	9
Заключение.....	10
Список литературы.....	11
Приложение.....	12

Критерии оценивания индивидуальных (групповых) проектных работ

ФИ учащегося _____ Класс _____ Тема проекта _____ Индивидуальная/групповая _____ ФИО руководителя проекта _____							
Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка, «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Повышенный уровень (отметка «4» и«5»)		Итоговая отметка/ оценка
	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Руководитель проекта	Экспертная комиссия	
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решения проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5».		
Отметка							
Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».		Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «3».		Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4». Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5».		
Отметка							
Сформированность регулятивных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».		Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося. Данный уровень оценивается отметкой «3».		Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4». Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Данный уровень оценивается отметкой «5».		
Отметка							
Сформированность коммуникативных действий	На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1» или «2».		Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Данный уровень оценивается отметкой «3».		Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4». Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».		
Отметка							
ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА/ОЦЕНКА							

Требования к видеороликам

1. Работа должна быть полной, законченной и цельной.
2. Съемка производится с использованием собственных камер, фотоаппаратов, телефонов и расходных материалов только в форматах MPEG-2, MPEG-4, AVI, WMV.
3. Включение видеоматериалов других студий, каналов, авторов отмечается в фильме обязательной плашкой: «фильм, видеоматериал, канал, режиссер, год выпуска», как в момент трансляции на экране, также и в титрах. Музыкальное оформление с использованием произведений других авторов обязательно указывается в титрах. Соблюдение авторских прав возлагается на создателей работы.
4. В ролике может быть использована иноязычная речь с подстрочным или звуковым переводом.
5. В титрах указываются все участники создания фильма, включая руководителя команды (учителя).
6. Продолжительность конкурсных работ: от 1 до 3 минут;
7. Сценарий, съемка, монтаж, озвучка, режиссура, подбор материала производится строго силами участников проекта.
8. Авторы и создатели фильмов дают свое согласие на некоммерческое использование представленных материалов, в том числе для публичного показа, на безвозмездной основе со ссылкой на правообладание авторов.
9. Фильмы, пропагандирующие насилие, безнравственность, нездоровый образ жизни, расовую и национальную вражду и религиозную нетерпимость НЕ принимаются.
10. Все поданные работы не должны противоречить действующему законодательству Российской Федерации и настоящим требованиям.

ПРОТОКОЛ
ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ
РАБОТЫ
20_/20_ учебного года

Проектная работа в _____ классе ГБОУ «Кадетская школа им. Н.Кайманова города
Набережные Челны РТ

Фамилия, имя, отчество классного руководителя _____

Фамилия, имя, отчество эксперта _____

Количество учащихся в классе _____

Количество учащихся, выполнявших работу _____

Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине _____

Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину отсут-
ствия) _____

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Предмет	Групповой/ индивидуальный	Руководитель проекта	Уровень
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					

Дата защиты проекта _____

Дата внесения в протокол уровней _____

Классный руководитель _____

Эксперт _____

Директор школы _____